

多维视角下的思想政治教育 探索与实践研究

常建莲 著

DUOWEI SHIJIAOXIA DE
XIANG ZHENGZHI JIAOYU
ANSUO YU SHIJIAN YANJIU



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

多维视角下的思想政治教育探索与实践研究

Duowei Shijiaoxia De Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Tansuo Yu Shijian Yanjiu

常建莲 / 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

多维视角下的思想政治教育探索与实践研究 / 常建莲著. — 西安 : 西安交通大学出版社, 2016. 12 (2017. 9 重印)
ISBN 978-7-5605-9346-3

I. ①多… II. ①常… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 000418 号

书 名 多维视角下的思想政治教育探索与实践研究
著 者 常建莲
责任编辑 张珊珊 侯君英

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)

网 址 <http://www.xjtupress.com>
电 话 (029) 82668357 82667874(发行中心)
(029) 82668315(总编办)

传 真 (029) 82668280
印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 10.5 字数 200 千字
版次印次 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 9 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-9346-3
定 价 58.00 元

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题, 请与本社发行中心联系、调换。

订购热线: (029) 82668851 (029) 82668852

投稿热线: (029) 82665370

读者信箱: qsfs2010@sina.com

版权所有 侵权必究

前 言

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期，经济全球化、政治多级化和文化多元化给人们的思想观念带来了巨大的冲击，师生的世界观、人生观和价值观在各种思想文化的碰撞交汇中悄然发生着变化，高校的思想政治教育工作面临着前所未有的新情况和新问题。

提高思想政治教育科学化水平是深化高校教育领域综合改革的重要内容，也是落实立德树人根本任务的必然要求，这需要广大高校思想政治教育工作者进一步探索规律、把握规律、运用规律，进一步加强学科和理论的支撑，进一步加强思想政治教育前沿问题研究和跨学科研究，强化问题导向，立足学科前沿，组织联合攻关团队，紧紧围绕大学生思想政治教育工作中的现实问题、重点任务、工作难题开展研究，让学科、理论优势转化为推进思想政治教育科学发展的强大动力。本书从文化、新媒体、素质教育及心理健康教育等维度审视高校思想政治教育，以改革创新的时代精神，全方位、多维度、深层次推进高校的思想政治教育工作，努力使理论上有创新，理论联系实际上有突破，建立有效、全面、科学的工作机制和研究机制。

本书共五章约 22 万字，由山西大同大学常建莲撰写。在撰写过程中，吸收了部分专家、学者的某些研究成果和著述内容，在此表示衷心地感谢。由于时间短促、水平有限，书中出现错误在所难免，恳请广大读者批评指正！

目 录

第一章 思想政治教育概述	1
第一节 思想政治教育的历史概述	1
第二节 思想政治教育的价值与目标	11
第三节 人文素养文化融入的理论思考	19
第四节 高校思想政治教育的内涵	22
第二章 高校思想政治教育与文化融入的创新实践	39
第一节 高校思想政治教育的目标创新	39
第二节 高校思想政治教育的内容创新	41
第三节 高校思想政治教育对大学生创新素质培养的实践研究	52
第四节 中西文化交融与高校思想政治工作创新	59
第三章 网络媒介时代大学生思想政治教育的突破	67
第一节 网络媒介时代大学生思想政治教育的理论阐释	67
第二节 网络媒介时代大学生新媒体素养的突破	84
第三节 网络媒介时代思想政治教育工作者的新媒体化	88
第四节 网络媒介时代高校、教育部门的应对	97
第五节 网络媒介时代大学生思想政治教育的展望	100
第四章 高校思想政治工作与素质教育的探索与实践	108
第一节 思想政治工作与素质教育的关系	109
第二节 素质教育中的高校思想政治工作	112
第三节 高校思想政治工作与素质教育的基本做法和主要成效	115

第四节 高校思想政治工作与素质教育面临的机遇和挑战	118
第五节 加强和改进高校思想政治工作实施素质教育	124
第五章 大学生思想政治教育与健康教育关系及整合研究	131
第一节 思想政治教育与健康教育的联系与区别	132
第二节 加强思想政治教育与健康教育的整合	134
第三节 大学生健康教育教学模式	136
参考文献	162

