



幼儿园活动设计指导丛书

丛书主编 卓萍 金东波

幼儿园语言活动 设计案例

主编 卓萍 程娟



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

幼儿园活动设计指导丛书

丛书主编 卓萍 金东波



幼儿园语言活动 设计案例

主 编 卓 萍 程 娟

副主编 王 晶 付 琼 刘 蓓 邓松柏

编 委 卓 萍 程 娟 王 晶 付 琼 刘 蓓 邓松柏

何丽萍 周新荣 袁 璐 郭 露 许 苗 陈海竹

彭娅娟 赵红杰 钟楚笛 周慧岚



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园语言活动设计案例/卓萍,程娟主编. —武汉:武汉大学出版社, 2018.3

幼儿园活动设计指导丛书/卓萍,金东波主编

ISBN 978-7-307-19986-6

I. 幼… II. ①卓… ②程… III. 语言教学—教学研究—学前教育
IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 017919 号

责任编辑:谢群英 罗晓华

责任校对:李孟潇

版式设计:韩闻锦

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北金海印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:22 字数:492千字 插页:1

版次:2018年3月第1版 2018年3月第1次印刷

ISBN 978-7-307-19986-6

定价:48.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

幼儿园活动设计指导丛书

丛书主编 卓萍 金东波

教材编委会名单

丛书主编	卓萍	金东波				
丛书副主编	夏宇虹	汤晓宁				
丛书编委会	卓萍	金东波	夏宇虹	汤晓宁	程娟	
	付琼	王晶	罗清	邹进波	高芳梅	
	吴伟俊	成静	康琳	宋英	罗智梅	
	曾祥兰	陈敏	刘蓓	邓松柏	徐竽	
	李敏	胡沙	赵红杰			



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



序 言

高职高专学前教育专业培养的是适合幼儿园需要的“高素质、牢基础、强能力、有特长”的应用型专门化人才，应该构建“多形式、全过程、高质量、全覆盖”的实践教育体系，把学生的实践能力培养融于师范教育的全过程，把职场适应贯穿于整个专业学习的全过程，着力提升学前教育专业学生的学习能力、实践能力和创新能力。

我国《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（教发〔2014〕6号）明确提出“坚持产教融合发展推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接”，“将工学结合贯穿职业教育教学全过程，学生从入学开始就接受相应的动手和实践课程”。这就明确了实践教学是职业教育质量保障体系中非常重要的教学环节。

《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）在实施建议中明确指出“幼儿园教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性”。教师专业发展规划不但适用于在职教师，也适用于在校师范生。所谓专业发展，从教师个体角度理解，是指教师个体知能素质的完善和社会环境适应能力的增强。个体专业发展有两个维度，一是自身素质结构与工作岗位的要求相互磨合、不断适应，这是个体内在品质的完善过程；二是在职业生涯进程中个体不断适应社会环境和工作经验逐步丰富的过程，这是个体外在行为的规范过程。

专业发展规划对于学前教育专业毕业生来讲，实际上是一种职业生涯规划。《专业标准》对学前教育专业的独特性有着明确的“专业导向”，即：幼儿园教师必须具备综合性的教育支撑能力，包括创设和利用环境、安排和组织一日活动、支持和引导幼儿游戏、计划和实施教育活动四种职业核心能力，激励与评价、沟通与合作、反思与发展三种教育方法能力，观察、沟通、评价、合作四种专业行为能力，以及幼儿教师必备的为幼儿提供适宜教育的意识和能力。

《专业标准》具有鲜明的专业实践能力导向，而实践教学的目的就是有效提高学前教育专业学生理论与实践相结合、教育实践和反思的能力，使学生在毕业时能够适应幼儿园一线教育教学工作的实际需要，更是为学生入职指导、幼儿教师专业化成长和职业可持续发展奠定良好的基础。

《幼儿园教育活动设计与指导》是学前教育专业学生的核心课程，在学前教育专业课程中起到承上启下的作用，是学前教育理论和学前教育实践的中介和桥梁。幼儿园教



育活动设计与指导能力是高职高专学前教育专业学生必须具备的核心能力。

幼儿园教育活动设计立足于学前卫生学、学前心理学、学前教育学、儿童行为观察与指导等专业理论知识,将课程理论与教学设计相结合,既是系统地对活动主题、目标、内容、活动过程以及评价进行科学的设计和有效的教学指导活动,又是在学生具备相应的专业技能,即说、弹、唱、跳、画的基础上,围绕某一活动主题进行设计并通过校内课堂理实一体化、校外教育见习实习加以实施的实践活动。活动设计课程目标是:学习、了解基本概念和基本知识,掌握五大领域课程的理论体系和活动案例;学会利用多种途径收集、整理资料,运用案例分析、模拟试教、实境课堂、保教实习等方法,解决幼儿园教育活动实际的问题,凸显实践运用能力,这种能力必须在实践中经过持久淬砺才能获得。

