

D A N G D A I D A X U E S H E N G
SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN PEIYU YANJIU

当代大学生

社会主义核心价值观培育研究

张春和 韩绍卿 范小青 张学昌 / 著



电子科技大学出版社

当代大学生

社会主义核心价值观培育研究

D A N G D A I D A X U E S H E N G
SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN PEIYU YANJIU



张春和 韩绍卿 范小青 张学昌 / 著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生社会主义核心价值观培育研究 / 张春和
等著. —成都: 电子科技大学出版社, 2016. 6

ISBN 978-7-5647-3751-1

I. ①当… II. ①张… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 147453 号

当代大学生社会主义核心价值观培育研究

张春和 韩绍卿 范小青 张学昌 著

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产
业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 谢应成
责任编辑: 谢应成
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都市火炬印务有限公司
成品尺寸: 148mm×210mm 印张 8.75 字数 230 千字
版 次: 2016 年 6 月第一版
印 次: 2016 年 6 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-3751-1
定 价: 26.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

中国共产党历来重视群众思想政治教育工作，注重引领群众用马克思主义充实精神世界和指导行为实践。建党 95 年来，无数群众在党的领导下、在马克思主义的指导下团结一致、奋发进取，为中国革命、建设和改革做出了巨大贡献。伴随经济社会的深刻变革和转型发展，群众的思想意识、精神状态发生着深刻变化，同时也对群众思想政治教育工作提出了新的更高的要求。能不能适应这种要求，在全社会形成强大的正能量，让群众自觉地、有力地抵制封建主义的腐朽价值观和西方资本主义价值观，防止群众迷失方向，引导群众聚精会神参与中国特色社会主义建设是一个重大而艰巨的时代问题。培育和践行社会主义核心价值观是党和国家在新时期的重大战略选择，既是对党加强群众思想政治教育优良传统的坚持和发展，又是对时代问题的积极回应，对提升群众素养、凝聚社会共识、承继传统文化、弘扬先进文化具有重要意义。自 2012 年党的十八大提出“社会主义核心价值观”的“三个倡导”以来，培育和践行社会主义核心价值观成为群众的新追求、社会的新风尚。

习近平指出：“当代大学生是可爱、可信、可贵、可为的。”^①开展当代大学生社会主义核心价值观培育，让大学生理解、认同、接受和践行社会主义核心价值观，是全社会培育和践行社会主义核心价值观的重要环节，有利于在高校传播中国特色社会主义的

^① 《青年要自觉践行社会主义核心价值观》，《人民日报》2014 年 5 月 5 日第 2 版。

正能量，引领大学生树立正确的价值观、更好实现人生价值，将大学生培养成为思想先进、值得信赖、有所作为的合格人才。为此，我们力图结合党和国家关于培育和践行社会主义核心价值观的总体要求，遵循从理论到实践、从历史到现实、从问题到对策的研究理路，把握当代大学生社会主义核心价值观培育的基本要求，坚持以马克思主义理论为指导，借鉴中国优秀传统文化的优秀思想，考察大学生社会主义价值观培育的历程脉络，认清当代大学生社会主义核心价值观培育的现状和问题，再从宏观和微观层面提出推进当代大学生社会主义核心价值观培育的基本思路和多维路径，系统探讨当代大学生社会主义核心价值观培育问题。

为探索推进当代大学生社会主义核心价值观培育高效开展，我们在先行研究的基础上，撰写了《当代大学生社会主义核心价值观培育研究》这本专著。本专著具有以下特点：

第一，理论性与实践性的有机结合。本专著依据思想政治教育学的基本原理搭建分析框架，系统梳理了马克思主义和中国传统文化关于青年价值观培育的思想，对培育主体、培育内容、培育资源、培育客体的分析坚持了思想政治教育的分析范式，同时对培育思路、培育路径的分析基于实践问题并具有一定的实践指向性，充分反映理论性与实践性有机结合的特点，既有利于避免脱离现实条件而单纯进行理论假设，也有利于避免脱离理论指导而盲目地开展培育实践。

第二，共时性与历时性的有机结合。本书从共时性维度分析当代大学生社会主义核心价值观培育过程中各基本要素的内涵、构成和样态，从历时性维度分析当代大学生社会主义核心价值观培育的历史镜鉴，再融合这两个维度的研究视域，提出当代大学生社会主义核心价值观培育的举措，充分反映共时性与历时性有机结合的特点，既有利于避免脱离历史而片面地、刻板地分析问题，又有利于避免脱离现实而主观地、孤立地分析问题。

