



中国特色社会主义研究丛书·2015年

ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI
YANJIU CONGSHU · 2015 NIAN

当代社会 人生境界思想研究

单连春 著

非
外
借

江苏人民出版社



中国特色社会主义研究丛书·2015年

ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI

YANJIU CONGSHU · 2015 NIAN

2017年度江苏省高校哲学社会科学研究重点项目：
新时期共产党人“不忘初心”的历史、现状与境界提
升对策研究（2017ZDIXM022）

当代社会 人生境界思想研究

单连春 著

图书在版编目(CIP)数据

当代社会人生境界思想研究/单连春著. —南京:
江苏人民出版社, 2017. 11

ISBN 978-7-214-19946-1

I. ①当… II. ①单… III. ①人生观—研究 IV.
①B821

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 309341 号

书 名 当代社会人生境界思想研究

著 者	单连春
责 任 编 辑	陈 颖
责 任 校 对	黄 山
装 帧 设 计	黄 炜
出 版 发 行	江苏人民出版社
出版社地址	南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009
出版社网址	http://www.jspph.com
照 排	江苏凤凰制版有限公司
印 刷	江苏凤凰数码印务有限公司
开 本	652 毫米×960 毫米 1/16
印 张	17 插页 2
字 数	224 千字
版 次	2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷
标 准 书 号	ISBN 978-7-214-19946-1
定 价	38.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

“中国特色社会主义研究丛书”编委会

主 任：王燕文

副主任：张异宾 双传学 张建康

编 委（以姓氏笔画为序）：

王庆五	王卓君	王南湜	朱维宁	任 平
刘志彪	刘森林	刘德海	孙正聿	杨 明
杨 耕	吴晓明	何怀远	陈占安	周晓虹
侯惠勤	俞良早	姚润皋	秦 宣	夏锦文
韩庆祥	樊和平			

“中国特色社会主义研究丛书”编撰工作小组

组 长：双传学

副组长：李 扬 徐 海

成 员：谢 红 胡德林 汪意云 戴亦梁

花 蕾 许益军 尤 健

序

出版学术著作文库,这是一件非常高兴的事。能为该书作序,这是我的荣幸。

2013年上半年,教育部学位与研究生教育发展中心发布2012年学科评估结果,全国121个高校马克思主义理论学科的评估中,河海大学马克思主义理论学科全国排名并列第九位。2013年,教育部长江学者沈壮海教授主持的课题组对全国高校思想政治教育学科博士点(马克思主义理论学科的二级学科)进行调查分析,河海大学思想政治教育学科综合学术成果产出在全国排名第五位。^① 最近几年来,河海大学在全国高校排名通常居60多位。由此表明,河海大学作为以理工科(水利学科)为特色的全国重点大学,马克思主义理论学科实力较强,在全国高校居于前列。

这是令人十分高兴的成果。她说明我们几辈人为之努力的事业,获得了良好的结果。我于1993年担任社会科学系主任以来,一直在思想政治教育学科这个岗位上,见证了我校马克思主义理论学科发展历程。

① 排在前四位的分别为武汉大学、华中师范大学、中南大学、大连理工大学。教育部哲学社会科学发展报告建设项目“中国大学生思想政治教育发展报告”课题组《思想政治教育学科博士点发展调查分析(上)》,载《思想理论教育》2013年第10期(上),第39—48页。

据我所知,杨书恩先生、周容如先生和符丕大先生等带领马列教研室、社会科学系的师生为该学科奋斗,开创了我校思想政治教育、行政管理、法学、文秘等本科专业和马克思主义哲学、自然辩证法、中共党史等学科硕士研究生的培养,在思想政治理论课(当时称为政治理论课,后来称为“两课”)课程建设及教学方面居于江苏省高校前列,为后来的马克思主义理论学科和相关人文社会科学及相关专业建设打下了良好的基础,特别是他们在实践中积累形成的那种视野开阔、艰苦奋斗、开拓创新、不计名利的精神成为后来者的宝贵财富。

最近,学校领导到马克思主义学院调研,我说到马克思主义理论学科的发展要有三个基本条件。一是领导重视,从学校党委书记、校长到各部门领导重视马克思主义理论学科建设。这是河海大学的优良传统,历任书记、校长都重视这个学科的建设 and 作用,充分肯定学科作出的贡献。这正是继承了河海大学作为“红帽子大学”的革命传统。二是要有经费支持。三是师生自己要努力。我校马克思主义理论学科的发展,正是三个基本条件“系统合力”的结果。

