

高职专业建设模式创新研究与实践

创新对接校园建设项目专业建设模式

张黎明 编著



辽宁人民出版社

辽宁省教育科学“十二五”规划重点课题“对接校园建设
项目, 创新高职专业建设模式研究与实践”研究成果之一
课题批准号: JG13EA008

高职专业建设模式创新研究与实践

创新对接校园建设项目专业建设模式

张黎明 编著



辽宁人民出版社

© 张黎明 2016

图书在版编目(CIP)数据

高职专业建设模式创新研究与实践:创新对接校园
建设项目专业建设模式/张黎明编著.—沈阳:辽宁人民出
版社,2016.9

ISBN 978-7-205-08722-7

I. ①高… II. ①张… III. ①高等职业教育—专业设
置—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第221134号

出版发行:辽宁人民出版社

地址:沈阳市和平区十一纬路25号 邮编:110003

<http://www.lnp-ph.com.cn>

印刷:沈阳海世达印务有限公司

幅面尺寸:170mm×240mm

印 张:18.75

字 数:265千字

出版时间:2016年9月第1版

印刷时间:2016年9月第1次印刷

责任编辑:李顺英

装帧设计:李 明

责任校对:周 健

书 号:ISBN 978-7-205-08722-7

定 价:46.00元

编 委 会

主 编 张黎明

副主编 管俊杰 刘瑞军

编 委: (以姓氏笔画为序)

王 颀	王丹菲	王振武	王海礁	白 羽
曲大海	刘 洋	刘瑞军	汤晓伟	孙占伟
李 超	李照清	杨昕红	苏洪利	何桂春
金光辉	赵 丹	张志宇	张黎明	胡启亮
徐廷红	葛振萍	管俊杰	潘德文	

前言

高等职业教育是我国高等教育体系的重要组成部分，也是我国职业教育体系的重要组成部分。近年来，职业教育改革发展进入新的黄金期，党中央、国务院对职业教育工作做出全面战略部署，建设现代职业教育体系的顶层设计基本完成。《关于加快发展现代职业教育的决定》文件中明确指出“推进人才培养模式创新，要坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动”。因此开展高等职业教育的专业建设模式创新研究，对全面提升职业教育人才培养质量具有重要意义。

《高职专业建设模式创新研究与实践》这本著作是辽宁省教育科学“十二五”规划重点课题“对接校园建设项目，创新高职专业建设模式研究与实践”研究成果之一。该重点课题自2013年成功立项后，沈阳职业技术学院对接校园建设项目，在建筑工程类专业、市场营销类专业、旅游管理类专业、视觉艺术类专业、信息技术类专业进行了专业建设模式研究与实践。本研究旨在实现专业建设与项目建设对接、课程标准与行业标准对接、课程内容与项目内容对接、教师与工程技术人员对接、教学过程与项目建设过程对接、理论教学与实践教学对接、课程考核与项目考核对接、课题研究成果与项目建设成果对接，真正做到“真项目、真标准、真任务、真过程、真内容、真考核、真成果”的理实融合、教学做一体的项目化教学；同时本研究也将丰富教学模式改革成果，探索实行弹性学期、弹性班级、弹性教学时间、弹性教学地点、弹性教学模式等，把高职院校的校园建设项目与专业建设及教学改革有机结合在一起，促进学院教学和专业建设水平的提升，打造专业建设及教学改革与校园建设项目结合的品牌、全国示范建设的亮点。

作为课题研究成果之一,在最初研究设想过程中,我就想让该课题的研究成果成为最具可操作性、最方便、最省钱的项目教学,成为提升学院专业人才培养质量的样本工程,要让此课题的深入研究与实践更有效地促进专业建设及专业教学改革。与此同时,运用与校园基本建设项目有机结合的手段打造学院特色,提升专业人才培养质量。整个著作的编写从这个高度向前推进,目的就是要提升课题研究的质量和水平,扩大研究成果。

本著作从打造学院新亮点、提升专业人才培养质量的顶层设计角度进行了系统的思考,深入研究并实践了能够有效促进专业建设及专业教学改革与校园基本建设项目有机结合,提升专业人才培养质量的创新模式。由于作者水平有限,加上时间紧,工作量大,虽经数次校订,仍不免有挂一漏万之处,尚祈读者与专家指正。