第三，导向性与开放性的有机结合。由于当代大学生社会主义核心价值观培育的各基本要素是动态的系统，每个要素的特点在不断变化，因而培育举措不可能是一成不变的，而是要与时俱进地调整和更新具体培育内容、教育资源和思想保障等。本专著坚持确保各培育要素分析有相应的理论依据和理论基础，切实结合培育过程中的难点、疑点和要点，针对性地回应相关问题，以此确保培育思路和路径紧扣主题、针对性强，对大学生给予正确导向和活动指导。同时，本书在分析思路上也体现出一定的开放性，展示了培育主体、培育内容、培育资源的多样性，动态把握培育过程中各要素的变化。

本专著由张春和(成都理工大学马克思主义学院)、韩绍卿(成都理工大学马克思主义学院)、范小青(成都理工大学马克思主义学院)、张学昌(四川大学马克思主义学院)著，张春和负责全书的撰写思路和结构设计。撰写工作的具体情况如下：导论(张学昌)、第一章(范小青)、第二章(范小青、张学昌)、第三章(韩绍卿)、第四章(韩绍卿、张春和)、第五章(张学昌)、第六章(张春和)。张学昌负责初次的统稿、文字修改和资料收集；全书最后由张春和统稿和校对，提出修改建议，并最终定稿。

作为2010年度国家社科基金教育学项目“社会主义核心价值观体系引领下当代大学生价值观教育研究”(编号：CEA100135)的最终研究成果，本专著是项目组全体成员集体智慧的结晶。参与项目调研和数据处理的人员有：万志强、谢琨、张静、陈国华、黎萍、兰敏、彭琼、周松、韩梅等；为专著撰写进行资料收集和整理的人员有：雷冬艳、孙建东、郭敏、朱丹等。

作为全国教育科学规划课题研究成果，由于项目研究的社会环境不断变迁，以及课题组成员的学术能力、综合分析能力等条件限制，加之当代大学生社会主义核心价值观培育还需在实践中不断充实完善，专著中疏漏之处在所难免，有争议的观点期待与

学界同仁共同探讨。在此，恳请同行专家和广大读者多提宝贵意见，进一步提升价值观培育的实效性和针对性。

在撰写过程中，本专著借鉴了学界同行专家的最新研究成果，采用了若干专著、论文的重要材料和观点，在此特向有关专家、学者和同行们致谢！

本项目研究的开展和研究成果的出版都得到了成都理工大学党政领导、科技处的大力支持，在此一并致以衷心的感谢！

张春和

2016年6月1日

目 录

导 论	1
一、研究的背景	1
二、结构与内容	4
三、研究的特点	7
第一章 当代大学生社会主义核心价值观培育的基本界定	9
第一节 社会主义核心价值观的界定	9
一、价值与价值观	9
二、社会主义核心价值体系	13
三、社会主义核心价值观	22
四、社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观 的内在关系	25
第二节 当代大学生的群属特征	27
一、当代大学生的界定	27
二、当代大学生的思想特征	31
三、当代大学生的行为特征	33
第三节 当代大学生社会主义核心价值观培育的界定	34
一、当代大学生社会主义核心价值观培育的内涵 界定	34
二、当代大学生社会主义核心价值观培育的基本 要素	41
第二章 当代大学生社会主义核心价值观培育的理论基点	51
第一节 马克思主义关于青年价值观培育的思想	51

一、马克思主义经典作家关于青年价值观培育的思想	51
二、中国共产党主要领导人关于青年大学生价值观培育的思想	66
第二节 中国传统文化关于青年价值观培育的思想	79
一、中国传统文化关于社会主流价值理念的思想	80
二、中国传统文化关于青年价值观培育的思想	87
第三章 大学生社会主义价值观培育的历史考察	90
第一节 大学生社会主义价值观培育的历史演变	90
一、1956~1966年：大学生社会主义价值观培育的初步探索	91
二、1966~1978年：大学生社会主义价值观培育的曲折推进	95
三、1978~1989年：大学生社会主义价值观培育的逐步完善	97
四、1990~2006年：大学生社会主义价值观培育的充实提高	100
五、2006年至今：大学生社会主义价值观培育的创新发展	102
第二节 大学生社会主义价值观培育的基本经验	107
一、本质规定：坚持中国共产党的领导	107
二、核心要求：坚持用马克思主义指导	110
三、基本遵循：坚持社会主义基本方向	113
四、重要依托：坚持弘扬中华优秀传统文化	114
五、有力保证：坚持优化各个培育要素	116
第四章 当代大学生社会主义核心价值观培育的现实状况	118
第一节 当代大学生社会主义核心价值观培育的基本现状	118

