

# 地方财经类院校 产学研合作 人才培养模式与 运行机制研究

莫山农 赵 锋 夏 飞 易 纯 ◎ 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

# 地方财经类院校产学研合作 人才培养模式与运行机制研究

莫山农 赵锋 夏飞 易纯 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

地方财经类院校产学研合作人才培养模式与运行机制研究/莫山农等著. —武汉: 武汉大学出版社, 2018. 5

ISBN 978-7-307-20186-6

I. 地… II. 莫… III. ①经济—高等学校—产学研一体化—人才培养—研究—中国 ②财政金融—高等学校—产学研一体化—人才培养—研究—中国 IV. G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 097373 号

责任编辑: 王一洁

责任校对: 邓 瑶

装帧设计: 吴 极

---

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: whu\_publish@163.com 网址: www.stmpress.cn)

印刷: 虎彩印艺股份有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 7.5 字数: 101 千字

版次: 2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-20186-6 定价: 49.00 元

---

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

# 前 言

产学研合作教育是当今国际上广泛采用的先进教育模式。自 20 世纪 80 年代引入我国,产学研合作教育在我国高等教育改革中得到了进一步发展,合作教育理念和办学实践得到高校、企业和科研院所的广泛认同,并探索形成了合作办学、合作育人、合作就业等合作教育模式。综观国内外合作教育发展,可以发现工科院校大多采用产学研合作人才培养模式,并取得了显著的成效。与工科院校相比,财经类院校在专业特点和人才培养上则存在显著差别,虽然近年来产学研合作教育和协同育人发展较快,但仍存在缺乏产学研合作人才培养的顶层设计、产学研各方利益分配机制不完善、合作教育形式单一、产学研合作运行机制不健全等突出问题,导致产学研合作的稳定性较弱,合作人才培养成效普遍不明显。鉴于此,探索财经类院校和行业、企业及科研院所之间共创人才培养条件、共建人才培养平台、共管人才培养过程的模式与运行机制,不仅有利于切实提高产学研合作水平和财经人才培养质量,还有利于推进财经类院校教育教学改革,进一步提升地方财经类院校的办学水平和竞争实力。

本书以“提出问题—分析问题—解决问题”为研究主线,综合运用国内外产学研合作教育理论和方法,系统研究财经类院校产学研合作人才培养模式,探索地方财经类院校与行业、企业和科研



院所之间共创人才培养条件、共建人才培养平台、共管人才培养过程的运行机制,并基于课程、教学、科研三个层面提出产学研合作人才培养的途径和方法,以及构建产学研合作人才培养质量保障体系的具体实施运行方式。

具体说来,本书在介绍研究背景和意义、研究思路和方法,界定基本概念和概述基本理论的基础上,以广西财经学院为例着力对以下七个部分进行研究和实践。第一部分对当前国内财经类院校产学研合作人才培养过程中存在的主要问题及其原因进行分析和总结,为整个研究提供现实依据。第二部分结合地方财经类院校的办学定位和客观实际,提出和阐释校办产业式、校企联合培养式和共建定向实习实训基地等三种产学研合作人才培养模式。第三部分将产学研合作人才培养模式设计为 PDCA 递进过程,通过 PDCA 周而复始的循环,产生螺旋式上升的良好效应,以促进高素质应用型财经人才培养质量持续提升。第四部分对比分析了美国、德国、日本等发达国家的产学研合作人才培养模式,为创新地方财经类院校产学研合作人才培养模式和提升财经人才培养质量提供国际经验。第五部分根据产学研合作人才培养的基本原则和社会对高素质财经人才的要求,构建了包括培养目标和规格、教育管理和评估制度、教育过程以及教学方式、方法和手段在内的产学研合作人才培养教学体系,为地方财经类院校进行产学研合作教育提供坚实的基础。第六部分构建了包括教学质量目标系统、教学过程质量监控系统、教学水平质量评估系统、调整与反馈系统、教学组织系统、教学基本建设系统、教学过程管理系统和信息采集反馈系统的产学研合作人才培养质量保障体系,以及基于决策与管理机制、监督机制、评价机制、激励约束机制和信息反馈机制形成的保障体系运行机制。第七部分依托广西财经学院选取代表性专业进行试点改革,在试点取得成效的基础上进一步在全校推广应用,并归结出地方财经类院校产学研合作人才培养的理论框架

