

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE YUANLI XINBIAN

思想政治教育学 原理新编

● 主编 张慧欣 杜晶波



東北大學出版社
Northeastern University Press

思想政治教育学原理新编

主 编 张慧欣 杜晶波
副主编 谭丽莎 郝 雪 张云飞

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 张慧欣 杜晶波 2016

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育学原理新编 / 张慧欣, 杜晶波主编

— 沈阳: 东北大学出版社, 2016. 11

ISBN 978-7-5517-1488-4

I. ①思… II. ①张… ②杜… III. ①思想政治教育—教育学 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 304882 号

出版者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路三号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024-83687331(市场部) 83680267(社务部)

传真: 024-83680180(市场部) 83687332(社务部)

E-mail: neuph@neupress.com

http: //www. neupress. com

印刷者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 12.5

字 数: 231 千字

出版时间: 2016 年 11 月第 1 版

印刷时间: 2016 年 11 月第 1 次印刷

组稿编辑: 刘振军

责任编辑: 刘 莹

封面设计: 刘江旻

责任校对: 梁 洁

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-1488-4

定 价: 45.00 元

目 录

第一章 思想政治教育学概论	1
第一节 思想政治教育学的研究对象	1
第二节 思想政治教育学的理论基础	7
第三节 思想政治教育学的特点和研究方法	15
第二章 思想政治教育的目标与内容	23
第一节 思想政治教育的目标	23
第二节 思想政治教育的内容	36
第三章 思想政治教育的功能与价值	52
第一节 思想政治教育的功能	52
第二节 思想政治教育的价值	63
第四章 思想政治教育的要素	78
第一节 思想政治教育的基本要素	78
第二节 思想政治教育各要素的结构	85
第三节 思想政治教育要素的优化	92
第五章 思想政治教育的过程	99
第一节 思想政治教育的基本规律	99
第二节 思想政治教育过程的特征	108
第三节 思想政治教育的运行	112
第六章 思想政治教育的机制	123
第一节 思想政治教育机制的含义	123
第二节 思想政治教育的基本机制	128

第七章 思想政治教育的评估	145
第一节 思想政治教育评估的内涵及原则	145
第二节 思想政治教育评估指标体系的建立	151
第三节 思想政治教育评估的程序	154
第四节 思想政治教育收集评估信息的方法和流程	157
第八章 思想政治教育的管理	166
第一节 思想政治教育管理的概述	166
第二节 思想政治教育管理的模式和内容	176
第三节 思想政治教育队伍建设	183
参考文献	194
后 记	196

第一章 思想政治教育学概论

思想政治教育学科从1984年建立,到其后学科逐步整合,再到2005年作为马克思主义理论一级学科下的二级学科的确立,都为思想政治教育作为独立学科的建立做了制度上的保证。制度上的保证与确立,只是意味着思想政治教育学科建设有了政策的关照与规范,并不等于思想政治教育学科已经完全成熟。目前,思想政治教育学科体系本身尚存在许多问题,其他学科对思想政治教育学科的接纳性还较弱,这意味着思想政治教育学科的建设还有很长的路要走。要强化思想政治教育学科建设,实现思想政治教育学科实质上的完善和成熟,当前最需要的是重视并加强思想政治基本理论问题的研究,这是实现思想政治教育学科认同、从学术意义上建立思想政治教育学科的基础。

第一节 思想政治教育学的研究对象

思想政治教育学同其他学科一样,有自己的独立研究对象。恩格斯在讲到“科学分类”时曾经指出:“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列互相关联和互相转化的运动形式的,因此,科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列,而它的重要性也正是在这里。”毛泽东也曾经明确指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”这就是说某一门科学的成立,必须“根据科学对象所具有的特殊矛盾”,而这门学科所研究的是“某一个别的运动形式或一系列相关联和互相转化的运动形式的”。思想政治教育学正是一门对象具有“特殊矛盾”的,研究“一系列相关联和互相转化的运动形式的”独立学科。因此,要弄清思想政治教育学的研究对象,必须首先弄清它自身的特殊矛盾性和运动形式。

