

历史考察与规律探索

——四川干部教育口述史研究

LISHI KAOCHA YU GUI LÜ TANSUO

主 编：李锡炎 郑 辉 古德辉 吴志强
副主编：樊昭荣 郑 军 施文义 孙和平
王子岗 魏 波 车华武

 人 民 出 版 社

历史考察与规律探索

——四川干部教育口述史研究

LISHI KAOCHA YU GUI LÜ TANSUO

主 编：李锡炎 郑 辉 古德辉 吴志强
副主编：樊昭荣 郑 军 施文义 孙和平
王子岗 魏 波 车华武



人 民 出 版 社

责任编辑:李椒元

装帧设计:徐 晖

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

历史考察与规律探索:四川干部教育口述史研究/李锡炎等 主编. —
北京:人民出版社,2017. 10

ISBN 978-7-01-017962-9

I. ①历… II. ①李… III. ①干部教育-研究-四川 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 180796 号

历史考察与规律探索

LISHI KAOCHA YU GUIULÜ TANSUO

——四川干部教育口述史研究

主 编:李锡炎 郑辉 古德辉 吴志强

副主编:樊昭荣 郑军 施文义 孙和平 王子岗 魏波 车华武

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京毅峰迅捷印刷有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:36.5

字数:536 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-017962-9 定价:72.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序 一

《历史考察与规律探索——四川干部教育口述史研究》，是四川省委党校四川行政学院原常务副校长、中国领导科学研究会副会长李锡炎教授主持的中国领导科学研究会重点课题的最终成果。四川省委党校、四川行政学院和四川省领导科学研究会，对此项课题的研究高度重视，组成了强有力的采访队伍和研究团队，历经两年多的辛勤工作，得到了四川干部教育战线上的老领导、老教授、老同志的大力支持。此项成果，将由人民出版社正式出版，可喜可贺。

在经历了5·12抗震救灾、恢复重建后的四川，一片新面貌，受到全国和世界的广泛关注。四川省委党校、四川行政学院在省领导和中国领导科学研究会的支持下，在一批离退休老同志的呼吁下，启动干部教育口述史研究课题。“让口述历史留下四川干部教育鲜活历史”是一项艰巨的任务，一项迫在眉睫的“抢救工程”、发现工程；也是一个颇具开拓意义的学术创新实践行动，极大活化了四川干部教育的历史，别开生面，别具一格。

口述历史，对于历史当事人来说，不啻是录音访谈口传记忆其特具价值的个人观点、感受等的原始记录。这之中，最具口述历史特征属性的应是融入了自己在当时处事时的亲身感受、沉淀了事后的再认识、经得起时间和历史检验的个体记忆。经过了这样的一个清理过程，它的真实性程度应该是更接近客观本质，更具有事实的本真意味，更显示出反顾历史的距离感与清晰度，而且，认识的理性深度也随之而产生，其文本史料的“存真、资政、育人”意义和价值也随之产生。特别需要指出，运用口述历史的理念和方法，结合四川省委党校行政学院，乃至全省干部教育培训工作所走过的历史道路，开展干部教育口述

史的记录和研究,这本身就是一个学术创新理念和思路。经过课题组两年多来的实践与探索,沉淀了诸多史实内涵,开掘了更大的学术空间,获得了新发现,积累了新经验,必将为四川乃至全国的干部教育研究工作提供有益的借鉴。

本书是一部用口述历史研究对干部教育规律探索的创新之作,运用口述与笔述结合的方式,展开四川干部教育的历史考察与规律探索,既集中采访记录了中央领导同志和四川省委领导同志亲临四川省委党校视察,也较多采访记录了党校行政学院历届校级主要领导对工作的回顾与思考,还约请和采访了作为党校教育培训最重要的教师的教学经历体会与理论思考;既以“教学固本”为题,记录了党校教育工作的各个理论教学环节中,建设高素质党校教师队伍,切实开展教育培训工作所走过的历史道路,还以“科研强基”为题,记录了四川省委党校结合改革开放的实际,进行科学理论研究探索、创新的十年辉煌;既采访记录了省委党校行政学院的教育培训历程,还采访记录了各地区基层党校走过的教育培训道路。如此方方面面的多层次全覆盖,洋洋洒洒,蔚成大观,既有点的深入、细节的勾勒,也有面的拓展、景的扩大,而内部的丰富细致的层面揭示,也往往引人注目。

