



优秀教师该如何 对学生进行合理评价

► 谢 巍/著

►

►

学生评价是一个古老而永恒的话题，自从有教育活动开始，学生评价就是教育评价领域中十分重要的一个组成部分。《礼记·学记》中有对学生评价的记载：“一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成；九年知类通达，强立而不反，谓之大成。”学生评价是教师了解学生的重要途径，是促进学生成长与发展的重要手段，是学生自我完善的重要参照。通过对学生评价，教师可以了解教学得失，从而提高教学质量。

吉林人民出版社



优秀教师如何 对学生进行合理评价

文 / 程 琳琳

■

■

教师作为学生成长道路上的引路人，肩负着教书育人的重任。在传授知识的同时，如何对学生进行合理、科学的评价，也是每一位教师必须面对的问题。合理的评价不仅能激发学生的学习积极性，还能帮助他们建立自信，培养良好的学习习惯。本文将从以下几个方面探讨教师如何进行合理评价。



谢 巍/著

优秀教师该如何 对学生进行合理评价

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

优秀教师该如何对学生进行合理评价 / 谢巍著. —
长春 : 吉林人民出版社, 2018.4
ISBN 978-7-206-14823-1

I. ①优… II. ①谢… III. ①教育评估 IV.
①G40-058.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第087228号

优秀教师该如何对学生进行合理评价

著 者: 谢 巍

责任编辑: 卢俊宁

装帧设计: 鑫源出版

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 哈尔滨博奇印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 9.75 字 数: 150 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-14823-1

版 次: 2018 年 4 月第 1 版 印 次: 2018 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

目录

Contents

第一章 学生评价概述 / 001

- 第一节 学生评价的概念 / 003
- 第二节 学生评价的类型 / 004
- 第三节 学生评价的原则 / 008
- 第四节 新课程理念下学生评价的价值取向 / 011

第二章 对学生学习活动的的评价 / 015

- 第一节 对学生课堂学习活动的评价 / 017
- 第二节 对学生课外作业的评价 / 060

第三章 对学生学业的评价 / 065

第一节 对学生考试的评价 / 067

第二节 对学生表现性的评价 / 076

第三节 成长记录袋评价 / 081

第四章 对学生综合素质的评价 / 093

第一节 学生综合素质评价概述 / 095

第二节 学生综合素质评价存在的问题及建议 / 115

第三节 对学生德育的评价 / 121

参考文献 / 149

第一章 学生评价概述

Chapter 1

学生评价是一个古老而永恒的话题，自从有教育活动开始，学生评价就是教育评价领域中十分重要的一个组成部分。

《学记》中有对学生评价的最早记载：“一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成；九年知类通达，强立而不返，谓之大成。”学生评价是教师了解学生的重要途径，是促进学生成长与发展的重要手段，是学生自我完善的重要参照。通过学生评价，教师可以了解教学得失，从而提高教学质量。

第一节 学生评价的概念

什么是学生评价呢？想要理解学生评价的定义，先要了解“评价”的含义。在《现代汉语词典》中，对评价的解释有两条：“①评定价值高低；②评定的价值。”我们这里所说的“评价”的意思取第一条，即评价就是判断事物的价值，评判价值的高低。从本质上说，“评价”就是一种认识活动，通过收集信息了解人或事的发展状况，根据一定的标准对此做出判断。事实上，“评价”就是根据一定的标准，对人或事进行估价的活动。

据此，学生评价的定义就出来了。学生评价是在一定教育价值观的指导下，根据一定的标准，运用现代教育评价的一系列方法和技术，对学生个体成长发展情况进行判断的活动。它包括学生发展的各个方面，既包括对学生学业情况的评价，也包括对学生非学业情况的评价；既包括对学生智力因素的评价，也包括对学生非智力因素的评价；既包括对学生发展结果的评价，也包括对学生发展过程的评价，等等。^①

注：①李玉芳.如何进行学生评价[M].上海：华东师范大学出版社，2014，3页.

第二节 学生评价的类型

学生评价是一项十分复杂的活动，由于它所涉及的人数较多，内容繁杂，范围广泛，因此，根据不同的维度，可以分成不同的类型。

一、根据评价内容的复合程度，可以分为单项评价和综合评价

（一）单项评价

单项评价，是以学生的某个侧面或某一单项指标为对象进行的评价，目的是使学生及时看到自己的成功和失败之处，自觉地调控今后的发展方向。

（二）综合评价

综合评价，是指对学生进行完整的系统的评价。只有对学生进行综合性评价，将多方面的评价结果整合起来，才能对学生形成总体性认识，进而因材施教，使学生得到全面和谐的发展。

二、根据评价的方法，可以分为定量评价和定性评价

（一）定量评价

定量评价，是采用数学的方法，收集和处理数据资料，对学生做出定量结果的评价，是一种关注“量”的评价方法。它具有客观化、标准化、精确化、量化、简便化的特点。在一定程度上，定量评价具有选拔和甄别学生的作用。