思想政治教育的特殊矛盾是什么?这个特殊矛盾就是社会发展所需要的思想品德和心理素质与受教育者现有水平的矛盾,也可以说,是教育者所提出的思想品德和心理素质要求与受教育者现有水平的矛盾。这是决定思想政治教育

全局的基本矛盾，也是使思想政治教育区别于其他一切社会活动的特殊矛盾。社会不断向前发展，思想政治教育的特殊矛盾不断产生和解决，受教育者的思想品德和心理素质不断提高。只有当受教育者的思想品德和心理素质达到了社会要求，思想政治教育的特殊矛盾才算解决。旧的矛盾解决了，新的矛盾又产生出来。这个过程周而复始，推动思想政治教育由一个阶段向另一个新的阶段发展。正是这个特殊矛盾，决定了思想政治教育学独特研究对象。思想政治教育的研究对象，首先是进行思想品德和心理素质教育的规律，也就是如何将社会发展所需要的思想品德和心理素质变为受教育者的思想品德和心理素质的规律。其次是人的思想品德和心理素质发展变化的规律。掌握人的思想品德和心理素质发展变化的规律，是掌握进行思想品德和心理素质教育规律的前提。要解决思想政治教育的基本矛盾——社会发展所需要的思想品德和心理素质与受教育者现有水平的矛盾，必须研究和掌握思想品德和心理素质教育规律与人的思想品德和心理素质发展变化的规律。掌握了这两个规律，就可以解决思想政治教育的特殊矛盾，取得成效。不掌握这两个规律，就无法解决思想政治教育的特殊矛盾，不能取得成效。可见，思想政治教育的特殊矛盾，决定了它的特殊规律性——进行思想品德和心理素质教育的规律与人的思想品德和心理素质发展变化的规律。因此，思想政治教育学必须以思想品德和心理素质教育规律与人的思想品德和心理素质发展变化规律为研究对象。

一、思想政治教育学研究领域的研究

(一) 对思想政治教育学对象的研究

对思想政治教育学对象的研究，包含相当广泛的领域，只有对思想政治教育学的各个研究领域做了成功的探讨，才可能将思想政治教育学研究清楚。思想政治教育学研究领域主要有以下几个方面。

思想政治教育在整个社会生活中居于什么地位？对社会发展具有哪些作用？也就是说思想政治教育对社会具有何种价值？这是思想政治教育学必须首先研究的课题。对思想政治教育的价值必须有科学的认识，否则便要陷入盲目性。对思想政治教育的价值评价过低，必然会导致思想政治教育无用论，贬低它的地位，无法发挥它的巨大作用；对思想政治教育的价值评价过高，必然走向思想政治教育万能论，不适当地抬高它的地位、夸大它的作用，也会走向反面。思想政治教育的价值，充分表现在它对社会物质文明、政治文明、精神文明和生态文明建设，对社会治理和对人的教育培养，以及对党的各项重要事业的关系上。因此，思想政治教育学必须深入研究社会物质文明、政治文明、精

神文明、生态文明与社会治理的关系，人才与人格培养的规格和方法，党的各项基本任务，以及思想政治教育与上述各项工作的关系，全面科学地揭示思想政治教育的价值、地位和作用。

