



高校马克思主义理论教学与研究文库

思想政治教育引论

骆郁廷◎著

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YINLUN

 中国人民大学出版社



高校马克思主义理论教学与研究文库

思想政治教育引论

骆郁廷◎著

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YINLUN

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育引论/骆郁廷著. —北京: 中国人民大学出版社, 2018. 3
(高校马克思主义理论教学与研究文库)
ISBN 978-7-300-25564-4

I. ①思… II. ①骆… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 030480 号

国家出版基金项目
高校马克思主义理论教学与研究文库
思想政治教育引论
骆郁廷 著

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京中印联印务有限公司		
规 格	165 mm×230 mm 16 开本	版 次	2018 年 3 月第 1 版
印 张	18.5 插页 1	印 次	2018 年 3 月第 1 次印刷
字 数	272 000	定 价	68.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错

负责调换

高校马克思主义理论教学与研究文库

编委会

主 任：杜玉波 顾海良

副主任：张东刚 逢锦聚 陈先达 徐艳国

编委会成员（以姓氏笔画为序）：

王树荫 艾四林 刘先春 孙熙国 纪亚光 李忠军 吴潜涛
张澍军 陈 矛 陈 睿 郑永廷 郝立新 贺耀敏 骆郁廷
高国希 韩喜平 靳 诺

总 序

高校承担着学习、研究、宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。为推动高校马克思主义理论教学研究人员围绕重大理论和现实问题以及学生关心的热点问题开展研究，提升马克思主义理论学科发展中基础性、导向性和战略性重要问题的研究水平，教育部社科司精心策划，组织相关领域知名专家编写出版“高校马克思主义理论教学与研究文库”，集中推出了一批高质量的研究成果。

本套丛书在已有相关研究成果的基础上，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于帮助大学生解决思想认识问题和理论困惑，着眼于新的实践和新的发展，从马克思主义经典著作研究、马克思主义理论学科基础理论研究、中国特色社会主义重大理论和现实问题研究、思想政治理论课理论和现实问题研究、大学生高度关注的热点难点问题研究等方面，开展了全面深入的研究，提出了具有较强创新性和重要学术价值的观点。

本套丛书从编委会到每卷作者，体现了国内相关学科领域老、中、青三代的结合，既有相关领域的权威作者，也有近几年成长起来的中青年学者；既有国内著名的马克思主义理论专家，也有具有丰富一线教学经验的名师。队伍齐整，阵容强大。

希望本套丛书的出版，可以从理论和实践两个方面更好地助力和推进高校马克思主义理论教学与研究工作，从而促进马克思主义理论学科建设

与发展，扎实推进高校宣传思想工作，促进高校马克思主义理论教师素质提升，提高学生对思想政治理论课的认同度和满意度。希望本套丛书成为推动马克思主义中国化、大众化、时代化，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信的重要的理论成果。

序 言

本专著是作者长期从事思想政治教育理论和实践前沿探索形成的一些学术成果的结晶。

从思想政治教育的基础理论来看，思想政治教育的根源、本质、主客体关系以及结构分析等一直是思想政治教育聚焦的理论前沿问题，本书在这些方面做了持续的探索。思想政治教育根源问题，是思想政治教育能否从“根”上立足、立住、立牢的最根本问题，这个问题最早是由郑永廷教授提出的。笔者2004年给博士生上课时，就重点关注和专题探讨了思想政治教育的根源问题，着重从思想政治教育认识活动中主观与客观的矛盾、实践活动中思想与行动的矛盾、价值活动中需要与满足的矛盾等揭示了思想政治教育的认识根源、实践根源和价值根源，并分析了三者之间的内在关系。在思想政治教育的本质方面，探索了思想政治教育本质研究中透过现象看本质、把握关系看本质、分析概念看本质、总结实践看本质的方法论，并揭示了思想政治教育的本质在于思想掌握群众，即运用一定阶级的思想影响和掌握本阶级的群众、其他阶级的群众，达到改造主观世界与改造客观世界的统一，以实现一定阶级和集团根本的政治目的和经济利益。在此基础上，深入探索了马克思主义大众化的本质，就是运用马克思主义“化”大众，实现先进理论掌握群众，推进马克思主义普及化、群众化和实践化，进而揭示了思想政治教育塑造人的本质的必要、可能及途径。在思想政治教育主客体关系方面，在全国较早和持续探讨了思想政治教育主体、客体及其相互关系，特别关注和探讨了网络思想政治教育主客体形态

