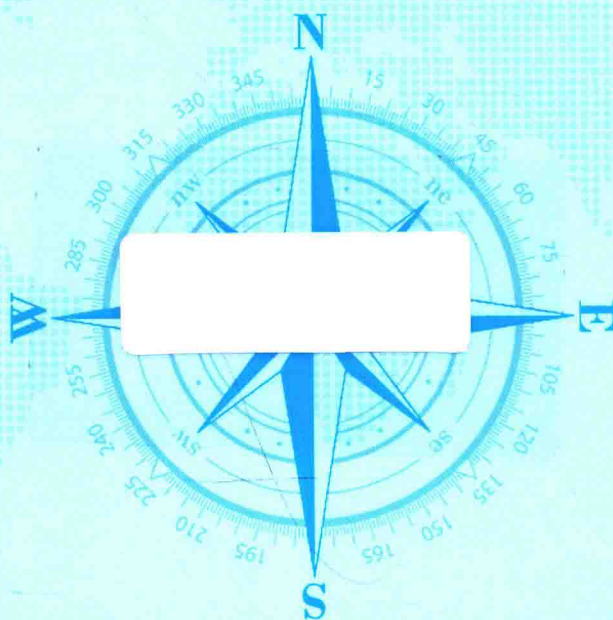


职业发展 与就业指导

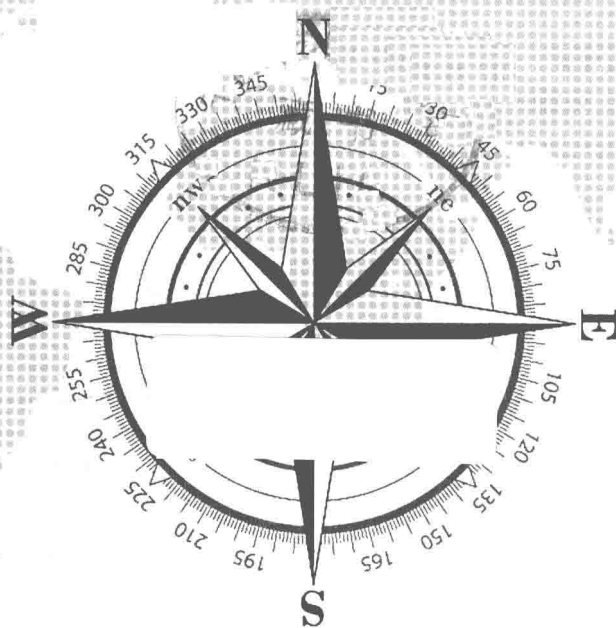
王 瑛 主编



高等教育出版社

职业发展 与就业指导

主编 王 瑛
副主编 王 娟 许 琦
参编 金 朗



高等教育出版社·北京

内容提要

本教材主要面向高职二、三年级学生，力求帮助学生认清就业形势，树立并强化职业意识，明确职业发展方向和路径，掌握求职技巧，尽快实现从“学校人”到“职业人”的角色转换。本书在编写过程中结合了浙江金融职业学院的办学特点，是对学院多年来就业指导工作的经验总结和提炼。全书共分八章：第一章认清就业形势、第二章规划职业发展、第三章的 1—2 节确立求职意向、第八章职场适应由王瑛负责编写；第三章第 3 节和第四、五章主要介绍求职技巧，由许琦负责编写；第六章订单式培养概述，由王娟负责编写；第七章就业权益保障，由金朗负责编写。

图书在版编目（CIP）数据

职业发展与就业指导 / 王瑛主编. --北京：高等教育出版社，2017.2

ISBN 978 - 7 - 04 - 047292 - 9

I. ①职… II. ①王… III. ①职业选择-高等职业教育-教材 IV. ①G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 008542 号

职业发展与就业指导

ZHIYE FAZHAN YU JIUYE ZHIDAO

策划编辑	王 畅	责任编辑	王 畅	封面设计	李树龙	版式设计	张 杰
插图绘制	邓 超	责任校对	刘春萍	责任印制	田 甜		

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	固安县铭成印刷有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787 mm×1092 mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	13.25		
字 数	280 千字	版 次	2017 年 2 月第 1 版
购书热线	010-58581118	印 次	2017 年 2 月第 1 次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	25.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 47292-00