（二）关于思想政治教育学基本原理的研究

思想政治教育学是一门综合性的应用学科，有自己固有的原理和规律。但是，由于将思想政治教育学作为一门独立学科来研究，时间较短，人们还没能将它的基本原理和基本规律完全揭示出来。多年来，尽管有许多关于思想政治教育学原理的阐述，但有的仍处于经验性描述或简单移植其他学科理论的阶段，缺少实质性的突破，要使这门学科真正建立起来，必须将其深刻的原理和规律揭示出来。要深刻揭示思想政治教育学的基本原理和规律，必须做好以下工作。第一，必须掌握思想政治教育学的理论基础。马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论，是社会科学中各门学科的理论基础，当然，也是思想政治教育学的理论基础。要建立和完善思想政治教育学的基本原理，必须深刻理解和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论。第二，必须认真分析和借鉴相关学科的知识。思想政治教育学是一门新兴的综合性的应用学科，只有不断吸收现代相关科学的最新成就，才能形成本学科的特有概念和范畴，揭示本学科的基本原理。为此，要认真研究教育学、心理学、伦理学、人格学、社会学和美学等相关学科，合理借鉴相关学科的知识 and 理论，不断充实和完善思想政治教育学的知识体系。第三，批判地继承古今中外一切优秀思想政治教育理论和实践经验，特别是继承我们党关于思想政治教育理论和实践经验。为此，要认真研究中国和外国思想政治教育史，认真总结和 研究我们党几十年思想政治教育的经验和理论，以便使思想政治教育学的基本原理和规律建立在人类思想政治教育的全部经验和理论基础之上，特别是建立在我们党几十年思想政治教育的经验和理论基础之上。第四，必须立足于现实思想政治教育实践。思想政治教育学是一门实践性极强的应用学科，它必须直接建立在思想政治教育的实践基础之上，并与现实的思想教育实践同步发展。为此，要认真总结新时期思想政治教育的经验和教训，开展调查研究，总结典型经验，分析新时期思想政治教育的规律和特点，以便将思想政治教育学基本原理建立在最新经验的基础之上。

（三）关于思想政治教育目标和内容的研究

思想政治教育的目标和内容是思想政治教育本质的反映。思想政治教育学必须研究和解决如何保证思想政治教育目标和内容正确性的问题。它要解决以下几个问题。第一，确定思想政治教育目标和内容的基本依据和方法。依据和

方法是确定目标和内容的前提。只有解决了依据和方法问题,才能解决正确确定目标和内容的问题。第二,提出思想政治教育的总目标。新时期思想政治教育的总目标是培养适合中国特色社会主义需要的思想道德和人格。提高全体社会成员的社会主义、共产主义思想觉悟,培养高尚的道德品质和健康的心理,为实现中国梦而奋斗。第三,提出思想政治教育的基本内容。新时期思想政治教育的基本内容是进行马克思主义政治观、世界观、人生观、道德观、法治观、创造观和健康心理教育,以便提高每个公民的政治素质、思想素质、道德素质和心理素质,完善人格,完成各项工作任务。第四,确定分层和分阶段教育目标和内容。具体的思想政治教育都是依据一定条件而进行的,都有各自的具体目标和内容。只有具体的目标和内容确定得科学和符合实际,思想政治教育才能取得成效。

(四) 关于思想政治教育对象的研究

对思想政治教育对象的研究是其他各项研究的基础和前提。思想政治教育的对象是人,但思想政治教育并不研究人的一切方面,而只研究人的精神品质方面,即人的思想品德、心理和行为。人的思想品德、心理和行为是由若干个相互作用的要素构成的,各要素又在不同层次上组成统一的结构、发挥一定的功能。每个人由于其要素和结构的差异而各不相同,加之思想政治教育的对象又是十分复杂的,所以,思想政治教育学既要从整体上,也要从部分上考察和分析人的思想品德、心理和行为的发展变化规律。

为此,思想政治教育学要研究以下几个问题。第一,研究人的思想品德、心理和行为的结构,揭示其构成统一整体的方式,以及各自的功能。第二,研究人的思想品德、心理和行为的运行机制,即研究在一定的外界环境刺激下,思想品德、心理各要素是如何相互联结和决定行为的,以及环境、思想品德、心理与行为的相互关系。第三,研究思想品德、心理和行为的发展变化规律和特点。在揭示思想品德、心理和行为结构与运行机制的基础上,提出其活动的若干基本规律和特点,以便为开展思想政治教育提供科学的依据。

(五) 关于思想政治教育方法的研究

思想政治教育方法是实现思想政治教育目标的桥或船,没有科学而完备的方法,思想政治教育的目标就无法达到。因此,必须进行思想政治教育方法的研究,其中包括,确立思想政治教育方法的客观依据和基本原则,获取思想政治教育对象信息的方法,思想政治教育决策的方法,思想政治教育实施的一般方法和特殊方法,思想政治教育的检查、评估和调节的方法,等等。同时,还要对思想政治教育方法论同其他学科的关系、思想政治教育方法论的特点和作