及其互动关系，深入揭示了思想政治教育互动关系的本质是精神交往，并且是具有价值导向尤其是核心价值导向的精神交往。在思想政治教育的结构方面，分析了思想政治教育系统中思想教育、政治教育、道德教育的要素、特点及其相互关系，探索了思想政治教育的结构优化问题。

从思想政治教育的实践前沿来看，主要是探索了思想政治教育的有效路径和创新发展问题。聚焦于思想政治教育实效性的提升，探讨了立德树人的实现路径及有效机制；强调要把知识教育和价值教育结合起来，在知识教育中实现价值引领；强化思想政治教育的实践环节，把社会实践的观察教育、参与教育和磨砺教育有机结合起来，提高实践育人的成效；注重因时而进、因势而新，在实现中华优秀传统文化价值观现代转换的同时，注重新媒体时代的寓教于乐，提高新媒体时代思想政治教育的吸引力、渗透力和感染力；拓展思想政治教育的视野，探索文化软实力这一思想政治教育新领域和网络思想政治教育的新形态，分析思想政治教育学科发展的新趋势，着力增强文化育人和网络育人的广度、深度、力度和效度，把思想政治教育学科优势转化为育人优势，不断提高新形势下思想政治教育的科学化水平。

上述方面，本书做了一定的努力和探索，也形成了自己的一些成果和见解，但毕竟这些研究成果还是初步的，故本书取名为《思想政治教育引论》。新时代开启了学术研究的新征程，思想政治教育领域诸多问题的研究还有待诸君携手奋进，上下求索，愿与诸君共同开辟思想政治教育发展新境界！

是为序。

骆郁廷

2018年1月于珞珈山

目 录

第一章 思想政治教育的发生根源	1
一、思想政治教育的认识根源	1
1. 思想政治教育是解决认识过程中主客观矛盾的重要方式 ...	2
2. 思想政治教育是推动感性认识向理性认识升华的 重要途径	5
3. 思想政治教育是促进社会认识向个体认识转化的 重要中介	7
二、思想政治教育的实践根源	10
1. 思想政治教育是社会实践中自发活动走向自觉活动的 重要前提	10
2. 思想政治教育是社会实践中精神力量转化为物质力量的 重要条件	12
3. 思想政治教育是社会实践中个体与群体行动协调的 重要保障	14
4. 思想政治教育是社会实践中经济意识上升为政治自觉的 重要基础	16
三、思想政治教育的价值根源	18
1. 思想政治教育具有满足人的思想道德发展需要的价值	18
2. 思想政治教育具有满足人的全面发展需要的价值	21