从探索干部教育规律方面来看,正如该书导论所归纳的那样:(1)口述历史在努力打造全国一流、西部领先的四川省委党校行政学院的目标定位下,多视角揭示干部教育演进历史轨迹,干部教育培训迈向正常化系统化制度化。“文革”后恢复发展和实现正规化教育、形成干部教育培训“三位一体”新格局,多层次多渠道大规模培训干部,直到党的十八大以来大力培训造就符合20字标准的“好干部”等。鲜明展现了党校干部教育的优良传统,那就是党校姓党,要教育学员牢记自己是共产党员、坚持用马克思主义教育干部、党性教育理论进入党校课堂、党委要加强对党校工作的领导等重大教育思想理论的实践过程;(2)口述历史记录四川省委党校在65年漫长历史中,虽经四次更名、三番迁址、一度停办的曲折历程,但党的干部教育事业与党领导的革命、建设和改革开放事业同呼吸共命运,奏响“在困境中坚守、在曲折中前行、在奋进中跨越”的“创业颂歌、改革新歌、发展壮歌”; (3)口述历史深层次昭示干部教育的未来坚守与发展。四川省委党校、四川行政学院的发展史,是一部艰苦

创业史、开拓奋斗史、改革创新史,倾注着一代又一代老领导的关心支持,凝聚着一代又一代党校人的心血汗水,他们为党校事业发展奠定下坚实基础,积累了弥足珍贵的宝贵经验,我们要倍加珍惜,永远铭记。众多历史亲历者对这些弥足珍贵经验的真实回忆与生动讲述,对干部教育一些带规律性的东西进行认真思考与梳理总结,通过《历史考察与规律探索》得以留存,为四川干部教育从历史经验中吸取智慧和力量,保存了一份值得未来坚守与发展的精神财富。

习近平总书记对党校工作和干部教育非常重视和关心,对党校工作和干部教育作出了一系列重要指示和批示。中央党校组织编辑了《习近平党校十九讲》《习近平关于党校工作重要论述专题摘编》两本书,作为内部教材发给全体学员和教职工学习贯彻。广大党员干部普遍反映,前一本书是面向全党的“劝学篇”,把党员干部为什么要学、重点学什么、怎么学讲得清清楚楚;后一本书是党校的“治校方略”,深刻回答了党校为什么而办、如何办的问题,回答了党校培养什么样的人、怎样培养人的问题。我们一定要认真学习贯彻习近平总书记的系列重要讲话精神,牢牢把握党校行政学院教育培训的方向和目标,不忘初心,继续前进。

张伯里

(作者系中共中央党校原副校长、教授、
博士生导师,中国领导科学研究会会长)

序 二

呈现在读者面前的这本书：《历史考察与规律探索》，是考察和探索四川党的干部教育发展历史的力作，更是具有开拓性和创新性的干部教育口述史的第一部佳作。

新中国成立以来，历届四川省委从全局和战略的高度十分重视干部教育培训工作，依托以省委党校为主渠道主阵地的全省干部教育系统，培养造就了一批又一批规模宏大的各级党政领导干部和理论骨干人才队伍，在新中国各个历史时期为巩固人民政权、恢复经济、发展生产、改革开放和社会主义现代化建设事业，提供了强有力的组织保证和人才保障。从一定意义上讲，四川党的干部教育史，就是四川社会主义革命、建设和改革开放历史的一个缩影。因此，基于继承传统、借鉴历史、鉴往知来的考量，推出一批回顾四川干部教育发展历史，总结干部教育办学经验，保存干部教育工作者历史记忆的干部教育史研究成果，实为时代最深刻的需要。由中共四川省委党校原常务副校长李锡炎教授主编、人民出版社出版的《历史考察与规律探索——四川干部教育口述史研究》（以下简称《历史考察与规律探索》），即是这样一部适应时代需求的地方干部教育口述史专著。它把口述历史的原则和方法应用于干部教育领域的成功实践，拓新展之路，开风气之先，难能可贵，可喜可贺。