最近几年,学院出版了一批学术成果,表明我校马克思主义理论及相关学科建设保持着持续发展,表明学科的整体学术力量不断壮大起来,也表明学术队伍在数量上不断增加、素质上越来越强,与我们国家的社会主义事业和中华民族伟大复兴同行,我们以我们的方式为河海大学发展和国家与人类事业正在继续作出积极贡献。

我借此祝愿,河海大学马克思主义理论学科为马克思主义理论发展及教育事业,为提高学生思想政治素质发挥更大作用。

是为序。

孙其昂

2016年9月20日

目 录

导 言 1

第一章 人生境界的本质 9

一、人生境界研究的不同视角 9

(一) 人生境界思想的历史文化维度 9

(二) 人生境界研究的现代理论维度 16

二、人生境界本质分析 27

(一) 境界词义考察 27

(二) 人生境界的本质规定性 28

三、人生境界的内容及特征 34

(一) 人生境界的内容 34

(二) 人生境界的特征 36

第二章 人生境界的生成 39

一、人生境界生成的历史文化考察 39

(一) 先秦时期的人生境界生成理论 40

(二) 古希腊时期的人生境界生成理论 43

(三) 先秦与古希腊人生境界生成思想的比较分析	49
二、人生境界主体的自我生成	53
(一) 主体认知维度	54
(二) 主体情感维度	55
(三) 主体意志维度	56
三、人生境界的文化生成	58
(一) 人性的文化生成	59
(二) 理想人格的文化规定	63
(三) 人生修养的文化规范	65
(四) 人生境界的文化生成机制	68
四、人生境界的实践生成	69
(一) 境界生成的求真实践	70
(二) 境界生成的向善实践	71
(三) 境界生成的审美实践	73
第三章 人生境界的结构层次	75
一、人生境界的主体精神结构	76
(一) 认知、情感、意志的相互关系	76
(二) 人生境界的内在结构形态	78
二、人生境界层次划分——个体性层面	80
(一) 人生境界层次划分的不同视角	80
(二) 个体人生觉解层面	84
三、人生境界层次划分——整体性层面	88
(一) 真的境界	89
(二) 善的境界	93

(三) 美的境界 96

第四章 人生境界的外化表现 101

一、人生境界外化的三重关系形态 101

(一) 人与自然的关系形态 102

(二) 人与社会的关系形态 105

(三) 人与自我的关系形态 107

二、宗教境界及其价值 110

(一) 宗教境界的内涵 111

(二) 宗教的世俗化与宗教境界的价值取向 113

(三) 宗教境界的人生价值 116

三、道德境界及其价值 118

(一) 道德境界的内涵 118

(二) 道德境界的人格价值 120

(三) 当代社会道德信仰的缺失 122

(四) 道德信仰缺失的学理层面分析 124

(五) 道德信仰缺失的实践层面分析 129

四、审美境界及其价值 135

(一) 审美境界的内涵 135

(二) 审美境界的内在层次 137

(三) 审美境界与人生境界的内在关系 140

(四) 审美境界的人生境界价值 148

第五章 人生境界的价值评价 150

一、人生境界的个体价值分析 151

(一) 人生境界的个体人性价值 151

(二) 人生境界的个体实践价值	154
二、人生境界的社会价值分析	157
(一) 人生境界的社会经济价值	157
(二) 人生境界的政治价值	158
(三) 人生境界的文化价值	160
(四) 人生境界的生态价值	162
三、人生境界的评价	165
(一) 人生境界的评价范畴	166
(二) 人生境界的评价尺度	173
(三) 人生境界的评价原则	181
第六章 当代社会人生境界现状分析	184
一、中国社会转型期人生境界分析	184
(一) 中国社会转型期人生境界的变化	185
(二) 中国社会转型期境界价值取向变化原因分析	188
二、我国当代大学生人生境界现状分析	195
(一) 当代大学生人生境界现状调查	195
(二) 当代大学生人生境界现状分析	200
(三) 当代大学生人生境界的层次性特点	204
第七章 当代人生理想境界的时代建构	208
一、人生境界建构的理想目标	208
(一) 人生境界建构的终极目标	208
(二) 人生境界终极目标的表现——真善美统一的自由境界	212
(三) 人生境界建构的现时代目标	215
(四) 人生境界现时代目标的具体体现	219