第一章 思想政治教育概述

思想政治教育作为一门学科是 20 世纪才出现的，但是古今中外的国家，都有与其阶级意识形态相适应的思想政治教育的理论和实践。因此，对比国内外的思想政治教育发展史，合理地对其进行批判与借鉴，对完善我国思想政治教育学科具有重要意义。

第一节 思想政治教育的历史概述

一、东方国家思想政治教育的历史概述

（一）日本的思想政治教育

日本把道德教育作为教育改革的重要举措。1982 年中曾根康弘上台后强化国家观念，宣扬天皇的精神权威，灌输“国际意识”。这是日本在新的国际背景下用以加强统治、统一民族思想而创造的政治工具，这时的思想政治教育以爱国心为内涵。进入 20 世纪 90 年代后日本政府将面向 21 世纪的教育目标归结为：①宽广的胸怀，健康的体魄，丰富的创造力；②自由、自律等公共精神；③面向世界的日本人。这种道德教育对日本的现代化起到了巨大的推动作用。

日本的思想政治教育主要是通过家庭、学校、企业、社会、大众传媒等渠道来完成的。第一，家庭思想政治教育主要包括基础文化与儿童的道德教育、日本民族和日本社会各机构所接受的基本行为规则的教育、在家庭中人与人基本行为规则的教育。日本的妇女为了具备教育孩子能力，往往通过继续教育的方式来丰富自己。日本有自发形成的母亲读书会，通过读书和相互交流来提高培养孩子的能力。日本还有家庭教育组织，其中最重要的是家庭教育协会，该协会通过开展家庭教育学习讨论会、家长和教师的交流会，提高家长教育子女的能力。第二，日本以道德教育为中心，使德育思想渗透于学

校的各项活动中,并通过正规课程、各科渗透、特别教育课三方面进行。正规课程主要有道德课、公民课(公民课下设现代社会、伦理、政治和经济课程)。除开设上述课程外,日本还通过地理、历史、科学史、音乐、图画、体育等各科渗透,全面加强思想政治教育。特别教育课也就是课外活动,目的是通过集体活动使学生的身心得到全面发展,培养集体意识和觉悟。特别教育课通常分为班级活动、学生会活动和学校例行活动。第三,企业思想政治教育。日本企业教育是日本教育的秘密武器,是日本经济、社会发展的功臣。日本企业花在教育上的投资比设备投资更高,日本的企业教育比其他发达国家要发达得多。日本企业教育的内容丰富,中心是技术教育、职业培训,另外就是企业精神和道德教育,这也是日本企业的特色部分。第四,社会思想政治教育。主要通过公民馆、图书馆、体育馆、影剧院对公民进行思想政治教育。特别是公民馆,除进行职业教育外,还实施公民道德教育,目的是培养理想公民。第五,大众传媒思想政治教育。日本注重利用大众传播媒体对公民进行渗透性思想政治教育,通过电视节目传递民族精神,探讨世界观、人生观、价值观与社会思潮的交流与冲突,使公民在潜移默化中受到教育,达到隐性教育的目的。

(二) 韩国的思想政治教育

韩国自古以来就受中华文明的影响,非常重视伦理道德教育。第二次世界大战后,韩国实行资本主义民主制度,虽然思想政治教育的形式和内容发生了很大的变化,但始终把资本主义民主政治作为思想政治教育的核心内容。青少年的思想政治教育经历了三个发展阶段:第一阶段,进行反日教育,增强民族自豪感,主要是为了迅速消除日本殖民统治的影响,树立民族独立精神和民主主义思想;第二阶段,进行“反共”及道德教育,强调发扬国民精神,把“反共教育”写进“宪章”;第三阶段,进行国民伦理道德教育和国民精神教育,包括个人生活、社会生活、国家生活和反共生活四个领域,坚定和平与统一的信念。由此可见,无论哪个阶段,其思想政治教育的核心都是维护资本主义民主信念。韩国强调国民精神教育、伦理道德教育、公共道德教育和职业道德教育。从教育对象看,韩国把教育的重点放在学生身上,并根据不同年龄阶段的学生特点进行不同的教育。

