

主 编 马建富

高等学校“十三五”教师教育专业规划教材

班级管理



南京大学出版社

高等学校“十三五”教师教育专业规划教材

班级管理

主 编 马建富

副 主 编 何 杰 费振新

参编人员 (以拼音为序)

邓亚琴 郭耿玉 吕莉敏

马欣悦 石明兰 王 斌

王 珏 吴媛媛 王悦芳

周如俊 张晓东



图书在版编目(CIP)数据

班级管理 / 马建富主编. — 南京 : 南京大学出版社, 2016. 7

高等学校“十三五”教师教育专业规划教材

ISBN 978 - 7 - 305 - 17248 - 9

I. ①班… II. ①马… III. ①班级—学校管理—高等学校—教材 IV. ①G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 153121 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 高等学校“十三五”教师教育专业规划教材

书 名 班级管理

主 编 马建富

责任编辑 钱梦菊

编辑热线 025 - 83592146

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 南京京新印刷厂

开 本 787×960 1/16 印张 15.5 字数 286 千

版 次 2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 17248 - 9

定 价 32.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

微信服务号: njuyuexue

销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

前言

班级是中小学学生最主要的学习场所,学生正是在班级中身心获得发展,情操得到熏陶;班级作为一个微型社会,是学生社会化的主要场所。所以,无论是学校还是班主任都非常重视班级管理,以形成良好的班集体。

诚然,班级管理在学生发展及班集体形成中具有特殊重要的功能,然而,在教育实践中,人们时常会发现,在不同的班级,或者说不同班主任所管理的班级,学生发展及班集体建设情况却有着很大差别,无论是生活在班级中的每个学生还是班主任自身,都会有着不一样的感受,原因何在?答案很简单:班级管理效能不一样!再从深层次上思考这个问题,人们又会进一步认识到,班级管理与班主任的管理艺术密切相关。所以,作为每一位中小学班主任,要创建优良班集体,要使班级所有的学生,包括后进生都能在现有基础上有所发展、实现最佳发展,那么,就必须了解班级的特点、班级的功能,必须掌握科学的班级管理原理,更为重要的是,必须形成并娴熟地掌握班级管理的艺术。鉴于此,我们组织了江苏省有关师范类高校的一些专家、学者和老师,编写了《班级管理》一书。

本书的编写意图主要是:首先,必须考虑读者对象特点。本书主要面向的读者群体有两个:一是高校师范类本专科学生,二是中小学在职教师。因此,在章节内容的选择上同时考虑到了班级管理的原理以及班级管理案例的选择。其次,必须“接地气”。在编写中,我们注意无论是理论的阐述或者是案例,都能够对未来的班主任或者在职班主任有真正的指导意义,能够让他们在研读过程中不仅有所感悟,还能解决实际问题。再次,基于教材特点,考虑到本书作为中小学班主任培训及班主任老师自学的需要,所以,注意到内容选择与安排的相对系统性和逻辑性。此外,本书根据最新教师资格考试标准对“班级管理”的考核指标,在第一至第九章都增加了二维码,扫一扫可以获取与班级管理相关的案例分析、真题解析等丰富的学习资源。

本书各章撰作者为:第一章王悦芳(江苏大学);第二章何杰、石明兰(淮阴师范学院);第三章邓亚琴(南通大学);第四章郭耿玉(江苏理工学院);第五章王斌(江苏大学);第六章王珏(南通大学);第七章张晓东(盐城师范学院);第八章费振新(常熟理工学院);第九章周如俊(江苏灌南中等专业学校);第十章

吴媛媛、吕莉敏(江苏理工学院)。有关二维码内容的制作由华东师范大学职业教育与成人教育研究所硕士研究生马欣悦及江苏理工学院马建富完成。

本书在撰写过程中,参阅了大量文献,这些文献对本书的写作提供了许多有益启示,在此谨表感谢;但由于篇幅限制等原因,其中的许多文献未能在文中一一注明,敬请谅解!

这里还要特别感谢张晓寒博士、陈东勤老师,她们为本书的部分章节进行了修改和校对。

在本书撰写过程中,尽管我们对写作提纲进行了讨论和意见征求,初稿完成后又专门组织了通稿会,各位作者也进行了多次修改,但其中仍有不尽人意,甚至错误之处,欢迎专家、学者批评指正!