（二）定性评价

定性评价，是根据学生的平时表现、发展状态，直接对学生做出定性结论的评价，是一种关注“质”的评价方法。它具有观察、分析、归纳、描述的特点。

定性评价强调对学生的优缺点进行系统的调查，并对个体独特性做出“质”的

分析和解释，是具有实质性内容的一种评价机制。

三、根据评价主体，可以分为他人评价和自我评价

（一）他人评价

他人评价又称作外部评价，是指由学生之外的人对学生进行的评价。正确对待他人的评价，能够让学生更好地认识自己，提高自己，有利于解决自己与同学之间产生的矛盾。

（二）自我评价

自我评价，是自我意识的一种形式，是指学生对自己思想、愿望、行为和个性特点的判断和评价。其主要作用是促进自我发展、自我完善、自我实现，能够极大地影响学生与学生之间的交往方式，同时还决定着学生对待他人的态度，影响着学生对待他人的评价。

四、根据评价参照的标准，可以分为相对评价、绝对评价、个体内差异评价

（一）相对评价

相对评价，是根据学生的整体状态确定评价标准，以学生中的某一个或若干个为基准，通过把各个学生与基准进行对照比较，判定出每个学生在这—集体中所处位置的一种评价方法。这种评价方法具有客观性，不易受到教师主观标准差异性的影响。

（二）绝对评价

绝对评价，是指在学生的整体之外确定一个客观标准，将学生与这个客观标准进行比较，以判断其达到标准程度的一种评价方法。这种评价方法易于使学生了解自己的发展状况，促进其主动学习。

（三）个体内差异评价

个体内差异评价，是以学生某一时期的发展水平为标准，判断其发展状况的评价方法。这种评价方法充分体现了尊重个体差异的因材施教的原则，并适当地减轻其压力。

五、根据评价所用的载体，可以分为言语评价和非言语评价

（一）言语评价

言语评价，是指教师根据学生的言行，即时地实施言语评价的行为。教师的言语评价多样化、灵活化、个性化，是激发学生个体潜能发挥的重要因素。教师对学生的言语评价精准、恰当，具有强烈的吸引力、亲和力、感染力，能够激励学生满怀信心、积极主动地投入到生活中去，从而达到教育教学的目标。

（二）非言语评价

非言语评价，是指教师对学生的行为表现实施除言语评价以外的所有评价方式。主要包括：手势评价、表情评价、头势评价、视线接触评价、复合评价等。其作用主要有：能够使教师准确得体地表明自己对学生学习行为的态度看法，促进教育教学活动更加有效地进行；能够培养教师和学生察言观色的习惯和能力，了解不同的面部表情、体态、手势，帮助教师和学生之间能更好的沟通。

六、根据学生的学习过程，可以分为学习过程的评价和学习结果的评价

（一）学习过程的评价

学习过程的评价，是一种重在过程，重视学生主体性，以促进学生发展为根本目的的评价。学生在学习的过程中，教师给予的评价，能够使学生及时地调整不良的学习方法，激发学习兴趣，获得良好的学习效果。

（二）学习结果的评价

学习结果的评价，是一种重在结果，来促进学生发展的评价方法。教师对学生的学习结果的评价，能够促进学生反思，激励学生学习，从而达到提升学生发展的教育目的。

七、根据评价的历时性，可以分为诊断性评价、形成性评价、终结性评价

（一）诊断性评价

诊断性评价又称教学性评价、准备性评价，是指在教学活动之前对学生现有发展水平进行的评价。目的是设计出可以满足不同起点水平和不同学习风格的学生所需的的教学方案，尽最大努力，使所有的学生都能够处于最有益的教学程序中。

诊断性评价一般在课程、学期、学年开始或教学过程中需要的时候实施，作用主要有：确定学生的学习准备程度；根据所了解的学生的的发展差异，适当地安置学生；识别个别学生发展的特殊障碍，以采取相应的补救措施。

（二）形成性评价

形成性评价又称过程评价，是在教育教学过程中进行的评价，是为了使教学过程顺利、完善地进行而对学生学习结果和发展状态实行的评价。目的不是为了评判优劣，而是为了发现学生的潜质，强化学生的学习，明确教育教学活动中存在的问题及改进的方向，并及时做出修正措施，以达到更加理想的教学效果。

形成性评价是由美国教育家和心理学家斯克里文于1967年所著的《评价方法论》中首先提出来的，但是，将此概念运用于教学活动中的则是美国心理学家布鲁姆。其作用主要有：引导师生的教学行为；强化学生的学习行为；矫正师生的问题行为。