前 言

在就业竞争日益激烈的今天，就业问题已成为国家、社会和高校最为关注的热点问题之一，就业压力也成为当前大学生最主要的任务与困扰。如何认清形势，及早规划职业发展路径？如何参与市场竞争、为自己的职业生涯奠定良好的基础？如何发挥自身优势，在激烈的竞争中脱颖而出？这些都是每一位大学生应该认真思考的问题。只有及时思考、尽早规划，明确今后的职业定位与发展方向，不断提升自己的综合实力，努力把握各种机会，才能在就业道路上走出属于自己的一片天。

本教材编者经过多年的教学实践，积累了丰富的教学经验和教学资料，在教材编写过程中，也尽可能打破传统的编写体例，融入鲜活的教学资料和案例，在确保逻辑体系严谨的前提下突出教材内容的丰富性和可读性。相信本教材对于帮助大学生探索自己的职业发展方向、培养职业素质、塑造职业形象等方面将起到良好的推动作用。当然，大学生职业素质与能力的提升非一朝一夕之功，必须依靠学习生涯过程中的不断积累和自我磨炼才能得到提升。如果本教材能助莘莘学子一臂之力，也就实现了编著教材的最终目的和编者的最大心愿。

在编撰过程中作者们多次探讨、修改，最后定稿，历时数月，是共同努力的见证。此外，在编撰过程中参考、借鉴了一些同仁的研究成果和资料，由于篇幅有限，未能悉数列出，在此致歉，并向他们表示衷心的感谢！同时也敬请专家和读者批评指正。

编者

2016年11月18日

目 录

第一章 敢问路在何方.....	1
第一节 新常态下的就业形势	3
第二节 认识就业环境	9
第三节 提高就业能力	16
第二章 规划职业发展	25
第一节 认知职业世界	27
第二节 匹配个人特质	36
第三节 制订求职计划	42
第三章 谋划求职策略	45
第一节 明确毕业去向	47
第二节 选择求职渠道	65
第三节 准备求职材料	75
第四章 运用求职技巧	93
第一节 面试前的准备	95
第二节 面试应对技巧	100
第三节 面试后的反思	113
第五章 面试礼仪攻略.....	117
第一节 面试服饰礼仪	119
第二节 仪态和举止	123
第六章 “订单式”培养模式	131
第一节 “订单式”培养概述	133
第二节 银领学院与订单培养	140
第三节 对订单人才的选拔与培养	146

第七章 就业权益保障	155
第一节 就业权益概述 157	
第二节 就业权益的法律保障 161	
第三节 就业陷阱的防范 170	
第八章 起航职业人生	175
第一节 初涉职场, 转换角色 177	
第二节 树立积极的心态 183	
第三节 尽快适应职场生活 189	
第四节 走对职场第一步 193	
参考文献	205

第一章 敢问路在何方

章前导言

2013 年，大学毕业生总数达到创纪录的 699 万，被一些人称为“史上最难就业季”，导致全社会对当年大学生的就业形势格外关注。然而三年过去了，应届毕业生的就业形势仍未见好转，2016 年应届毕业生预计会达到 756 万人，再创历史最高，加上 2015 年尚未就业的大学生，2016 年堪称“史上更难就业季”。

随着大学毕业生人数的急剧扩增，就业问题在成为困扰大学生的难题的同时，也引发了全社会的持续担忧。制约大学生就业的因素究竟是什么？大学生对自身的职业充满什么样的期望？大学生如何正确地看待就业形势以及应对市场变化？社会如何正确引导大学生就业？这些问题都是大学生群体本身和社会普遍关心的问题。

学习目标与学习重点

1. 了解当前的就业形势。
2. 了解关于就业的政策法规。
3. 转变就业观念。
4. 提升就业能力。



【案例】

2013年,“史上最难就业季”来袭

材料一:教育部公布的2013年全国高校毕业生总数达699万人,比2012年又增加了19万人,是新中国成立64年来高校毕业生最多的一年,创历史新高。未来5年,高校毕业生就业规模保持在年均700万左右,约占每年新进入人力资源市场劳动力总数的一半,且这一比例将进一步提高,再加上中等职业院校毕业生、城镇未能升学的初中毕业生和退役士兵,总量近1600万人,因此,我国青年就业压力巨大。

