




任务导向的E+ 大学英语教学

杨 梅◎著

Task-Oriented College English Teaching in E-era

九州出版社
JIUZHOU PRESS

任务导向的E+ 大学英语教学

杨 梅◎著



Task-Oriented College English Teaching in E-era

图书在版编目 (CIP) 数据

任务导向的 E + 大学英语教学 / 杨梅著. -- 北京:
九州出版社, 2017. 6

ISBN 978 - 7 - 5108 - 5607 - 5

I. ①任… II. ①杨… III. ①英语—教学研究—高等
学校 IV. ①H319. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 165579 号

任务导向的 E + 大学英语教学

作 者 杨 梅 著

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)

发行电话 (010) 68992190/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 三河市华东印刷有限公司

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 16 开

印 张 19

字 数 331 千字

版 次 2017 年 6 月第 1 版

印 次 2017 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5108 - 5607 - 5

定 价 54.00 元

★版权所有 侵权必究★

前 言

教育部2004年颁布的《大学英语课程教学要求》指出,“鉴于中国高校大学生人数迅速增长和可利用教育资源的相对有限,我们应当充分利用多媒体、网络技术发展带来的契机,采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。新的教学模式应以现代信息技术为支撑,特别是网络技术,使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展。”当前大学外语教学改革的关键就是实现多媒体和网络技术与任务型语言教学法的有机结合。在多媒体与网络技术的支持下,运用任务型语言教学法进行外语教学已成为高校外语教学的发展方向。

任务型教学是20世纪80年代兴起的一种以任务为中心的外语教学法。任务型教学法是一种与现阶段新课程标准的理念相匹配的教学方式。通过任务型教学法的实施,学生的英语学习会得到全面发展。由于现阶段的大学英语教学对教师专业能力的要求有所提高,因此如何创新教学方法,提高教学设计能力,加快教师专业的成长也迫在眉睫。任务型教学设计作为大学英语教学改革的基本走向和教学能力的一种体现形式,在某种程度上对教师专业的发展具备一定的促进作用。同时,也为英语教学改革提供了一个重要的载体。在此基础上,作者推出了《任务导向的E+大学英语教学》一书。

本书共分十一章。第一章到第三章分别探讨了英语教学法和英语教学的基础知识内容。包括英语教学法的当代概念、英语教学法的特质及构建、英语教学法的作用及与相关学科的关系、英语教学法的发展与流变、英语教学法的主要流派等。第四章主要介绍了大学英语教学及其改革的相关知识。首先阐述了大学英语教学的原则,然后说明影响大学英语教学的几个因素和大学英语教学改革的必要性,最后则论述了大学英语教学的改革趋向。本章的设计旨在为其他章节的内容展开奠定一定的理论基础。第五章和第六章对任务型教学法展开了讨论。

通过对任务型教学法的界定、追根溯源、理论描述、目标阐述、特点与价值分析,使读者可以全面地、循序渐进地学习并掌握这种先进的教学方法;第六章重点探讨了任务型英语教学法的未来发展,即开展跨文化教学和网络教学,扩大了读者的学习视角。第七章阐述了大学英语教师在任务型教学中的角色定位。教师角色的转变有利于大学英语教学中的师生协同发展和大学英语教学的顺利实施。第八章到第十一章详细地介绍了任务型教学法在大学英语听力教学、口语教学、阅读教学和写作教学中的实践应用。做到了理论和实践的有机结合,有利于读者的理解和掌握。

本书通俗易懂,根据最新的教学理念及课程目标,利用具体案例帮助读者理解掌握基本理论和教学方法,论述全面客观,重点突出,实践性强,具有很强的实用价值。

由于大学英语教学改革与任务型教学法相互融合的复杂性,加之写作水平有限,书中存有不妥之处在所难免,恳请读者批评指正。

作者

2017年1月

目 录

CONTENTS

第一章 走进英语教学	1
第一节 语言环境及二语习得	1
第二节 英语教学法的当代概念	5
第三节 英语教学法的特质及建构	6
第四节 多学科视域下的英语教学	8
第二章 英语教学法的发展与流变	17
第一节 中世纪前的欧美外语教学	17
第二节 文艺复兴时期至 18 世纪西方的外语教学	18
第三节 19 世纪西方的外语教学	19
第四节 20 世纪中西方的英语教学	24
第三章 英语教学法的主要流派	38
第一节 英语教学法的基本框架	38
第二节 语法—翻译法	42
第三节 直接法	45
第四节 情景法	48
第五节 听说法	51
第六节 认知法	55
第七节 交际法	58
第八节 全身反应法	62
第九节 任务型教学法	64