本书有三大特点，值得点赞：

一是以“口述史”的新视角，开拓写作干部教育史的新路，开“口述干部教育史”风气之先，值得称许。

“口述史”是从1948年美国哥伦比亚大学成立“口述史研究中心”正式开始的、国际史学界的新潮流、新趋势。它使传统主流史学的发展，出现了新的

质的变动,其新趋势是“从主流历史学的学术研究转向对记忆的研究”。(美·唐纳德·里奇:《大家来做口述历史》)口述历史是一块极富创造力与活动力的园地,它的特征是“保存记忆,研究记忆”,“展现人的色彩、人的感情和人的思想”,展现“最精彩、最有活力的人的活动”和“全方位具象文化生活”。(唐纳德·里奇)21世纪以来,口述史已成为国际史学转型的潮流和历史学未来发展的方向。国际口述史记述的重点,也由重在对政事、要人和精英的记述,转向多样化、多元化的社会领域。本书就是适应史学新潮流,站在史学前沿,得风气之先的产物。

上世纪90年代以来,关于党校和干部教育史的回顾的著述,陆续都有推出。如《中国共产党党校教育史》《中共湖南省委党校史》《东莞党校史》《中共白城市党校教育史》《中共天水市委党校史》等著述,以及全国党校系统首部正式出版的党校教育史《中共四川省委党校简史(1950—1990)》(成都科技大学出版社1992年出版),但都不是口述史。本书采用口述史记录与研究体裁,实是党校干部教育史的创举。马克思曾经说过,理论只有深入到社会生活实际的深处,才有效用。干部教育口述史,具有干部教育宏大叙事与全方位具象细节的教育生活实际相结合的特点,正是干部教育理论深入到干部心灵记忆和教育生活实践深处的体现。这是本书值得珍视的优点。本书以“收集记忆、保存历史,总结经验、探索规律,弘扬传统、以‘古’鉴今”为指向,旨在以口述史的形式为后人留下一份关于四川干部教育历史的鲜活记录,留下新中国成立以来几代四川干部教育工作者对坚持干部教育正确导向、推进干部教育发展的深刻感悟、深入思考和热切期盼,填补了干部教育历史口述文本的空白。

二是本书作者们通过践行口述史的理论、原则和方法,得到灵悟,开展了对“口述史”新的理论探索和应用,做出了建立干部教育史学科新体系和新范式的新尝试。

国际口述史,作为史学的新门类,其理论是不成熟的,争论很多,实践经验也不丰富。以唐纳德·里奇关于“口述历史是以录音访谈(interview)的方式搜集口述记忆以及具有历史意义的个人观点”的定义为例,口述史是否应包括文献档案资料和文史回忆资料,争论分歧就很大,对“口述史”应包括的学

科门类及其特有学术话语也没有公认的标准。总之,“口述史”学术的定型化和法典化还远没有成熟。

在这样的学术背景下,本书的理论与实践的探索,就不止是对干部教育口述史领域,而是对口述史整个领域都有范式探索的意义。

作为学科来看,口述史应包括“口述史料”“口述历史”“口述史学”三个层面。“口述史料”是对当事人的“记忆”的记录,既包括访谈者的记录,也包括受访者自身以“记忆”“回忆”形式写作的记录,这是第一个层面。“口述历史”是指采访者根据口述史料用“论从史出”的方法加以一定理论提升和逻辑推理的史学著作,这是第二个层面。第三个层面是“口述理论”的层面,即“口述史学”,是对口述史的定义、范畴、性质、原则与研究方法等方面加以理论探究和归纳的口述理论著作。这三个层面,最重要的是作为中间环节的“口述历史”层面,它是第一层面“史料”的提升,又是第三层面理论的实践,因此是最重要的现实需要的层面。本书的可贵之处,是在这一层面的创新性实践。从上述三层面的本质看,“口述史”既是当今史学研究走向新潮流的产物,因为它的核心是保存了“记忆是能够被提取和保存、能够发挥研究效应和社会公众效应的记忆”,而这点是为过去史学界所不重视的;同时,它又是向历史学原生态回归的结果,因为18世纪时,塞缪尔·约翰逊就说过:“所有历史都始于口述”。中国史学自殷周以来就有巫史,有“右史记言,左史记事”的传统,“记言”的史官就是最早的口述史工作者,最早的中华民族口述史就是关于“三皇五帝”的祖先记忆的传说口述史。本书在这方面,即原生态史学口述传统继承与当代现实发展需求相结合的范式探索方面都有可贵的实践。它以口述史的大视野、多角度、深层次,生动鲜明地揭示干部教育演进的历史轨迹及其未来发展走势。从厘清口述历史概念、辨析口述历史特点、认知口述历史价值和把握口述历史方法切入,形成了以“以文献历史为口述历史导航、以口述历史为文献历史添彩”的辩证思维,会通口述与文献,着力于四川干部教育口述历史的构建。主张历史见证人提供的“活档案”形成的口述历史,与文献历史功能互补,包容互鉴,有助于增强干部教育史的完整性、生动性和地域性,使之更好地发挥存史鉴今、资政育人的特殊作用。这些建基于课题研究实践经验之上的新认知新理念,对于丰富和发展口述历史理论具有积极意义。