用、对古今中外优秀思想政治教育方法的批判继承和对党的传统思想政治教育方法的继承和发展等进行深入研究,以便丰富和完善思想政治教育方法论的知识体系。

(六) 关于思想政治教育组织结构的研究

组织结构的完善是思想政治教育取得成效的重要保证。研究组织结构,范围很广,其中重要的有:第一,研究思想政治教育的领导体制和机构设置,以便加强领导,发挥领导机构的功能;第二,研究思想政治教育队伍的建设,解决思想政治教育队伍的来源、合理配置、进修提高和考核问题,以便提高这支队伍的素质、能力、水平;第三,研究建立健全有关思想政治教育的规章制度,加强管理,以便使思想政治教育的各个组成部分紧密配合、协调运转、形成合力,创造思想政治教育生动活泼和卓有成效的局面。

二、思想政治教育学研究的特殊领域及其特殊矛盾

关于学科研究对象的确定,毛泽东曾有精辟的论述:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”要确定思想政治教育学的研究对象,首先就要考察思想政治教育领域的特殊矛盾是什么。

大家知道,思想政治教育的对象是人,是广大人民群众。坚持思想政治教育,就是要使人们形成符合社会发展要求的思想政治品德,进而推动社会向前发展;在今天,就是要使人们形成中国特色社会主义意识,提高他们对中国共产党的认同感,调动他们参加中国特色社会主义建设的积极性。思想政治教育学从根本上说就是研究如何做人的工作,因而它要研究人。但不能由此得出结论,说思想政治教育学的研究对象就是人。这是因为人是一个复杂的多面体,思想政治教育学不可能研究人的一切。人既是自然过程的产物,又是社会过程的产物,因而具有两重属性。一是自然属性,即受生物规律支配的基本的生命属性,如生命个体的新陈代谢,生命过程的自我调节、遗传性和变异性,个体发展的能力,以及与此相联系的条件反射、饥食渴饮、男女之欲等自然的本能,这些不是思想政治教育学研究的内容,而是生物学、生理学、人类学、医学等学科研究的内容。二是社会属性,如人能制造和使用工具,进行生产劳动;人的活动是有计划有组织的结群活动;人的生活有规范化的模式等。这些是包括思想政治教育学在内的众多的社会科学研究的内容,但每一学科都只是从特定的角度研究人的社会属性的某一方面。思想政治教育学也是这样,它并不研究人的社会属性的所有方面,只研究其中的一个重要方面,即人的思想观

念、政治观点、道德品质的形成、变化和发展，这就是思想政治方面研究的思想发展的规律，从而有针对性地进行思想政治教育，使人们的思想朝着社会发展所要求的方向变化，进而促成人的全面发展。

思想政治教育学的这一研究领域的特殊矛盾是什么呢？我们认为，“一定的社会发展的要求同人们实际的思想政治品德水准之间的矛盾”是思想政治教育学研究领域的特殊矛盾。原因如下。第一，这个矛盾是思想政治教育存在的内在根据。为什么要进行思想政治教育呢？根本的原因就是在实际生活中，人们的思想品德表现总是同一定社会的思想品德要求有距离，很难完全一致。进行思想政治教育就是要帮助人们逐步缩小这一距离，使两者趋于协调。没有这一矛盾，思想政治教育就不需要存在了。第二，这个矛盾贯穿于思想政治教育的始终，推动着它的发展。这一矛盾是思想政治教育的起点和动力。进行思想政治教育，首先要分析研究这一矛盾，弄清受教育者的思想品德的哪些方面不符合社会要求，不符合的程度，然后才能确定教育内容，采取适当的措施加以解决，引导受教育者的思想品德与社会品德要求由不协调到基本协调。这可以看作一次教育过程的完结。随着社会环境的变化，社会会提出一些新的要求，受教育者的思想也会产生一些新情况，两者之间又会出现新的不平衡。这时思想政治教育又开始新的过程，由此发展到新阶段。可见，正是这一矛盾，推动着思想政治教育不断向前发展。第三，这个矛盾还制约着思想政治教育领域的其他矛盾。在思想政治教育过程中，还存在许多其他矛盾，如教育者与社会发展的客观要求的矛盾，教育者与受教育者之间的矛盾，社会发展的客观要求与社会环境之间的矛盾，等等。这些矛盾可以看作上述特殊矛盾的具体表现，它们的解决都服务于基本矛盾的解决，都是为了使社会所要求的思想品德规范化为受教育者的政治意识和实践行为。