韩国注重思想政治教育的协调性和综合作用,强调把国民精神教育贯穿于所有课程之中,并寓于一切教育活动之中。为达到思想政治教育的效果,政府要求智育、美育、体育、德育全面协调发展,不偏重、不偏废任何一方。近些年,为了要制造互相关心、互相帮助的氛围,韩国各大学纷纷把大学生参加社会服务列为必修课,规定不获此门课程学分的学生不得毕业。

（三）新加坡的思想政治教育

新加坡的思想政治教育弘扬国家利益，强化国家意识；倡导儒家思想，坚持东方价值观；重视学校思想政治教育，明晰教育层次；讲求教育方法，注重教育实践；注重法纪教育，以德法兼施为主要内容。

新加坡是以华人为主体的多民族国家，多元文化在此交汇。多民族、多宗教信仰以及文化的多元性造成新加坡社会信仰和价值观的多样化。新加坡在思想政治教育上实行“七结合”与“六顺”。“七结合”是学校教育与家庭教育、社会教育相结合，道德教育与生活需要相结合，正面教育与反面吓唬相结合，共性教育与特殊教育相结合，无形教育与有形教育相结合，大与小（国家归属感的培养与班组、社区、公司归属感的培养）相结合，物质奖励与光荣感教育相结合。“六顺”是顺情（动之以情）、顺性（根据人们的个性和年龄特性施教）、顺势（适时进行教育）、顺理（晓之以理）、顺利（因势利导）、顺真（讲真话，实事求是）。

为了改变思想政治教育中传统说教式的教学，新加坡学校鼓励学生参加讨论，并相应提出了四种教学改革方法：一是文化传递法，即把道德标准传递给学生，通过学生讨论传递价值观念；二是换位思考法，即通过教学解除学生的心理障碍（如恐惧和不信任感等），鼓励学生在发表评论之前，设身处地地为别人着想，了解别人的感受、需要或利益，以帮助学生建立良好的人际关系；三是价值澄清法，即强调道德或价值观是经过自由选择、反省和行动澄清出来的，应重视道德或价值观形成的过程，考虑选择、行动等环节。四是道德认识发展法，即通过道德两难问题，了解学生道德认识发展的阶段，提高学生的认识层次。

二、西方国家思想政治教育的历史概述

（一）美国的思想政治教育

美国作为当今世界上最强大的资本主义国家，对国内的思想政治教育始终予以高度重视。美国一般不使用“思想政治教育”概念，也没有明确规定高校必须开设“思想政治教育”课，但在全国实行的公民教育、道德教育、宗教教育、历史教育等则相当于我们的思想政治教育。一方面，美国的思想政治教育通过“专业化”渗透，体现在教育学、社会学、心理学等诸多学科的教学过程中。另一方面，强调思想政治教育的日常“渗透性”。在学校中表现为思想政治教育是学校实际生活的全面结合，与学生道德发展的实际水平相适应。学校不但把政治、道德内容渗入文学、历史、地理、社会等课程之中，而且把这些内容渗入课外、校外活动，教师职责，校政工作之中。

(1)从思想政治教育的目标上看,美国思想政治教育的目标是要在全体美国人尤其是青少年中培养资产阶级的政治道德意识从而为资产阶级国家的长治久安提供精神上的保证。美国在不同历史时期采取不同的公民教育、爱国主义教育,第二次世界大战后的新品德教育运动为美国政府培养了忠于本阶级统治的具有民主理念和民主行为的建设者和接班人。美国淡化思想政治教育的政治色彩,将其当作一门思想和心理沟通的艺术,即运用隐性教育方式,因为这种方式更容易为人们所接受。

(2)从思想政治教育的内容上看,有政治教育、宗教教育和社会规范教育。美国政府对宗教教育的政策比较宽松,但在政治教育方面却十分严格。在政治教育方面有许多硬性的规定,如对学校教育科目的规定,对教师、校长和督学按一定的政治和道德要求进行严格的筛选等。此外,美国许多州的大学都硬性规定,必须拿到政治科目的学分才能获得学位。政治教育主要包括以个人利益为核心的自由主义教育、美国政治制度优越性教育、“反共”教育和对“对抗性政体”的研究、介绍。在教育的实施过程中,对资本主义及其优越性的教育、“反共”教育、公民教育、国民精神教育这四个方面尤为重视。美国中学的“社会研究”课程,鼓吹美国的责任就是领导世界,鼓励青少年努力为保持美国在世界上的强大地位、维护世界和平与世界秩序而工作。美国的青少年绝大多数都认为自己的国家是世界上最好的国家,当一个美国公民比当任何一个国家的公民都好。