材料二:来自人力社保部门的统计显示,受国际经济形势和贸易摩擦、经济产业结构转型升级等影响,北京劳动密集型产业比重减少,传统就业岗位趋于饱和。2013年市属用人单位对高校毕业生需求人数为9.8万个,同比减少了1.6万个。其中,民营企业提供的岗位数量下降较多,而大部分用人机构提供的岗位待遇和重要性也不如往年。

材料三:国际劳工组织发布的《2013全球青年就业趋势》报告显示,由于全球经济复苏速度缓慢,到2013年年底,全球15岁到24岁青年人中将有7340万人失业,占全球该年龄段总人口的12.6%,到2018年可达12.8%。世界多数国家和地区的青年失业率问题越来越严重,如不及时解决,它将成为全球危机。

第一节 新常态下的就业形势

大学生就业的话题历来都是整个社会关注的焦点与热点,年年递增的就业人数,使得人们觉得就业似乎“没有最难,只有更难”,大学生就业难的问题已经是一个不争的事实,从原来被人争抢的香饽饽,变成现在的就业困难户,大学生的地位发生了颠覆性的改变。大学生的就业问题不仅关系到大学生的自身发展,还关系到我国的社会稳定和经济的发展,大学生就业难这一问题也受到社会各界越来越多的关注,成为目前亟须解决的社会问题之一。

一、经济新常态下的就业形势

随着改革开放的不断深化,我国经济发展面临着许多新的机遇和挑战,经济发展呈现出新常态,主要表现是:经济从高速增长转为中高速增长;经济结构不断优化升级,第三产业、消费需求逐步成为主体,城乡区域差距逐步缩小,居民收入占比上升,发展成果惠及更广大

的民众;从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。

新常态不仅仅存在于经济领域,在就业领域,也存在就业新常态,主要有以下几个特点:

1. 服务业就业人数上升

2013年,我国服务业增加值占GDP比重达46.1%,首次超过第二产业。到2015年,服务业占比已经达到46.6%,还有持续上升的趋势。在新常态下,服务业对GDP的贡献呈现出递增趋势,长期来看,服务业所吸纳的就业人员也会持续增加,成为新常态下就业形势的突出特点。

2. 创新和创业成为就业的新突破口

在经济进入新常态的大背景下,通过创新促进经济发展已经成为关键因素。2016年政府工作报告提出,要把“大众创业、万众创新”打造成推动中国经济继续前行的“双引擎”之一。随着互联网金融业务的迅速发展,政府相关部门简政放权政策的实施,创业者有了更为宽松的创新创业环境,这对缓解就业压力起了巨大作用。

3. 结构性失业进一步加剧

目前,在我国大学生就业市场上,主要的失业类型表现为供需不平衡的失业和结构性失业。一方面,大学生供大于求,大学生供给超过了社会企业的需求;另一方面,由于经济体制改革、产业结构调整等宏观经济政策的实施,互联网、云平台、大数据等科学技术的广泛运用,出现了大量岗位空缺,大学生也不能适应新兴岗位的岗位要求,导致大学生失业率上升。

二、大学生就业面临的主要问题

(一) 总量矛盾

总量矛盾主要表现为经济增速放缓引起的我国劳动力市场需求减少与高校毕业生人数不断增加之间的矛盾。当前,我国经济增速从高速切换至中高速,即从原来约10%的增长率切换至7%左右的增长率。优胜劣汰成为行业内常规现象,劳动力的市场需求也随之萎缩,就业形势愈发严峻。