《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》提出“精选对培养优秀教师有重要价值的课程内容,将学科前沿知识、教育改革和教育研究最新成果充实到教学内容中,特别应及时吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果。要将优秀中小学教学案例作为教师教育课程的重要内容”。目前有些活动设计教材的理论观点滞后,难以反映学前教育的政策和发展动态信息,不能达到《教师教育课程标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》对学前教育专业实践能力的新要求,有的活动设计教材理论知识描述太多,教学活动案例太少,无法提供优质的幼儿园实践的范例。

《幼儿园活动设计指导丛书》是按照职业教育发展的指导思想,根据国家颁布的《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园教师专业标准》《3—6岁儿童学习与发展指南》等相关文件的要求,根据学前教育专业的人才培养目标和培养规格编写的符合学前教育专业特点和幼教岗位实际需求的核心课程——“幼儿园活动设计”的训练指导教材。力求比较全面地反映国家教师教育和职业教育发展倡导的教育教学改革的新理念和新要求,同时在吸收学前教育专业课程改革优秀成果的基础上,努力完善学前教育专业“幼儿园活动设计”课程的实践教学体系。

《幼儿园活动设计指导丛书》一共有六册,涵盖了五大领域的内容,以训练学前教育专业学生岗位职业能力为主线,力求实现“学前教育专业与幼儿园工作岗位、课程标准与幼儿园教师专业标准、教学过程与幼儿园工作过程”无缝对接。呈现出以下特点:

1. 结构合理,内容实用,可操作性强。

《幼儿园活动设计指导丛书》在内容上实现了整体性和分层性的统一,既可以作为学生学习“幼儿园活动设计”综合课程的案例,也可以作为学前教育专业分领域的教学内容。五大领域有很强的综合性,每个领域都有自身的领域核心要素和核心能力的训练,学生只要练就了比较扎实的领域教学指导的本领,再通过幼儿园教育实习的具体实践,加上入职后根据主题活动进行具体的活动设计,就能够迅速提高综合运用能力。学



前教育专业学生“幼儿园活动设计”课程选择实用性突出的内容，学生在具体实施中具有很强的操作性。

2. 层次清晰，材料丰富，岗位性突出。

《专业标准》对幼儿园教师必须具备的教育教学能力提出了明确要求，特别强调幼儿园教师要具有观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力；要具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对儿童的激励与评价等基本专业能力；能根据幼儿的特点和需要，给予适宜的指导，并能引发和支持幼儿的主动活动，引导幼儿在游戏活动中获得多方面的发展。《幼儿园活动设计指导丛书》按照幼教岗位科学保教的标准和要求，按照“幼儿园活动设计”这门课程在幼儿园集体教学活动中的地位，达到能够指导幼儿进行各领域集体活动顺利开展的实践运用能力。《幼儿园活动设计指导丛书》要成为学生从模仿到运用、从运用到反思、从反思到创造这样一个成长过程的“脚手架”和“桥梁”，案例材料内容丰富，教学环节设计合理，教学过程体现幼教岗位的教育思想和教学方法手段的合理利用，突出了学前教育专业职业性、岗位性的特点，力争实现教学内容和方法与幼儿园活动设计理念和方法的零对接。同时，我们不希望学生成为模仿的机器，希望借助于具有现代新的教育观念和实践性极强的活动方案，帮助准教师们深入理解学前教育领域和这个岗位的新观念，掌握与之相适应的教育实践的特征和方法，实现知识和能力的迁移，学会离开拐杖，树立现代教育观和育儿观，自己独立而富有创造性地开展活动设计。

3. “院园合作”，采用“双导师”指导实践，体现“产教融合”。

学前教育专业实践教学应该按照“产教融合、资源共享、优势互补、合作多赢、共同发展”的发展理念，与优质幼儿园和幼教机构建立“学前教育实践研究基地”，通过“院园合作”，建立教学实践岗位成长的“双导师”指导机制。《幼儿园活动设计指导丛书》的内容都是幼儿园非常实用的集体活动内容，也可以成为幼儿园教师的参考用书。通过“双导师”理论和实践相结合的配合指导，由高校专任教师和幼儿园骨干教师共同合作，根据学前教育职业岗位的实际需要和高职学生的能力要求，共同设计若干“全真”或“仿真”的工作情景和案例，进而转化为一系列学习项目，通过这些真实案例的分析和真实项目的演练，将理论课教学过程与实践操作紧密结合，以激发学生的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣，在一定程度上实现学生职业道德、教育理念、专业知识、能力培养的提升。