二、人生理想境界的建构路径 226

(一) 人生信仰的确立 226

(二) 集体主义的弘扬 230

(三) 公平正义的规制 233

(四) 批判精神的养成 236

(五) 生活方式的变革 239

(六) 社会主义核心价值观教育 243

(七) 依法治国理念的贯彻 247

结 语 251

主要参考文献 254

后 记 259

导 言

境界，一座至高至洁的精神伊甸园。一个追求不断、修养不息、向往不止的人生精神福地。寻得一种境界，是一种殉道，是一种涅槃，更是一种烈火中的新生。“境同竞，界也”；“界，犹限也”（《经籍纂诂》）。佛学谓之“心之所游履攀缘者谓之境”。心之游履攀缘不同，境界之各异。境界是人所苦心选择、创造的可能世界。

人生境界，是人在现实世界中对可能世界的自由创造。追求境界，是中国人精神世界独有的苦旅。深邃的中国文化，是中国人生境界的灵魂基石；灿烂的文学艺术，是中国人生境界最辉煌的表现；圣洁的人格理想，是中国人生境界最辉煌的极乐世界。“人皆可以为尧舜”，对理想人格境界的塑造可通达社会共有理想的彼岸，无论何人一旦进入崭新的精神天地，不仅可以成为君子、贤人、圣人，社会也会在个人境界的修炼完善中随之大同，“人”与“天”便由此达到一种完美无缺的和谐统一。无论是孔子的“从心所欲不逾矩”的自由境界、孟子的“塞天地之正气”的最高境界、庄子的“性灵自由”境界、还是佛禅的“心灵解脱超越”境界，中国传统文化为实现社会和谐理想而对人生、社会、宇宙意义的解读，定义了中国传统人生境界博大精深的内涵，锻铸了民族精神家园璀璨夺目的本原，成为构建民族精神的坚固磐石和生生不息的动力源泉。为了虔诚追

求此种精神和意志的自由境界,无数圣贤哲人、精英壮士,都奉献了毕生精力,书写出一幕幕惊天地泣鬼神的悲壮史诗,为中华民族留下万世流芳的精神佳话。

“我是谁?”——人生的终极目标——这个人类一直在思考的最简单而又最复杂的问题,成为当代社会忧虑的难题。首先,在这个全球化的现代社会,现代人却被自己创造的物质异化,在喧嚣的生活中争夺计较,在媚俗的享乐中随波逐流,在钢筋水泥的包裹中窒息,生命的历程和人生的境界正在变成流水线式的大生产。物我两忘、天人合一被物欲所扭曲。因此,丰富当代人的人格内涵,塑造当代人的理想的人生境界,是一个富含历史使命的命题。其次,在价值取向趋于多元的现代社会,在朝着思想观念现代化的过程中,让传统人生境界的精粹在现代人文精神中延伸并发扬光大,更成为一个富有时代使命的命题。再次,在我国社会主义市场经济条件下,追求功利是市场经济的重要特征之一。追求功利的正面效应是科技发达与物质文明的昌盛;追求功利的负面效应则是自然环境恶化与精神文明的颓废。如何在追求功利的条件下提倡超功利的境界,如何养成一种既在追求功利上有执着精神,同时又具有高远和旷达胸怀的理想人格与人生境界,这也是思想政治教育所必须研究的问题。最后,在现实生活世界中,人生境界的高低表现为人类思想道德水平的优劣。生活方式的好坏,关系着个人乃至整个社会精神文明状况的好坏。因而,研究人生境界,形成高尚的人生境界,必将对社会主义精神文明建设、思想政治教育理论的发展有着巨大的推动作用。

境界有区分,王昌龄《诗格》谓“物境”“情境”“意境”;王国维《人间词话》有“有我之境”与“无我之境”。论诗如此,论人亦然,如儒家的“入世”境界、道家的“超世”境界、佛家的“出世”境界等。古今中外的很多学者对人生境界进行过论述,但对人生境界的系统研究还是近现代以来的事。目前主要存在着三种人生境界理论研究维度,一是新儒家人生境界理论,二是存在主义人生境界理论,三是马克思主义人生境界理论。新儒家人生境界理论,坚持从个体自身的内省与体悟中理解人的精神境