我国高等教育从精英教育向大众化教育的转变,使高校毕业生人数逐年攀升,从2001年的115万人急剧扩展至2015年的749万人(图1-1-1);从2013年的“史上最难就业季”到2014年的“更难就业季”,高校毕业生就业总量不断上升,年均增长12.6%,远高于同期经济增长速度。一方面是加速增长的毕业生数量,另一方面是市场提供的就业岗位数量增长缓慢,而毕业生数量的增长远大于市场所能提供的就业岗位,这样就造成了很多大学生竞争一个职位,得到了工作的就解决了个人需求,而竞争失败的又去竞争其他岗位,总而言之就是大学生失业人数久居高峰。

同时,毕业生流向与地区人才需求矛盾突出。我国中东部经济发展较快,是每年毕业生最期望就业的地域,在长三角、珠三角等地区城市聚集了大量优秀、高层次人才,而相对于经济发展比较缓慢的西部地区包括东北老工业基地等,现在正值国家政策大力发展的时机,

急需大量优秀、专业的人才,却很少有毕业生问津,因此,毕业生流向与人才需求矛盾突出。

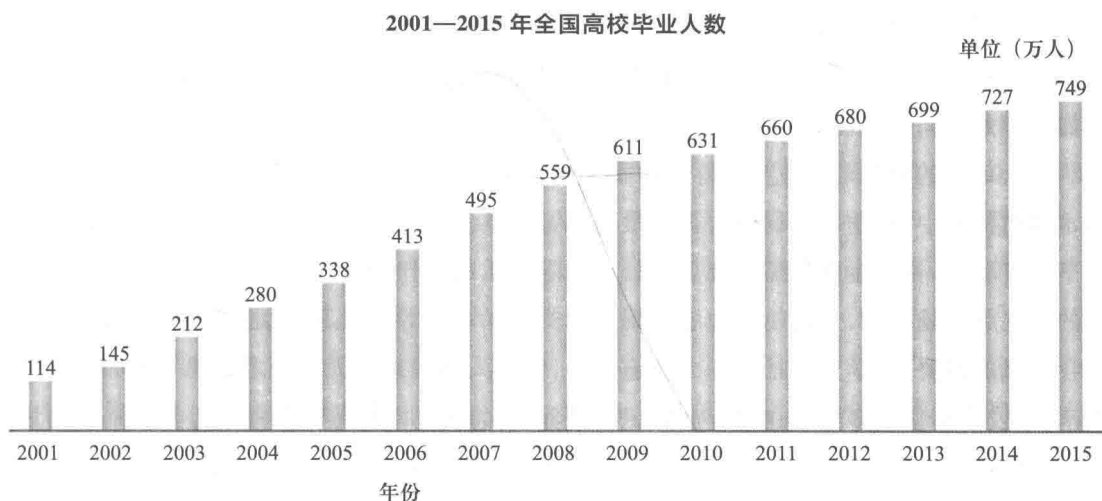


图 1-1-1 2001 年—2015 年全国高校毕业人数

(二) 结构性矛盾

结构性矛盾已经成为我国就业格局中的主要矛盾。随着第三产业不断发展,为吸纳就业人口提供了有益保障,更有利于社会高端人才——大学生的就业。但由于高等教育体制改革滞后,大学生自我提升意识不足等原因,也出现了大学生知识结构与市场需求相脱节,个人能力发展滞后于市场发展要求等问题,使大学生就业仍处于困境之中。因此,结构性矛盾主要表现为产业结构优化升级与高校毕业生无法及时更新知识、提升能力、适应动态变化的市场需求之间的矛盾。

高校人才培养与社会人才需求之间的矛盾。一方面,高等教育沿着自身的发展轨道、逻辑向前发展,形成了自身的人才培养层次、专业结构等相对稳定的体系;另一方面,随着社会经济的发展、新兴产业的不断涌现,用人单位在人才规格、专业、素质、能力等方面不断提出新的要求。从近几年的人才市场供需情况来看,出现了部分专业的大学生“一职难求”和一些企业的岗位却“一才难求”之间的结构性矛盾,且这种矛盾已经成为主要矛盾。其根源主要是高等教育自身定位及培养模式雷同,一味求全、求大,人才培养无特色,重知识、轻能力。尤其是一些高校在办学过程中,对专业的市场需求情况不加强调研,盲目扩大招生规模,导致相关专业的毕业生不断扩张,市场供大于求。