三是本书对口述历史的记录方式与研究方式的灵活运用与重视文本细节展示本质的开拓。

口述实录作为一种历史记录方式及呈现形式,尚未形成一种严格意义上的文体。就文本而言,口述实录与口述自传、口述回忆录乃至口述传记等新文体存在千丝万缕的联系,形成你中有我、我中有你的错综复杂格局,很难截然分开。本书从广义层面解读口述历史文本,其收录的文稿既有采访者与受访者一问一答式的访谈实录,也有根据课题组拟制的访谈提纲,由受访者撰写的口述体笔谈实录,还附录有拓展访谈或笔谈外延的“史料链接”,这是对口述历史文本的活用。编者所坚守的是口述历史的本质,即让亲历者追忆细节,让见证者感悟得失,让思想者升华经验,致力于通过再现真实细腻、生动具体的历史场景,为四川干部教育史研究提供第一手资料,为广大读者提供生动鲜活的四川干部教育史读本。

比如本书披露,1985年除夕,时任省委书记杨汝岱专门召集省委省政府及省级有关综合部门领导同志,评估论证由时任省委常委书记、省委省政府教育领导小组组长聂荣贵,省委常委、省委宣传部部长、省委省政府教育领导小组副组长许川等同志提出的设立省干部函授学院的方案,并一致赞同这种教育模式。1985年3月,经省人民政府批准,四川省干部函授学院挂牌成立。又如1990年上半年,在省委党校申报硕士点的关键时刻,时任省委书记、省委党校校长顾金池专门会见国务院学位办来川考察干部,代表省委明确表态同意省委党校增办硕士点,省委全力支持。他对学位办同志说,你们觉得需要的条件,我们都要给省委党校创造;你们这次考察觉得哪些地方不符合要求,我们保证改进,一定要做到。省委党校旋即把金池同志谈话整理出来,作为省委意见上报学位办。当年年底,经国务院第九次学位委员会会议批准,省委党校成功入围硕士学位授予单位之列,取得马克思主义哲学专业硕士学位授予点资格。透过披露出来的这些“故事背后的故事”,我们能真切感受到,所谓“历届四川省委高度重视干部教育培训工作”绝非套话,有着可靠的历史史实和生动的感人细节作为支撑。可见,这是编者为之不懈努力的目标,即通过历史亲历者基于“三亲”的精彩翔实的讲述,以具体、生动、鲜活的故事,再现四川干部教育发展的史实与史事,“以详文献史料之略、补文献史料之缺、活文献

史料之态、辅文献史料之证”。这种口述史方法论的生动探索,相较于旧的政治史、教育史板起面孔的宏大教条抽象的叙事,而不见人的生动具象的活动的研究范式,当然新鲜活泼得多,也更符合历史实际发展的本来面目。

2015年6月,《历史考察与规律探索》课题研究启动之初,应李锡炎教授之邀,笔者曾到课题组就口述历史专题与课题组成员有过愉快的交流与切磋。课题组以高度的历史责任感和学术创新的胆识,使本课题如期完成并取得了新成果,这也是未来研究的新起点。殷望课题组再接再厉,与时俱进,与日俱新,为四川干部教育口述史学科做出新的贡献。