3. 思想政治教育具有满足社会发展需要的价值	24
------------------------------	----

第二章 思想政治教育的内在本质	30
------------------------------	-----------

一、思想政治教育本质的方法论探索	30
------------------------	----

1. 科学抽象法：透过现象看本质	31
------------------------	----

2. 矛盾分析法：把握关系看本质	33
------------------------	----

3. 内涵揭示法：分析概念看本质	35
------------------------	----

4. 归纳综合法：总结实践看本质	37
------------------------	----

二、思想政治教育的本质	39
-------------------	----

1. 思想掌握群众揭示了思想政治教育的深刻本质	39
-------------------------------	----

2. 思想掌握群众凸显了思想政治教育的本质内容	43
-------------------------------	----

3. 思想掌握群众体现了思想政治教育的本质特征	51
-------------------------------	----

三、马克思主义大众化的本质	55
---------------------	----

1. 马克思主义大众化的本质探析	56
------------------------	----

2. 马克思主义大众化的实现过程	58
------------------------	----

3. 马克思主义大众化的载体创新	62
------------------------	----

四、思想政治教育与人的本质的塑造	65
------------------------	----

1. 社会关系的两重属性	65
--------------------	----

2. 人的本质的能动创造	68
--------------------	----

3. 社会主义新人的造就	70
--------------------	----

第三章 思想政治教育的互动关系	74
------------------------------	-----------

一、思想政治教育主客体及其互动	74
-----------------------	----

1. 思想政治教育主体及其主体性	75
------------------------	----

2. 思想政治教育客体及其主动性	76
------------------------	----

3. 思想政治教育主体与客体的互动关系	78
---------------------------	----

二、网络思想政治教育主客体及其转换	83
-------------------------	----

1. 网络思想政治教育主客体是否存在	83
--------------------------	----

2. 网络思想政治教育主客体何以特殊	87
--------------------------	----

3. 网络思想政治教育主客体如何转换	92
三、思想政治教育互动关系的本质	95
1. 思想政治教育互动关系本质上是精神交往	95
2. 思想政治教育互动关系是具有价值导向的精神交往	99
3. 思想政治教育互动关系是具有核心价值导向的精神交往	101
第四章 思想政治教育的内容结构	105
一、思想政治教育内容的要素分析	105
1. 思想教育：认知性教育	105
2. 政治教育：方向性教育	110
3. 道德教育：规范性教育	114
二、思想政治教育内容的结构优化	119
1. 思想政治教育内容结构分析	119
2. 思想政治教育内容结构的优化	121
三、思想政治教育内容的时代聚焦	124
1. 坚持以理想信念为核心内容	124
2. 坚持以核心价值为根本引领	127
3. 坚持以政治自信为教育重点	143
4. 坚持以中国梦教育为时代课题	159
第五章 思想政治教育的有效路径	172
一、“立德树人”的实现路径及有效机制	172
1. “立德树人”的实现路径	173
2. 构建“立德树人”的有效机制	176
二、坚持知识教育与价值教育紧密结合	180
1. 坚持知识传授与价值导向相结合	180
2. 坚持科学内化与自觉外化相结合	182
3. 坚持知识评价与价值评价相结合	183

三、强化思想政治教育的实践环节	185
1. 强化社会实践的观察教育	185
2. 强化社会实践的参与教育	187
3. 强化社会实践的磨砺教育	190
四、注重新媒体时代的寓教于乐	192
1. 新媒体时代寓教于乐的主要特点	193
2. 新媒体时代寓教于乐的有效推进	197
五、实现中华优秀传统文化价值观的现代转换	201
1. 中华优秀传统文化价值观现代转换的重点	202
2. 中华优秀传统文化价值观现代转换的关键	206
第六章 思想政治教育的创新发展	211
一、文化软实力：思想政治教育的新领域	211
1. 文化软实力：基于中国实践的话语创新	212
2. 我国文化软实力发展的战略选择	218
3. 提升意识形态安全视域下的文化话语权	234
二、网络育人：思想政治教育的新形态	248
1. 吸引、判断、选择：网络思想政治教育的关键	248
2. 移动互联网条件下的思想互动微交往	267
三、学科前瞻：思想政治教育学科发展的新趋势	277
1. 分化与整合：更加注重整合发展	278
2. 内涵与外延：更加注重内涵发展	280
3. 传承与创新：更加注重创新发展	283
后 记	286

第一章 思想政治教育的发生根源

思想政治教育是不以人的意志为转移的客观产生和存在的社会实践活动，是通过改造主观世界来改造客观世界的特殊的社会实践活动，有其产生、存在和发展的根源。深入探索和揭示思想政治教育产生、存在和发展的根源，真正在思想政治教育中做到不仅“知其然”，而且“知其所以然”，是不断增强思想政治教育的自觉意识、进一步加强和改进思想政治教育的重要前提。

一、思想政治教育的认识根源

人类认识活动充满着内在矛盾，要推动人类认识活动进而推动实践活动的发展，就必须解决好认识活动内在的矛盾。在思想政治教育认识活动的内在矛盾中，最基本的是主观与客观之间的矛盾，与这一基本矛盾相联系的还有感性认识与理性认识的矛盾、社会认识与个体认识的矛盾。这些矛盾的存在及其解决，正是思想政治教育产生、存在和发展的重要认识根源。因此，深刻分析和把握思想政治教育的认识根源，是增强思想政治教育自觉性和实效性的重要前提。

1. 思想政治教育是解决认识过程中主客观矛盾的重要方式

思想政治教育源于人们认识活动的内在需要。思想政治教育的一项重要任务,就是要引导人们正确地解决主观和客观的矛盾,使主观正确反映客观并形成正确的思想认识。主观与客观的矛盾是人类认识活动内在的基本矛盾,也是思想政治教育产生的重要根源。

