



An Overview of TVE in "Belt and Road" Countries

“一带一路”沿线国家 职业教育概览

——（下册）——

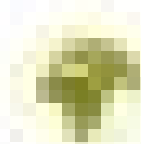


李建求 主编



创于1897

商務印書館
The Commercial Press



中華民國教育部

「**一 帶 一 路**」 國際化
職業教育國際化

—— CPEO ——



2016-2020

教育部印

An Overview of TVE in "Belt and Road" Countries

“一带一路”沿线国家 职业教育概览

——（下册）——



李建求 主编



创于1897

商务印书馆
The Commercial Press

2018年·北京

图书在版编目(CIP)数据

“一带一路”沿线国家职业教育概览：全2册 / 李建求主编. — 北京：商务印书馆，2018
ISBN 978-7-100-15600-4

I. ①一… II. ①李… III. ①职业教育—概况—世界
IV. ①G719.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第296556号

权利保留，侵权必究。

“一带一路”沿线国家职业教育概览：全2册

李建求 主编

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

北京市艺辉印刷有限公司印刷

ISBN 978-7-100-15600-4

2018年1月第1版

开本787×1092 1/16

2018年1月北京第1次印刷

印张44 1/2

定价：150.00元

目 录

尼泊尔联邦民主共和国	363
不丹王国	371
哈萨克斯坦共和国	384
乌兹别克斯坦共和国	399
土库曼斯坦	409
塔吉克斯坦共和国	416
吉尔吉斯共和国	426
俄罗斯联邦	435
乌克兰	452
白俄罗斯共和国	463
格鲁吉亚	474
阿塞拜疆共和国	484
亚美尼亚共和国	495
摩尔多瓦共和国	507
波兰共和国	518
立陶宛共和国	528
爱沙尼亚共和国	539
拉脱维亚共和国	550
捷克共和国	559
斯洛伐克共和国	567
匈牙利	581
斯洛文尼亚共和国	590

克罗地亚共和国·····	603
波斯尼亚和黑塞哥维那·····	615
黑山共和国·····	627
塞尔维亚共和国·····	638
阿尔巴尼亚共和国·····	652
罗马尼亚·····	661
保加利亚共和国·····	672
马其顿共和国·····	685
后 记·····	696

尼泊尔联邦民主共和国

一、国家概况

（一）地理

尼泊尔联邦民主共和国（Federal Democratic Republic of Nepal），简称尼泊尔，位于喜马拉雅山中段南麓，北与中国西藏接壤，东、西、南三面被印度包围。尼泊尔是一个近长方形的内陆山国，地势北高南低，国境线长 2400 千米。尼泊尔从东到西 885 千米，从南到北在 145—241 千米之间。世界上有 14 座海拔超过 8000 米的山峰，其中 8 座都在中国与尼泊尔的边境。尼泊尔国土总面积 147181 平方千米^①，首都是加德满都，境内的兰毗尼是佛教创始人释迦牟尼的诞生地。尼泊尔全国共划分 5 个经济发展区，分别为东部、西部、中西部、中部和远西部发展区。5 个发展区又设了 14 个专区，14 个专区下共有 75 个县，36 个镇，3995 个村。尼泊尔的气候基本上只有两季，每年的 10 月至次年 3 月是干季（冬季），早晚温差较大；每年的 4—9 月是雨季（夏季），雨量丰沛，常泛滥成灾。尼泊尔南北地理变化巨大，地区气候差异明显。分北部高山、中部温带和南部亚热带三个气候区^②。

（二）人文

尼泊尔境内从公元前 6 世纪起出现了一些国家，历经基拉特王朝（公元前 6 世纪到公元 4 世纪）、李查维王朝（公元 4 世纪到 13 世纪）、玛拉（13 世纪到 1768 年）后，廓尔喀王普里特维·纳拉扬·沙阿在 1768 年统一了尼泊尔，建立沙阿王朝，1814 年，尼泊尔遭到英国入侵，被迫割让大片领土给英属印度，外交受英监督。经 1846 年，亲英的忠格·巴哈杜尔·拉纳家族世袭首相，1950 年，拉纳家族统治结束。1951 年 2 月，特里布万国王颁布临时宪法，实行君主立宪制。1962 年，印度教立国被正式写入宪法，尼泊尔成为印度教王国，树立了“君权神授”观念。2006 年 5 月 18 日，尼泊尔议会决定废除印度教为国教条款，宣布尼泊尔为世俗国家，将“尼泊尔国王陛下政府”更名为“尼泊尔政府”。2008 年 4 月，尼泊尔举行制宪会议选举。5 月 28 日，尼泊尔制宪会议