马建富

2016年6月

目 录

第一章 班级管理的含义与功能	1
第一节 班级的特点与意义	1
第二节 班级组织的发展	5
第三节 班级管理的含义与特点	9
第四节 班级管理的功能	13
第二章 班主任的专业化发展	19
第一节 班主任角色扮演与作用	19
第二节 班主任班级建设的理念	27
第三节 班主任专业化的内容与实现路径	37
第三章 当代中学生的特点	48
第一节 中学生发展的基本特点	48
第二节 中学生发展的个体差异	55
第三节 中学生发展的学习问题	59
第四节 中学生常见的心理问题	62
第四章 班级管理的内容与方法	68
第一节 了解和研究学生	68
第二节 协调教育影响力	73
第三节 建设班集体	80
第四节 开展心理辅导	90
第五章 班级管理的原则与模式	100
第一节 班级管理的依据	100
第二节 班级管理的原则	106

第三节	班级的常规管理	109
第四节	班级管理的模式	111
第六章	班级管理的路径与策略	115
第一节	抓好新生适应教育	115
第二节	加强班级组织建设	119
第三节	强化班级制度配置	127
第四节	注重班级文化营造	132
第七章	班级管理突发事件的处理	141
第一节	突发事件的类型与特点	141
第二节	突发事件的成因	145
第三节	突发事件处理的原则	152
第四节	突发事件处理的方法与技巧	153
第八章	班级活动的设计与组织	159
第一节	班级活动的功能	159
第二节	主题班会的设计与组织	162
第三节	课外活动的组织与管理	168
第四节	社会实践活动的设计与组织	173
第九章	班级管理的过程与评价	178
第一节	班级管理评价概述	178
第二节	班级管理计划的制订	185
第三节	班级管理计划的实施	194
第四节	班级管理成效的评价	200
第十章	班级管理艺术案例集萃	208
第一节	建立良好师生关系的艺术	208
第二节	组织和培养班集体的艺术	217
第三节	处理特殊问题的艺术	224
第四节	转化问题学生的艺术	231
参考文献		240



延伸阅读

第一章 班级管理的含义与功能

班级是学生最主要的学习场所,也是学生人格发展与社会化的主要场所。作为未来的教育工作者,必须在了解班级组织的发展、认识班级的特点与意义的基础上,充分认识班级管理的功能与意义,加强对班级管理的研究,使班级管理的实践活动建立在科学的理论研究基础之上,实现班级管理科学化、系统化与最优化。

第一节 班级的特点与意义

一、班级的产生与推广

个别教学是班级产生之前最主要的教育教学形式。这种既不分年限,也不分学科的具有师徒相传性质的教学形式适合于当时生产力低下、对教育教学速度和效率要求不高、学生人数较少的社会实际。

随着社会的发展,西欧主要国家逐渐由手工生产过渡到机器生产,生产力、生产关系发生了巨大变革。这种变革对教育提出了更高的要求,即教育不仅要培养社会上层的子弟培养成能够领导国家和社会的统治者,还要把劳动人民的子弟培养成能够使用机器生产的雇佣工人。可见,西方近代社会经济的发展提出了普及教育的要求,而传统的一对一的个别教学无论是在规模上还是在效率上都无法满足时代的需要,班级及班级授课制便应运而生。

班级最早出现在16世纪宗教改革时期。为了培养更多的牧师、教师、律师与官吏,无论是新教还是旧教创办的学校均采取班级授课的教学组织形式。如1538年德国路德派教育家约翰·斯图谟开办的古典文科中学就采用这一教学组织形式。该学校根据能力水平,把学生分成几个班级,对每个班级都按照固定

的课程和教科书进行教学。1535年,为应对当时新的教学改革而成立的耶稣会,也采用斯图谟学校的分班分级教学制度进行教学。这个时期分班教学只是教学组织形式上的一种初步的探索,大多具有游离性、自发性,并没有形成系统,也没有上升到理论高度。

班级授课制公认的奠基人是17世纪捷克大教育家夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)。1632年夸美纽斯出版了《大教学论》。他根据捷克兄弟会学校的教学经验,结合自己的办学实践以及研究成果,系统地论述了班级授课制的可行性。他认为,人的教育如同自然界的事物一样,有一个自然的发展过程,并有一定的发展阶段。他主张把年龄、知识水平大体相同的一群学生编成一个班,由教师按照固定的课程表和统一的进度进行分科教学。他认为当时六年制的国语学校可以分成六个班,每班一个教室。为了便于划分班级,夸美纽斯提出要改变当时欧洲各国的学校在全年的不同时期都招收学生的传统做法,要求一年只招生一次(9月1日),实行班级教学制,即以教师为主导,面向全班学生集体授课。夸美纽斯的论述,使得人们对班级的认识提高到一个新的水平。