人们的认识活动是在实践基础上人的头脑能动地反映客观世界的过程。主观反映客观的目的,首先是要解决主观是否反映客观的问题,即主观是否符合客观的问题。人的主观认识是否正确反映了客观世界,主观是否符合客观,是人们是否形成了正确的认识及其正确到什么程度的问题,它体现的是人的认识水平和思想觉悟问题。当人们在实践基础上形成了反映客观世界的正确认识,并且能够按照这种反映客观规律性的正确认识改造客观世界时,就表明人们具有了一定的思想认识和思想觉悟。思想政治教育要以实践为基础,教育人们掌握和树立正确的世界观、人生观、价值观,就要提高人们的思想认识和思想觉悟,引导人们坚持用正确的世界观、人生观、价值观来指导和推动社会实践与人生发展。其次是要解决主观如何反映客观的问题。如果说主观是否符合客观的问题是要解决人们的认识水平问题,那么主观如何符合客观则是要解决人们的认识方法问题。思想政治教育不仅要教育和引导人们分清是非,辨别真谬,知道什么是正确的思想认识、什么是错误的思想认识,从而自觉坚持正确的思想认识,按客观规律办事,还要教育和引导人们学习、掌握正确的方法论,提高认识能力,自觉运用正确的方法论来分析客观世界,从而形成正确的思想认识并用以指导解决实际问题。这也就是说,思想政治教育不仅要“授之以鱼”,更要“授之以渔”,不仅要告诉人们什么是正确的思想认识,还要告诉人们怎样掌握正确的思想认识方法进而获取正确的思想认识。而掌握正确的方法论对于提高人们的认识能力、掌握自我教育的主动权、自觉形成对客观世界的正确的思想认识、推动对客观世界的改造等,具有根本的作用。因此,解决在人们认识过程中所产生的主观和客观之间的矛盾,提高人们的认识水平和认识能力,主要是在社会实践的基础上,通过有意识、

有目的、有计划的系统的思想政治教育来实现的，思想政治教育在解决人们主观与客观之间的认识矛盾方面具有不可替代的作用。

然而，人们的主观认识往往难以正确地反映客观世界，这主要是因为受到实践条件、认识能力和错误思想干扰等因素的影响。

人们的主观认识能否正确地反映客观世界，首先取决于实践的条件。实践是马克思主义认识论首要的、基本的观点。马克思主义认为，实践是认识的源泉和基础。只有社会实践才能使人们的主观认识和客观世界发生联系，使客观世界映入人们的头脑，形成正确的思想认识。实践是认识的首要的基本条件，没有实践作为认识的基础，就不可能有认识的发生。在社会实践过程中，实践本身有一个逐渐深化的过程，实践所要解决的客观事物的矛盾及其本质也有一个逐渐暴露的过程，人们对客观事物的矛盾及其本质的认识也有一个逐渐深化的过程。实践发展的程度制约着人们认识的程度，实践创造的条件影响着人们认识的水平。当然，人们的思想认识并不会随着实践的发展自然而然地得到提高。对于同一实践过程人们往往会形成不同的思想认识，有时甚至会形成截然相反的思想认识；对于同一实践结果，人们往往会产生不同的理解，有时甚至形成迥然各异的评价。因此，正确思想认识的形成固然要以实践为基础，但也不可能在实践中自发地产生。应在实践的基础上，加强对人们的思想政治教育，引导人们在积极参与和投身社会实践的过程中，以科学的世界观和方法论为指导，透过现象看本质，由此及彼，由表及里，去粗取精，去伪存真，深入分析实践过程中所展现出来的事物的内在矛盾及其运动，把握事物矛盾运动和客观实践活动的规律与趋势，并在实践活动中检验和发展这种思想认识成果，从而形成正确的思想认识。正确思想认识的形成始终离不开社会实践，也始终离不开必要的思想政治教育。

人们的主观认识能否正确地反映客观世界，还取决于人们的认识能力。人们的认识能力越强，形成的反映客观世界的思想认识就越正确，而人们的认识能力主要涉及认识工具和认识方法问题。认识工具与认识方法同人的认识能力的发展具有同步性——掌握先进的工具和方法，就会在相当程度上推动人的认识能力的提高；缺乏先进的认识工具和方法，就会在相当程度上制