① 中华人民共和国外交部. 尼泊尔国家概况 [EB/OL]. [2017-07-06]. http://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq_676201/gj_676203/yz_676205/1206_676812/1206x0_676814/.

② 尼泊尔 [EB/OL]. [2017-09-06]. <https://item/121885?fr=aladdin#3>.

第一次会议通过议案,宣布废除君主制,将国体改为联邦民主共和国。2008年5月,正式成立尼泊尔联邦民主共和国。^①制宪会议为尼泊尔最高立法机构,主要职责是制定宪法和代行议会职责。尼泊尔有70多个党派,大多数为地方性小党。现任总统是比迪娅·德维·班达里,总理是谢尔·巴哈杜尔·德乌帕。

尼泊尔人口总数在2015年底已达2851.4万人,其中青年人口^②596.5万,平均人口年龄为23.1岁人口增长率达到1.18%^③。尼泊尔是多民族国家,境内有卡斯、拉伊、林布、苏努瓦尔、达芒、马嘉尔、古隆、谢尔巴、尼瓦尔、塔鲁等30多个民族。卡斯族是尼泊尔最主要的民族,占人口总数的1/3,属地中海人类型,骁勇善战,语言是卡斯库拉语。国民人口80.6%是印度教徒,极少数为佛教徒、穆斯林。^④

(三) 经济

尼泊尔属于农业国,80%的国民从事农业生产,农业总产值约占GDP的40%,经济上比较贫困。20世纪90年代起,尼泊尔开始实行以市场为导向的自由经济政策,但因政局多变和基础设施薄弱,收效不明显。尼泊尔经济严重依赖外援,预算支出的三分之一来自外国捐赠和贷款。货币名称尼泊尔卢比,汇率:1元=16卢比。旅游业是尼泊尔的支柱产业。尼泊尔地处喜马拉雅山南麓,徒步旅游和登山业发达,产值约占国民生产总值的29%。由于尼泊尔山多地少,耕地分布不均衡,40%的耕地没有灌溉设施。主要农作物有稻谷、玉米、小麦,经济作物主要有甘蔗、油料、烟草等。尼泊尔工业基础弱,规模小,机械化水平低,发展慢。主要有制糖、纺织、皮革制鞋、食品加工、香烟和火柴、黄麻加工、砖瓦生产和塑料制品等。工业产值占国民生产总值的20%左右。主要贸易伙伴有印度、美国、中国、欧盟等。其主要进口商品是煤、石油制品、羊毛、药品、机械、电器、化肥等,主要出口商品是蔬菜油、铜线、羊绒制品、地毯、成衣、皮革、农产品、手工艺品等。^⑤

(四) 教育

尼泊尔的教育体系由小学、初中、高中和大学构成。

学前教育:针对6岁以下儿童。

小学教育:学制5年(1—5年级),尼泊尔政府制定的小学教育目标是确保每个尼泊尔儿童都有平等的受教育机会,至少都能够接受小学教育。

初中教育:学制3年(6—8年级),分为普通初中和职业初中。

① 中华人民共和国外交部.尼泊尔概况[EB/OL]. [2017-07-06]. http://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq_676201/gj_676203/yz_676205/1206_676812/1206x0_676814/.

② 14-25岁人口。

③ 所有统计数据均来自联合国人口司《世界人口展望》编译,2015年修订版(<http://esa.un.org/unpd/wpp/> DVD/).

④ 商务部国际贸易经济合作研究院等.对外投资合作国别(地区)指南——尼泊尔[R].商务部国际贸易经济合作研究院等,2016.

