



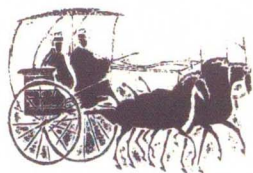
● 罗燕媚 著

『师生共读』模式在中学历史教学中的运用

我是这样教历史的



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS



我是这样教历史的

『师生共读』模式在中学历史教学中的运用

罗燕媚 著



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

我是这样教历史的：“师生共读”模式在中学历史教学中的运用/罗燕媚著. —广州：华南理工大学出版社，2017. 12

ISBN 978 - 7 - 5623 - 5505 - 2

I. ①我… II. ①罗… III. ①中学历史课 - 教学研究 IV. ①G633. 512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 310746 号

Woshi Zheyang Jiao Lishi De: “Shisheng Gongdu” Moshi Zai Zhongxue Lishi Jiaoxue Zhong De Yunyong

我是这样教历史的：“师生共读”模式在中学历史教学中的运用

罗燕媚 著

出 版 人：卢家明

出版发行：华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼，邮编 510640)

http: //www. scutpress. com. cn E-mail: scute13@scut. edu. cn

营销部电话：020 - 87113487 87111048 (传真)

责任编辑：毛润政

印 刷 者：虎彩印艺股份有限公司

开 本：787mm × 960mm 1/16 印张：12 字数：207 千

版 次：2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

定 价：33.00 元

· 版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

历史即生活，即创造

(代序)



《五灯会元》记载了赵州从谏两则故事。

问：“如何是道？”师曰：“墙外底。”曰：“不问这个。”师曰：“你问那个？”曰：“大道。”师曰：“大道透长安。”

问：“如何是佛？”师曰：“殿里底。”曰：“殿里者岂不是泥龕塑像？”师曰：“是。”曰：“如何是佛？”师曰：“殿里底。”

徒弟问的“道”“佛”是抽象的，师父答的是具象的。道是墙外边那条道，佛是供奉于殿堂的那尊佛，佛道就在活色生香的日常事务里面。修行佛法的人走好当下的道，礼敬眼前的佛，所谓“佛法但平常，莫作奇特想”。这“平常”就在凡夫俗子生动具体的生活里面。

这故事，对我们做教师的有启发。好的教育是在生活里面，这不只是说要把学生带入现实生活里面，还要把生活放进课本里头，放到学生的课桌上。陶行知先生在其“生活教育”理论中非常直接地指出：“没有生活做中心的教育是死教育。没有生活做中心的学校是死学校。没有生活做中心的书本是死书本。在死教育、死学校、死书本里鬼混的人是死人。”

那么，生活化的教育如何实施？不同的学科有不同的路径，不同的老师有不同的做法。罗燕媚老师在历史教学中开展数年的“师生共读”实践活动就是很好的一个例子。

20世纪60年代出生的人在中学上的历史课，没能留下深的印象。原因有二：一是内容简单，都是比较干巴的叙述，可读性不强；二是以阶级斗争为主线，强调各个时代的农民起义，起因、过程、结果大体相同，换了人名、地名罢了。因而在我们的记忆里，刘邦与刘备混淆不清，汉、隋、唐、宋、元、明的农民领袖经常做时空的穿越。后来，教材改革，尽可能地回归了历史丰富生动的原貌，学生愿意看，也比较喜欢看。世间的知识和佛法也是一样，特别是对于青少年来说，所学尽是一些要点罗列，收效必然甚微。如何创设一个活泼生动的课堂，是老师们孜孜探索的重要课题。



尽管教材大有改进，但燕媚老师并不满足于教材。她认识到，学好历史，最好的结果是能够让历史照进现实。即运用历史认识现实，从现实中再度感知历史，助益人生。因此，她根据教学内容的需要，让学生阅读课外相关读物，有历史、哲学、文学等各类书籍，如《新唐书》《乡土中国》《万历十五年》《呼兰河畔》《社会契约论》等。更重要的是不止于个人阅读，而是研究实践了“师生共读、经典滋养、合作学习”的教学模式。