19世纪初,英国出现了“导生制”,它是由兰卡斯特(J. Lancaster, 1788—1838)和贝尔(A. Bell, 1753—1832)倡导的,所以又被称为“兰卡斯特—贝尔制”。该制度对进度相同的儿童开设科目,编制班级,同步施教。19世纪前半叶,普鲁士推崇裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi, 1746—1827)的“同步教学法”,以班级基础在以6—14岁儿童中推广义务教育。19世纪中叶,伴随着资本在全世界的扩张,西方主要资本主义国家在掠夺原料、开拓市场的同时,也为落后国家带去了先进的文明,班级教学也随之得以推广。

二、班级的含义与特点

时至今日,班级已成为全世界学校广泛采用的、最基本的教学组织形式。纵观班级发展的历史,班级的主要特点越来越凸显。

1. 历史性

班级是教育发展到一定阶段的产物。在古代社会,无论是在中国还是在西方国家,教育的最基本的形式是个别教育。只是到了近代社会,西方社会经济的发展提出了普及教育的要求,而传统的个别教育又难以满足上述要求,班级授课制应时而生。此后,随着社会经济的发展,以及信息技术、通信技术、计算机技术的进步,人们对班级授课制进行了一系列的改革与创新,班级也随之发展。

2. 稳定性

古代社会虽然也有面对一群学生授课的情况,然而这毕竟是偶然的、随机的,因而不具有固定性。在近现代社会,人们不但有意识地组织班级,而且还将

它制度化。不仅包括组成班级的学生,甚至与班级有关的教师、授课内容、授课的时间和地点、目标与任务、内部的关系和行为准则都具有稳定性,即在一定的时间内不会有太大的变化。

3. 教育性

班级首先作为直接的教育对象而存在。如果说个别教学的对象是“个人”,班级教学的对象则是“群体”。班级及班级教学的出现带来了教育方式的巨大变革,而无论是在教学目标、教学内容还是教学方式、方法的选择上,教师首先考虑的是班级的整体特点和发展水平,而不是个别学生的情况。班级教学的主要目的是促进整个班级的发展,而不是个别学生的发展。其次,班级本身作为一种教育力量而存在。良好的班风、学风影响着班级中的每一位学生,作为班级中的一员,学生所接受的教育不仅仅来自于教师,还来自于班级本身。

4. 学习性

班级是学习性组织。班级的主要活动是学习,学生一方面在教师的指导下有步骤、有计划地学习,同时也向身边的每一位同龄人学习。随着教育的发展,班级活动越来越多,但任何其他活动都应服从或服务于班级的学习活动。衡量一个班级的优劣也主要是以学生学业成绩的好坏为标准,即班级成员在德、智、体、美、劳等各个方面的综合发展状况和整体水平。

5. 同质性

班级的划分并不是随意的,必须遵循“同质性”原则,即班级中的学生必须具有相近的知识水平和能力基础。只有具备了这些“同质性”,班级的教育教学才能够顺利进行。这种“同质性”的程度越高,越有利于班级教学。可见,同质性是班级教学得以存在的基础,舍弃了这种同质性,班级教学的合法性将会受到质疑。因此,班级往往由年龄相近、学业程度大致相同,有共同学习任务的学生群体组成。

6. 社会性

首先,一个班级就是一个小型的社会,班级中的人际关系在一定程度上反映了现存的社会关系。其次,班级作为正式的社会组织已为人们所认可。作为社会组织中的一员,班级也以自己的努力,推动着整个社会的发展。事实上,班级不仅是学生求学过程中最重要的学习场所,也是学生人格发展与社会化的主要场所。学生不仅在班级中学习着今天的交往,也学习着明天的社会适应。

综合以上特点,基本上可以厘清班级的涵义:班级是学校为实现一定的教育目的,将年龄相近、学业程度大致相同,有共同学习任务与目标的学生组成的教育群体。该群体又因所受教育的内容的深浅程度而呈现出不同的层级,故曰“班级”。