(3)从思想政治教育形式上看,美国的思想政治教育通过学校教育、家庭教育和社会教育的方式进行,采用显性课程与隐性课程相结合的方式。美国的思想政治教育注重教育者的示范作用和教育环境的建设,重视社会实践和完善家庭教育,采用政党和教会组织及大众媒介的途径来进行。

首先,美国的法律明文规定:各级各类学校必须开设美国历史课程。在大学,每个学生都必修一门美国历史课,这些课程具有很强的政治理论性。在课程设置上,美国高校设置了哲学、历史、政治学、人文社科、职业道德教育五种课程,注重在专业教学中渗透思想政治教育,各学院都开设与其专业相应的伦理学课程。在课堂教学上,巧妙地灌输和渗透爱国主义精神、资产阶级个人主义价值观以及资产阶级自由、平等、民主等思想。以哥伦比亚大学为例,西方思想史、美国现代文明、政治哲学等都是本科的必修课;学生如果拿不到政治科目的学分,别的科目学分再高也拿不到学位。

其次,在美国,宗教从一开始就与政治巧妙地结合在一起,宗教在美国社会生活中的影响是非常大的。宗教教育包括民族精神教育和社会信仰教育。宗教教育已经深深地融入美国的政治、经济、文化和社会生活,成为美国资

产阶级实行统治的一种思想舆论工具。它只是一种宗教象征，是借助宗教情感表达的一种社会信仰，体现着美国人的民族精神。美国政府极其重视利用宗教来进行思想政治教育，使公民对美国社会、国家的信仰，实质上就是对资产阶级共和国的信仰。

再次，美国学校强调思想政治教育的实践性，通过支持、鼓励、组织学生参与校内外的实践活动，渗透思想政治教育。通过组织学生参与节日庆典、文艺演出，参观纪念馆、博物馆等活动，来渗透爱国主义教育；通过组织学生参与竞选活动，强化学生的民主意识，增强学生对资产阶级政权的支持；通过组织学生参与环境治理、慈善工作、社区志愿服务来增强学生的社会责任感。美国主要的爱国节日有：阵亡将士纪念日、退伍军人节、美国独立纪念日、国旗制定纪念日等。每逢节日庆典或集会，美国的家家户户，包括汽车上都要悬挂国旗。在国家庆典里，人们会背诵“我爱这个国家，保卫这个国家”的誓词。在国旗制定纪念日子里，人们会背诵忠于国旗的誓言，“我宣誓忠诚于美利坚合众国国旗和国旗所代表的共和国”。在美国，各地区修建了很多纪念馆、博物馆、展览馆、国家公园，很多是用杰出人物的名字命名的，有华盛顿纪念碑、林肯纪念堂、杰弗逊纪念堂、罗斯福纪念堂和肯尼迪艺术中心。美国把这些场馆看作是社会物质文明和精神文明的体现，是向人们特别是青少年进行美国传统教育、政治教育、爱国主义教育的重要渠道，向青少年免费开放。

最后，大众传媒是美国进行思想政治教育的重要工具和有力武器。政府通过互联网、广播、电视、报刊等媒介传播主流政治文化和资产阶级价值观，宣扬国家的方针政策，影响公民的政治倾向、价值取向和生活方式，培养公民的政治兴趣，扩充公民的政治知识，强化公民对政治观念的认识和理解，动员公民参与政治活动。据《经济观察报》报道，梳理70多年来奥斯卡的历史无疑就是梳理“美国的精神史”。在我们熟悉的影片中，《泰坦尼克号》《巴顿将军》《珍珠港》《拯救大兵瑞恩》《爱国者》等，其主题就是美国精神的体现。而高校也非常重视利用大众传媒来对大学生进行思想政治教育。