张黎明

2016年8月8日

目 录

理论探索篇

第一章 高职院校专业建设概述

第一节 高职院校专业建设的内涵和特征	3
一、高职院校专业建设的内涵	3
二、高职院校专业建设的特征	5
第二节 高职院校专业建设的内容和发展	6
一、高职院校专业建设的内容	6
二、高职院校专业建设的发展	8
第三节 国内外高职院校专业建设发展概述	10
一、国外高职院校专业建设发展概况	10
二、我国高职院校专业建设发展概况	11
三、高职院校专业建设发展的理性思考	12

第二章 对接校园建设项目，探索人才培养模式

第一节 人才培养模式理论依据	14
一、高职教育人才培养模式的理论依据	15
二、人才培养模式的意义	19
三、人才培养模式的主要任务	21
第二节 对接校园建设项目，人才培养模式类型	23
一、经营管理型	24
二、项目任务驱动型	25

三、创业主导型	27
第三节 对接校园建设项目，人才培养教学思考	28
一、解决认识偏差	28
二、矫正方法偏差	30
三、反思行为偏差	31

实践篇

第三章 校园建设项目规划实施

第一节 校园建设项目规划	35
一、环境改造项目	35
二、建筑项目	36
三、沈阳职业技术学院校园建设项目规则论证的主要措施	37
第二节 校园建设项目实施	38
一、校园部分道路建设改造工程项目	38
二、学生宿舍外墙保温改造工程项目	39
三、新建餐饮服务实训中心建设项目	39
四、学校大门及围墙建设项目	39
五、B座教学楼改造工程项目	39
六、校园环境改造工程（三期）	40

第四章 对接校园建设项目，沈阳职业技术学院专业项目 教学建设模式

第一节 对接学院“建筑博览园”项目开发，建筑工程类专业 建设模式研究与实践	41
一、“弹性学期”教学模式改革尝试	41
二、特色实训项目的开发与实施	42
三、项目化课程改革实施情况	42
四、理实一体化课程改革实施情况	43

五、毕业综合能力考核对接实施情况	43
第二节 对接学院景观开发, 旅游管理类专业建设模式研究与 实践	61
一、概念界定与理论基础	61
二、研究目的与意义	62
三、研究方法与技术路线	64
四、研究内容与实践进展	64
五、研究结论与对策建议	68
第三节 对接校园文化建设, 视觉艺术类专业建设模式研究与 实践	79
一、概念界定与理论基础	79
二、研究目的与意义	84
三、研究方法	85
四、研究内容与实践进展	86
五、研究结论与对策建议	93
第四节 对接学院生活服务区, 市场营销类专业建设模式研究 与实践	99
一、概念界定与理论基础	99
二、研究目的与意义	100
三、研究方法	103
四、研究内容与实践进展	106
五、研究结论	119
第五节 对接学院数字化校园建设, 信息技术类专业建设模式 研究与实践	121
一、概念界定与理论基础	121
二、研究目的与意义	123
三、研究方法、遵循原则与技术路线	125
四、研究内容与实践进展	127

成果篇

第五章 对接校园建设项目，创新专业建设模式研究与实践成果

第一节 理论成果	151
一、论文成果	151
二、相关课题研究成果	179
第二节 实践成果	213
一、校园建设项目规划实施成果	213
二、子课题研究实践成果	218

理论探索篇

第一章 高职院校专业建设概述

第一节 高职院校专业建设的内涵和特征

一、高职院校专业建设的内涵

专业建设是指专业的开发、规划、设置、更新和不断提升质量的活动。高职院校的专业建设是一项系统工程,是学校适应社会人才需求和引导社会人才消费的一个基本尺度,反映学校对社会经济发展、科技发展和职业岗位的适应程度。专业建设直接影响到高职院校的招生、学生的培养及毕业生的就业与创业,关系到高职院校的生存与发展。

高职院校专业建设是院校发展的重要手段,直接关系到人才培养的目标、规格和质量。其内涵十分丰富,包括教育观念的转变,专业定位、培养目标及规格的确定,培养方案的设计,教学模式的改革,师资队伍建设,质量保障体系建设等。

高职院校培养技术型、应用型人才,在专业建设中应注重实习实训,注重突出对接特色,做到专业建设与项目建设对接、课程标准与行业标准对接、课程内容与项目内容对接、教师与工程技术人员对接、教学过程与项目建设过程对接、理论教学与实践教学对接、课程考核与项目考核对接、课题研究成果与项目建设成果对接。