(三) 供需矛盾

经济新常态虽放缓了经济增长速度,但对发展质量的要求却进一步提升。互联网、大数据、云平台、3D 打印的应用,减少了对一般劳动力的依赖,转向对创新人才的依赖。创新成为新时期经济发展的主要动力,创新人才也成为推动经济发展的关键。然而,传统的高校教

育体系侧重于对专业知识的构建与灌输,而忽视了对实践能力的培养,特别是对创新能力的培养。高校毕业生普遍缺乏实践经验与创新能力,加上传统保守思想的禁锢与大学生本身创新、创业意识薄弱,创新人格欠缺,使高校人才的创新素质远低于社会经济发展的要求。因此,供需矛盾在这里主要是指经济新常态下对创新人才需求的大幅增加与高校毕业生创新能力不足之间的矛盾。

用人单位的要求与毕业生实际能力的矛盾。调查数据显示企业对应聘大学生最看重的学术素质标准中,表达及演讲能力占比最高,约占 56.85%。其次是数据分析能力以及外语水平,这反映了目前企业更需要能妥善处理人际关系的工作人员。在现代社会中,人与人之间的交往越来越密切,人们越发地感觉到人际交往的重要性。人际交往是一个集体成长和社会发展的需要,大学生的社交能力普遍偏弱,使得人际关系成为重中之重的一个课题。多年来,学校培养模式多集中在对专业知识的培养上,忽视了对人际交往能力等其他素质的培养。造成许多大学生步入社会后,在沟通和交流中存有一定障碍。

另外,大学生就业喜欢扎堆选择 IT、环保、能源、信息产业等朝阳产业,致使传统医药、制造、加工行业遇冷。人才自我追求导致朝阳产业就业人数严重过剩,而传统产业面临人才枯竭,存在较大用人缺口。

(四) 心理矛盾

在经济新常态下,一些不确定性的风险开始浮出表面,呈现出“多挑战”局势。受传统就业观念的影响,高校毕业生就业领域、地域、行业的意向都相对集中,趋向选择稳定、有保障类型的工作,在地域上多集中于北京、上海、广州等大城市,单位类型首选机关、事业单位、大型国企等,而非公有企业、中小型企业等急需大学生的岗位对大学生的吸引力不足。近年来,部分国有企业陷入持续亏损、甚至破产的困境,加之多种经济风险逐步显性化,经济环境出现更多不稳定因素,这与大学生求职过程中要求工作稳定、安逸轻松、交通便利、时间合适、待遇优厚等“理想”相距甚远,因而出现在经济环境不稳定与高校毕业生求稳心理之间的矛盾。而且“90后”大学生就业期望更为自我,他们奉行工资待遇至上、环境优越至上、自我价值凸显至上,对一些工作岗位不感兴趣,出现“啃老族”“自愿放弃就业族”“继续考碗族”等。

三、经济新常态下大学生就业的机遇

(一) 从国家宏观层面看

经济发展的新常态,给大学生就业带来了多种挑战和矛盾,同时,也为新时期大学生就业提供了新的机遇与转型条件,如果大学生能够抓住机遇,积极转变,就能够把握时代脉搏,适应新常态。

1. 结构优化,带动发展,为大学生提供更多就业岗位

首先,居民消费需求成为经济发展的重要动力,消费增长利于缓解产能过剩问题,促进生产规模扩大,从而拉动相关产业的发展,进而带动就业。例如,互联网消费热潮的兴起,导致大众消费习惯的改变,带动了大批产业的发展,提供了大量岗位空缺,也为大学生创业提供了有益平台。其次,服务业的发展,为大学生就业提供了较大的空间。服务业就业弹性相对较高,吸纳就业能力强。服务业取代制造业成为新增就业的主渠道,这为大学生就业提供了可贵的机遇。最后,国际贸易的不断发展,为我国经济发展提供了更多机遇。外企、跨国公司、对外贸易、国际交流的蓬勃发展,为大学生就业提供了更多的可能性。在此背景下,如果大学生能够及时更新观念,提升能力,掌握专业技能,适应经济新常态,适应企业对人才的新要求,就能够及时把握机遇,克服困难,实现高质量就业。