和实践体系,以期为我国同类院校开展产学研合作人才培养提供借鉴和参考。

本书参考了诸多文献资料,在此对相关作者表示感谢。由于时间仓促,加之著者水平有限,书中错漏之处在所难免,敬请各位读者多提宝贵意见。

著 者

2017年12月

# 目 录

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| 1 导论 .....                            | (1)  |
| 1.1 研究背景 .....                        | (1)  |
| 1.2 研究意义 .....                        | (2)  |
| 1.3 研究思路和技术路线 .....                   | (3)  |
| 1.4 研究内容和方法 .....                     | (4)  |
| 1.5 创新之处 .....                        | (6)  |
| 2 文献综述与理论基础 .....                     | (8)  |
| 2.1 基本概念 .....                        | (8)  |
| 2.2 文献综述 .....                        | (10) |
| 2.3 理论基础 .....                        | (15) |
| 2.4 本章小结 .....                        | (20) |
| 3 地方财经类院校传统人才培养模式存在的问题及<br>原因分析 ..... | (21) |
| 3.1 基本概况 .....                        | (21) |
| 3.2 主要问题 .....                        | (25) |
| 3.3 原因分析 .....                        | (29) |
| 3.4 本章小结 .....                        | (31) |



|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| <b>4 地方财经类院校产学研合作人才培养模式</b> .....     | (33) |
| 4.1 产学研合作教育概述 .....                   | (33) |
| 4.2 产学研合作教育现状 .....                   | (36) |
| 4.3 财经类院校产学研合作模式 .....                | (41) |
| 4.4 本章小结 .....                        | (43) |
| <b>5 地方财经类院校产学研合作人才培养运行机制</b> .....   | (44) |
| 5.1 地方财经类院校产学研合作人才培养机制内涵 .....        | (44) |
| 5.2 地方财经类院校产学研合作人才培养运行机制<br>建设 .....  | (46) |
| 5.3 地方财经类院校产学研合作人才培养模式运行<br>管理 .....  | (50) |
| 5.4 本章小结 .....                        | (52) |
| <b>6 国外产学研合作教育经验</b> .....            | (53) |
| 6.1 美国的产学研合作教育模式 .....                | (53) |
| 6.2 德国的产学研合作教育模式 .....                | (55) |
| 6.3 日本的产学研合作教育模式 .....                | (57) |
| 6.4 启示与借鉴 .....                       | (58) |
| <b>7 地方财经类院校产学研合作人才培养教学体系构建</b> ..... | (60) |
| 7.1 制订人才培养方案 .....                    | (60) |
| 7.2 构建多元课程体系 .....                    | (65) |
| 7.3 构建实践教学体系 .....                    | (69) |
| 7.4 本章小结 .....                        | (73) |
| <b>8 地方财经类院校产学研合作人才培养保障体系构建</b> ..... | (75) |
| 8.1 组织机构设置 .....                      | (75) |





|      |                                     |       |
|------|-------------------------------------|-------|
| 8.2  | 保障体系构建 .....                        | (78)  |
| 8.3  | 保障体系运行 .....                        | (84)  |
| 8.4  | 本章小结 .....                          | (91)  |
| 9    | 地方财经类院校产学研合作人才培养实施效果分析<br>与讨论 ..... | (92)  |
| 9.1  | 实践单位概况 .....                        | (92)  |
| 9.2  | 具体措施 .....                          | (93)  |
| 9.3  | 主要成果 .....                          | (95)  |
| 9.4  | 政策建议 .....                          | (96)  |
| 10   | 主要结论与研究展望 .....                     | (101) |
| 10.1 | 主要结论 .....                          | (101) |
| 10.2 | 不足之处 .....                          | (102) |
| 10.3 | 研究展望 .....                          | (102) |
|      | 参考文献 .....                          | (105) |

# 1



## 导 论

### 1.1 研究背景

合作教育是当今国际上广泛采用的一种先进教育模式。产学研合作教育是一种以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点,利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源,采取课堂教学与学生参加实际工作有机结合的方式,培养适合不同用人单位需要的、具有全面素质和创新创业能力人才的教育模式。产学研合作教育的基本原则是产学合作、双向参与;实施的途径和方法是工学结合、顶岗实践;要达到的目标是提高学生全面素质,适应市场经济发展对人才的需要(张炼,2006)。产学研合作教育作为一个教育的完整的理论体系,于20世纪80年代中后期引入我国,在我国高等教育改革发展中得到了进一步的发展。产学研结合的教育理念和办学实践得到高校和企业的广泛认同,特别是在高等院校人才培养中,逐步形成了合作育人、合作办学、合作就业、合作发展的中国合作教育模式(吴岩,2009)。产学研合作人才培养在我国工科院校的工科专业开展较多,采取的教育模式也较