三、班级的意义

人们有意识地用班级替代个人作为直接的教育对象,逐渐改变了过去的“一对一”的教育教学方式,引起了一系列的连锁反应,从此揭开人类教育的新篇章。可以说,班级及班级授课制的出现是教育史上具有划时代意义的变革。

1. 改变了教育教学方式

班级出现之前,教师的教育教学需要考虑每一个学生的具体情况,逐个给予互不相同的教育教学。班级出现之后,教师面对的是整个“学生群体”,其教育教学主要考虑的是“学生群体”的整体情况,面向班级中的“大多数人”进行班级授课。从此,教育对象不再是个人而是整个“学生群体”;教育方式也不再是“个别教学”而是“集体教学”。

2. 提高了教育效率

班级出现之前,教师面对不同的学生,逐个进行教育教学,不仅效率低下,而且产出率极其有限。随着社会的发展,这种一对一的“个别教育”已经远远不能满足社会对人才的需求。班级出现后,教师可以同时教育几十个甚至上百个学生。人类的教育从此由“个别生产”迈向“批量生产”,极大地节约了教育资源,提高了教育的效率和产出。

与此同时,班级的出现也改变了学生只能从教师那里获得教育的状况,因为班级本身也是重要的教育力量,对班级中的每一位学生都有着广泛的影响。从此,学生不仅可以从教师那里获得教育,还可以从“班集体”的教育中受益。两股教育力量相互协调,相互补充,进一步提高了教育的效率和产出。

3. 提高了教育管理效率

与个别教育相对应,在班级出现以前,教育管理的形式也主要是“个别管理”,任务繁重,效率低下。班级出现之后,教师可以同时管理几十个甚至几百个学生的学习和生活,从而提高了教育管理的效率。同时,班级本身又是重要的管理力量,不仅同学之间可以相互激励,彼此督促,而且教师还可以充分发挥学生的积极性、主动性,让他们选出自己的代表,组成“班委会”,负责班内日常事务的管理。这样既锻炼了学生,又提高了管理的效率。

4. 改变了学生的学习方式

在“个别教育”的情况下,学生的学习也主要是以个体的方式进行,相互之间很少合作与交流。班级的出现改变了学生在学习上“各自为战”的局面,同班同学可以共同学习,相互探讨教育教学的内容。因此,班级的出现为学生在学习上彼此交流讨论、相互帮助合作提供了良好平台。合作学习已经成为班级教育教学的常态。



5. 促进了学生的社会化

在“个别教育”的情况下,学生的社会化主要是通过与教师、家长及社会上的其他人群来实现,渠道单一,缺乏有效沟通。班级出现之后,管理者可以按照一定的社会要求,以班级的组织目标为导向,通过教育、教学等各种途径,传递社会文化,内化价值观念,培养社会角色,促进学生个性的发展,从而将社会系统的价值观传递给班级成员,完成学生“自然人”向“社会人”的转化。同时,班级本身也是一个小型的社会,班级活动、班级生活、班级中的组织机构、班级制度、班级文化、班级风气都可以影响学生,推动学生的社会化,并为他们的社会化提供良好的实践平台。总之,班级本身已经成为推动学生社会化的重要力量。

第二节 班级组织的发展

班级教学相对于个别教学和小组教学具有明显的优越性,但班级教学的缺点也在实施过程中不断暴露出来,其中最大的弊端就是很难照顾到学生的个别差异,因材施教受到了限制。从19世纪70年代起,班级教学开始受到批判,出现了以适应个别差异为主要目的教学组织形式的改革运动,从而推动了班级组织的发展。

一、班级制的改革与发展

(一) 由按年龄编班到按能力或学业成绩编班

班级产生之初,人们认为同一年龄段的学生具有诸多的共性,因此,班级基本上是按照学生的年龄来编制的。随着班级组织的发展,人们发现按年龄编制的班级里,学生之间的差异也很大,因此就出现了按学生能力或成绩编班的改革。

按学生能力编班。1868年至1880年,美国圣路易公立学校校长哈利斯(W. T. Harris, 1835—1909)打破了过去严格按照年龄编制班级的僵化做法,主张根据学生的能力来编制班级。这种做法将全部的学科内容分配在几个学期间,一个学期以5周或者10周计算,学期结束时,视学生的能力予以升级或编制成新的班级,从而使班级的层次与学生能力的大小相匹配,并允许能力超群的学生在短期内获得升级,以便于因材施教,这就是教育史上有名的“圣路易编制法”。