（三）终结性评价

终结性评价又称总结性评价、结果评价，是指在某一教育教学活动结束后，为了了解学生的发展结果而进行的评价。目的是通过一段时间的学习，对学生的学习质量进行结论性评价。

终结性评价是在一个单元、一个板块、一个学期教学结束后实行的。其主要作用是：肯定学生的发展水平；为学生的发展提供反馈；确定学生后继发展的起点。

第三节 学生评价的原则

学生评价的原则，就是在评价过程中应该遵循的基本要求。进行学生评价，应遵循以下原则。

一、发展性原则

在评价过程中，要用发展的观点，以发展为本的指导思想去评价学生。对学生评价要坚持以全体发展、全面发展和主动发展为评价宗旨。制定评价指标时，要根据学生发展的阶段性确定不同发展水平的指标，循序渐进地提出合理要求。评价要坚持用发展的眼光看待学生，不仅要看到学生现有的水平，还要看到潜在的发展可能性，激发学生主体自我发展的意识，让基础不同的学生都发挥其潜能，取得最大的成功。

二、全面性原则

对学生进行评价时，要体现教育目标的全面性。评价必须全面实施各项评价内容，综合运用各种手段和方法，促进学生各项素质的全面发展。除此，还要求教师广泛地、充分地、全面地占有评价信息，对学生的基本素质、学习过程和成果进行全面、客观、公正的评价。

三、差异性原则

对学生评价应注重学生的差异性和多样性，在评价中要根据学生的不同思想、文化、身心发展基础，制定不同的发展目标、内容和标准，因材施教。评价主要是看基础、看发展、看进步，而不是片面追求评价标准的统一性。对学生评价强调学

生发展的多样化和个性化。

四、导向性原则

对学生评价不是面向过去，而是面向未来；不是面向少数，而是面向多数；不是以奖惩为目的，而是以发展为目的。因此，确定评价目标、评价标准、评价程序、评价方法，做出评价结论等方面，要充分考虑学生未来发展的需求，注重把学生个体的发展需求与学校发展需求和社会发展需求紧密结合，使其个性发展目标符合学校和社会的需要。

五、激励性原则

对学生进行评价的目的是促进学生的发展，而不是惩罚、整治学生。在评价中，教师要坚持表扬为主、批评为辅的原则。教师对学生肯定的、鼓励性的评价，可以增强学生的自信心，激发学生的学习兴趣，点燃学生积极进取的愿望。而负面评价则会打击学生的自信心，使学生产生消极的情绪，并产生挫败感。因此，教师要以积极的正面评价为主，发挥评价的激励作用。

六、科学性原则

对学生评价应遵循教育教学的规律，改革单纯以学业成绩来评价学生学习情况的偏颇做法，以现代快速发展的社会对人才的基本要求作为评价的基础，根据学生心理特点和发展规律，对学生进行全面科学的评价。评价要坚持实事求是的态度，评价的目的、内容、方法、程序应具有科学性、可靠性、准确性。

七、反馈性原则

对学生评价必须向学生提供反馈信息，否则评价就会失去意义。应该从两个方面提供反馈信息：

一是通过教师向学校提供学生的素质现状，学校应该给予学生哪些帮助等有关信息；

二是教师向学生提供其优缺点，及怎样发扬优点、克服缺点，不断进步和提高的信息。

八、宽容性原则

每个学生都会犯错。学生犯错并不可怕，因为学生的差错也是一种教育资源，它可以使教师发现学生在学习和发展过程中存在的问题，有助于教师对教育教学查缺补漏。因此，对于学生出现的差错，教师一定要持宽容的态度，善待学生的错误，分析学生的错误，研究学生的错误，纠正学生的错误。这样，才能保护好学生的自尊心，给学生纠正错误的机会和积极上进的动力。

第四节 新课程理念下学生评价的价值取向

学生评价的价值取向是指在对学生进行评价时所体现出来的特定的价值观，它支配或决定着评价的具体模式和操作取向，是对评价本质的集中概括。

2001年教育部颁发的《基础教育课程改革纲要（试行）》提出：“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。”

2002年教育部颁发的《关于积极推进中小学评价与考试制度的通知》提出：“中小学评价与考试制度改革的根本目的是为了更好地了解学生的综合素质和教师的教学水平，为学校实施素质教育提供保障，充分发挥评价促进发展的功能，使评价的过程成为促进教学发展与提高的过程。”

根据《基础教育课程改革纲要（试行）》和《关于积极推进中小学评价与考试制度的通知》，可以将我国倡导的学生评价的价值取向概括为以下几点。

一、评价的目的：创造适合学生发展的教育

新课程提出了发展性学生评价思想，是以“创造适合学生发展的教育”为根本目的。因此，新课程下的学生评价，不仅要注重学生的过去与现实的表现，更重视学生的未来发展；不仅关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程；不仅要对学生掌握基础知识与基本技能的情况进行评价，更要对学生的学习能力、科学探究精神，以及情感、态度、价值观等方面进行全面评价，从而创造出适合学生发展的教育。