三、思想政治教育学研究对象的确定

在明确了思想政治教育学的特殊领域及其特殊矛盾以后，确定思想政治教育学的研究对象就是顺理成章的事了。

如前所述，思想政治教育领域的特殊矛盾就是一定的社会发展的要求同人们实际的思想政治品德水准之间的矛盾。研究如何解决这一特殊矛盾，是其他学科难以承担的，只能由思想政治教育学来担负。要解决这个特殊矛盾，就要分析人们的思想品德结构，分析人的思想变化发展受到哪些因素的制约，人的思想变化有什么规律性表现；同时要研究如何确定社会要求，通过思想政治教育引导人们的思想朝着社会要求的方向发展。

思想政治教育学的研究对象是思想政治教育的规律。恩格斯指出：“人的行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的意志的动机，才能使他行动起来”。而支配人们行动的动机，并不是人们头脑里固有的，“总是在客观上被历史状况所限制，在主观上被得出该思想映象的人的肉体状况和精神状况所限制”。这就是说，人的思想的形成和发展既受到客观外界条件，即一定的社会环境和物质生活条件的影响，又受到主观内部因素（如人的生理和心理发展状况）的制约。人的思想就是在这两种因素的交互作用中产生、发展和变化的。而人的思想又支配着人的行为。因此，人的行为归根到底也为这两种因素所左右。这就是人的思想和行为活动的基本规律。这一规律决定和制约着思想政治教育的规律。因此，思想政治教育学不仅要研究各种主客观条件如何影响人们思想的形成，在这些条件中，哪些是主要的，哪些是次要的，它们怎样影响人们的思想和行为，又如何交互作用，并从总体上制约人们的思想和行为等；而且要研究人们的思想如何转化为行为，如何使人们的思想更好地转化为改造世界的行为；还要研究如何运用这种规律性的认识去指导思想政治教育实践，创造良好的环境，促成人的全面发展。通过对这些方面的深入研究，逐步揭示出思想政治教育领域的特殊规律。

第二节 思想政治教育学的理论基础

马克思主义的基本理论为思想政治教育学的原理和方法提供了理论基础和依据。主要理论依据有以下几个方面。

一、社会意识与社会存在辩证关系原理

马克思主义告诉我们，社会意识与社会存在有如下关系：社会意识是社会存在的反映。恩格斯指出：“每一历史时代的经济生产以及必然由此产生的社会结构，是该时代政治的和精神的的基础。”社会意识以社会存在为基础。社会存在是本源的、第一性的，社会意识则是派生的、第二性的，社会意识归根结底来源于社会存在。有什么样的社会存在，就有什么样的社会意识。一切社会意识，不论其内容正确与否，都是社会存在的反映。它们之间的区别只在于是正确的反映，还是歪曲的、颠倒的反映，一切社会意识都会在社会存在中找到它的根源或原型。社会意识的任何重大变化归根结底都是由社会存在变化引起的。社会意识依赖于社会存在，是社会存在的反映。这一原理为我们制定思想政治教育的目标和内容，分析各种思想观念产生的原因及发展趋向，提供

了理论基础。

社会意识具有相对独立性。马克思主义认为,社会存在决定社会意识,同时也承认社会意识是一种相对独立的社会现象和社会力量。社会意识的相对独立性具体表现在如下几个方面。

第一,社会意识发展与社会存在发展具有不平衡性。社会意识既可能落后于社会存在,又可能超越社会存在的现实状况,预见社会未来的发展趋势。在一个社会里,往往存在三种不同的意识形态:首先是反映这个社会占统治地位的经济基础的意识形态;其次是反映已经被推翻的和正在消失的经济基础的意识形态;最后是反映现存社会里成长着的新经济关系或新社会因素的新意识形态。这三种意识形态相互对立和斗争。这是思想政治教育分析和判断思想理论的是非,决定提倡什么和反对什么的主要根据之一。