（二）英国的思想政治教育

英国的思想政治教育是“公民教育”。公民教育理论是由德国教育家乔治·凯兴斯泰纳提出的，他认为公民教育的目的是培养“有用的国家公民”，公民教育的基本内容是国家意识和性格陶冶。乔治·凯兴斯泰纳认为国家意识教育是公民教育中的重要内容，他主张对学生进行有关公民知识的教学，使学生了解国家的任务，激发学生的公民责任感及对国家的热爱。性格陶冶是指道德教育和道德训练教育工作必须进行性格训练，使受教育者形成公民

的“道德性格”。他理论中的国家意识与性格陶冶教育成了对抗社会主义思想、维护垄断资本和帝国主义利益的手段。英国学校的思想政治教育通过与各科教学相结合,与家庭教育相结合,与社会环境相结合,与宗教相结合,形成了自己的特色。英国开展以个人、社会、健康教育、公民教育、宗教教育、国家课程教学、学生的校外活动等为主要内容的思想政治教育。

目前,英国学校德育除注重课堂教学外,还注重通过各科教学和学校各种活动来实施。其主要途径有以下三个方面。

(1) 宗教教育。英国规定所有学校都应实行宗教教育,因此其德育课程具有浓厚的宗教色彩。英国有三分之一的学校是由教会开办的,宗教教育是所有学校基础课程中的必修课,集体礼拜是法定的学校活动的一部分。集体礼拜和宗教教育被认为在促进学生的德育发展方面起了很大作用。第二次世界大战后,针对英国思想和价值观的混乱和分歧,英国政府于1944年颁布了《巴特勒教育法》,规定所有中小学校都应开设宗教必修课,以统一国民意识,其规定主要有三条:第一,每天早晨举行宗教仪式,即由校长主持,合唱赞美歌,祈祷,朗诵《圣经》,简短布道,其内容或选自《圣经》,或以日常生活为题材,时长15-25分钟。目前,随着宗教影响力的下降,大多数学校的集体礼拜活动都断断续续的。第二,每周授2小时宗教课程,小学由班主任教师讲授,中学另聘专人(或牧师)讲授。第三,宗教教育教材由各地教育行政部门召集国教和各教派代表、教师组成的编委会来编制。1996年的《英国教育法》要求所有学生都应参加集体礼拜活动,活动应全部或主要与基督教有关。集体礼拜用于加强国家课程或宗教教育的学习,但并不是用来作为宗教教育的替代品,而且不愿上宗教课的学生也有不上的自由。

(2) 道德课是20世纪70年代后才出现的选修课程,与宗教课有本质的不同,抛弃了培养宗教信仰的做法,但也吸收了诸如宗教宽容、鼓励节俭勤奋、与人为善的精神。虽然英国的必修课中并没有思想品德课程,但在其他的课程中,如个人社会和健康教育、宗教教育、公民教育、文学、艺术、历史等课程中都渗透着思想政治教育的内容。国家也善于利用各种公共设施、公共仪式等加强学生的爱国主义精神教育。目前,英国道德课普遍以选修课形式进行,由于其注重社会 and 个人的生活需要相结合,因此很受欢迎。

(3) 体育课和各种社会活动。英国学校特别注重体育课对青少年身心的影响,在体育课中注重培养学生良好的精神风貌,在体育运动中积极引导并培养学生守纪律、敢拼、协作、忍耐、公正、勇敢、机智、果断等品质。英国学校的社会活动分为社会政治活动和社会服务活动两种。英国的青少年对各种社会活动参与的积极性很高,通过这些社会活动,学生了解社会,有利

于他们道德价值观的形成与发展。英国课外活动又称“特种活动”，有学校礼仪、学生会、俱乐部、社会服务等活动。英国学校还组织学生参加政治论坛、读书会、参观科技展览馆和青少年俱乐部等活动，这些活动都具有较强的思想政治教育意义。