按学生智力编班。19世纪末,在德国出现的著名的“曼海姆班级编制法”

也打破了单凭年龄编班的传统,对于不同的学生按其智力水平进行编班。普通班招收智力正常的学生,在普通班之外另设特别班,招收智力存在问题的学生。特别班分为两种,一种是促进班,招收智力低下,不能正常学习的学生;一种为辅导班,收容智障儿童,给予适当的教育。

按学生成绩编班。分层变动式班级主要以学生的学习成绩为依据,划分为不同的层次,设立不同的班级,以便缩小学生在学习上的差距,更好地实施班级教学。但这种班级稳定性不足,因为每隔一段时间的考试之后,都要重新分班。伴随着班级成员的变动,其教学与管理也必然变动。班级更迭频繁,无疑会加重师生及管理人员的负担;同时,这种按成绩分班的做法还易招来歧视“差生”的非议,从而带来教师、学生及其家长之间的矛盾。

(二) 不分级制及开放式班级

传统的班都对应相应的年级,每隔一段时间(通常为一年),这个班就会晋升到高一个层次的年级。学生要想毕业就必须按部就班地逐年修完规定年限的学业。这种机械死板的学年制压制了学生的主观能动性,不利于人才的养成。伴随着学分制与选修制的出现,上述情况得到了彻底的改变。学分制使得学校不再划分年级,班里的学生只要修完相应的学分即可毕业,而不一定非要读完固定的年数。选修制使得选修同一课程的学生组成了开放式班级,其成员可以来自不同学院、不同层次、不同班级的学生。

(三) 班级规模缩小及小班化趋势

教育需求大于教育供给导致了班级的产生。随着社会的发展,各个国家不断加大教育的投入,教育供给不断增加;另一方面,随着人口素质的提高,以及部分国家采取了控制人口数量的政策,人口数量增幅趋缓,有的国家甚至出现了人口负增长,教育需求呈现下降趋势,由此班级由原来近百人的规模逐渐缩小到几十人甚至十几人,呈现出小班化的趋势。

教育教学实践与心理学研究证明,教师的时间和精力都是有限的,班级规模过大会限制师生间的交往,以及学生参与课堂活动的机会,阻碍课堂教学的个别化,还有可能导致较多的纪律问题,从而间接地影响学生的学习成绩。小班化则增加了教师对班级中的每一位学生实施个别化课堂教学的可能性,有利于提高教育教学效果。

二、班级教学组织形式的改革与发展

(一) 班级教学与个别教学相结合

1. 加强个别辅导

美国纽约州巴达维亚市教育局局长 J. Kenedy 于 1898 年创行的“巴达维亚



法”(Batavia Plan),不是从编制而是从教学法的角度改造传统的班级教学。此法的目的是关注劣等生的学习,使他们在学期或学年终了时也能得到升级的希望。它要求教师在授课的同时,抽出一部分的时间,专以辅导个别学生的学习。倘若班中人数过多,可添一名助教。因而,该市教育局规定:凡是招收60名以上儿童的班级,都应设立辅导教师,以便对学生实施有针对性的个别辅导,以弥补班级教学的不足。

2. 部分课程实施个别教学

1920年,帕克赫斯特(H. H. Parkhurst, 1887—1973)在美国道尔顿市中学实施“道尔顿实验室法”。该方法将学科分为主要学科和次要学科。主要学科包括数学、历史、语文、地理、外语等;次要学科是音乐、美术、家政、劳作、体育等。学生上午学习主要学科,并以实验室代替班级。不同的学科都有自己的实验室,实验室内备有该学科所需的教具及参考书。在实验室里,教师不再通过上课向学生系统讲授教材,只根据能力分别为学生制订学期、月、周的作业计划,给学生布置作业。学生根据所布置的作业,随意进入各自的实验室,自主学习,有疑难时才请教师辅导。学生完成一定的学习任务后,向教师汇报学习情况并接受考查,及格后才能进行下一个阶段的学习,下午则以班级为单位学习图画、劳作、体育等次要学科。

1919年,美国教育家华虚朋(C. W. Washburne)在芝加哥文纳特卡镇公立中学创建了“文纳特卡制”,该制度与道尔顿制相类似,也将课程分为两部分。第一部分为学科课程,教授儿童将来生活必需的知识和技能,如阅读、拼字、习字、写作、计算等。这类课程也是安排在上进行,学生经过自我阅读、自我练习、自我订正,并通过正式测验之后,才能自学新的教材单元。第二部分为活动课程,如音乐、美术、文学欣赏和各种创造表演等,目的是使儿童个人的能力和社交意识得到发展。这部分课程以班级为单位,安排在下午进行。