⑤ 中华人民共和国外交部.尼泊尔[EB/OL]. [2017-07-06]. http://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq_676201/gj_676203/yz_676205/1206_676812/1206x0_676814/.

高中教育：學制 2 年（9—10 年級），分為普通高中和職業高中。

大學預科教：學制 2 年（11—12 年級，也稱“10+2 教育”）。

高等教育：包括本科 3 年、碩士 2 年、博士 3 年。^①

此外，尼泊爾的教育體系還包括：校外教育（為 6—14 歲未入學兒童提供的教育）、女童教育、特殊教育、遠程教育和開放教育等多種教育形式。

尼泊爾著名大學主要有：特里布文大學、加德滿都大學、東部大學（普爾版查爾大學）、博克拉大學和馬亨德拉梵文大學等。

截至 2012 年，尼泊爾共有 3.3 萬所公立小學，1.3 萬所公立初中，8000 多所公立高中，在校學生 740 多萬。^②

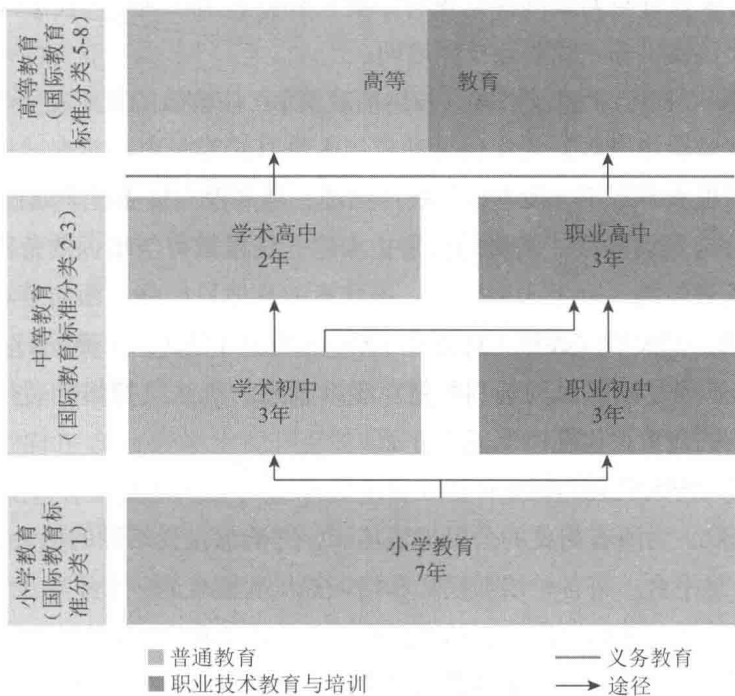


图 1 尼泊尔教育体系结构图

二、职业技术教育与培训的政策与法规

（一）政策

尼泊尔职业技术教育与培训的基本战略是：扩大就业、减少贫困，缩小尼泊尔与世界教育水平的差距。为此，尼泊尔政府制定了一系列国家政策：

① Education System in Nepal[EB/OL]. [2017-09-06]. <https://www.classbase.com/Countries/Nepal/Education-System>.

② 尼泊尔大使馆 [EB/OL]. (2017-10-05). <http://np.china-embassy.org/chn/jy/t363761.htm>.

1.《尼泊尔学校教育改革计划(SSRP)2009—2015》:该政策旨在促进尼泊尔青年人学习技术技能,帮助他们提高能力,顺利就业。该计划指出,学校提供给学生的应是企业所需的技术技能,而非单纯的知识。教育要缩小毕业生从学校到工作的过渡阶段,使学生有能力在尼泊尔、邻国甚至全球市场都能获得就业机会。该计划的具体目标有:

- 多种渠道筹措资金,向弱势群体学生提供奖学金,增加其接受职业技术教育与培训的机会;

- 确保职业技术教育与培训项目与工作领域具有相关性;
- 促进职业教育机构和高等教育机构之间的合作与交流;
- 增加对职业教育和高等教育的投资,特别是加大对贫困地区职业技能培训的投资;
- 使职业技术教育与培训的受众更为广泛,充分利用社区学习中心(CLCs),为那些被边缘化的女孩提供非正式职业技能培训。^①