“师生共读”能碰撞出特别亮眼的火花。例如在阅读萧红《弃儿》《饿》等作品中去探讨旧中国女性的命运，观照今天中国女性文化地位的提升以及社会活动中的身份限制等问题；阅读《民国的底气》之类的书籍，能更全面地了解美国退还半数“庚子赔款”的过程和意义，以及对中国社会持续的影响，启发学生对中美关系的历史走向做深度思考。将唐诗、宋词、明清小说引入历史学习中，更添了学科教学的兴趣。北宋时期的开封已发展为当时世界过百万人口的特大城市，商业空前繁荣，城内形成了几个繁华的商业街区，夜市营业“直至三更”“南通一巷谓之界身，并是金钱彩帛交易之所，屋宇雄壮，门面广阔，望之森然，每一交易，动至千万，骇人闻见。”这些具体生动的描写辅之以柳永的词《望海潮》：“东南形胜，三吴都会，钱塘自古繁华。烟柳画桥，风帘翠幕，参差十万人家……市列珠玑，户盈罗绮，竟豪奢。”在相对乏味的数据罗列中读到这些文学性的描述文字，引人遐想，妙趣无穷。再拿来北宋画家张择端所绘《清明上河图》比照细研，兴味愈加盎然。陈寅恪先生就有“以诗证史”的研究方法，从诗歌、散文、小说中拓宽史料来源，这里面看到的多是官修史书和档案中难以见到的日常生活的细节，恰恰是读者最感兴趣的东西，也是最能与现实对接的生活画面。

这个活动导向写作的环节就是一个必然的结果了，这就是创造了。学历史、用历史、写历史。历史不是故纸堆，是鲜活的事件。看同学们写的历史，叙述诚实，不乏意趣。如写毛泽东主席视察广州造纸厂的历史，不是官家笔法，但真实可信，从爷爷的话语中能感受到那个时代人民的热情





和活力。

至于共读成果在教学中的具体呈现，无须我赘言，读者可以阅读本书，仔细揣摩体会。

燕媚老师的教学创新，再用陶行知先生在《创造宣言》中的一段话来描述，我觉得颇为贴切。他说：“教育者不是造神，不是造石像，不是造爱人。他们所要创造的是真善美的活人。真善美的活人，是我们的神，是我们的石像，是我们的爱人。教师的成功，是创造出值得自己崇拜的人。先生之最大的快乐，是创造出值得自己崇拜的学生。说得正确些，先生创造学生，学生也创造先生，学生、先生合作而创造出值得彼此崇拜之活人。”“师生共读”，不亦如是？

写完这篇文字，去门口站一站，凉风过来，钻进衣领里，冷飕飕的。泌冲学农基地的气温较广州低，让人感受到了立冬过后应该有的气息，此时移步太阳底下，暖暖的，特别舒服。

曾湖仙

2017年11月21日于泌冲学农基地



自序



自从事中学历史教学近二十年来，我一直在摸索培养学生历史学习的兴趣及能力提高的切入点。一次与学生的偶然谈话，开启了我的课程改革之路。那天，该学生聊到了自家书架上满满的书籍伴他度过了快乐童年的经历，书中精彩的历史情节至今难忘，为以后的历史学习打下了良好的基础。高三时几乎每一道历史试题，都能唤起他儿时的记忆，所以历史考试成绩总是名列前茅。学生的话激起了我把阅读引入课堂的念头。老师在历史课堂上能否为所有同学提供阅读机会呢？这样做能否提高学生的历史学习兴趣呢？带着这些思考并结合新教育提倡者朱永新教授的理论启发，在广东第二师范学院周蕴蓉教授的鼓励下，笔者尝试在中学历史教学中采用“师生共读”的教学模式。

“师生共读”，指师生有计划地阅读和分析与课本知识密切相关的作品，互相交流心得，实现师生共同增长知识、陶冶情操、积淀人文素养的目标。它包括教师的“阅读前指导”“阅读中参与”“阅读后点拨与提升”三个环节。教师的“阅读前指导”包括学生阅读计划的制定、阅读小组的成立和阅读策略的指导。教师的“阅读中参与”是指在学生的阅读过程中，教师通过微信、个别谈话、课前五分钟等方式与学生交流读书心得，以推动学生主动阅读和深入思考。教师“阅读后的点拨与提升”是“师生共读”模式中最重要的一环，主要是通过问题思考引导学生将课本内容与课外阅读材料结合起来，自主建立知识网络。另外，在课堂教学结束后，会通过“以写促读”“以考促思”等方式，检验学生的阅读成果，促进学生深入阅读。如布置学生写历史评论；组织学生采访家人，记录家族发展的历程；在考试中运用课外资料检验学生的阅读思考能力；等等。大多数学生的作品和答案都不是简单复制、粘贴课本知识，而是在思考和研究基础上的原创。