第四章 大学英语教学现状与改革	68
第一节 大学英语教学的原则	68
第二节 大学英语教学的影响因素	72
第三节 大学英语教学改革的必要性	77
第四节 大学英语教学的改革趋向	83
第五章 任务教学法概论	91
第一节 任务型教学法的概念	91
第二节 任务型教学法的源起	94
第三节 任务教学法的理论依据	101
第四节 任务型教学法的目标、特点及价值	129
第五节 任务型教学法与传统英语教学	139
第六章 E+时代的大学英语任务型教学	144
第一节 跨文化视角下的大学英语任务型教学	144
第二节 网络环境下的大学英语任务型教学	149
第七章 大学英语任务型教学中的师生协同发展	160
第一节 教师转变角色的意义	160
第二节 教师在传统教学与任务型教学中的角色	162
第三节 大学英语任务型教学法中教师角色的转变	167
第八章 任务型教学法与大学英语听力教学	173
第一节 大学英语听力教学的目标与特征	173
第二节 大学英语听力教学的现状	175
第三节 任务型教学法在大学英语听力教学中的优势	177
第四节 基于任务型教学法的大学英语视听教学	178
第五节 任务型教学法在大学英语听力教学中的实践	182
第九章 任务型教学法与大学英语口语教学	196
第一节 大学英语口语的特征	196
第二节 大学英语口语教学的现状	201

第三节	任务型教学法在大学英语口语教学中的优势	217
第四节	任务型教学法在大学英语口语教学中的实践	220
第十章	任务型教学法与大学英语阅读教学	238
第一节	大学英语阅读教学的目标与特征	238
第二节	大学英语阅读教学的现状	240
第三节	任务型教学法在大学英语阅读教学中的优势	249
第四节	任务型教学法在大学英语阅读教学中的实践	251
第十一章	任务型教学法在写作教学中的具体应用	262
第一节	大学英语写作教学的目标与内容	262
第二节	写作教学的理论和教学法	264
第三节	大学英语写作教学的现状	266
第四节	任务型教学法在大学英语写作教学中的优势	274
第五节	任务型教学法在大学英语写作教学中的实践	275
参考文献	288

第一章

走进英语教学

英语教学法是研究英语教学规律的一门科学。在英语教学法的发展历史上,有诸多因素推动着教学法的变化与改革,如语言学的深入发展以及人们在语言研究过程中所产生的新观点改变着英语教学过程中所采取的实践方式。在不同的历史时期,社会对英语的不同要求也极大地推动了教学法的变革。此外,人们在教学过程中积累起来的教学经验以及对教学方法的新认识帮助教师发现和理解教学中的一些客观规律,在此基础上改进相应的教学方法,同样推动着英语教学法的发展。在本章,我们首先来探讨语言环境及二语习得,然后是英语教学法的当代概念和英语教学法的特质及建构。最后,探究多学科视域下的英语教学。

第一节 语言环境及二语习得

英语教学法研究的是英语的教与学,即语言的教与学。因此,明确什么是语言及语言的学习环境,对语言教师来说是必要的。我们知道,对语言本质的认识会直接影响到我们对英语教学原则的制定、教材内容的选择和教学方法的设计(Brown,2002:5;桂诗春,1988)

一、什么是语言

为了弄清楚语言的特征,了解什么是语言,语言学家、哲学家和心理学家做了大量的研究工作,他们从不同的角度对语言的本质和特点进行了描述。概括起来,语言有如下的的一些特征(Brown,2002:5;桂诗春,1988):

(一)语言是个系统,并且是个生成系统,它有着自身的结构。这种结构是多层面的,第一个层面是音位(phonemes),第二个层面是音节(syllables),第三个层

面是语素(morphemes),第四个层面是词(words),第五个层面是句子(sentences)。语言这个系统储存在人们的大脑之中,并为规则所支配(rule-governed),这些规则既是复杂的,又是抽象的。人们可以凭着对语言规则的掌握形成无限的句子,并可以凭借这些规则判断某些句子是否正确。