目 录

一、当代大学生社会主义核心价值观培育主体的现状	118
二、当代大学生社会主义核心价值观培育内容的现状	127
三、当代大学生社会主义核心价值观培育资源的现状	133
四、当代大学生社会主义核心价值观培育客体的现状	145
第二节 当代大学生社会主义核心价值观培育的主要问题	155
一、当代大学生社会主义核心价值观培育主体有待优化	155
二、当代大学生社会主义核心价值观培育内容有待精解	161
三、当代大学生社会主义核心价值观培育资源有待整合	165
四、当代大学生社会主义核心价值观培育客体存在价值观问题	171
第五章 当代大学生社会主义核心价值观培育的基本思路	179
第一节 当代大学生社会主义核心价值观培育的基本目标	179
一、当代大学生社会主义核心价值观培育的远期目标	180
二、当代大学生社会主义核心价值观培育的近期目标	185
第二节 当代大学生社会主义核心价值观培育的主要原则	192
一、理论与实践相结合的原则	192
二、共性与个性相结合的原则	195



三、灌输与引导相结合的原则	198
四、传承与创新相结合的原则	202
第三节 构建“三全”培育体系	204
一、“三全”培育体系的基本内涵	205
二、“三全”培育体系的实现过程	207
三、“三全”培育体系的运行机制	213
第六章 当代大学生社会主义核心价值观培育的多维路径	217
第一节 优化社会主义核心价值观培育主体	218
一、社会主义核心价值观培育主体的分类提升	218
二、社会主义核心价值观培育主体的分类激励	224
第二节 精解社会主义核心价值观培育内容	231
一、价值观培育内容的解释学和接受学理论借鉴	231
二、全方位透析社会主义核心价值观，展示培育 内容科学引领性	235
第三节 整合社会主义核心价值观培育资源	242
一、优化和净化文化环境，整合滋养价值观的文化 资源	243
二、聚合与矫正意识形态，整合支配价值观的思想 资源	250
三、夯实和固基道德信仰，整合支撑价值观的精神 资源	253
参考文献	264



导 论

伴随中国特色社会主义事业的推进,社会主义市场经济建设、民主政治建设、先进文化建设、和谐社会建设和生态文明建设取得了许多成果。但同时,各领域存在的问题也凸现出来,使当代大学生的价值观面临诸多挑战。正确认识和回应这些挑战,有利于巩固主流意识形态阵地,更好引领大学生成长、成才。

一、研究的背景

当代大学生多为“95”后,是全面建成小康社会的重要后备军和青年推动者,是促进社会主义现代化建设目标顺利实现的主力军,在中国特色社会主义建设事业中拥有广阔的建功立业舞台、诸多的梦想实现机会和光明的前途未来。他们期待在人生实践中大展宏图,充分实现人生价值。为此,他们既需要有雷厉风行的强大行动力,更需要有导引行动的正确价值观。正确价值观犹如人生的灯塔与航标,会导引当代大学生做到志向高远、明辨善恶、自律修德、勤学笃行。然而,社会的深刻变革和转型发展,特别是网络信息技术进入人们生活,在为当代大学生带来前所未有的海量信息和感官体验的同时,也冲击着他们的价值观。社会上一些充满负能量的信息与诱惑,对当代大学生造成不利影响,一定程度上会肢解他们业已形成的正确价值观和诱使他们认同、接受负面价值观。要使当代大学生摆脱负面价值观的羁绊,就必须加强对他们的价值观培育,引导他们树立正确价值观。党的十八大提出,“积极培育和践行社会主义核心价值观”,为当代大学生价

价值观培育指明了方向、诠释了内容、提供了方法。因此,要高扬社会主义核心价值观的实践与理论价值,通过推进当代大学生社会主义核心价值观培育,引导他们用社会主义核心价值观筑牢思想防线做出更多新贡献、创造人生新辉煌。