因为这些因缘,故特以拙序作推荐于上,以便读者清览。

谭继和

(作者系著名历史学家,首批享受国务院特殊津贴专家、
四川省学术带头人,四川省社科院研究员、四川省历史
学会会长、中华口述史研究会副会长)

序 三

新学期伊始,收到《历史考察与规律探索——四川干部教育口述史研究》(征求意见稿),爱不释手。细读开来,为其中的史料、史实、史事所吸引、所打动。欣闻出版在即,甚感欣慰,提笔以序,以飨读者。

四川干部教育口述史研究是中国领导科学研究会重点课题,是中共四川省委党校四川行政学院重大委托研究项目取得的重要理论研究成果,原常务副校长李锡炎教授和课题组研究人员为之倾注了大量心血汗水,把寓意着艰苦创业、开拓奋进、改革创新精神的四川干部教育历史展现得活灵活现,对四川干部教育事业发展具有十分重要的历史借鉴意义和实践指导意义。

这是对四川干部教育培训事业作出的历史贡献。从我们党成立之日起,党校工作就与党的干部教育培训事业紧密相连,可以说,一部党校工作史就是党的干部教育发展史的真实历史缩影。四川党校行政学院工作始终坚持服务党的干部教育培训事业发展大局,在党的建设、改革等各个历史时期,为四川干部教育培训工作作出了积极贡献,开辟了具有四川特色、四川风格、四川品牌的干部教育培训新境界。由李锡炎教授主持编撰的四川干部教育口述史专著,从立项论证到正式启动,从撰写提纲到记录访谈,从梳理汇总到编印出版,耗时近3年时间,受访对象近百人,征集到34份口述稿、52份笔述稿、19份史料稿,48次讨论研究,57次查核比对,成书7卷,全书超过40万字,丰富完善了四川干部教育的文献史料,生动还原了四川干部教育的史实史事,深刻展现了四川干部教育的历史今朝,集真实性、全面性、厚重性、鲜活性于一体,是对四川干部教育历史的全面总结,是对四川党校行政学院工作的历史再现,是对四川党校行政学院人的真实写照,必将在四川干部教育史上镌刻下浓墨重彩

的篇章。

这是对四川党校行政学院建设发展作出的实践贡献。这部四川干部教育口述史专著,把四川省委党校从无到有、由小到大的历史发展轨迹演绎得淋漓尽致,从最初兴办到被迫停办,从举步维艰到奋进崛起,从曲折前行到跨越发展,用大量的口述史料留住历史记忆、重现峥嵘岁月,发挥了“存史、资政、育人”的重要作用,对在新的历史条件下推进党校事业发展具有十分重要的实践指导意义。今年,中央将召开党的十九大,省委要召开省第十一次党代会,四川省委党校也将迎来建校 65 周年、四川行政学院成立 20 周年,专著的出版既是向校院庆献上的一份珍贵礼物,更是向中央和省委作出的一份庄严承诺。数十载风雨砥砺,65 年与党同行。65 年来,一代又一代党校人默默耕耘在全省党的干部教育战线上,始终坚持党校姓党原则、始终坚持正确办学方向、始终坚持从严管党治校,在推进干部教育培训,推动理论武装,加强党员干部党性锻炼等方面发挥了积极作用,为四川经济社会发展、改革开放事业培养了大批优秀领导干部和理论骨干人才。四川省委党校行政学院从过去走到现在,得益于历届校院委在省委省政府坚强领导下团结带领全体教职工锐意进取、艰苦奋斗所取得的辉煌成就。四川省委党校行政学院从现在迈向未来,更要传承和发扬既有的好作风、好传统,努力使党校行政学院成为学习宣传习近平总书记系列重要讲话精神和中央省委大政方针的重要阵地,成为研究推进党的理论创新和实践创新的重要力量,成为展示良好政治生态和学习生态的重要窗口。