(二)语言是一套具有任意性(arbitrariness)的符号,这些符号是声音符号,但也可能是视觉符号。语言符号所表示的意义是约定俗成的,语言符号和它们所指的事物没有内在的必然联系,这叫作语言的任意性。例如,某种有四条腿、食肉的哺乳动物在汉语中叫作狗,在英语中叫作 dog,在法语中叫作 chien,在德语中叫作 hund,这就是任意性的一例,因为我们无从解释为什么要这么叫。但用什么语言符号去表示意义是一种社会规约,意义的规约性往往会受到社会的不同和文化的不同的影响,因而总是具有人文性这一特点。桂诗春在《应用语言学》中举了一个很能说明意义规约性的例子:“视不同社会的信念系统之不同,死亡的说法亦会有差异,在西方是见上帝,在我国,新中国成立前是见阎王,新中国成立后是见马克思。”(桂诗春,1988:146)

(三)语言是一种交际的工具。作为交际工具的语言是在社会交际需要中产生的,并在使用中得到发展,人们通过语言的运用而掌握语言,在交际中学会使用语言。

(四)语言在语言社团或语言文化中发生作用。语言和文化有着极为密切的关系:语言是文化产生与发展的基础,而文化的发展也促使语言变得更加丰富和精细。从某种意义上讲,语言可被看成是文化的一部分。

(五)语言为人类所独有。科学家对动物交际的研究表明,虽然一些动物可以以某一种方式或通过一定的手段把有关的信息传给它们的同伴,例如,蜜蜂可以通过舞蹈来传播有关蜜源的信息;海豚可以对不同的灯光信号发出不同的信号;猿猴也能学到某些语言符号,但是它们并没有和人类相似的交际系统,它们之间的“交际”不是人类那样的语言“交际”。语言是人类独有的,人类语言有它的神经理论基础、社会基础以及用于抽象思维的特点和用于传递指称对象特殊信息的特点。从这些方面来看,人类语言与动物“语言”是不同的。

(六)所有的人都以大致相同的方式习得语言。语言和语言学具有普遍的特征。如果我们可以把人们描述为聪明、较聪明、不那么聪明等各种类型的话,除了一些有生理或心理障碍的人,所有的人在儿童阶段都能以大致相同的方式习得语言。儿童具备学会任何一种语言的能力,只要他们能够接触到周围讲某一种语言的人,与某一种语言环境保持接触,他们到一定的时候——五六岁时,都能使用某

一语言进行交际。

认识语言的本质和特征,有利于我们探讨英语教学的问题。对语言不同的看法会使我们在英语教学研究中采取不同的态度和方法。如果我们把语言看成是一种任意符号,而这种符号首先是有声的,那么我们在英语教学中就会强调口语教学,加强听、说方面的训练,我们会“听说领先”;如果我们把语言看作交际工具,我们会以能成功地进行交际作为学习语言成功的标志,也会在教学中让学生参加各种语言交际活动,使学生在语言交际中学习语言;如果我们相信语言和语言学习具有共同的特征,我们也会去寻找学习者学习语言的共同方法、共同策略,看哪一种方法、哪一种策略更有利于语言学习。

二、教与学的关系

英语教学法研究英语的教与学,弄清学习的特征,弄清什么是教,对研究英语的教与学是必要的。明确了教授与学习的特征,我们在研究英语教学法时,才会有明确的出发点、明确的前进方向,这样我们就可以取得较好的效果。

按照布朗的提法(Brown,2002:7),学习有如下特征:

(一)学习是习得(acquisition)或获得。

(二)学习是信息或技能的保持。

(三)对信息或技能的保持包含记忆、储存和认识结构的作用。

(四)学习涉及对有机体内部或外部事件积极、有意识的注意和对这些事件施加作用。

(五)学习是相对持久的,但也会遗忘。

(六)学习涉及某种形式的训练,或许是强化训练。

(七)学习是行为的变化。

这些特征有些说明了学习的过程,有些说明了学习的结果。在学习过程中,我们会对某些事物特别注意,尽量去了解,并做出反应和行动;我们会把有关的信息想方设法记忆下来,储存在大脑之中。这样一来,我们的认识结构也会随之发生变化,我们为了保持有关的知识和信息,还会进行不同形式的操练。作为学习的结果,行为的变化和知识、技能的获得都表现得很具体。