界,追求人的心灵境界的超越性特点,力求在个体道德的完善与提升中实现“天人合一”的境界。但它忽视了人生境界生成中的主客体之间的实践关系以及人的社会历史性,而仅仅向内寻找一种自身心灵体验的人生境界。存在主义人生境界理论,更多的是从主客体对立的角度,在认知理性精神指导下,以主体为中心,在对对象的认知过程中定义人生境界,强调境界生成中的知识性功能,忽视了境界中包含着情感、体验、意志等主体性因素,忽视了构成精神境界中的文化体验与心灵的感受。马克思主义人生境界理论,把人作为实践主体在能动地运用理论和实践的方式中把握客体,主动地、有选择地、创造性地对象化客体,在主体的对象化活动中自觉实现人的目的,在客体改变了的形态中确证主体的力量,同时也使主体本身得到全面、自由的发展。因而,马克思主义人生境界追求主观与客观、主体与客体的相互统一,在主客体的互动中实现理想的人生境界。马克思主义坚持理想的人生境界是在人类不断实践、创造的过程中实现的。这一论述无疑是合理的,也是符合社会发展的客观规律的。

新儒家人生境界理论、存在主义人生境界理论、马克思主义人生境界理论等对于人生境界的具体理解各有侧重,所主张的人生修养的最高目标和具体手段也各不相同。但仔细审视他们对人生境界的认识和指导,却有一些共同的特点:第一,描述了一定的人生理想境界以及理想境界所达至的层级性,揭示了为达到这些境界而进行人生修养的某些特点和规律。第二,揭示了理想人生境界的完美性与虚灵性以及实现最高人生理想境界的艰巨性,从而肯定境界修养的必要性、层次性、过程性、渐进性与递升性。第三,揭示了在境界提升过程中,人生最高境界作为一种终极关怀、一种至真至善至美的精神家园,始终制约和引导着人生境界的践履。第四,揭示了人生境界是生活主体基于一定的生活经历基础上,在心灵层次上所获得的一种心灵感受,是人的一种文化标识,因而境界是心灵体验与感悟的升华。但综观中西方文化对人生境界思想的研究,我们不难发现它们也有不足之处:第一,都是从宏观上对人生境界以

及层次性作出理论阐释,而对人生境界的生成、内在文化心理要素以及要素构成方式、价值功能与境界评价以及如何建构符合时代精神的现代人生境界等论证不足,从而在思想政治教育中显现为一种神秘的、空乏的理论抽象。没有骨架体系支撑的理论只是一个空壳,因而也就无法实现它的思想教育功能。第二,在人生境界的层次划分上,一直以来我们总是从人生境界的向善维度对人生境界作出划分,如冯友兰先生根据对道德的觉解程度把人生境界划分为四个层次等。而人生境界作为一个精神整体,它是人对真善美的追求,是真善美的统一。因而对人生境界的层次划分,我们应该从整体的角度加以考虑,而不能仅仅从向善一个方面作出区分,否则就会把人生境界同于道德境界,而道德境界的夸大化,这也正是传统人生境界的问题所在。第三,对人生境界在人的精神需要与精神满足上都给予了相当的分析,满足人的精神需要、丰富人的精神生活,这是人生境界的功能所在。但人生境界除了精神满足的功能外,更重要的还是它的生产力功能,人生境界作为一种精神性存在,它有自身的生产力功能。而对人生境界的生产力功能目前我们论证得很少,从而给人一种人生境界可有可无的感觉。第四,在人生境界的价值评价上,目前尚缺乏合理的评价体系。在论及人生境界时,只是简单地把它划分为几个层次。至于层次如何划分与评价,即“评价范畴是什么?”“依据的标准与尺度是什么?”“评价的原则是什么?”等论及的很少,使人误以为某种境界层次是先验的、不证自明的层级存在,因而难免就会出现境界提升的自在性观点,使人生境界的教化往往流于形式。第五,人生境界的理论与实践阐释在中国主要围绕着先秦时期诸子百家以及冯友兰先生的人生境界论而展开,在西方主要围绕着古希腊以及存在主义人生境界论而展开。把这些关于人生境界的论述等同于人生境界理论,就使人生境界的内涵与外延缩小化,而导致对人生境界的研究著述都是“照着讲”“反复地讲”。总之,一直以来,人生境界研究往往是理论研究有余,而具体的境界功能与价值论证不足。