2. 政府支持,推动就业

长期以来,我国政府贯彻就业优先战略,实施积极的就业政策,为促进就业、保障民生采取了多样化措施。对于高校毕业生来说,政府的支持为新常态下求职工作的顺利开展提供了有益条件。党的十八大报告提倡以创业带动就业,多形式就业与更高质量就业,这也为大学生就业、创业提供了良好的机遇与支持,创业政策的出台也为大学生提供了新的就业思路与途径。

3. 深化改革,激发活力

随着改革的不断深入,体制改革的有序推进,金融体制改革、国有企业改革的持续深化,市场活力不断被激发、释放。市场机制的健康运行能够带来经济利益的增长,推动经济发展,使社会分工不断细化,也能为就业带来更多机遇。另一方面,经济体制的变化为人才的培养指明方向,促进人才培养模式优化调整,使教育的发展和人才的培养能更好地适应经济社会发展的需要。

(二) 从高职教育本身来看

1. 高职教育发展的经济背景优势

目前,我国高等学校分为研究型、教学研究型、教学型和技能教学型四大类。高职院校属于技能教学型高校,社会服务的特征与高职教育的特征密不可分。高职教育具有鲜明的区域性和行业性特征,主要任务是向区域和行业提供技术应用型和高技能型人才。随着信息技术的迅猛发展,伴随着产业结构和技术结构的提升,社会对技术应用型人才的广泛和迫切需求,高职教育的繁荣发展正是一种历史发展的必然。高职教育以培养技术应用型人才为根本任务,而技术应用型人才是我国经济社会获得可持续发展的重要保证。当前,我国提出建设创新型国家的战略目标,这将进一步推动高职教育的新发展。

2. 高级技能型岗位的严重空缺

高技能人才被人们形象地称为“灰领”,显然是因为这一类型的人才介于决策管理型的“白领”和操作执行型的“蓝领”之间。一般认为,高技能人才是在生产和服务等领域一线岗位上熟练掌握专门知识与技术,具备精湛的操作技能,在生产的关键环节发挥作用,能够解

决生产操作难题的人员。主要包括获得国家职业资格证书的高级工、技师、高级质量或具备相应技能水平和职业资格劳动者。

当前,我国技能劳动者占从业人员总量比重较低,全国技能劳动者总量占全国城镇从业人员的 33%,与发达国家技能劳动者占从业人员总量 50% 以上的情况相比,有很大差距。技能劳动者结构不合理,特别是高技能人才占全体劳动者的比例偏低,我国高级工以上包括技师和高级技师占技能劳动者总量的 21%,与发达国家高技能劳动者比例一般为 30% 的情况相比,存在较大差距。特别是制造、加工等传统产业和电子信息、航空航天等高新技术产业以及现代服务业领域,高技能人才尤为短缺。

3. 高职教育的特色优势

(1) 高职高专的人才培养模式。目前,我国高职高专院校根据社会的需求,培养的是“理念知识够用,有比较强的实际操作能力”的应用型技能型人才,毕业即达到职业上岗的综合素质要求。

(2) 高职高专学生的知识结构。高职高专院校的职业教育模式就是就业教育模式:按人才成长规律设置专业,与社会的需求紧密结合,社会需要什么专业就开设什么专业,以用人单位职业岗位的知识与能力要求开设课程,把基本技能与应用能力的培养和培训摆在突出位置,使得毕业生在就业岗位用得上、留得住。

(3) 高职学生的心理预期。高职学生很清楚市场的定位,他们一般比较务实,心理预期接近市场,很少有好高骛远的想法。所以在就业大军中,高职高专的大学生一般愿意三个面向:面向西部、面向基层、面向中小私营企业。这就显示了他们的优势所在。

4. 社会用人单位对高职学生的需求优势

企业的长远发展除需要高级专门型人才外,还需要更多高素质的普通岗位的技术应用型人才,即企业需要用得上、用得起、留得住的人才,高职的培养目标正是定位在培养高级技术应用型人才的社会需求上,因而在就业时具有较为明显的优势。