第二,社会意识发展与社会经济发展水平不平衡。一般说来,社会意识的发展同社会经济的发展是一致的,但是在特殊情况下,也会出现不一致的现象。经济发达的社会,可能思想理论处于落后状态;而经济相对落后的社会,也可能产生先进的思想理论。因此,精神文明并不总与物质文明同步发展。

第三,社会意识发展具有历史的继承性。任何时代的社会意识都是或多或少地继承了以往社会意识的结果,同时也给以后社会意识发展提供了基础和借鉴的材料。

第四,社会意识的各种形式之间能够相互影响和相互作用。事实上,人们的思想往往来自各种意识形态的影响。各种社会思潮和思想观念无时无刻不在左右着人们的思想。其实,思想政治教育的主要方式也是用思想意识去影响人们的思想意识。这是思想政治教育能够成立的基本原因。在各种社会意识的相互影响和相互作用中,政治思想和法律思想起主导作用,制约其他社会意识发展。

第五,个性意识具有无限的丰富性和多样性。由于社会生活和社会关系错综复杂,每个人的意识都具有独特的特点。即使同处于一个阶级或一个社会集团的人,其个人意识也不完全相同,要找出两个完全相同的个人意识是不可能的。

第六,个人意识有可能产生片面性。由于每个人都从自己所处地位出发,依据个人经历来反映社会生活,因而有可能带有片面性和表面性,错误是难免的。这是思想政治教育必要性的根据之一。总之,社会意识的相对独立性,为思想政治教育理论的建立提供了理论依据。

社会意识对社会存在具有反作用。社会存在决定社会意识,同时社会意识

对社会存在也具有巨大的反作用。“一种历史因素一旦被其他的、归根到底是经济的原因造成了，它也就起作用，就能够对它的环境，甚至对产生它的原因发生反作用。”这种社会意识对社会存在的反作用，是思想政治教育重要性和价值的理论依据。

社会意识对社会存在的反作用，有两种不同的性质：旧的、落后的社会意识对社会发展起阻碍作用，先进的社会意识对社会发展起促进作用。代表先进阶级的正确思想一旦被群众所掌握，就会变成改造社会、改造世界的巨大物质力量。

社会意识对社会存在的能动作用是通过人去实现的，而人的一切行为又都是有目的有意识的，因此，要发挥社会意识的能动作用，必须实行“思想领先”，用思想政治教育去动员和组织群众，并将思想政治教育贯彻到工作的始终。一个阶级或社会集团用思想理论去巩固自己的社会地位或改变自己的社会地位，最有效的办法就是用自己的思想理论去转变思想、塑造人格，培养本阶级所需要的人。这正是思想政治教育的根本性社会职能之一。

二、上层建筑与经济基础辩证关系原理

马克思主义认为，经济基础是政治上层建筑赖以产生、存在和发展的物质条件，而政治上层建筑则是经济基础得以巩固和发展的政治和思想条件。经济基础决定政治上层建筑，政治上层建筑又对经济基础具有能动的反作用。

经济基础决定政治上层建筑表现在：经济基础决定政治上层建筑的产生；经济基础决定政治上层建筑的性质；经济基础决定政治上层建筑的变革。而且，“政治是经济的集中表现”，政治在上层建筑中居主导地位，比上层建筑的其他部分，如道德、宗教、艺术来说，最集中地反映和代表了经济基础。社会上各阶级、各集团的经济利益只有通过政治才能集中表现出来，也只有通过政治，才能达到自己的目的。

政治上层建筑对经济基础具有能动的反作用，斯大林说：“上层建筑是由基础产生的，但这决不是说，上层建筑只是反映基础，它是消极的、中立的，对自己基础的命运、对阶级的命运、对制度的性质漠不关心的。相反地，上层建筑一出现，就成为极大的积极力量，积极促进自己基础的形成和巩固，采取一切办法帮助新制度去根除和消灭旧基础和旧阶级。”在阶级社会里，统治阶级正是靠自己在政治上的统治地位和权力，来巩固和发展自己在经济上统治地位的。