参加本套丛书编写的教师，都是来自高校教学一线有着理论和实践经验的“双师”型骨干教师，和来自幼儿园一线有着丰富实践经验的专家、名师，他们带着对培养高素质应用型学前教育专门人才的责任感和使命感，怀着提升幼儿园教师专业化成长质量的美好愿望，结合自身多年来对实践教学的指导经验，力求体现出新形势下学前教育专业教学改革特别是实践教学改革的新成果。



由于编写人员的学识与经验有限，本套丛书还存在许多不足和缺憾，恳请各位专家、老师和同学在使用的过程中，提出宝贵的意见和建议，帮助我们进一步改进和完善本套丛书的质量。

本套丛书在编写过程中，参考借鉴了相关的教材和资料，采纳和引用了许多研究者的观点，在此特向这些作者表示诚挚的敬意和衷心的感谢。

卓萍

2018年1月



前言

语言在社会生活中发挥着不可替代的作用，一是交际的工具，二是思维的工具。幼儿期是人一生中语言发展的重要时期，著名教育家乌申斯基指出：“语言是一切智力发展的基础和一切知识的宝库，因而对一切事物的理解都要从它开始，通过它并恢复到它那里去。”从幼儿语言学习的角度来说，语言具有双重性，既是学习的对象，又是学习的工具。幼儿园必须重视语言教育，有目的、有计划地发展幼儿的语言能力。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中，明确指出了幼儿语言教育的发展趋势，一是重视幼儿语言运用能力的发展，二是重视幼儿早期阅读的发展，三是重视支持性语言教育环境的创设。听、说、读、写是语言运用的四个要素，也是语言教育的目标所在，需要通过多种类型的专门语言教育活动来实现。

幼儿园教师的培养质量关系到幼儿教育事业的发展，也关系到幼儿教育的质量。随着教育现代化步伐的不断加快、教育内容的不断更新，幼儿园教师在语言教学活动中必须不断更新观念，研究适宜的活动内容，探索新形式，讲究艺术性，从而最大限度地激发幼儿语言学习的兴趣、提高语言运用的能力。但是，目前在幼儿园语言教育实践中，仍然存在仅重视语言知识技能的传授与获得的现象，仍出现机械记忆、强化训练、“早期识字”等不符合幼儿学习特点和接受能力的教学活动设计，不利于幼儿的健康发展，应予以及时纠正。

基于以上考量，根据《纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神，结合幼儿园语言教育工作实际，我们编写出一本具有较强针对性、指导性、可操作性的幼儿园语言活动设计案例集。本教材提供了大量典型的语言教育活动设计案例，目的在于引导学习者从活动设计入手，把幼儿园语言教育活动推向深入，真正实现幼儿园语言领域目标。

《幼儿园语言活动设计案例》紧扣《纲要》规定的领域目标，按照幼儿年龄的不同安排适合的教育内容和知识要点，提供包括谈话、讲述、文学欣赏、听说游戏、早期阅读等在内的幼儿园语言活动设计方案，通过科学的方法发展幼儿的倾听能力、思维能力、表述能力、文学作品欣赏能力和早期阅读能力，把学前教育理论渗透到活动设计中，较好地体现了幼儿园的工作实际和幼儿教师的需求，适合中职幼师班、大学应用型学前教育专业学生和幼儿园教师使用。

本教材由武汉城市职业学院学前教育学院卓萍、程娟主编。由于时间仓促，加之编者水平能力有限，本教材肯定存在诸多不足之处，敬请广大幼儿教师及幼教界同仁批评



指正。

为了更好地理论联系实际，提高广大师生的实际操作能力，本书还配有相应的活动资源课件内容。这些活动资源可与武汉大学出版社教材推广部（E-mail 地址：cbs22@whu.edu.cn）联系使用。

卓萍 程娟

2018 年 1 月



目 录

小班（上）

一、嘟嘟爱上幼儿园.....	3
二、谁最差.....	6
三、小公鸡和小鸭子.....	8
四、秋爷爷要来了	11
五、拔萝卜	14
六、一面小花鼓	16
七、小熊欢欢请客	18
八、冬天来了	20
九、新年礼物	22
十、幼儿园也是我的家	24
十一、宝宝宝宝有礼貌	26
十二、我和好朋友	28
十三、片片飞来像蝴蝶	30
十四、泡泡精灵	32
十五、自己来	34
十六、蜗牛画树	36
十七、雪花	39