倡导开展“生命课堂”的夏晋祥教授曾经说过：“课堂生活是师生人生的一段重要组成部分。对学生而言，要得到好的发展，需要课堂成为其学习与探究知识、智慧展示与能力发展、情意交融与人性养育的殿堂；对





于教师而言，课堂教学也是自己生命价值的体现和自身发展的组成部分。”笔者曾在高一、高二两个年级多次实施“师生共读”教学模式，与众多的学子们在体悟经典文化的永恒价值与无穷魅力的同时，实现了提升学生历史核心素养和教师专业能力的目标。有限的课堂真正发挥出了无限的价值。

本人将“师生共读”模式用于中学历史教学，并扎实推进，在教与学方面都取得了明显成效：所带班级学习氛围浓厚，班风积极向上，曾有余次被学校评为“先进班集体”和“优秀团支部”，2012学年所带班级荣获“广州市五四红旗团支部”称号，2013学年所带班级荣获“广东省五四红旗团支部”称号。在教学上，2009年所带班级历史单科成绩在广州市排名第二，学校文科第一名就是本班学生。2011年所带班级高考重本率全年级第一，赖绮玫夺得2011年高考广东省文科状元，张靖潇也名列广东省文科总分第四名。2014年所带班级高考重本率为全年级第一，江璐被评为广东省优秀学生，周航成为学校文科第一名。2016届学生陈诺、邓倩如以优异成绩考入北京大学，毕咏琳考入南开大学中文系。本人也被评为广州市“第二届寻找羊城最美教师”之“最具教育智慧老师”，2017年开设的课外活动课“历史经典名著的阅读”成为学校的热门课程……不仅如此，在引导学生阅读的同时，自己的专业能力也有了很大的进步。不仅形式多样的教学获同行赞赏，多篇论文也获得省、市的各类奖项，并发表在专业期刊上。

“师生共读”模式推动师生共同成长。究其原因，主要是它不但顺应了新课改的要求，提高了学生的阅读分析能力，还由于教师全程参与，避免了学生自主探究的盲目性和无计划性。同时，课外阅读历史书籍有利于还原历史真实，将教材中简洁、孤立、静止的历史变成丰满、全面、动态的历史，激发学生的历史学习与探究的兴趣，让他们在经典名著中感受丰富的人生哲理，提升精神生活质量，成就自己的光辉人生旅程。



2015年，笔者以“中学历史‘师生共读’教学模式的实践探究”为名申报广州市教育科学规划“十二五规划课题”，获得审批通过。经过课题组成员近三年的努力，2017年底基本完成课题的研究和总结工作。现将本人的相关成果及部分学生优秀作品点评编辑成册，以抛砖引玉，求教于各位同仁，为“师生共读”的研究提供更多的资料和借鉴。

罗燕媚

2017年11月



目 录



第一部分 “师生共读” 模式相关研究成果

普通高中历史学科“师生共读”教学模式的实践探究	3
“师生共读”对提升高中生时空观念素养的有效性探究	
——以人教版必修一《古代中国的政治制度》的教学为例	15
师生共读经典名著，焕发历史教学活力	
——对高中历史阅读教学的探究	24
师生共读课外资料，充分发挥历史德育功能	
——以人教版历史必修一《抗日战争》的教学为例	36
师生共读，培养学生的世界意识	
——以高中历史必修三《近代以来世界的科学发展历程》的复习课为例	47
在经典阅读中探究理学	
——人教版历史必修三《宋明理学》的教学设计	54
师生共读经典名著，转变学生历史学习方式	
——以高中历史选修Ⅱ《近代社会的民主思想与实践》的教学为例	69
师生共读经典名著，焕发文化史教学的活力	
——《近代中国思想发展的历程》一课的教学设计	80
导读经典名著，提升学生人文素养	
——初中历史课堂阅读教学探究	89