2.《尼泊尔2012年职业技术教育与培训政策》:该政策的重点在于“扫除文盲,减少贫困”。尼泊尔有相当数量的年轻人和成年人没有接受教育的机会,他们辍学或不被学校录取、或者根本不识字、没有任何技术技能,从来没有接受过职业技术培训。《2012年职业技术教育与培训政策》的目的就是扩大职业技术教育与培训的范围,在全国范围内减除文盲,培训技能,开发人力资源。该政策的具体目标是:面向劳动力市场,提供技能教育和培训,扩大培训数量(计划在10年内增加4倍),并确保妇女、达利特、少数民族、Madhesi和贫困社区的培训数量。该政策还为无法负担培训费用的团体提供财政资助。该政策的侧重点包括以下五个方面:

- 扩张:扩大培训机会和服务;
- 包容和获取:为所有需要的公民提供培训,并确保接受培训的机会;
- 整合:搭建平台,将各种培训模式和培训提供者整合到一个平台上;
- 质量和相关性:将培训内容、培训结果与经济需求联系起来;
- 资助:为技术教育和职业培训提供可持续的资金支持。^②

(二) 法规

《教育法案》(1971)及2004年的第8修正案:该法律为尼泊尔的教育建立了一个框架。它定义了教育、教学的概念,设定了教材和教学内容的标准;制定了建立学校 and 教学质量控制的规则;划定了普通中学、特殊教育、非正规教育和远程教育的类型。此外,该法案内容还涉及了教育财政方面。

1989年高等中等教育法案(1993年第二修正案):该法案界定了高等和中等教育委员会的权利和义务。

^① 联合国教科文组织(2010)汇编的计划,世界教育数据(第7版).2010/2011.尼泊尔.日内瓦:UNESCO-IBE.

^② Nepal TVET - Image Results. [EB/OL]. [2017-10-06] https://images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=A0LEVySF8OVZs.AAzJRXNyoA.

《教育法》(2072 修正案):该法律旨在解决尼泊尔教育部门内部的许多弊病。为应对尼泊尔教育系统的腐败,整治尼泊尔教师终身在一个岗位产生的怠职现象,修正后的《教育法》规定,教师每五年将被调到一所新学校。该法案还强调,职业技术教育与培训的在职教师需要接受教师服务委员会(TSC)的定期考试。^①

三、职业技术教育与培训的体系与质量保障

(一) 体系

1. 正规职业教育与培训体系

小学毕业生可以选择就读3年制的职业初中,学业结束获得毕业证书;

职业初中和普通初中的毕业生可以选择继续升学读职业高中,学制3年,学业结束可获得职业高中的文凭。

高中毕业生可以升学高等职业学院,接受高等职业教育,专业领域包括技术、商业、人文和教育,学制通常为2—2.5年。也有一些短期技能发展培训,课程通常在1年左右。高等职业教育的课程领域通常划分为三大部分——专业、技术和梵语。

职业院校毕业后,学生可以继续攻读学士学位、研究生学位和博士学位。

2. 非正规职业技术与培训

非正规的职业技术教育与培训形式灵活、资金渠道多元化,可以成为正规教育体系非常有益的补充,因而受到尼泊尔政府的高度重视。针对尼泊尔非正规教育缺乏管理的问题,尼泊尔政府在2006年制定了非正规教育政策。该政策设定了以下目标:

扩大非正规教育的受众范围,为不同年龄和基础的学习者提供理论和实用的知识、技能;

给辍学者和/或被剥夺受教育的人提供学历教育;

开发更多高质量的课程和学习材料,公平分发到各地区;

发展社区学习中心(CLCs),确保非正规教育的质量;

加强对非正规职业教育与培训项目的监督、监督和评估;

帮助非正规职教机构之间建立相互协调的伙伴关系;

采取包容性教育政策,促进多种职业教育形态共存;

开发一个共享的公共数据库;

加强培训、研究、自我监测和创新多功能的整合,提高职业技术教育与培训项目中的人力资源开发质量;

发动政府、非政府组织和私人机构来共同实现“人人受教育”的目标;

设立管理非正规职业技术教育与培训项目的地方机构;

^① The Rising Nepal: The New Education Act.