小班（下）

一、小朋友爱上幼儿园	43
二、小雨点，沙沙沙	45
三、大家都有一把伞	48
四、孔融让梨	51



五、毛毛虫去散步	54
六、小猫钓鱼	57
七、夏天到	60
八、喇叭花电话机	62
九、明明画的花裙子	65
十、我喜欢.....	67
十一、春风轻轻地吹	69
十二、我爱妈妈	72
十三、轻轻地.....	74
十四、小鸡吃食	76
十五、小动物唱歌比赛	78
十六、山羊伯伯开店	80
十七、飞来的云帽子	83
十八、太阳和苹果	85

中班（上）

一、猜猜我有多爱你	89
二、超级变变变	92
三、冬天到	94
四、动物的尾巴	96
五、假如风有颜色	98
六、萝卜回来了.....	101
七、猫和老鼠.....	103
八、我的小手会说话.....	106
九、我最喜欢吃的水果.....	108
十、找朋友.....	110
十一、夸夸我自己.....	113
十二、圆宝宝 变变变.....	116
十三、我最喜爱的动物.....	119
十四、小树叶的旅行.....	121
十五、香蕉皮流浪记.....	124
十六、过家家.....	126
十七、金色的房子.....	128

十八、跟我说相反	131
十九、奇妙的梦	133
二十、盲人摸象	135
二十一、气球 灯笼 糖葫芦	137

中班（下）

一、春天的色彩	141
二、圆圆的春天	143
三、夸夸我的好妈妈	146
四、光说不做的狐狸	148
五、雾	150
六、小猪变干净了	152
七、老虎外婆	154
八、新编《小猫钓鱼》	157
九、古诗《咏柳》	160
十、雨娃娃	162
十一、美丽的春天	165
十二、词句泡泡龙	167
十三、乐乐的花园	170
十四、古诗《一去二三里》	173
十五、快乐的“六一”	176
十六、守株待兔	178
十七、夏天的秘密	181
十八、排图讲述《拔河》	183

大班（上）

一、咕咚	189
二、金瓜瓜	191
三、听雨	193
四、颜色宝宝手拉手	196
五、七色花	199
六、家	201



七、卖火柴的小女孩·····	203
八、如果我是一片雪花·····	206
九、有趣的歇后语·····	208
十、我长大了·····	210
十一、好朋友·····	213
十二、风儿在哪里·····	215
十三、聪明的乌龟·····	217
十四、秋天的雨·····	219
十五、广告大比拼·····	221
十六、绳子像什么·····	223
十七、颠倒歌·····	225
十八、白雪公主·····	227

大班（下）

一、小熊过桥·····	231
二、绿色的和灰色的·····	234
三、鱼儿睡在哪里·····	237
四、给狗熊奶奶读信·····	239
五、城里来了大恐龙·····	241
六、小猴吃瓜果·····	243
七、没有牙齿的大老虎·····	245
八、爷爷一定有办法·····	247
九、捉迷藏·····	249
十、青蛙给星星打电话·····	251
十一、小熊，你长大了吗·····	253
十二、刘小柳和牛小妞·····	255
十三、三只蝴蝶·····	258
十四、孙悟空打妖怪·····	260
十五、红狐狸教算术·····	262
十六、望梅止渴·····	264
十七、变成什么好·····	266
十八、母鸡萝丝去散步·····	268
十九、月亮渴了·····	270



二十、灰姑娘·····	272
-------------	-----

学前班（上）

一、假如我是孙悟空·····	277
二、熊猫邮递员·····	279
三、我的好妈妈·····	281
四、木和树·····	283
五、猫医生过河·····	285
六、欢乐的春节·····	288
七、大象救小兔·····	290
八、小壁虎借尾巴·····	293
九、龟兔赛跑·····	295
十、成语故事·····	298
十一、圣诞节的礼物·····	302
十二、滚雪球·····	304
十三、丑小鸭·····	307

学前班（下）

一、汤圆·····	313
二、小马过河·····	315
三、花婆婆·····	317
四、神奇的汽车·····	319
五、金鸡冠的公鸡·····	321
六、《登鹳雀楼》·····	323
七、大熊的拥抱节·····	325
八、小蝌蚪找妈妈·····	327
九、春雨·····	329
十、我最喜欢的动画片·····	331
十一、毕业诗·····	333
十二、小小辩论会：胖好还是瘦好·····	335