第二部分 “师生共读” 模式优秀学生作品点评

写在“学生作品点评”前面的话	107
百年风雨，世纪沧桑	109
我的家史——祖、父辈的那些事儿	111
藕连文乡，家风情传	113
父母的奋斗史	115

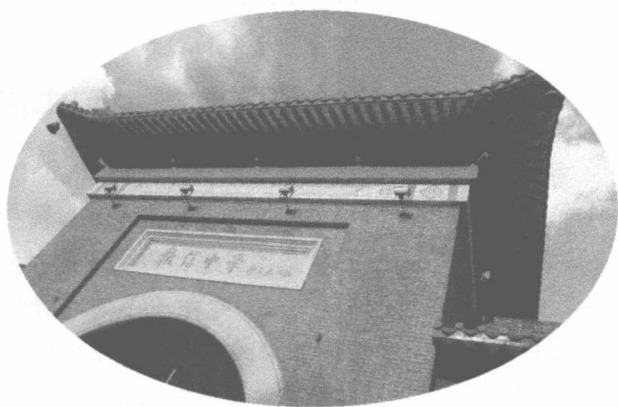




血缘·····	117
遇见·传承·情怀——记与金声戏院之缘和华侨情怀·····	121
忆广纸，几经浮沉书写跨世纪沧桑·····	127
变迁·····	132
口述历史之广州花都婚嫁习俗·····	136
太奶奶的木衣柜·····	139
无讼——礼治乡土社会中的调解制度·····	142
评“宗法制”·····	146
察举制种下的历史悲剧·····	150
我眼中的“九品中正制”·····	152
浅谈专制主义中央集权制·····	155
我眼中的世袭制·····	158
浅析儒家文化对社会的适应性·····	161
中国儒家思想地位演变的原因探析·····	165
探究中国儒家思想地位变化的原因·····	168
论中国儒家思想地位演变的原因·····	171
封面《忆师图》小感——罗老师与学生的往事·····	175
后记·····	178



第一部分 “师生共读”
模式相关研究成果





普通高中历史学科“师生共读” 教学模式的实践探究

“师生共读”，指师生有计划地阅读和分析与课本知识密切相关的作品，互相交流心得，实现师生共同增长知识、陶冶情操、积淀人文素养的目标。

近年来，有关中学历史阅读教学的研究成果不少，但在“历史教师的阅读”和“师生共读”方面的研究成果较少，多集中在理论层面且鲜有能解决实际操作问题的。笔者经过多年的学习和探索，结合高中历史的具体教学，探讨“师生共读”的教学模式。

一、高中师生阅读现状的分析

2014年9月，笔者对广州执信中学高中非毕业班的师生进行过一次有关课外阅读的抽样调查（参见本文后面的附录1、附录2）。结果显示：约有87.5%的教师和89%的学生认为课外阅读有利于自身成长，60%的教师和90%的学生平均一周的阅读时间少于3小时，44%的教师和31%的学生在一学年内的阅读量为1~5本。其中历史老师中，80%认为课外阅读有利于自身成长，45%在一个学年内平均一周的阅读时间少于3小时，35%在一学年内的平均阅读量为1~5本，55%为6~10本，11本以上者只有10%（详见表1）。

新教育提倡者朱永新说：“一个人的精神发育史就是他的阅读史；一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平；一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育；一个书香充盈的城市必然是一个美丽的城市”。^[1]高中历史教育应当树立提高全民族心理和文化素质的观念，充分发挥历史学科的人文性特点，通过“师生共读”，实现师生人文素养提高的目标。以下，以学生第二课堂之“近代中国的民主思想和实践”的教学为例，阐述如何运用“师生共读”教学模式。



表1 执信中学高一、高二的教师及学生课外阅读状况统计

	对课外阅读的态度			课外阅读的数量 (一学年内)			课外阅读的时间 (一周内)		
	有利于 个人成 长	不利于 个人成 长	与个人 成长无 关	1~5 本	6~10 本	11本 以上	1~3 小时	4~6 小时	7小时 以上
教师	87.5%	0	12.5%	44%	36%	20%	60%	25%	15%
历史教师	80%	0	20%	35%	55%	10%	45%	35%	20%
学生	89%	0	11%	43%	37%	20%	80%	15%	5%

(注:参与调查的学生有200人,教师80人,其中高中历史教师8人。)