此外，英国中小学也特别强调家庭教育和教师品行的影响作用。而英国学校之外的思想政治教育主要采用大众传播形式来进行，大众传播媒体代表官方进行思想政治的宣传和教育。

（三）德国的思想政治教育

德国的思想政治教育是以个人主义为核心的思想教育；以诚实、尊严、责任感为核心的道德教育；以民主、自由、平等、和平统一为主要内容的政治教育；以爱国主义为核心的民族精神教育。其中，以个人主义为核心的资产阶级自由、民主、人权的思想教育，是第二次世界大战后德国思想政治教育的首要任务。德国充分利用社会团体、公共机构对学生进行思想政治教育，不仅联邦政府和各州政府都设有专门的政治教育中心机构，而且还有大量的社会团体和公共机构对人民进行民主政治教育、思想道德教育，经常就当前国内外重大政治、经济、社会问题举行报告会、论坛、展览等活动。高校也会通过组织大学生参与这些社会实践活动来提高他们的思想政治素质。

第二次世界大战后，德国的思想政治教育主要是以“政治养成”教育为特征进行各学科、各专业的渗透教育。1955年，德国教育制度委员会在《关于政治教育和社会化的报告》中提出：“每一门学科在不放弃本身特点的情况下，都能对‘政治养成’做出自己较高水平的贡献。如果明确了一门学科对于国家和社会的意义，我们就能在社会和政治生活中加以传授。”1956年教育部长常设会议做出决议，从此，“政治教育”在德国就被列为“必修课”。德国的中小学还把宗教课、公民课列为必修课。高校对大学生的思想道德教育主要通过伦理学、神学、法学、经济学等课程来完成。高校的每门专业课程都被要求从历史、社会和伦理学的角度去学习研究。1968年德国联邦议院规定，德国“政治养成”工作的目标是：①尽可能客观地向人们报道有关政治进程的事实和情况；②培养人们了解政治情况的意识和做出政治判断的能力；③促使我们在社会总的范围认识自己的地位；④引导人们认定自由民主制度的基本价值，培养人们采取政治行动的能力；⑤让人们了解民主准则的性质，实行民主的程度。

德国很重视宗教教育与德育的结合，把思想政治教育寓于宗教课程中。宗教课程至今仍是德国高校实施思想政治教育的主要途径之一。德国学校的宗教课是在国家的监督下，依据宗教教义进行的，任课老师绝大多数是神职

人员。为了便利宗教教育,公立学校通常都是按教派设立的。德国一直把宗教视为道德的根本,宗教教育几乎成了道德教育的代名词。道德教育以宗教为根本,陶冶精神与人格。除了培养青年学生的宗教信仰外,德国还注重培养人的尊严、克己精神、责任感、对真善美的感觉、助人为乐,等等。

此外,德国非常重视家庭教育对学校道德教育的补充和完善作用。德国家庭教育比较尊重子女的人格和个性的发展,一般采取平等、民主的教育方法,倡导为国教子的教育观念,树立真爱教育观念,把培养创造型人才作为教育的目标。德国相关的法律规定,青少年应该在家里承担不同程度的义务劳动,比如洗碗、扫地等。

另外,德国的学校通常都设有心理咨询机构,心理咨询服务渗透到课堂、日常生活的各个方面。心理咨询在帮助学生消除心理障碍,正确认识自我和社会,充分发挥自身潜力,形成健全人格等方面起着非常重要的作用。

三、我国思想政治教育的历史概述

(一) 台湾地区的思想政治教育

台湾地区极为重视思想政治教育,其思想政治教育大致包括政治教育、民主法治教育、伦理道德教育、充实生活内涵教育。

(1) 政治教育。政治教育主要是进行“三民主义”等教育,其目的在于坚定学生对“三民主义之信仰”,培养学生的忧患意识,激发学生的爱国思想。

(2) 民主法治教育。主要是民主法治教育进行普及法律知识的教育,树立“遵法为荣、违法为耻”的法治观念;在日常活动中,从生活小节做起,通过家庭、学校及社会的教育,明确公民的权利与义务,培养人人知法、守法、护法的风范。

(3) 伦理道德教育。伦理道德教育进行中华民族传统道德及现代道德教育,包括教育学生实践修己待人、立身处世、建立奋发向上的人生理想,认真负责的人生态度和正确的人生观,增进学生认识群己关系,实践善群、合作、济人的风范,提高处理群己关系的能力。