促进非正规教育中心、政府、非政府组织和国际组织之间的协调与合作，保障这些相关机构的合作环境；

出台政策指导扫盲运动，将非正规职业技术教育与培训作为消除文盲的主要方式。^①

尼泊尔非正规职业技术教育与培训项目的主要提供者包括：

技术教育和职业培训委员会（CTEVT）；

私人机构；

其他政府机构；

大学的技术机构；

社区中学（附属学校）；

非政府组织；

国际非政府组织。^②

（二）保障

1. 资格框架

尼泊尔目前没有形成国家资格框架。政府计划由国家技能考试委员会以尼泊尔职业资格认证体系为基础开发出国家资格框架。所有的学习模式和学习层次，正式或非正式的、在校的或在职的，都将在这样的系统中找到定位。

2. 质量保障

尼泊尔政府实施了职业技术教育与培训机构的总质量管理项目。该项目旨在通过员工职业发展、设计以学习者为中心的项目以及改进职业技术教育与培训机构的教学来提高教育教学质量。

政府还建立了质量保证和认证委员会（QAAC），负责监管高等职业教育的教学水平。

四、职业技术教育与培训的治理与教师

（一）治理

教育部是尼泊尔教育的主管机构。教育部负责所有类型教育的规划和管理的工作。教育部下设的主要机构有：行政司、教育司、计划司。教育司下设联合国教科文组织尼泊尔委员会、课程开发中心、考试办公室、开放教育办公室、远程教育办公室、教育研究中心等部门。

技术教育和职业培训委员会（CTEVT）成立于1989年，其职责是政策制定、质量控制、制定课程评估和技能发展标准、研究和评估培训需求等方面，具体包括：

制定管理职业技术教育与培训政策，确保项目实施过程中的可获得性、可持续性、完整性和相关性；

① RING NEPAL. <http://therisingnepal.org.np/>.

② Innovative Strategies in Technical and Vocational Education .

协调职业技术教育与培训部门和利益相关方的关系；
保持职业技术教育与培训项目服务的质量；
为职业技术教育与培训部门预备合格的师资；
培养职业技术教育与培训学习者的创业技能和就业基础；
鼓励企业和行业参与职业技术教育与培训活动；

成立非正规教育管理中心，协助政府制定国家政策和战略，为开展全国范围内的非正规教育工作提供政策指导。该中心开发并推广课程、培训包、教材和其他相关教学资料，制定了国民素质提升的长期和短期规划，创建交流中心为培训机构服务。未来，该中心还拟将继续教育、开放学习和远程教育的相关项目纳入其服务范围。^①

（二）教师

加德满都的技术指导培训机构（TITI）正在建设职业教育教师的在职培训中心。

TITI 的目标是开发符合区域特点的职业技术教育与培训教师课程，通过模块化课程体系提供基础学习和专业训练，为教师颁发教学文凭。培训教师的方式有业余学习和全职脱产学习两种。^②

五、职业技术教育与培训的诉求与发展趋势

尼泊尔的经济以农业为主，基础工业是地毯工业。尽管尼泊尔是一个经济上贫困、教育不发达的国家，但亚洲和整个世界的飞速发展正在带动尼泊尔发生变化。

国家对职业教育的需求与职业教育现状构成鲜明的矛盾。尼泊尔政府已经认识到职业技术教育与培训会给国家发展带来重大影响。然而，尼泊尔现有的教育体系却无法满足年轻人需要的教育。一方面，贫困与辍学、企业缺乏合格劳动力的现象普遍存在；另一方面，有经济能力的家庭不断地送孩子前往亚洲教育发达国家和西方发达国家接受教育。这促使尼泊尔政府反思当前的职业教育问题。因此，尼泊尔政府希望通过务实的、以结果为导向的职业技术教育与培训项目来应对新兴的劳动力市场需求。政府出台的《教育部门改革计划（SSRP）2009—2015》申明了提供满足市场需求的职业技术教育与培训规划。世界银行正在资助尼泊尔政府实行“加强职业教育和培训”项目，旨在扩大熟练劳动力的供应：

（1）增加对优质职业技术教育与培训项目的访问；

（2）加强尼泊尔的职业技术教育与培训系统。

该项目有四个组成部分：

第一，加强职业技术教育与培训项目的监管能力建设；

第二，加强操作技术的训练，加强技术学校学生动手能力的培养，提高文凭的质量，

① Innovative Strategies in Technical and Vocational Education.