二、普通高中历史学科“师生共读”教学模式的运用

“师生共读”教学模式,包括教师的“阅读前指导”“阅读中参与”“阅读后点拨与提升”三个环节。

(一)教师的“阅读前指导”包括阅读计划的制定、阅读小组的成立和阅读策略的指导

1. 阅读计划的制定

阅读计划的制定参见表2。

表2 “近代中国民主思想与实践”阅读计划

教学内容	阅读内容	阅读要求	阅读时间
民主思想的传播	《共产党宣言》	泛读,掌握基本内容	(1)寒假学生自行阅读,并完成简单批注;
反专制 求民主 的斗争	第一部分:溥仪《我的前半生》;落尘《民国的底气》;萧红《生死场》《呼兰河传》;何兆武《上	(1)教师研读两部分作品; (2)第一部分为学生寒假阅读书目,学生自主选择两本阅读和简单批注;在	(2)开学后老师规定阅读时间和阅读书目



续上表

教学内容	阅读内容	阅读要求	阅读时间
	学记》； 第二部分：梁启超《少年中国说》；林觉民《与妻书》；毛泽东诗词	相关教学中选择片段与学生讨论；等； (3) 第二部分书籍部分内容会在教学中运用，如引导学生思考历史背景、总结影响，体会作者情感，等	

2. 引导学生组建阅读学习小组，有效指导各小组掌握合作阅读的策略。依据维果茨基的“最近发展区”理论引导学生组建阅读小组。“最近发展区”是指学习者实际解决问题的能力与经过能力较强的同伴和教师帮助后所提高的能力之间的差距。学生在“最近发展区”内开展合作阅读，有利于学习成绩的提高。以所教的高二（14）班为例，笔者根据学生的历史成绩、学习能力等，将42名学生分成A，B，C，D四个层次（见表3）。

表3 阅读小组中各层次学生的分类

层次	类型	具体表述
A	优等生	历史成绩好，有较强的组织、表达能力，对历史课外阅读感兴趣
B	中等生	历史成绩中等，对历史课外阅读有些兴趣，由于历史阅读类试题失分较多，有强烈需要改变现状的愿望
C	次困难生	历史成绩较差，对历史课外阅读很有兴趣，希望能减少阅读类试题的失分
D	困难生	历史成绩较差，对历史课外阅读不感兴趣，对历史阅读类试题基本看不懂，失分严重

其中A层次10人，B层次12人，C层次12人，D层次8人。学生组建了10个阅读学习小组，每组4~6人。其中A层次学生任组长，负



责监督组员的阅读、解决和汇报组员的疑问；B层次的学生负责组织阅读；C，D层次的学生在A层次学生的指导下负责将阅读所得与原有知识相结合，建构新的知识网络，交给老师评价和修改。

合作阅读策略的指导有：

①阅读方法指导。A，B层次的同学负责引领、监督和帮助其他组员开展阅读和写批注；

②构建知识网络的指导。三次指导后，学生能顺利开展合作阅读。

（二）教师的“阅读中参与”

学生阅读中，教师通过微信、个别谈话、课前五分钟等方式与学生交流读书心得，以推动学生主动阅读和深入思考。比如：学生阅读萧红的作品时，教师在课前简要介绍了萧红的作品《弃儿》和《饿》，提出“为什么作者要抛弃亲生骨肉”和“为什么作者会饥寒交迫”两个问题，引导学生深入探究旧中国女性的生存状况及产生原因。

（三）教师“阅读后的点拨与提升”

这是“师生共读”模式中最重要的一环。主要是通过问题思考，引导学生将课本内容与课外阅读材料相结合，自主建立知识网络。

例1：1908年5月，美国国会通过罗斯福总统的提案，决定将“庚子赔款”的半数退还给中国，用于中国的教育事业，选拔中国留学生赴美留学，并规定他们之中，应有80%学农业、机械工程、矿业、物理、化学、铁路工程、银行等，其余20%学法律、政治、财经、师范等。

——落尘《民国的底气》

问：（1）美国退还赔款的目的是什么？

（2）如何理解材料中留学美国的学生只能20%学习法律、政治等人文学科？

针对第一问，学生展开了以下讨论：

学生一：“美国的目的是为了推动中国教育的发展。”

学生二：“美国是列强，肯定有不可告人的目的。”

老师：“不可告人的目的是什么？”

学生三：“丘吉尔说，没有永远的朋友，只有永远的利益。美国想通