(4) 充实生活内涵教育。充实生活内涵教育主要是从物质上和精神上辅导青年充实生活内涵。物质上(包括衣食住行)强调发挥中国传统美德,培养勤俭的习性。“勤”是主动积极地做事,“俭”是理性克制地做人。勤俭的习性与遵纪守法密切相关,能升华个人内在的精神价值。精神上,注重对人生理想的规划,强调身心健康,注重强调提升文化艺术修养和对意志的磨炼。人生理想是人的生活态度的整体,关系人的一生行为;强调身心健康,只有健康的身体,才能孕育健康的灵魂,塑造出坚强的意志;注重文化艺术修养,

无论是文法还是理工的学生,都应具备艺术的心灵,以发挥其创造性、意志力、道德心和民族责任感;强调对意志的磨炼,青年应有广阔的胸襟,丰富的情感,熬得住痛苦、耐得住寂寞的伟大特性。台湾地区的思想政治教育,是适应当局政治需要的,有其阶级性的一面,但在继承中华民族优良传统,遵循教育规律,从学生实际出发,循序渐进,知行合一,多渠道、多功能、全方面渗透,潜移默化,耳濡目染地进行思想政治教育等方面,对我们有很多可借鉴之处。

(二)新时期中国共产党思想政治教育的创新与发展

思想政治教育,在中国革命和建设发挥了重要的作用,是我党的优良传统和政治优势。改革开放以后,我党开展了关于真理标准问题的讨论,在指导思想上拨乱反正,引导全国各族人民明确方向、统一认识,进行了广泛、深刻的全民思想政治教育活动。20世纪70年代邓小平同志重申党的四项基本原则,端正了思想政治教育的发展方向。1982年党的十二大提出建设社会主义精神文明,思想政治教育是思想道德建设题中应有之义。1985年邓小平同志提出培养“四有”新人的要求,思想政治教育必须以“四有”标准培养社会主义现代化建设事业的接班人。1986年9月十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》再次肯定了思想政治教育的根本任务是培养“四有”新人,要求提高整个民族思想道德素质和科学文化素质。1987年10月党的十三大强调思想政治教育要更好地为建设中国特色社会主义服务,思想政治教育要把宣传党的基本路线作为基本任务。1989-1991年,思想政治教育在加强与削弱、前进与曲折的矛盾中发展,尽管出现过失误,但在邓小平南方讲话和党的十四大以后,思想政治教育在党的基本路线指引下,走上了健康发展的轨道。2000年江泽民同志提出了“三个代表”重要思想。2002年党的十六大高度评价了“三个代表”重要思想的历史地位和重要作用,把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为党必须长期坚持的指导思想,实现了我们党指导思想的又一次与时俱进。2012年党的十八大将科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道确立为党必须长期坚持的指导思想,这也是当前高校思想政治教育必须坚持的指导思想。党的理论的每一次创新,思想政治教育必将有新的发展。党的思想政治教育实践一定可以在全面建成小康社会的伟大事业中再创辉煌。

改革开放以后的思想政治教育,由于所处的历史条件已经发生了重大而深刻的变化(世界格局正向多极化方向转变;相对封闭的社会正向全方位对外开放转变),思想政治教育面临着难得的发展机遇,也面临着严峻的挑战。在改革开放的新时期,我党不断加强和改进思想政治教育工作,使思想政治