政治上层建筑对经济基础的反作用有两种截然不同的性质：当它为适合生

生产力发展的经济基础（生产关系）服务时，便起着推动生产力发展和社会进步的作用；当它为不适合生产力发展的经济基础（生产关系）服务时，便起着阻碍生产力发展和社会进步的作用。而这个问题在现实社会中表现得相当错综复杂。因此，为了保证政治上层建筑促进生产力和经济发展，必须十分慎重地从政治上处理问题。列宁说：“一个阶级如果不从政治上正确地看问题，就不能维持它的统治，因而也就不能完成它的生产任务。”所以，必须特别重视政治上层建筑的作用。

政治上层建筑对经济基础的巨大反作用是通过多种形式表现出来的，有国家的行政管理措施，有司法管理措施，有各种形态的政治活动和斗争，有调动其他上层建筑配合，等等，其中思想政治教育是政治上层建筑对经济基础反作用的一种极为重要的方式。思想政治教育是联结政治上层建筑和经济基础、政治和经济的能动的纽带。思想政治教育最直接体现政治要求和政治意图，是完成政治任务的有效手段。只有充分发挥思想政治教育这个“能动的纽带”的作用，政治上层建筑对经济基础的反作用才能有效地发挥出来。

由上述分析可见，思想政治教育是政治上层建筑对经济基础、政治对经济发挥作用的纽带和保证。忽视或削弱思想政治教育，政治上层建筑的作用就不能充分发挥。比如，对当前我国建设社会主义和谐社会来说，只有加强思想政治教育工作，才能保证经济工作和其他一切工作的社会主义性质和方向，促进党的路线、方针和政策的贯彻；才能在广大公民中培育和践行社会主义核心价值观，提高人们的觉悟，调动建设中国特色社会主义的积极性。

三、社会主义意识必须灌输的原理

灌输这一概念最初是由考茨基提出来的。他在谈论奥地利社会民主党新纲领草案时，认为社会主义意识不是从无产阶级的阶级斗争中间自发产生的，而是一种从外面灌输进去的东西。后来，列宁根据当时革命斗争的实践经验，对考茨基的提法加以确认和补充，从而形成了灌输理论。

19世纪末20世纪初，列宁在反对工联主义和“经济派”的斗争中，阐明了灌输原理。他认为，对于无产阶级政党的任何轻视，对于工人运动自发性的任何崇拜，对于社会主义思想体系的任何轻视和脱离，都意味着资产阶级思想体系的加强。因此，必须反对任何关于工人运动自发性的主张，将社会主义理论和意识从外面灌输给工人。他指出：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去，各国的历史都证明：工人阶级单靠自己本身的力量，只能形成工联主义的意识。”接着，又指出了科学社会主义学说

产生的过程，说：“而社会主义学说则是从有产阶级的有教养的人即知识分子创造的哲学理论、历史理论和经济理论中发展起来的。”“俄国的情况也是一样，社会民主党的理论学说也是完全不依赖于工人运动的自发增长而产生的，它的产生是革命的社会主义知识分子的思想发展的自然和必然的结果。”由考茨基最初提出、列宁进一步阐发的“从外面灌输”社会主义意识的理论包含什么意思呢？大致有三点。第一，工人阶级自发的运动不能产生社会主义。社会主义理论学说是由革命的知识分子在实践斗争经验和他们所创造的哲学、历史和经济理论的基础上创造出来的。第二，社会主义理论必须从外面灌输给工人阶级，只有这样，他们才能掌握这一科学的理论。第三，提高工人阶级的认识能力，引导工人从政治角度去认识无产阶级与资产阶级对立的性质，明确本阶级肩负的推翻资本主义、建立社会主义的历史使命。这里，列宁的灌输理论也多少涉及灌输的方法。列宁所主张的“从外面灌输进去”，本仅指从工人群众的头脑外面灌输进去，而且指提高工人群众的认识水平，从经济斗争范围以外，从阶级和政治斗争的高度去认识问题，并且“只有从一切阶级和阶层同国家和政府的关系方面，只有从阶级的相互关系方面”去认识问题，工人群众才能具有本阶级的政治意识，才可能具有社会主义思想观念，列宁所主张的“灌输”，并没有像有的人解释的那样，是从外面“硬灌”，而是引导工人群众掌握科学的世界观和方法论，高屋建瓴地认识社会主义理论。灌输的过程，就是用马克思主义的立场、观点、方法武装群众头脑，引导群众树立科学的世界观和方法论的过程。