为丰富,如校企合作方式、工学结合方式、师徒方式、订单方式等,并且取得了显著的成效。

在开展产学研合作教育方面,许多财经类院校也在探索推进与企业的合作教育。但随着高等教育事业的发展和高等教育的普及,面向社会、面向市场,培养服务地方经济社会发展所需的财经应用型专门人才面临着诸多困难,存在着明显的薄弱环节和突出问题。其主要表现在:企业对参与合作教育缺乏内在的动力和热情;学校更加主动,但合作内容过于简单和流于形式,较为普遍的是组织参观、现场指导,或者到企业短期实习,而由于学校对这些实践活动缺乏系统性指导、缺乏技能性内容要求及学生自身态度等,并没有取得实际效果,这种简单的合作模式也削弱了企业对合作人才培养的积极性;同时,由于财经类院校本身具有的学科专业特点,合作教育的内容技术操作性较弱,对开展活动的场地、设备要求不高,因此学校在选择合作企业类型方面较为随意,随机性较大,客观上表现为合作的稳定性较弱,没有深入的联系和沟通,缺乏长远的规划和双方合作的长效机制及有效模式,产学研合作教育成效普遍不明显。因此,迫切需要从理论和实践上深入探讨研究地方财经类院校产学研合作人才培养的有效模式与机制。

## 1.2 研究意义

### 1.2.1 理论意义

地方财经类院校与工科院校在人才培养上有明显的区别,因此产学研合作人才培养方式也不同。探索财经类院校产学研合作



之间共创人才培养条件、共建人才培养平台、共管人才培养过程的模式与运行机制,研究在课程、教学、科研层面上如何开展合作教育,有利于促进高校实践教学体系改革与创新的理论发展与实践探索,进一步丰富和完善产学研合作教育理论体系。

### 1.2.2 实践意义

本书的研究对于地方财经类院校以培养应用型人才为目标,适应社会需要,转变教育观念,改革教育方法和教学模式,调整专业结构,创新教学内容,优化教学的课程设置,提高学生的实践能力、创新精神;对于学生理论联系实际,在实践中学习,获得更多的工作或实践的经历,提高就业竞争实力等具有重要的现实意义。

## 1.3 研究思路和技术路线

本书采用调查和文献研究方法,通过深入企业对地方财经类院校产学研合作人才培养存在的问题进行调查研究,找出存在问题的原因;通过研究国内外产学研合作教育理论和产学研合作人才培养模式的新动态,结合地方财经类院校的客观实际,提出构建地方财经类院校产学研合作人才培养模式、运行机制、教学体系和保障体系,并在广西财经学院进行实践,通过对实践结果进行分析和总结,得出研究结论,以期为我国地方财经类院校开展产学研合作教育提供可资借鉴的经验。