(三) 从毕业生自身角度来看

1. 高职院校毕业生就业期望值相对平和。

许多大学毕业生找不到工作,很大原因就是眼高手低,总想着干最轻松的活,挣最高的工资,却忽略了自己能为企业创造多大的效益,这种不合适的期望值让他们失去了很多发展机会。但高职毕业生却恰恰相反,他们在入学时就对自己的专业和将来就业有一个较为合理的定位,知道自己想要一个什么样的工作,在学习时也更加有目标、有动力;在寻找招聘单位时,即使找不到自己满意的岗位,也会尽心尽力去做,很快得到用人单位的认可。

2. 高职毕业生职业特性明显,职业能力突出

高职教育的定向性很明确,为某类工作岗位培养一线操作性人才。学生对理论知识理解很快,职业技能水平突出,职业素养与职业纪律良好的学生具有一般大学生所没有的职业能力和职业岗位角色转变能力,职业竞争力较强。

3. 企业开始重视用人成本

前几年,用人单位注重高学历,认为名校、高学历人才经验丰富,对新事物理解能力强,普遍青睐高学历的人才。时间长了,通过对比,用人企业发现学历高的毕业生能做的事高职毕业生也可以做到,而且他们不需要过多的培训就能上手,不仅节约了薪酬待遇,还节省了培训费用,注重学历的转变使高职毕业生的就业前景变得乐观。



扫一扫 测一测

第二节 认识就业环境

一、大学生就业环境

就业环境是指在时间和空间上以直接或间接的方式对就业起导向、激励、约束作用的社会发展因素的总和,主要包括政策环境、经济环境、地区环境、社会文化环境等四方面。

(一) 政策环境

为了促进大学生就业,国家出台了一些就业政策,尤其是2008年全球金融危机以来,国家和各级地方政府相继出台了一系列促进大学生就业及扶持大学生创业的政策措施,把高校毕业生就业纳入就业工作总体部署,明确目标,落实责任,健全工作体制,进一步加强对高校毕业生的公共就业服务,广泛开展技能培训和就业见习,提高高校毕业生的实践能力和就业能力,引导高校毕业生面向基层就业和创业,从而为大学生就业营造了更为宽松和有利的政策环境。主要包括:

1. 鼓励高校毕业生到基层、到中西部地区就业

(1) 对到农村基层和城市社区公益性岗位就业的,给予社会保险补贴和公益性岗位补贴,对到农村基层和城市社区其他社会管理和公共服务岗位就业的,给予薪酬或生活补贴。

(2) 对到中西部地区和艰苦边远地区县以下农村基层单位就业并履行一定服务期限的,由政府补偿学费,代偿助学贷款。

(3) 对有基层工作经历的,在研究生招录和事业单位选聘时优先录取。

(4) 对参加“选聘高校毕业生到村任职”、“三支一扶”(支教、支农、支医和扶贫)、“大学生志愿服务西部计划”“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”等项目的给予生活补

贴。按规定参加社会保险;项目服务期满并考核合格,报考硕士研究生初试总分加10分,高职(高专)学生可免试入读成人本科;今后相应的自然减员空岗,全部聘用参加项目服务期满的高校毕业生。

2. 鼓励高校毕业生应征入伍服义务兵役

(1) 由政府补偿学费,代偿助学贷款。

(2) 在选取士官、考军校、安排到技术岗位等方面优先。

(3) 退役后参加政法院校为基层公检法定岗位招生考试时,优先录取。

(4) 具有高职(高专)学历的,退役后免试入读成人本科;或经过一定考核后,入读普通本科。

(5) 退役后报考硕士研究生初试总分加10分;荣立二等功及以上的,退役后免试推荐入学硕士研究生。

3. 积极聘用优秀高校毕业生参与国家和地方重大科研项目

高校毕业生在参与项目研究期间,享受劳务性费用和有关社会保险补助,户口、档案可存放在项目单位所在地或入学前家庭所在地人才交流中心。聘用期满,根据需要可以续聘或到其他岗位就业,就业后工龄与参加项目研究期间的工作时间合并计算,社会保险费年限连续计算。