马克思主义一向认为，必须将灌输与自我教育结合起来，灌输与尊重人民群众的历史首创精神是一致的。灌输先进社会主义意识的过程，也是工人阶级自我教育的过程。灌输并不等于将社会主义思想硬塞进人的头脑。恩格斯在1886年、1887年两次给弗·凯利-威士涅威茨基夫人写信，告诫参加美国工人运动的德国工人阶级先进分子，不要把革命理论当作救世的教条硬灌给美国工人阶级。他说：“我们的理论是发展着的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。越少从外面把这种理论硬灌输给美国人，而越多由他们通过自己亲身的经验（在德国人的帮助下）去检验它，它就越会深入他们的心坎。”这就是说，灌输的方式也是自我教育的方式。灌输必须在一定的环境条件下，引导帮助人们通过自己的切身经验去理解和掌握革命理论。

灌输理论与人民群众在历史发展中的主体作用是统一的。马克思主义既强调向人民群众灌输先进思想的必要性，又充分肯定人民群众在发展社会和发展自身中的主体性，并将两者密切结合起来。列宁曾指出，马克思主义和其他一

切社会主义理论不同，它既能以非常科学的冷静的态度去分析客观形势和进化的客观进程，同时又能非常坚决地承认群众（当然，还有善于摸索到同某些阶级的联系，并实现这些联系的个人、团体、组织、政党）的革命毅力、革命创造力、革命首创精神的意义，并且把这两方面卓越地结合起来。人民群众是创造世界和完善自身的主体，但是，也有必要接受教育和指导，这是两个不可分割的方面。

四、人的本质是社会关系总和的原理

在马克思主义产生以前，虽然对人的本质作了大量的探索，但是，并没有获得科学的解决。在人类认识自身的过程中，马克思主义达到了新的水平，得出了人的本质是“一切社会关系的总和”的结论。马克思认为，人的自然属性是人类生存和延续的条件，但并不是人的本质。马克思说：“人们为了能够创造历史，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。这是人的自然属性，不能否定它的存在，但是自然属性并不是人的本质，人的本质是人的社会性。”

生产劳动使人们建立了社会关系，形成了人的本质属性——社会性。马克思说：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”所谓社会关系的总和，是多层次、多方面的结构，主要有经济关系、政治关系和伦理道德关系等。经济关系包括生产资料占有关系、人们在生产中所处的地位和产品分配方式。政治关系包括阶级、政党、国家、民族等关系。伦理道德关系包括家庭、亲属、宗教关系，以及师生、同事、邻居、朋友关系，等等。社会关系的范围十分广泛、内容极为丰富，涉及经济、政治、法律、思想、文化、习惯等各个领域。这一切构成了“社会关系的总和”。在诸多社会关系中，生产关系占主导地位，对形成人的本质起决定性的作用。这是马克思主义关于人的本质理论的核心。

人的本质不是永恒不变的，而是发展变化的。人类社会的发展，同时也是人性的发展。马克思说，整个历史也无非人类本性的不断改变而已。在生产力发展的不同阶段，生产关系有着不同的形态，人的本质也有不同的表现。就单个人来说，人的本质也是可变的，正因为人的本质有可变性和可塑性，才使思想政治教育不仅必要，而且可能。

在社会划分为阶级的情况下，人们的社会关系必然表现为阶级关系。人的本质的阶级性，是社会分裂为阶级的必然结果，它随阶级的存在而存在，随阶级的消失而消失。当然，绝不应该将阶级性夸大化和绝对化。人的本质在阶级