教育得到了创新与发展。新时期创立的中国特色社会主义理论体系,是思想政治教育的指导理论,主要表现在以下几个方面。

(1) 党的思想路线的发展。中国特色社会主义道路的历史起点和中国特色社会主义理论的逻辑起点,是党的解放思想、实事求是、与时俱进思想路线的重新确立与发展。“文革”后,党中央拨乱反正,重新恢复并确立了“解放思想,实事求是”的思想路线。面对激烈的国际竞争和中国的发展实际,党的第三代领导集体提出了“与时俱进”的思想。胡锦涛在党的十七大报告中强调“坚持解放思想、实事求是、与时俱进,勇于变革,勇于创新”,这些论述都是在新形势下对党的思想路线内容的丰富。党的思想路线在改革开放中的重新确立和发展的过程,是全党、全社会思想政治教育深入发展的见证。新时期思想政治教育根据“一切从实际出发”“理论联系实际”的要求,改变了“假、大、空”的状态,实现了面向现代化、面向世界、面向未来和贴近实际、贴近生活的转变,不断增强针对性与实效性。党的十六大之后,思想政治教育克服教条主义,确立以人为本的教育理念,把促进人的全面发展,有效地为社会主义现代化建设培养人才作为目标。十七大之后,我党遵循与时俱进、开拓创新的要求,思想政治教育坚持科学性与价值性相统一的原则,不断研究新情况、新问题,探索思想政治教育新理论与新方法,赋予思想政治教育时代性与说服力。

(2) 思想政治教育内容的发展与创新。思想政治教育的内容应包括党的基本路线教育,爱国主义、集体主义、社会主义、共产主义教育,近现代历史教育和国情教育,科学世界观和为人民服务人生观的教育,优秀传统文化的教育,文明行为的养成教育。思想政治教育必须在继承中华民族优良传统的基础上不断创新,要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导,科学地解决在社会主义现代化建设和改革开放中所出现的各种新情况、新问题,逐步完善思想政治教育科学体系。思想政治教育必须紧密结合经济建设和改革开放的实际,要把正确的政治方向摆在首位,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。思想政治教育要发挥“政治优势”,体现“生命线”的地位和作用,维护和确立思想政治教育部门的权威,提高学校思想政治教育的科学性和有效性。

(3) 社会主义核心价值观的确立与指导。社会的核心价值体系是社会的灵魂与旗帜。一个社会如果没有明确的核心价值体系,这个社会是难以维系和发展的。因而,坚持社会核心主导价值,开展价值观教育,成为各国高度重视的问题。党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》深刻揭示了社会主义核心价值观体系的内涵,明确

提出了社会主义核心价值体系的内容。社会主义核心价值观是社会主义价值体系的内核。2006年党的十六届六中全会提出了“建设社会主义核心价值体系”，学界对社会主义核心价值观展开了深入探讨。2012年中共十八大报告明确提出“三个倡导”，即“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善”，积极培育社会主义核心价值观，这是对社会主义核心价值观的最新概括。

社会主义核心价值观所包含的是社会主义最基本、最重要的核心价值理念。其中，富强、民主、文明、和谐体现了社会主义核心价值观在发展目标上的规定，是立足于国家层面提出的要求；自由、平等、公正、法治体现了社会主义核心价值观在价值导向上的规定，是立足于社会层面提出的要求；爱国、敬业、诚信、友善体现了社会主义核心价值观在道德准则上的规定，是立足于公民个人层面提出的要求。这三个层次的理念相互联系、相互贯通，实现了政治理想、社会导向、行为准则的统一，实现了国家、集体、个人在价值目标上的统一，兼顾了国家、社会、个人三者的价值愿望和追求。这一表述反映了中国共产党长期坚持的一贯主张，继承了中华优秀传统文化精华，汲取了人类文明优秀成果，既坚持了马克思主义的共性又涵盖了中国特色社会主义的个性；既有深厚的传统底蕴又有鲜明的时代特征。这种表述最大限度地统一思想、凝聚共识，形成社会主义核心价值体系建设的强大合力。

第二节 思想政治教育的价值与目标

一、思想政治教育的价值

思想政治教育的价值，就是思想政治教育对社会的进步和人的发展的效用和意义。思想政治教育的价值主要体现为个体价值和社会价值。

（一）思想政治教育的个体价值

思想政治教育的个体价值是指思想政治教育对个人发展的效用和意义。通常表现在引导政治方向、激发精神动力、塑造个体人格、调控品德行为几个方面。

1. 引导政治方向

所谓引导政治方向，就是运用启发、动员、教育、监督、批评等方式，把人们的思想和行为引导到符合社会发展要求的正确方向上来。当前，我国正处在改革开放以来经济和社会快速发展的社会转型期，不少人的思想观念、价值取向和社会道德标准等与这种巨大变化不相适应，形成了一些模糊乃至错误的认识。因此，我们需要通过思想政治教育，引导人们转变落后、过时、