道尔顿制、文纳特卡制在部分学科的学习上废除了班级授课制,有利于调动学生学习的主动性,培养他们的自学能力、创造才能。但是,这两种制度对教学的设施与条件、教师的素养与能力、学生的自觉性与自学能力的要求都很高,再加上学生的自由探索会花费许多时间,因而违背了教学的集约性原则,不利于系统知识的学习。

(二) 班级教学与分组(或团体)教学相结合

1. 班级教学与班内分组教学相结合

班内分组教学是指在传统的按年龄编班的班级内,根据学生的能力、成绩或兴趣爱好进行分组教学。因此,班内分组教学分为两种,一种是根据能力、成绩而进行的分组教学,即能力分组;另一种是以学生的兴趣爱好为依据的分组教

学,即作业分组。在能力分组教学中,虽然各组总的课程相同,但每组具体的学习内容与进度各不相同,其目的是为了配合班级教学,更好地因材施教。在作业分组教学中,虽然各组总的学习时限相同,但每组的课程内容各不相同,其目的是发展学生的专长,培养学生的兴趣爱好。

2. 班级教学与班外分组相结合

1924年,德国耶拿大学附属实验学校开始推行耶拿制。该制度认为,学校既是“作业共同体”,又是“生活共同体”,真正的国民学校应该是人类“生活共同体”的缩影。因此,该制度废除了原来分年級的班级,将全校的学生分为三个团体,一到三年级为低年级团体,四到六年级为中年級团体,七、八年级为高年级团体。为了使这些团体接近真正的社会生活,形成一定的指导和服从秩序,学生在校八年期间,有三次机会担任指导角色和服从角色。教师不再是传统的教书匠,而是每个团体的核心指导者。具体说来,每个团体的教学可以分为两个部分,即“课程教学”和“团体教学”。课程教学以语文、数学为内容,在其教学过程中,团体暂时解体,学生按能力高低分为若干个单位(相当于班级),实施传统的班级教学。除语文、数学之外,其他内容的教学皆以“团体教学”的方式进行。团体教学的内容主要以自然和文化为对象,具有综合性,往往以一定的主题为中心,实施合科教学。

(三) 班级教学、分组教学、个别教学相结合

特朗普制又称“灵活的课程表”,是20世纪后半叶在美国一些学校进行实验的一种教学组织形式,由教育学教授劳伊德·特朗普提出。特朗普制把大班上课、小班讨论、个别教学三种教学组织形式结合了起来。首先是大班上课,把两个或两个以上的平行班合在一起上课,应用现代化教学手段,由最优秀的教师任教;然后是小班讨论研究,每个小班20个人左右,由教师或优秀学生负责,研究和讨论大班上课的材料;最后是个别教学,主要由学生独立作业,其中部分作业由教师指定,部分作业由学生自选,以此促进学生的个性发展。这三种形式的时间分配大致分别是:大班上课占40%,小班研究讨论占20%,个别作业占40%。不难看出,这种教学组织形式是一种综合的教学组织形式,它试图将班级教学、分组教学和个别教学的优点结合起来,既有集体上课,又有小组的研究讨论,还能够进行独立钻研。目前,这种教学组织形式仍在使⽤。

(四) 班级教学与其他教学组织形式相结合

虽然个别教学、分组教学能够部分地弥补班级教学的不足,但是,每一种教学组织形式都有自己的利与弊,不存在尽善尽美的教学模式。因而,为了谋求最佳教学效果,在坚持班级教学的基础上,可以综合利用各种教学组织形式,相互配合,取长补短,最大限度地促进学生的发展。例如,从教学内容上看,班级课堂



教学多是重理论轻实践,因此,可以把课堂教学与实践教学(如实验、实习)结合起来,既提高了学生的理论水平,又提高了学生的实践能力。从教学时间上看,班级课堂教学往往仅限于课堂,在这有限的时间内,往往难以真正实现教育教学目标。因此,可以把班级课堂教学与课外教学结合起来,建立更为完善的教育教学过程,形成合力,以求取得更好的教育教学效果。从地点上看,班级教学多是在空间有限的教室内进行,比较呆板、封闭,因此,可以把班级课堂教学与现场教学结合起来,组织学生到工厂、农村和其他场所通过观察、调查或实际操作进行学习。从教学技术上看,传统班级课堂教学多是以课本、粉笔及黑板为手段,传授的内容及传送的范围都比较有限,因此,可以把班级教学与现代教育技术结合起来,采用多媒体教学和远程教学。多媒体教学能够提高传授内容的容量和质量,远程教学能够在时间和空间上,大幅度扩展班级教学的传送范围。