约人的认识能力的发展。从认识工具来看,以天文学为例。当缺乏天文观测工具时,人们只能凭肉眼观察天文现象从而形成关于天文现象的经验知识,并在肉眼观察不到的地方给“上帝”的存在留下“空间”。当有了先进的射电望远镜等现代天文观测工具时,人们对天文的观测就会远远超过肉眼所及,进而形成关于天文现象的科学知识,并用天文学的科学认识成果揭示宇宙中星体的运行规律,从而步步压缩“上帝”存在的“空间”,从根本上动摇和否定了宗教神学的有神论思想。同时,从认识方法来看,掌握了马克思主义唯物辩证法以及先进的认识工具,人们就可以大大提高自身的认识能力,提高认识和改造客观世界的水平。而人们要掌握和运用先进的认识工具和认识方法来正确地观察和分析客观世界,不断提高认识世界和改造世界的能力,也都离不开思想政治教育。

人们的主观认识能否正确地反映客观世界,还取决于抵御错误思想干扰的能力。人的思想有正确与错误、先进与落后之分。在阶级社会,由于阶级矛盾的存在和阶级利益的对立,不同的阶级为了维护本阶级的特殊利益,总是会坚持本阶级的价值观念,营造有利于维护和实现本阶级利益的思想舆论环境。在这种情况下,即使是充斥阶级偏见的错误的价值观念和舆论导向,一定的剥削阶级也往往要极力坚持和维护,并力图颠倒是非、混淆视听,以错误的价值观念影响和取代正确的价值观念,从而达到维护本阶级特殊利益的根本目的。譬如目前在我国社会中,存在着一些反映西方资本主义国家资产阶级利益的西方社会思潮,这些西方社会思潮对人们的思想产生了极大的影响和干扰。具体而言,一方面在我国国内有些人极力鼓吹“淡化意识形态”,另一方面西方某些国家的政治家、思想家在国际上不遗余力地“强化意识形态”,陆续推出了“文明冲突论”“中国威胁论”“民主和平论”“人权至上论”“先发制人论”等错误思想理论,企图误导世界舆论,推销西方价值观念,影响人们的价值判断,干扰人们正确思想观念的形成和社会实践活动的推进,从而为西方国家的强权政治和全球利益服务。要提高人们的辨别能力,引导人们分清是非、明辨真伪,用正确的思想去克服错误的思想,就必须有针对性地大力加强思想政治教育。

综上所述，正确的思想认识不可能自发地产生，而必须经过思想政治教育自觉地形成。思想政治教育之所以要始终存在，正是为了解决人们认识过程中主观与客观之间的矛盾，教育和引导人们掌握和运用正确的方法论，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，形成正确的思想认识。

2. 思想政治教育是推动感性认识向理性认识升华的重要途径

在人的头脑中要形成正确反映客观世界的主观认识，就要实现感性认识向理性认识的升华。感性认识和理性认识是人类认识活动中的两种基本形式。感性认识具有直观性和生动性，理性认识具有抽象性和概括性；感性认识反映事物的现象，理性认识揭示事物的本质；感性认识是认识的初级阶段，理性认识是认识的高级阶段。感性认识同理性认识具有质的差异。马克思主义认识论认为，感性认识必须上升到理性认识，这是人类认识运动的客观规律。毛泽东指出：“理性认识依赖于感性认识，感性认识有待于发展到理性认识，这就是辩证唯物论的认识论。”^①人们认识活动的真正任务在于经过感性认识而上升到理性认识，达到对事物本质和规律的认识，并用以指导实践、改造客观世界。感性认识毕竟是对事物的表面的、片面的、外部联系的认识，即使数量再多，内容再丰富，也仅仅还是停留在事物的外部现象上，尚未把握事物的本质和规律，无法发挥对实践的指导作用，因此必须把感性认识上升为理性认识。解决感性认识同理性认识的矛盾，实现感性认识向理性认识的飞跃，是人类认识活动内在的要求和任务，而要实现这一目标，即需要进行思想政治教育。

第一，要实现感性认识向理性认识的升华，对于一定的阶级和政党而言，首先就必须克服政治活动中感性认识的自发性，达到理性认识的自觉性。而要实现从自发到自觉的转变，就必须进行理论教育和理论灌输活动。政治活动中的感性认识是对政治现象的认识，是对局部利益和暂时利益的直接感知。而一个阶级或者政党要在政治斗争中夺取胜利和

^① 毛泽东. 毛泽东选集：第1卷. 北京：人民出版社，1991：291.