本书的研究技术路线如图 1-1 所示。

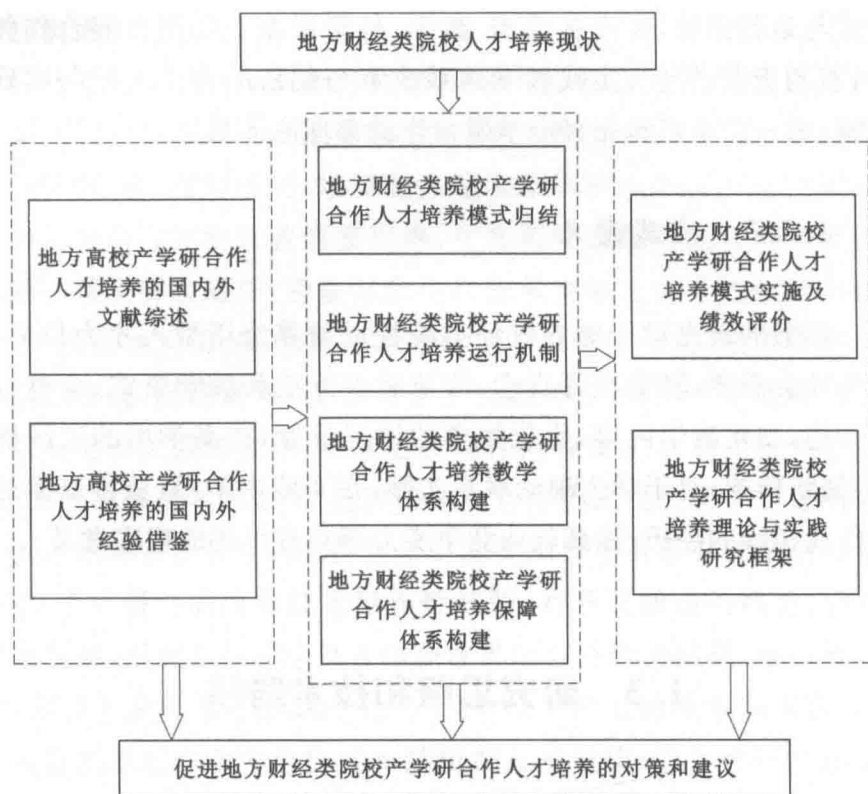


图 1-1 本书研究的技术路线

## 1.4 研究内容和方法

### 1.4.1 研究内容

本书运用国内外产学研合作教育理论,研究地方财经类院校人才培养中的产学研合作人才培养模式,探索财经类院校产学研



合作之间共创人才培养条件、共建人才培养平台、共管人才培养过程的运行机制,研究在课程、教学、科研层面上如何开展合作教育,以及产学研合作人才培养的质量保障体系等内容。依托广西财经学院现有的产学研合作人才培养校外实践基地,进行以下方面的研究与实践。

①研究国内外产学研合作教育理论和产学研合作人才培养模式的新动态;

②对地方财经类院校产学研合作人才培养现状进行调查,分析产学研合作人才培养存在的问题;

③探讨构建地方财经类院校产学研合作人才培养模式、运行机制和质量保障体系;

④研究在课程、教学、科研层面上开展合作教育的方法和途径;

⑤选取广西财经学院代表性专业进行试点改革,在试点取得初步成果的基础上进一步在全院推广应用,形成相对成熟的地方财经类院校产学研合作人才培养模式和运行机制。

#### 1.4.2 研究方法

本书采用的主要研究方法有文献研究法、实验研究法、调查法等,并在此基础上进行定量分析和定性分析。

##### (1)文献研究法。

围绕本书的研究,著者利用清华同方 CNKI 数据库、维普科技期刊数据库以及国内外专业网站和学术杂志,搜集和整理了国内外有关产学研合作教育的相关研究成果和典籍资料,较为系统地掌握了国内外产学研合作教育产生背景、发展过程、结构体系、理论与实践成果及存在的问题等,并结合所学的理论知识,提出了本书的理论研究框架。



## (2) 实验研究法。

本书提出了产学研合作人才培养的模式和运行机制,并在广西财经学院进行实践。本书以广西财经学院工商管理专业 2010—2012 届毕业生为例进行实验研究,以得出地方财经类院校传统人才培养模式与产学研合作人才培养模式的绩效差异。

## (3) 调查法。

一是访谈法:采用非结构式访谈的形式,在较轻松的氛围下,让企业人员、学生自由回答。二是观察法:观察学生在课堂的相关表现。本书采用调查法对学生进行学习兴趣和态度的调查。

总之,著者在研究中力求做到理论与实践相结合,定性与定量相结合,实证研究与规范分析相结合,以确保研究科学、严谨。

# 1.5 创新之处

## 1.5.1 理论创新

针对地方财经类院校与工科院校在人才培养上有一定区别,产学研合作人才培养方式也不同的特点,探索财经类院校产学研合作之间共创人才培养条件、共建人才培养平台、共管人才培养过程的模式与运行机制,研究在课程、教学、科研层面上如何开展合作教育,有利于促进高校实践教学体系改革与创新的理论发展和实践探索,可以丰富产学研合作教育理论新内容。



### 1.5.2 实践创新

探讨地方财经类院校产学研合作人才培养模式和运行机制,不仅有利于地方财经类院校学生理论联系实际及在实践中学习,获得更多的工作和实践经验,提高在人才市场的就业竞争力,而且对其他院校同类专业开展产学研合作人才培养具有指导和借鉴意义。



## 2



## 文献综述与理论基础

### 2.1 基本概念

#### 2.1.1 地方财经类院校

地方所属高等院校(简称地方高校)是指隶属于全国各省、自治区、直辖市、港澳特别行政区,由地方财政划拨经费的普通高等院校,其主要面向所属省、市、区招生。地方高校一般以地方政府管理为主,其绝大多数由地方政府投资建设,部分由地方与中央部委共同建设。按学校规格,地方高校可分为:①省属国家“211工程”重点建设高校;②地方重点高校;③地方一般高校;④地方高等专科学校。广西财经学院属于第3种(地方一般高校)。

我国财经类院校可以说是20世纪50年代高校院系调整的产物,这与当时国家建设对专门人才的需求是相适应的,随着中国的对外开放不断向纵深发展,急需培养大批高水平的财经类人才。财经类院校的兴起与发展,对国民经济的恢复和发展起了积极作