(一) 人才培养模式改革是对接校园专业建设的首要

综观世界各国职业技术教育,其人才培养模式主要以德国的“双元制”、日本的“三明治”形式和美国的DRE(校企结合式)为主,但不管哪一种模式,其核心就是工学结合。我国高等职业教育发展之所以是健康的,其原因是人才培养工作遵循了工学结合的原则,如“工学交替”“顶岗实训”“订单式培养”等,但是也要看到在具体实施过程中,其教学效果和工学结合的程度,以及在工学结合的教学实施层面,还存在许多问题。由于人才培养模式影响着课程体系的构建,因此,在对接校园建设过

程中,更加需要加强工学结合人才培养模式的研究和实践,加强工学结合教学模式的实践和改革。

(二) 师资队伍建设和对接校园专业建设的关键

师资队伍是学校教育教学改革和发展的主体,是影响学校办学质量和人才培养质量的关键。目前,我国高职院校师资队伍存在高水平师资缺乏、学历偏低、职称结构不合理、真正的“双师型”教师和经验丰富的校外兼职教师缺乏、课程开发能力不足、科研水平不高等问题,这些已成为制约高职教育发展的瓶颈。因此,教师作为专业发展的推动者,不仅要掌握专业前沿知识和最新技术动态,完善自身的知识结构,还要具备专业培养方案的开发设计能力和较强的实践教学组织能力。高职院校通过建立教师资格准入机制、完善教师培训和激励机制、合理利用校内外兼职教师资源等途径构建一支素质优良、专业配套、结构合理、专兼结合、相对稳定的教师队伍,是搞好专业建设的重要保证,也是专业能否办出特色的关键。

(三) 课程建设是对接校园专业建设的核心

课程是为了实现一定培养目标而精心选择的教育与训练内容的范围及其安排的总和。专业的落脚点是课程及其组织与实施,社会对专业要求的变化主要体现在课程上。目前课程建设比较流行的做法是,通过多方共建专业指导委员会,校企合作开发教材、共建实习实训基地、校内评价与企业评价相结合。这种高职课程建设的出发点和依据就在于对生产世界的适应,而对于人自身的发展、对于精神生活的建构却不够重视,课程被当做一种工具、一种手段,具有比较典型的功利主义色彩。高职教育与技术能力、适应就业等关系密切,但它终究还是一种教育,而不是一种培训。因此,高职课程在价值取向上,尤其在对接校园建设过程中,要走出单纯围绕生产世界对人的能力与素质要求的思维框架,实现学生职业能力发展与内在精神建构二者的有机结合;在课程目标确立上,根据对接校园建设项目,从单纯重技能训练转向重实践智慧培养,引导学生树立正确的技术价值观,合理利用技术;在课程内容选择与组织上,要走出单一的技术知识

模式,将实践知识纳入高职课程,实现技术知识与实践知识的结合。

(四) 实习实训基地建设是对接校园专业建设的保障

高职实训基地是强化学生技能训练、提高学生解决现场工程问题和现场维护管理运行设备的主要平台。建立校内外实训基地是培养和提高学生技术应用能力、实践创新能力,提升高职学生就业竞争力的有效途径和重要保障。各专业通过合理安排实习实训项目,使学生亲身感知企业文化、培养职业认同、获取专业单项与综合技能、促进学生转变就业观念,进而促使高职教育、课程设置、实训实践、师资队伍建设等各方面都发生根本的变化。因此,在对接校园建设中,实训基地的模式不仅可以由学校自己建设生产性或仿真型实训室,由企业为学校提供设备、管理人员和实训指导教师,实现“引厂进校”;也可以把学生派往企业,由企业负责安排专业课教学与实训,实现“厂中建校”,通过政府出台相关减免税的政策等,从而实现“政府—企业—学院”三方联动,资源共享,优势互补,使企业也成为办学主体,即所谓“双主体”。最终,实现教育效益、社会效益和经济效益相统一。

二、高职院校专业建设的特征

(一) 专业建设目标的整体性

专业建设作为高职院校内涵建设的一个子系统,其目的是立足于社会、经济、科技发展状态和社会技术岗位变化,在人才培养方案的统领下,通过人才培养模式创新、课程体系优化、教学团队建设、教学条件改善和教学管理多方协同,培养社会各工作岗位所需要的高素质技能型人才,为地方经济发展提供服务,而各要素的建设和优劣评价最终都要服从于这一整体目标。