我们不能离开学习去讨论教授。可以说,教授的目的是要指导和促进学习,使学习变得容易些,为学习的顺利进行创造有利的条件和提供各种帮助,最后达到促使学习者能学习到有关知识和技能的目的。因此,教无时无刻不与学连在一起,语言学习的理论直接影响着语言教学理论的建立,也影响着教学方法的采用。

从这个意义上来说,语言学习理论和语言理论一样都对教学方法产生直接的影响。

三、母语、第二语言和外语的学习环境

英语在不同的国家里起着不同的作用。在一些国家,英语是母语或第一语言。有 10 个国家以英语为母语,它们是英国、爱尔兰、澳大利亚、新西兰、巴巴多斯、牙买加、特立尼达、美国、加拿大和圭亚那。英语在这些国家的地位就像汉语在中国的地位一样。应该指出,虽然英语在讲英语的国家里是作为母语,但是在不同地区和国家,英语的发音是不尽相同的。除此之外,还有词汇和语法上的区别。如果我们把这些有地理特点的英语称之为英语的方言,英语方言的差别就没有汉语方言之间的差别那么大(特别是口语)。英语在一些国家或地区虽不是母语,却起着官方语言的功能,它是法律界、政府部门、学校、商界和大众媒介(电台、电视台和报纸)的主要语言。在这些国家和地区,英语起着第二语言的作用。在南非、印度、新加坡、尼日利亚等国家,英语是第二语言(English as a Second Language, ESL)。对于那些到英国、美国等讲英语的国家定居的移民来说,英语也是他们的第二语言。

在很多国家,英语既不是母语也不是第二语言,但英语也有它的用处——作为外语存在(English as a Foreign Language, EFL)。在这些国家里,英语是学校课程的一部分,是高一级学校入学考试中的一个科目。在我国,英语是一门外语。英语虽然在很多国家中只以外语的地位存在,但由于国际上不少会议是以英语为主要语言来进行的,世界上不少书籍、杂志是以英语为主要文字发表的,目前,在这些国家里也有不少人在努力地学习英语。学好英语和掌握好英语有利于他们与外界沟通,从外部世界获取各方面的信息。明确英语的地位对于英语教学来说是重要的。在我们的英语教学中,最好先教授某一种英语的发音,并以此为基础对其他方言的发音进行描述(Crittenden, 2001: 297)。这样能使学习者更好地掌握英语的发音,懂得英语发音的特点,在日常与英、美、澳等国人士接触时能明白对方的语言,进而成功地进行交际。再者,我们也应懂得,英语在我国是外语,教授外语的环境与教授母语和第二语言的环境有着很大的差别。作为外语教学,除了在课堂里接触英语外,在其他场合接触英语的机会不多。从学习母语的经验中我们也知道语言环境对语言学习很重要的,那么我们应如何为英语教学创造更好的环境,向学习者提供更多的语言输入,以使他们能更好、更快地掌握英语,这是我们研究英语教学法时要深入探讨的问题。

第二节 英语教学法的当代概念

作为一门独立的学科,英语教学法有自己的研究内容和研究对象,也有自己的研究目的和方法,且英语教学法的理论与其他学科的理论也是不同的,有其自身的特点。那么,什么是英语教学法呢?

一、英语教学法的定义

所谓英语教学法,即研究英语的教与学,目的主要在于探讨英语教学的内部规律,进而为更好、更有效地教授和学习英语提出相关的理论和方法。

英语教学法是一门实验性很强的学科,其研究遵循着科学的实证研究方法。在研究实验中,人们通过认真观察,归纳或总结出英语教学中的各种现象,在此基础上提出假设,然后通过控制教学过程中的有关变量对假设进行检验,最后得出实验的结论。另外,研究也可以通过自然观察或者有目的的调查来实现,通过观察和调查,把语言中的错误、某种教学策略或学习策略记录下来并进行分析、归纳和总结,最后得出结论。

英语教学是英语教学法的研究对象,具体而言,就是研究人们是怎样学习英语的,或者说教师应该如何去教英语。因为英语教学法研究的是英语教与学的问题,故它涉及的内容主要包括以下方面。