当代大学生社会主义核心价值观培育是加强主流意识形态建设的必然选择。面对社会思潮的多元化和价值取向的多样化、社会主流价值观与非主流价值观并存,如何巩固主流意识形态的指导地位,巩固全国人民共同奋斗的思想基础,迫切需要培育和践行社会主义核心价值观。习近平指出:“要坚持社会主义先进文化前进方向,用社会主义核心价值观凝聚共识、汇聚力量。”^①社会主义核心价值观是马克思主义的意识形态在价值观领域的集中体现,是全社会的价值公约数。各社会群体只有切实培育和践行社会主义核心价值观,才能更好地掌握马克思主义的价值要求,更好地齐心协力共促中国特色社会主义事业发展。当代大学生作为一个重要社会群体,也必须自觉培育和践行社会主义核心价值观。然而,当代大学生受个人阅历、知识结构、思维方式等限制,难以自发地建立对社会主义价值观的科学、系统认知,因而需要通过接受社会主义核心价值观培育,为他们理解、认同、接受和外化社会主义核心价值观创造良好条件。当代大学生社会主义核心价值观培育的有效推进,则有利于用社会主义核心价值观引领当代大学生价值观形成和确立,让他们深刻把握马克思主义的价值内核,自觉成为社会主流意识形态的拥护者、维护者和传播者,增强社会主流意识形态的主导权和话语权。

当代大学生社会主义核心价值观培育是培养中国特色社会主义建设合格人才的重要路径。所谓“致天下之治者在人才”,在激

① 《习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话》,《人民日报》2016年5月10日第2版。

烈的综合国力竞争和社会经济竞争中，拥有大量人才就有利于掌握竞争的主动权。正如习近平所指出的：“谁能培养和吸引更多优秀人才，谁就能在竞争中占据优势。”^①大学是人才集聚的场所，大学生是中国特色社会主义建设合格人才的后备力量。而将当代大学生培养成为这样的人才，就构成大学的重要使命。事实上，这样的人才不仅要扎实地掌握科学文化知识，还要牢固地树立正确的价值观。因此，大学不仅要让大学生求真，丰富知识，成为有学问的人才；还要让大学生修身，锤炼价值观，成为有品行的人才。从这个意义上看，当代大学生社会主义核心价值观培育引导他们内化和外化社会主义核心价值观，正契合大学的人才培养使命，有利于为培养中国特色社会主义建设合格人才提供价值导向和精神支持。

当代大学生社会主义核心价值观培育是高校思想政治教育的基本环节。高校思想政治教育具有系统性和复杂性，其重要目标在于提升大学生的思想政治素质、道德素质和心理素质。这些素质是大学学生的正确思想观念在不同实践领域的具体表征，而思想观念的内核是价值观，因而“让大学生树立正确的价值观”作为目标，实质上统摄高校思想政治教育的各种重要目标，构成高校思想政治教育的核心目标。因此，当代大学生社会主义核心价值观培育与高校思想政治教育具有内在一致性，其用社会主义核心价值观引领大学生价值观的目标指向成为高校思想政治教育的目标追求，而其实践过程则成为高校思想政治教育基本环节。事实上，当代大学生社会主义核心价值观培育，有利于引领大学生用社会主义核心价值观端正个人思想政治素质、道德素质和心理素质的价值遵循，促进这些素质的有效提升。

① 习近平：《在欧美同学会成立 100 周年庆祝大会上的讲话》，《中国人才》2013 年 21 期。

当代大学生社会主义核心价值观培育，是解决当代大学生价值观问题的现实举措。改革开放以后，伴随生产力发展和生产关系调整等制度性因素的改变，处于转型社会中的当代大学生，不仅面临生产生活方式的巨大变迁，也在经历着价值观的嬗变。市场经济赋予当代大学生强烈的竞争意识、求富意识、开放意识，同时他们的自我意识也在逐渐觉醒，导致传承下来的传统价值观日渐被淡化和弱化。在相对宽松的社会文化背景下，当代大学生倾向挣脱传统价值观的束缚，进而找寻自认为合适的价值追求。但由于未能正确面对现实与理想的巨大落差，一些缺少克己意识的大学生不能客观处理己他、义利关系，滋长了浮躁、执拗、偏狭、固执等不良意识，甚至产生报复等极端心态。在西方资本主义价值观影响下，这些大学生痴迷于对“名”、“利”的执着和追求，以致陷入价值选择的混乱状态，表现出物欲横流的观念沉沦和道德迷茫的理性缺失。对此，必须加以正视和合理应对。当代大学生社会主义核心价值观培育，有利于引导他们用社会主义核心价值观形塑个人的经济价值观、政治价值观、道德价值观等，使他们能够正确对处理己他、义利关系，从而解决他们的价值观问题。