② Technical and Vocational Education and Training (TVET) Reform.

提高学校教育 with 劳动力市场的相关性；

第三，支持短期职业培训。支持短期职业培训和民间机构、私营机构通过非正式方式进行职业技术教育与培训，提供技术与职业技能的认证；

第四，监督和评价本项目。实施项目监督和评估，致力于建立总体项目报告机制，对项目的投入、产出和成果进行及时、充分和准确的信息反馈。

(深圳职业技术学院 技术与职业教育研究所 宋 晶)

主要参考文献

- [1] “走出去”公共服务平台对外投资合作尼泊尔指南 (2016 年版) .
- [2] 联合国人口司 . 世界人口前景 .<http://esa.un.org/unpd/wpp/DVD>.
- [3] 中华人民共和国外交部 . 尼泊尔国家概况 [引用日期 2017-07-23].
- [4] 联合国教科文组织国际教育局 (2011). 世界教育数据 (第 7 版).2011/2011. 尼泊尔 . 日内瓦: 联合国教科文组织国际教育局 . 国家技能发展计划网页 .
- [5] World TVET Database. Nepal – UNESCO-UNEVOC.
- [6] 教育与技能政策委员会 (2010), 尼泊尔职业技术教育与培训概述。喀布尔: 教育与技能政策委员会 .
- [7] Afghanistan TVET – Image Results.
- [8] 64 TVET teachers complete Afghan–German cooperation training workshops in Kabul Deutsche Zusammenarbeit mit Nepal.
- [9] 国家技能开发项目。访问时间: 2012 年 6 月 26 日。
- [10] Technical and Vocational Education and Training (TVET) Reform.
- [11] Call for Candidates– Nepal TVET in Nepal, South Asia.
- [12] Introducing Technical & Vocational Education and Training.
- [13] 英国文化委员会 (2013). 南亚的技能发展 . 阿富汗、孟加拉国、印度、尼泊尔、巴基斯坦和斯里兰卡的趋势 .2012 年 8 月访问。
- [14] Nepal TVET – Image Results https://images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=A0LEVySF8OVZs.AAzJRXNyoA.
- [15] The Rising Nepal: The New Education Act.
- [16] <https://www.classbase.com/Countries/Nepal/Education-System>.

不丹王国

一、国家概况

(一) 地理

不丹王国(Kingdom of Bhutan),简称“不丹”,位于亚洲南部,是喜马拉雅山东段南坡的内陆国家,西北部、北部与中国西藏接壤,西部、南部和东部分别与印度锡金邦、西孟加拉邦、中国山南交界,总面积38394平方千米。不丹是一个多山的国家,在其境内除了喜马拉雅山主脉外,还有很多支脉。地势高低悬殊,北高南低,全国海拔最低的位于东南地区的马纳斯河,它的海拔高度只有97米。北部喜马拉雅山脉,那里的高峰海拔高度都在6000到7000米以上。冰川占不丹总面积的10%,是河流重要的可再生水资源的源头,每年都给不丹的人民带去大量的清新的水资源。^①境内河流均由北向南,主要有阿穆曲河、旺曲河及莫曲河等。不丹首都为廷布市,也是全国的最大城市,位于旺河河谷,海拔2500米。不丹行政区包括4个地区,20个宗(县),202个格窝,5000多个自然村。^②不丹全国森林覆盖率约占国土面积的72%,蓝绵羊、兰花、野罂粟和罕见的雪豹就在这个与世隔绝,高出海拔三四千米的雪线之上的环境中生长。^③