(一)什么是语言,学习英语的过程中有什么样的规律可以遵循,学习英语的过程是怎样的。

(二)教授英语应该遵循什么样的原则,教学过程是什么样的、有什么特点,教授英语的过程中可以使用什么样的方法和技巧。

(三)英语教学与语言环境有什么样的关系,教与学又存在着什么样的关系等。

二、英语教学法的发展过程

随着时代的发展和科学文化水平的不断提高,人们教学经验的日益丰富,当前的英语教学法已经发展成为一门朝气蓬勃的新兴科学。可以说,现在的英语教学法不仅形成了自己一整套的学科体系和内容,而且在推动英语教学方面起着积极的作用。愈来愈多的专家学者投身于英语教学法的研究,其发展过程也是理论

与实践辩证统一的过程。

(一) 通过实践找出规律

从错综纷繁的教学实践里,通过去伪存真的加工整理,提炼出带有普遍意义的教学规律。教学规律是客观存在的,是不以人们的意志为转移的。但要发现和认识规律并如实地把它表述出来,使之成为教学理论却并非易事。需要认真钻研和思考。

(二) 理论指导实践

教师用带有普遍意义的教学规律,对具体的教学情况进行具体的分析,来指导错综纷繁的教学实践。事实上,要想准确而恰当地应用具有普遍意义的教学规律去指导错综复杂的教学实践,从而使教学规律发挥作用和产生很好的效果,并非一件简单的事,在这一过程中教师需要认真分析教学中的实际情况,掌握教学规律的实质,然后才能使之奏效,产生预期的效果。

综上可知,实践产生理论,理论再付之于实践。在整个过程中,英语教学的质量要提高,英语教学法要发展,都离不开教师的主观努力,教师必须在这个发展过程中的每一个阶段都狠下功夫。在不同历史时期发展形成的教学法,如语法翻译法、直接法、听说法、口语法和情景法等均可视为英语教学法的理论,这些理论都是来自于教师英语教学的实践经验,而这些经验逐渐形成了一定的规律,反过来指导着教师的教学实践。

第三节 英语教学法的特质及建构

学习和研究教学法,不仅有益于教师自身英语学习和科研进修交流的提高。此外,认真学习和研究英语教学法的特点及学科体系,有助于教师系统思维的完善和提高。因此,下面我们就英语教学法的特质及建构进行具体的分析与探讨。

一、英语教学法的特质

(一) 操作性强

英语教学法是一门操作性很强的学科。这是因为英语教学法以提高英语教师的认识水平、理论水平、整体修养和素质为着眼点,其所倡导的教学方法不是从物出发,而是从人出发。教师乐教带动学生乐学,化教的活动为学的活动,在育人之中教授英语。据此可知,英语教学法对英语教学的实践具有指导作用。学习和

研究英语教学法,不仅能够接收到实践上的训练,而且还能系统地学到英语教学工作上的真正技能。

(二)流派众多

随着语言学习中的认知理论、中介语理论、输入输出假说理论的不断发展与完善,在很大程度上促进了与英语教学相关理论的研究。在英语教学理论的指导下,英语教学法的研究呈现出百花齐放的繁荣局面,出现了许多教学法流派。例如,语法翻译法、直接教学法、交际教学法、听说教学法等。这些流派都建立在扎实的理论基础之上,每一种教学方法都有着完整的教学思路和教学程序,并且这些方法都经过了长期、大量的教学实践。

(三)综合性强

英语教学法属于应用语言学的研究范畴。应用语言学吸收了语言学、教育学、社会语言学、心理语言学、脑科学以及其他相关学科的研究成果,用来解决英语教学的问题。由此可见,英语教学法是语言理论和语言教学实践之间的一道桥梁,是一门跨学科的综合性学科。

二、英语教学法的建构

(一)基本理论

历史上的英语教学法众多,每一种英语教学法都有自成系统的基本观点以及相对应的教学法体系。教学法的观点不同,对问题的认识以及解决问题的方法自然也就不同。但不可否认的是,所有英语教学法的基本理论中都包括了这样一点内容,即都回答了如何看待英语教学实践和英语教学法的关系,如何认识、探索、发展和应用英语教学中规律的问题。例如,智力因素和非智力因素的统一、语言知识和语言技能的统一、教学和教育的一致等。