这是对四川干部教育历史作出的理论贡献。专著基于“让口述史料留下四川干部教育鲜活历史”这一原则,鲜明突出亲历、亲见、亲闻特色,让受访的老领导老专家老同志直接与历史对话,以鲜活的史实和本真的感知最大程度还原四川干部教育发展历程中的重大事件、重大活动、重大改革等重要节点历史,特别是对 65 年来四川省委党校四次更名、两轮合校、三番迁址、一度停办的曲折办学历程作了细致深入的总结回顾。专著按领导留真、踏石有印、教学固本、科研强基、育花著果、励学敦行、花开基层 7 卷布局,把我省党的干部教育历史、党校发展史、党校人的奋斗史脉络梳理得更加清晰、事件记录得更加翔实、经验总结得更加到位。从某种意义上来讲,这是一项重大历史抢救工

程,对更好地总结和研究四川干部教育历史乃至我们党的干部教育历史都具有不可估量的意义。

历史是过去的现实,现实是未来的历史。记录历史,就是为了不忘历史;探究规律,就是为了掌握规律。我想,《历史考察与规律探索——四川干部教育口述史研究》正是历史与现实的高度契合,史实与规律的相得益彰,不愧为四川干部教育的一部精品巨著。

李 新

(作者系中共四川省委党校四川行政学院常务副校长)

目 录

导 论 口述历史与干部教育规律探索	1
-------------------------	---

卷一 领导留真

卷首语	33
-----------	----

中央领导同志来川视察干部教育

——李锡炎同志访谈实录	35
-------------------	----

党校要教育学员牢记自己是共产党员

——张云声同志访谈实录	40
-------------------	----

史料链接：

生苍热血酬苍生/魏 贺	45
-------------------	----

四川干部教育的创建与早期发展

——龙舒林同志笔述实录	51
-------------------	----

史料链接：

实事求是志如磐 春风化雨战友情

——龙舒林同志好传统好作风访谈实录/姜 凌 等	59
-------------------------------	----

赴京看望龙舒林老校长/杨恒宇 柯晓兰	68
--------------------------	----

杨超：坚持用马克思主义教育干部的典范

——王泽民、姜凌等同志访谈实录	70
-----------------------	----

史料链接：

改革开放初期四川干部教育追忆/郑 辉	75
--------------------------	----

卷二 踏石有印

卷首语	81
新时期四川干部教育的探索与创新	
——黄茂荣同志笔述实录	83
对省委党校复校和推进正规化教育的回忆	
——王泽民同志访谈实录	93
姜凌同志与我校研究生教育和函授教育的发展	
——马富武同志访谈实录	104
刘德骥同志主持省委党校工作的几个特点	
——郑国玺同志笔述实录	111
四川党校教育发展的十年回顾	
——李锡炎同志访谈实录	117
努力打造全国一流西部领先的省级党校行政学院	
——刘毅同志访谈实录	136
四川行政学院的创办与发展	
——郑辉同志笔述实录	141
史料链接：	
阎葆麟：坚持“三个面向” 培育巴蜀英才	
——四川行政财贸管理干部学院十年办学回顾	152
筹建四川行政财贸管理干部学院的艰辛历程	
——陈仲凯同志访谈实录	157
以教育评估促改革发展	
——康述尧同志笔述实录	162
领导科学是党校的必设课	
——康电同志访谈实录	168

史料链接:

立足现实 勇于创新

——记从事马克思主义哲学教学和研究的康电教授/符 铎 170

忆我的丈夫康电/李大来 173

从西北军大到省委党校

——李钺同志访谈实录 176

感恩党校

——乔茂棠同志访谈实录 181

卷三 教学固本

卷首语 189

从中央第七中级党校到四川省委党校的峥嵘岁月

——陈更生同志笔述实录 191

我校社会主义经济理论教学改革回忆

——邓佑忠同志笔述实录 209

党校法学学科的创建与法学教育的发展

——王先勇同志访谈实录 215

省委党校经济管理学科教研印象点滴

——郭上沂同志笔述实录 224

公共管理教研部的成立与学科建设

——罗振宇同志笔述实录 231

从事党建教研的回忆与思考

——王光华同志笔述实录 234

三尺讲台挥洒“姓党”激情

——龙少华同志笔述实录 241

对党性教育理论课进入干部教育课堂的回忆

——樊昭荣同志笔述实录 249