第三节 班级管理的含义与特点

要想保证班级的正常运行,实现教育目标,就必须实施相应的班级管理,而正确理解班级管理的内涵,了解其固有的特点,是做好班级管理的前提。

一、班级管理的含义

(一) 管理的含义

马克思认为,一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动,都或多或少地需要指挥,以协调个人的活动。一个单独的提琴手,是自己指挥自己;一个乐队就需要一个乐队指挥。因此,管理伴随人类社会的始终,随着人类社会的发展而发展。

关于什么是管理,不同的学者给予了不同的解释。有人认为,管理是一种程序,它通过计划、组织、控制、协调和指挥等职能完成既定目标;有人认为,管理就是决策,决策程序就是全部的管理过程;有人认为管理就是领导,强调管理者个人的影响力对管理工作的重要意义;有人认为管理就是做人的工作,其主要内容是以研究人的心理、生理、社会环境影响为中心,激励职工的行为动机,调动人的积极性;有人认为管理就是设计和保持一种良好的环境,使个人在群体中高效率地完成既定的目标。

可见,不同的学者从各自的研究视角阐释了管理的含义,有的强调管理的过

程性、系统性;有的突出管理的某一环节;有的从管理的主要内容来阐释;有的强调管理应达到的状态。综合以上观点,本文认为管理是人们为了实现或尽快实现预定目标,而对活动的各种要素包括人、财、物、时间、空间、信息等进行合理配置和有效使用的过程,一般包括计划、组织、实施、控制、协调、检查、改进等环节。

从上述管理的含义,可以看到:第一,管理是人类有意识的活动,动物的本能活动及人类下意识或无意识的活动中不存在管理;第二,管理是一个过程,贯穿于活动的始终;第三,管理的目的是为了现实或尽快实现活动目标;第四,管理的对象是活动的各种要素;第五,管理的本质是协调好活动的各种要素,以取得最佳的行为效果;第六,管理具有历史继承性,人们可以在以前管理活动的基础上,不断改进自己的管理活动。

(二) 班级管理的含义

班级是学校最基本的组织,要把与班级相关的每一个要素及其关系恰当地处理好,尽快实现班级的教育教学目标,管理至关重要。什么是班级管理?许多专家学者站在不同的视角,给予了多种多样的解释。有人认为班级管理是班主任和教师通过对班级教育条件的理顺,采用适当的方法,建构良好的班集体,从而有效地推进有计划的教育行为的过程。有人认为班级管理是学校领导、有关职能部门和班主任对班级的管理。

究竟什么是班级管理,单单从管理的主体来看,人们对它就有不同的解释。事实上,班级处于复杂的网络系统中,参与管理班级的有相关教师、辅导员、班主任、年级主任、学生及其家长、校长及其他学校行政人员、校内外相关的组织机构等。因而,站在不同的立场,对班级管理会有不同的解释。通常我们把学校领导和相关部门对班级的编制、委任班主任及开展各种以班级为单位的管理活动,称作班级的外部管理(又称“班级宏观管理”);而把班主任和相关师生对班级活动的直接管理称作班级的内部管理(又称“班级微观管理”)。

班级的外部管理即班级宏观管理,属于学校管理的一部分。人们通常讲的班级管理是指班级的内部管理,即班级的微观管理。因而,所谓班级管理是指教师带领全班学生,根据一定的目的和要求,采取相应的措施与手段,优化配置班级中的人、财、物、时间、空间、信息等各种教育资源,实现既定的教育目标的活动过程。

从上述班级管理的含义中可以看出,班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的活动。班级管理是一个连续的过程,一般包括计划、实施、调整、反馈等环节;班级管理是在班级管理者(主要是班主任)的组织引导下,由班级管理者和学生共同参与的双向活动,师生都是班级管理的主体;班级管理的对象是班级中的各种教育资源,班级管理的过程就是优化配置班级教育资源的过程;班级管理要