二、结构与内容

本书采取“文献梳理—概念分析—理论分析—历史分析—现状分析—对策分析”的研究路线，遵循从理论到实践、从历史到现实、从问题到对策的研究理路，第一，梳理相关研究文献，界定主要概念，筑牢研究的知识基础。第二，梳理当代大学生社会主义核心价值观培育的马克思主义理论基础，以及其对中国传统文化相关思想的借鉴，扎实研究的理论基点。第三，考察大学生社会主义价值观培育史，为研究提供历史镜鉴。第四，以文献研究和问卷调查的方式认识当代大学生社会主义核心价值观培育的

现实状况，以定量分析和定性分析相结合的方式剖析基本现状和主要问题，明确研究面临的主要问题。第五，从宏观和微观视角，分别探讨当代大学生社会主义核心价值观培育的基本思路和多维路径，为破解当代大学生社会主义核心价值观培育的主要问题提供对策支持。

本课题的研究报告由七个部分组成，基本内容结构安排如下：

导论。首先，对研究“当代大学生社会主义核心价值观培育”这一选题的背景与意义进行论述；其次，结合研究主题，介绍研究线索、主要内容和研究方法。

第一章，当代大学生社会主义核心价值观培育的基本界定。首先，界定社会主义核心价值观，立足马克思主义理论、党和国家相关文件，结合学界先行研究，界定价值、价值观的概念，分析社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观的提出、内涵与特征，阐述社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观的关系。其次，界定当代大学生的群属特征，对大学、大学生、当代大学生进行基本界定，分析当代大学生的思想和行为特征。再次，界定当代大学生社会主义核心价值观培育，剖析培育、当代大学生社会主义核心价值观培育的内涵，阐述当代大学生社会主义核心价值观培育的主体、内容、资源、客体等要素。

第二章，当代大学生社会主义核心价值观培育的理论基点。首先，梳理马克思主义关于青年价值观培育的思想，具体从培育意义、主体作用、内容要求、资源运用等方面阐述马克思主义经典作家关于青年价值观培育的思想和中国共产党主要领导人关于青年大学生价值观培育的思想。其次，梳理中国传统文化关于青年价值观培育的思想，分析中国传统文化关于社会主流价值理念的思想，以及运用这些理念指导青年价值观培育的思想。

第三章，大学生社会主义价值观培育的历史考察。首先，考察大学生社会主义价值观培育的历史演变，以“社会主义制度建

立”、“‘文化大革命’开始”、“十一届三中全会”、“20 世纪 90 年代初”、“社会主义核心价值观体系提出”等同大学生价值观嬗变密切相关的历史事件为时间节点，将大学生社会主义价值观培育历史分为初步探索、曲折推进、逐步完善、充实提高、创新发展五个阶段，分别梳理各阶段的相关史实。其次，总结大学生社会主义价值观培育的基本经验，分析坚持中国共产党的领导是本质规定、坚持用马克思主义指导是核心要求、坚持社会主义基本方向是基本遵循、坚持弘扬中华优秀传统文化是重要依托、坚持优化各个培育要素是有力保证。

第四章，当代大学生社会主义核心价值观培育的现实状况。基于第一章提供的概念解释、第二章提供的理论视角和第三章提供的历史视角，展开第四章的分析。首先，分析当代大学生社会主义核心价值观培育的基本现状，具体分析社会主义核心价值观培育主体分类及类别特征、培育内容中的“三个倡导”阐释，并着重从社会主义核心价值观融入文化环境、社会主义意识形态的地位、共产主义理想的现状等宏观背景出发分析培育资源运用现状，以及分析培育客体的经济价值观、政治价值观、道德价值观等现状。其次，分析当代大学生社会主义核心价值观培育的主要问题，具体分析大学生社会主义价值观培育主体的应然要求和实然问题、培育内容有待精解、培育资源有待整合、培育客体存在价值观问题。

第五章，当代大学生社会主义核心价值观培育的基本思路。从宏观层面，提出当代大学生社会主义核心价值观培育的思路框架。首先，从远期目标、近期目标两方面，阐述当代大学生社会主义核心价值观培育的基本目标，具体分析促进大学生全面发展作为远期目标以及优化培育主体、精解培育内容、整合培育资源、引导培育客体参与作为近期目标的基本要义。其次，阐述当代大学生社会主义核心价值观培育的主要原则，包括理论与实践相结