4. 鼓励和支持高校毕业生到中小企业就业和自主创业

(1) 对企业招用非本地户籍的普通高校专科以上毕业生,各地城市应取消落户限制(直辖市按有关规定执行)。

(2) 为到中小企业就业的高校毕业生提供档案管理、人事代理、社会保险办理和接续等方面的服务。

(3) 从事个体经营符合条件的,免收行政事业性收费并享受国家相关扶持政策。

(4) 登记失业并自主创业的,如自筹资金不足,可申请5万元小额担保贷款,对合伙经营和组织起来就业的,可按规定适当地提供贷款。

(5) 参加创业培训的,按规定给予职业培训补贴。

(6) 灵活就业并符合规定的,可享受社会保险补贴政策。

5. 强化对困难家庭高校毕业生的就业援助

(1) 就业困难和零就业家庭的高校毕业生,享受公益性的岗位安置、社会保险补贴、公益性岗位补贴等就业援助政策。

(2) 机关、事业单位免收招聘报名费和体检费。

(3) 高校可根据实际情况给予适当的求职补贴。

(4) 对离校后未就业回到原籍的高校毕业生,由各地公共就业服务机构免费提高就业服务并组织就业见习和职业技能培训。

(二) 经济环境

首先,随着经济的全球化进程加快,世界金融市场的萧条状况直接对中国的市场造成不

小的冲击,对我国的经济增长造成不利影响,这将是未来就业情况的一个不小的隐患。其次,我国经济增长速度持久低迷,就业需求结构的改变需要以经济增长的结构得到改善为前提。再次,是我国相关的法律法规并不完善,所存在的隐患已逐渐显现,后续颁布的《劳动合同法》、《劳动合同法实施条例》等虽然对劳动力权益起到了一定的保护作用,但却在一定程度上会限制中小企业和个体经济以及创业者陷入低迷状态,这对劳动力需求的减少有一定影响。

(三) 地区环境

地区环境主要包括就业地区能提供的就业岗位数量、工作生活环境、就业期望的满意程度、职业发展机会等。目前,根据就业地区环境的不同把全国分为四个区域:经济发达城市(北京、上海、天津等)、沿海开放城市(深圳、珠海等)、广大内陆城市和地区、边远城市和地区。

1. 经济发达城市

这些城市一般工业基础好,经济发达,有较好的文化底蕴。这些城市可提供的就业岗位的数量比较多,质量较高,用人单位比较注重职工的工作、生活环境,毕业生的就业期望容易得到满足,职业发展的机会也比较多,对毕业生有很强的吸引力。但这些地区是人才比较集中的地方,竞争的压力也比较大,要想脱颖而出只能靠本人素质高、竞争实力强。

2. 沿海开放城市

这是随着我国改革开放而成长起来的一批新兴城市,经济发展速度较快,城市充满生机与活力,具有经济发达地区的很多优势,对毕业生来说也有较强的吸引力。但这些地区经济发展不平衡,在产业结构中,第三产业比例特别大,第二产业比例较小。因此,对部分专业的毕业生有所限制。城市崛起时大量吸纳高层次人才,现在趋向于人才饱和状态,并有文凭高消费偏向,缺少发达城市深厚的文化底蕴和人文关怀。

3. 广大内陆城市和地区、边远城市和地区

这些地区经济和社会发展比较稳定,能够提供的就业机会较少,工作生活环境也不如上述两地区优越。但是,我国正在进行“西部大开发”,党和国家为了吸引优秀人才去西部,制订了一系列的优惠政策,西部地区和靠近邻国的边贸城市越来越成为大学生就业的新亮点。

(四) 社会文化环境

毕业生处在一定的社会文化环境中,其影响有些是积极的、正面的,有些则是消极的、负面的。毕业生要充分利用社会文化环境的有利影响,尽量抵制不利影响。

1. 官本位思想

由于受传统的“学而优则仕”和长期的“读书做官论”的影响,毕业生中“铁饭碗、干部身份”思想还有不小市场,择业首选政府部门,选地方首选大城市。但在目前形势下,公务员考试提供的职位相当有限,考试竞争异常激烈。