(二) 人文

不丹,当地语言叫“竺域”,含义为“雷龙之地”,公元8世纪时为吐蕃一个部落。1491年起,竺域政权内乱,竺巴派领袖阿旺·纳姆伽尔征服了内乱后建立了现代不丹政权,奠定了不丹的领土、民族和宗教的基础。1669年,不丹与当时西藏地方的甘丹颇章政权格鲁派爆发了长达62年的战争。1772年,不丹遭英国入侵。1865年签订《辛楚拉条约》,1910年签订《普那卡条约》,规定不丹对外关系受英国“指导”。^④1949年8

① 不丹:不丹地理概况[EB/OL].[2017-09-10].<http://globserver.cn/%E6%9F%AC%E5%9F%94%E5%AF%A8/%E5%9C%B0%E7%90%86>.

② 新华网.不丹概况[EB/OL].[2017-10-01].<http://www.news.cn/>.

③ 全球职业技术教育与培训数据库:不丹:UNESCO-UNEVOC 联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心.www.unevoc.unesco.org.2013年6月.

④ 中华人民共和国外交部.不丹国家概况[EB/OL].[2017-09-10].http://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq_676201/gj_676203/yz_676205/1206_676572/1206x0_676574/.

月，印度独立，与不丹签订《永久和平与友好条约》。规定不丹对外关系受印度“指导”。1952年，不丹第三代国王吉格梅·多尔吉·旺楚克发展经济，对内政外交进行改革。1971年，不丹加入联合国。1985年，成为南亚区域合作联盟成员。2001年9月，不丹政府筹备起草宪法。2005年3月，辛格国王建议在不丹建立两党制度，根据宪法草案组建两院制议会。2008年3月24日，不丹迎来其历史上的首次民主选举，直接选举国民会议员，并在此基础上产生首个民选政府。^①

不丹政体为君主立宪制制度。议会实行两院制，由国王、国家委员会（上院）、国民议会（下院）组成，拥有立法权。上院由25名议员组成，均为非党派人士，其中20名由各宗选举产生，其余5名由国王任命知名人士担任。下院由47名议员组成，由选民直接选举产生。现任国王是吉格梅·凯萨尔·纳姆耶尔·旺楚克，2006年12月继位，2008年11月加冕为第五世国王。政府首脑是吉格梅·廷里部长会议主席（首相），2008年3月26日宣誓就职。根据不丹宪法，经三分之二议员同意，议会有权对国王提出退位动议。如动议获议会四分之三投票通过，则应举行全民公投以决定国王是否退位。国王在位年限不得超过65岁。^②

不丹总人口为736453人，人口增长率约为1.8%（2012年）。不丹的民族可分为三大类：沙尔乔普人，居住在不丹东部的土著人；噶隆人，大部分都居住在不丹西部，是9世纪藏族移民的后裔；洛沙姆帕人，19世纪末期移居不丹，是说尼泊尔语的民族。不丹语“宗卡”和英语为官方用语。

不丹的国教是藏传喇嘛教。不丹全民信仰宗教，户户供奉神龛，每个村或寨至少有一座寺庙，全国有2000多座古代佛教寺庙和1000多座佛塔。全国约有5000名僧人，享受政府提供的财政资助。坎布为最高宗教领袖，寺院团是不丹宗教事务的唯一仲裁机构，由中央寺院团和地方寺院团组成。不丹的生活中有很多宗教礼仪，在吃饭、喝酒、喝茶之前，需将少许食物、茶酒向空中抛洒，以此供养上师三宝。每到喜庆生辰、逢年过节甚至乔迁新居时，人们要做的第一件事就是挂经幡，以祈求神灵的庇佑。不丹人还经常把经文塞进木桶里，让其顺水漂流，木桶因水流而动，被看作是自己向神诵经的一种方式。不丹是世界上最后一个开放电视与网络的国家。^③

（三）经济

不丹采用GNH（国民幸福指数）作为衡量经济的指标，主要考察四个方面：可持续发展、环境保护、文化保护以及政府的有效管理。政府制定了度量幸福指数的9个方面内容和72项指标，把社会经济发展的目标定位为实现人民幸福，国内生产总值是国

① 商务部国际贸易经济合作研究院等. 对外投资合作国别（地区）指南——不丹[R]. 商务部国际贸易经济合作研究院等，2016.04:2-3.