(二) 专业建设要素的相关性

相关性主要表现在两个方面,一是系统与外部环境的联系和制约,二是系统内部各要素之间的相互联系和制约。高职专业的发展从设置到建设再到调整,都会受到行业或产业结构变化和社会人才需求变化的影响。就系统内部而言,各要素之间共同作用,缺一不可。比如,人才培养模式作

为人才培养方案的实现方式,离开课程体系的构建、教学团队的有力组织,只能是一句空话。而实训条件的充实完善和严格的教学管理,对于专业建设同样是必不可少的。

(三) 专业建设结构的有序性

同样的要素,不同的结构,也会产生不同的整体功能,合理安排各要素在系统中的地位至关重要。在专业建设中,始终以市场需求分析这一外部环境为依据。以人才培养方案设计为核心、以人才培养模式创新为先导、以课程体系建设为关键、以教学团队建设为保证、以实训条件建设为基础、以专业教学管理为平台,通过各要素的有序运转,对被教育者进行有职业针对性的知识、技术、技能以及职业素养、职业素质等方面的培养与培训。

第二节 高职院校专业建设的内容和发展

一、高职院校专业建设的内容

(一) 建立以“校企合作、工学结合”为特征的人才培养模式

培养符合职业标准、能够承担相应岗位职责的人才,是高职专业建设的核心工作,也是高职专业生存和发展的前提条件。为此,根据专业的人才培养目标,在对接校园建设过程中,制订切实可行的人才培养方案是首要任务。具体来说就是要实现:教育规律与人才成长规律结合、课堂教学与生产现场结合、教学内容与实践内容结合、校内实训与顶岗实习结合。

(二) 按职业成长规律构建基于工作过程系统化的课程体系

按职业成长规律构建基于工作过程系统化的课程体系,是高职教育专业建设的基本要求与核心工作。在对接校园建设过程中,专业课程内容的开发既要符合校园建设的需求,又要符合职业成长规律的基本要求,充分体现职业知识的科学性、专业性、发展性、实践性及过程性。这就要求高职院校在课程建设和改革过程中,必须紧密结合校园建设工程,加强与学院负责基建的部门沟通合作,共同研究课程体系和教学内容改革,开发适

合校园对接建设项目的课程。

（三）以工学结合为切入点改革课程教学模式，创新教学方法

课程建设和改革是专业教学改革的重点和难点，应注重教学内容、教学方法和手段的改进；以促进学生职业能力发展为目标，改进教学方法，改革考核方式；在对接校园建设过程中，以校园建设项目为载体，以建设过程中遇到的实际问题为中心，以学生自主实习实训为主，实行理论实践一体化的讨论式、探究式、实践式等行动导向教学方法，开展实践性教学与实践，促进学生实习实训能力，促进其职业能力的发展；要全面改进传统的课堂教学方法，根据具体对接项目，强化对学生能力的培养，使学生在学和做中培养自己的实践能力；要注重对学生能力的评定与实践考核，建立对接建设过程中的过程考核、项目考核、实践与作品考核、结业测试等新的工学结合的考核方式。

（四）专兼结合打造名师引领的“双师”型专业教学团队

建立“双师素质”和“双师结构”的师资队伍，是高职院校加强专业建设的关键。在对接校园建设过程中，建设专业教学团队应注重培养引进学术和技术“双高”的名师与专家，建设一支实践能力强、专业知识广的师资队伍，推动专业发展；把完成教育教学任务与校园建设项目完成情况，以及专业业务发展结合起来评价教师；加快兼职教师队伍建设，要围绕专业发展以及校园建设项目吸引和凝聚优秀人才，建设一支素质优良、结构合理、教学能力强、教学特色突出、专业技能水平高、实践能力强、具有持续发展能力的师资队伍。

（五）产学结合提升专业服务产业发展的能力

专业建设的根本目标是提高人才培养质量，促进高职教育更好地为区域经济发展方式转变服务，为现代产业体系建设提供充足的高端技术技能型专门人才支撑，为促进就业、改善民生做出贡献。因此，在对接校园建设过程中，应主动与相关企业及参与建设的企业学习沟通，积极主动与相关行业、企业合作，努力为区域经济发展服务，既是专业建设的目标，又是专业特色的体现。