(二)基本知识

英语教学法中的基本知识即是基本理论的应用,是与教学实践相结合的各种具体的教学方法、方式和手段。

1. 教材内容的组织、安排。
2. 听说读写能力的培养和考查方法。
3. 语音、语法、词汇的教学和复习方法。
4. 课堂教学和课外活动的组织形式。
5. 教具的种类和使用。

(三) 基本实践

所谓基本实践,是指初步把英语教学法基本理论和基本知识应用于英语教学的尝试。基本实践的主要形式包括教育实习、见习、评议会、讨论会等。再将这些形式进行细分,就是具体的实践活动。例如,听课、备课、写教案、上课、批改作业、辅导、家庭访问、指导课外活动等,通过实践来培养和形成学习者的学习能力。基本实践带有训练性质,但在这一过程中实践者要努力发挥创造性。

(四) 基本操作

基本操作指英语教学法中的基本功,即英语教学中的技艺性或技术性的活动。具体来说,主要有如下几个方面。

1. 板书和黑板很实用的整体设计。
2. 简笔画的画法和构思。
3. 各种现代化教具的使用方法和操作技巧。
4. 各种游戏、活动的组织方式。

(五) 基本原则

英语教学法的基本原则是教学里的指挥中枢,掌握着教学方向并关系到教学的成效。这是因为教师在教学过程中遇到并需要考虑和处理的问题有很多,如语音、语法和词汇、听说和读写、外语和母语、英语教学里的学和用以及教师的教学过程和学生的学习进程之间的协调关系等,而这些问题在英语教学法里都有原则性的说明。由此可见,基本原则作为英语教学法学科体系中的一个方面具有不可或缺的重要作用。

第四节 多学科视域下的英语教学

英语教学法作为一门系统学科,在英语教学中起着至关重要的作用。同时,教学法与其他学科有着密不可分的关系。本节我们就来探讨英语教学法的作用以及其与相关学科的关系。

一、英语教学法的作用

英语教学法是提高教学质量的重要因素之一。可以说,一个教师的教学法水平直接关系到教学质量的高低。此外,教材受教学法的制约,编写教材首先要有一定的教学方法作为指导。具体而言,英语教学法的作用包括以下几个

方面。

(一)有效提升教学质量

教学质量的高低取决于三个因素:师生的主观能动性、教材的好坏和教师的水平。其中,教师的水平包括语言水平和教学法水平,而后者对教学质量有决定性的影响。其原因如下所述。

1. 教师如何安排每节课的内容、怎样设计授课方式离不开科学的英语教学法的指导。
2. 教师在课堂上如何调动学生的积极性离不开科学的英语教学法的指导。
3. 教师课下安排什么样的练习帮助学生巩固所学内容离不开科学的英语教学法的指导。
4. 如何利用多媒体辅助英语教学离不开科学的英语教学法的指导。

综上所述,教师对教学法的灵活运用,不仅能调动学生的主动性还能弥补教材的缺陷,在很大程度上促使教学质量的三个决定因素有机配合,实现理想的教学效果。

(二)全面提高教师素质

一名合格的英语教师不仅要具备较高的英语水平,还必须理解和掌握英语教学的基本原理、方法和原则,因为英语教学是英语教师的本职工作。具体而言,英语教师要了解英语教学法的相关理论知识,熟悉各派的教学法,了解各派教学法的优点和缺点。最重要的是能够根据培养目标的不同,主动选用最合适的教学法进行教学。因此,加强英语教学法的学习和研究可在很大程度上提高英语教师的理论素养与综合素质。

(三)满足时代对英语教学的要求

21 世纪的今天,全球都在发生着各种各样的变化:科学技术高速发展,经济全球化的浪潮推动了世界各国人民之间的沟通与交流,知识更新周期的缩短标志着知识经济时代的到来……这些变化给传统教育尤其是英语教育带来了巨大的冲击。新的时代对英语人才提出了更高的要求,当前英语教育不仅要培养学生的听、说、读、写、译五项技能,而且要在英语教学的过程中开发他们的智力,帮助他们养成良好的学习习惯,培养他们的创新精神,从而应对将来社会上的激烈竞争。因此,为了满足新时代英语人才培养的需要,就十分有必要使用高效、便捷的英语教学方法。而要想达到此目的,我们必须寻求教学方法理论上的新突破。