② 中华人民共和国外交部. 不丹国家概况[EB/OL].(2016-12-01)[2017-09-10].http://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq_676201/gj_676203/yz_676205/1206_676572/1206x0.

③ 同上。

民幸福总值的基础。2011 年不丹国内生产总值达到 10.5548 亿美元。农业是不丹的支柱产业。20 世纪 50 年代实行土地改革后, 98% 以上的农民拥有自己的土地、住房, 平均每户拥有土地 1 公顷多, 粮食基本自给。不丹可耕地面积占国土总面积的 16%, 主要农作物有玉米、稻子等, 畜牧养殖较普遍。盛产水果, 大量向印度和孟加拉国出口。^① 农业人口占总就业人口的 60% (2010 年)。不丹工业包括电力、建筑业和制造业, 2010 年的工业总产值 293.95 亿努。不丹对印度电力出口, 带动本国水电站建设, 电力行业逐渐成为国家经济支柱之一。旅游业是不丹外汇的重要来源。1974 年不丹开始对外开放旅游业, 寺院、宗教圣地不对外开放, 游客主要来自日本、美国和中国等地。^② 尽管国家经济比较落后, 但 2006 年发布的“全球快乐国度排行榜”中, 不丹却名列第 8 位, 位列亚洲第一位。

(四) 教育

不丹的教育是与宗教紧密结合的。20 世纪 50 年代之前, 不丹的教育机构主要是修道院。20 世纪 60 年代, 第二任不丹国王开设了第一个世俗学校, 课程和教学媒介 (印地语) 借用印度。第三任国王开始认真地建立不丹自己的教育体系。为了使不丹这个孤立的小国家与世界其他地区交流, 政府把英语定为教学通用语言。那时, 不丹的学校很少, 很简陋, 只能提供小学教育。因为常常招聘不到教师, 需要到邻近的印度去招聘。^③

不丹当前的教育系统包括学校教育和寺庙教育两种类型学校的入学年龄从 6 岁开始。学校教育体系包括小学教育、中学和大学。其中, 基础教育共 13 年, 包括小学、初中和高中教育。2009 年, 不丹全国有各类学校 1651 所, 教员 8418 名, 在校学生 197832 名。适龄儿童入学率为 92%。国民识字率约为 53%。2008 年, 不丹有 552 个正式的学校和机构, 391 个修道院学校和 747 个社会培训中心。女生占入学人数的 49.5%, 在大城市可达 52%。大约 23% 的小学生、33% 的中学生和 60% 的高中生享受免费寄宿。

1. 学校教育体系

小学教育:《教育法》规定, 儿童必须接受 7 年的小学教育。但是不丹境内多山峰树林, 多数人生活在偏远地区, 基础教育无法普及, 那些生活在山区的孩子中只有一部分上了小学。

中学教育: 不丹初中实行“2+2”模式。初中生可以选读满两年后毕业离校或读满四年后为升学做准备。学生在初中学习的是一般的通识课程, 不进行技能训练。初中毕业后分流: 学生可以选择继续在普通高中学习 2 年或者到技术高中学习 2 年。因为不丹

① 中华人民共和国驻不丹王国大使馆经济商务参赞处. 不丹宏观经济形势及预测 [EB/OL]. (2016-05-04) [2017-09-12]. <http://cb.mofcom.gov.cn/article/zwrenkou/201605/>.

② 商务部国际贸易经济合作研究院等. 对外投资合作国别 (地区) 指南——不丹 [R]. 商务部国际贸易经济合作研究院等, 2016.04:2-3.

③ Teaching in Bhan [EB/OL]. https://A0LEVxTU4.FZW_UASPBXNyoA;_ylc=X1MDMjc2NjY3OQRfcgMyBGZyA3lmcC10BGdwcm1kA3gwZWpva.