基于以上对人生境界研究不足的认识,笔者认为思想政治教育研究

所面临的一个重要课题就是对人生境界进行全面深入的理论阐释,以弥补这些不足。本文试图在这些方面作一些尝试。一方面,本文主要从文化哲学的角度,对人生境界的生成、人生境界的结构层次、人生境界的价值评价以及人生理想境界的时代建构等几个基础性问题进行文化哲学阐释,阐明人生境界是在自我觉解基础上形成的人的自我存在,是在社会价值与意义实现时生成的人生品位。理想人生境界的自我实现并不神秘,如颜回“一簞食,一瓢饮,在陋巷,人不堪其忧,回也不改其乐”,“贫而乐道”就是他的人生境界。不仅圣贤学者、名人志士、英雄豪杰有他们的境界,普通人也都有他们的境界,只不过会存在自觉与不自觉之分、自觉程度高下之分罢了,从而为更全面深入的人生境界理论研究作一些铺垫性的工作。另一方面,本文坚持以马克思主义关于人生境界的理论为科学依据,指导本文的人生境界研究;坚持人生境界的讨论以个性人格的完善、真善美的实现为理想目标,使自我发展和自我完善达到与社会发展方向相一致的和谐统一;坚持以人类实践活动为基础,着重研究人生境界的产生、发展及其特点和规律。实践是人生境界产生、发展的基础,人生境界的探索从实践开始,再回到实践之中。从严格意义上讲,对这些内容的解读只有通过综合运用不同学科理论资源的多维观照和深入分析才能得以完成。

本书是对人生境界的文化哲学阐释,或者说是对人生的文化哲学解读,书中援引了各种文化哲学理论资源,在文化哲学思维层面上对人生境界的几个基础性问题进行了分析和探讨:

第一章,人生境界的本质。人生境界是以主体内在本性为依据,在一定的时空情境下,人的内在精神修养所达到的水平和境域、人的意义世界或心意状态以及人性所能达到的层次和高度。它标志着人的生活所达到的意义视域以及人的精神升华的不同层面。人生境界是在人生一般存在状态的基础之上对人生意义的追寻,是一种超越的生命体验状态,是在一定的时空情境下通过人的实践来完成的。因而,它关涉着人生的价值、人生的意义、人生的理想、人生的态度、人生的修养等内容,是

对这些内容的概括提升。人生境界在本质上乃是人的精神境界,它具有内在体验性、历时性与共时性、超越性、意识形态性、实践性等特征。

第二章,人生境界的生成。在经验主义与理性主义哲理精神主导下,先秦和古希腊的人生境界思想生成出一些明显的差异性,经验主义崇尚“至善至美”的人生境界,理性主义崇尚“至真至美”的人生境界。人生境界“乃是主观与客观交融合一的产物”,^①因而,一方面,人生境界是主体的自我生成,主体认知主导着境界的“求真”维度,主体情感主导着境界的“审美”维度,主体意志主导着境界的“向善”维度。另一方面,人生境界的生成也受到诸多客观关联因素的制约,最主要的是受到主体所生活于其中的文化的模塑。文化生成人的本质,文化规定着理想人格的设定,文化规范着人生的修养。从文化哲学的角度来说,人生境界的生成最终还是要通过人生实践来实现。有什么样的人生实践,就有什么样的人生境界。

第三章,人生境界的结构层次。从文化心理层面上来说,作为一个有机体,人生境界包含着智能要素、情感要素与意志要素等三个组成部分。要素构成方式的不同,形成了不同的境界结构形态。作为一个结构整体,人生境界是真善美的统一。从整体理论的角度划分人生境界层次,它包含着真善美三个方面不同的层次,而从个体人生觉解的程度来看,人生境界可以划分为四个不同的层次。整体理论角度与个体生活角度具有一致性。

第四章,人生境界的外化表现。人生境界内化于人的精神品质,外化为人的行为方式,通过人与自然、人与社会和人与自我等三种实践形态,可以对人生境界的结构层次有更深刻的理性认知。在具体实践中,个体的人生境界可以通过境界的某一个方面,比如宗教境界、道德境界、法律境界与艺术境界等的外化体现出来。宗教境界具有超越性中的非有非无、非我非他、非主非客的境界践履,是在客观性境况和主观性自我

① 参见张世英《哲学导论》,北京:北京大学出版社2002年版,第83页。