



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

光明日报教育专家委员会力荐  
国家教师资格考试用书首选

2017最新版

# 国家教师资格考试统考教材

## 历史与社会学科知识与教学能力

### (初级中学)

张逸红 宋 颢 杨 灵◎主 编

本丛书教育专家构成：

北京师范大学 首都师范大学 北京教育学院 北京市海淀区教师进修学校  
北京市西城区教育研修学院 北大附中 人大附中

适用于全国统考省市

紧扣考试大纲 贴近考生诉求  
直击重点考点 预测命题趋势

光明日报出版社

国家教师资格考试统考教材  
《历史与社会学科知识与教学能力》（初级中学）

张逸红 宋颖 杨灵◎主编

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史与社会学科知识与教学能力. 初级中学 / 张逸红, 宋颢, 杨灵主编. — 北京: 光明日报出版社, 2016. 9

国家教师资格考试统考教材

ISBN 978-7-5194-2030-7

I. ①历… II. ①张… ②宋… ③杨… III. ①中学历史课—教学法—初中—中学教师—资格考试—教材②社会科学课—教学法—初中—中学教师—资格考试—教材

IV. ①G633.512 ②G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第227236号

---

## 《历史与社会学科知识与教学能力》(初级中学)

---

主 编: 张逸红 宋颢 杨灵

---

责任编辑: 郭玫君

责任印制: 曹 诤

封面设计: 照 心

责任校对: 傅泉泽

版式设计: 赵 鑫 俄狄史卓 赵莫呷

---

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67017249(咨询), 67078870(发行), 67019571(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: [gmcbcs@gmw.cn](mailto:gmcbcs@gmw.cn) [guomeijun@gmw.cn](mailto:guomeijun@gmw.cn)

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

---

印 刷: 北京高岭印刷有限公司

装 订: 北京高岭印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

---

开 本: 850mm×1168mm 1/16

字 数: 580千字

印 张: 24.625

版 次: 2016年9月第1版

印 次: 2016年9月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-2030-7

---

定 价: 49.00元

版权所有 翻印必究

本册主编

张逸红 宋 颢 杨 灵

编委会（以姓氏笔画为序）

王小琼 孔令惠 李燕玲 宋 颢 杨 灵 张逸红  
张瑞清 常迺媛

# 《历史与社会学科知识与教学能力》

## （初级中学）考试大纲

### 一、考试目标

#### 1. 学科知识与能力

掌握历史与社会课程所涉及的历史、地理及相关人文社会科学的基础知识、基本概念、基本理论，具备相关学科的基本能力；了解历史与社会课程的基本理念、课程特点、课程目标，熟悉历史与社会的课程内容并能运用于教学实践中。

#### 2. 教学设计能力

能够根据课程标准和学生实际情况确定教学目标，合理选择教学内容，开发及选用多样化课程资源，选择恰当的教学形式、方法和手段；能够引导学生积极参与学习过程。

#### 3. 教学实施能力

能够依据教学目标，创设教学情境，优化教学组织形式，综合运用多种方法和手段，组织学生积极参与课堂学习；能够有效地组织学生的学习活动，运用现代教育技术进行课堂教学。

#### 4. 教学评价能力

了解历史与社会课程教学评价的基本类型和具体方法，合理运用多种评价方式，注重综合性、发展性评价，能够运用各种评价方法进行教学反思，通过教学评价改进教学、促进学生的全面发展。

### 二、考试内容模块与要求

#### （一）学科知识与能力

- |                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. 了解中国与世界历史进程的基本事实和基本脉络，了解人类物质文明、精神文明、政治文明、生态文明发展的基本趋势，了解中国与世界人文地理的概况。 |    |
| 2. 了解社会生活的丰富内涵以及参与社会生活的多种方式和途径，理解个体发展与社会进步的关系。                          |    |
| 3. 了解人类面临的环境问题，理解人口、资源、环境与经济社会发展的关系，理解人与自然的和谐发展。                        | 符合 |

4. 以唯物史观为指导，以动态的眼光纵向了解人类社会的进程，横向了解社会生活的内容。
5. 运用多种方法和现代信息技术，收集、处理历史、地理和社会信息。
6. 了解历史与社会课程的地位、性质与作用；熟悉《义务教育历史与社会课程标准》所规定的课程目标、教学内容及要求；能够运用课程标准指导教学，了解历史与社会教材的编排体例和内容结构。

## （二）教学设计

1. 能够综合《义务教育历史与社会课程标准》要求、教材内容和学生实际，确定教学目标并正确叙写教学目标。
2. 能够根据教学目标选择和组织教学内容，并明确教学的重点和难点。能够开发、利用多样化教学资源。
3. 能够根据教学目标、内容，结合教学实际，选用恰当的教学组织形式、教学方法和手段。
4. 设计教学时，能够注重历史、地理及相关人文社会学科之间的关联性、整体性，能够统筹相关学科知识、优化课程内容结构。强调历史与现实、自然与社会之间的密切联系，注重学生的主动学习。

## （三）教学实施

1. 能够创设多种情境，以灵活多样的方式组织教学活动，充分发挥各种组织形式的优势，引导、促进学生主动学习，积极探究、有效合作。
2. 能够综合考虑教学目标、教学内容、学生实际、教学环境以及自身素质等多种因素，合理选择和使用教学方法，加强学法指导。
3. 能够充分运用传统及现代教学手段，增强教学的直观性，创造性地开展教学。

## （四）教学评价

1. 了解教学评价的相关知识，注意教学评价的诊断、激励、调控作用。
2. 能够对学生学习的过程和结果进行正确评价，全面考查学生在知识、能力、方法及情感态度与价值观等方面的发展状况，注重综合性、发展性评价。
3. 能够以课程标准作为评价的依据，有机整合和综合运用各种评价方法。
4. 能够运用教学反思的基本方法和策略对教学过程进行反思，并针对存在的问题提出改进思路。

## 三、试卷结构

模块	比例	题型
学科知识与能力	40%	单项选择题、材料分析题
教学设计	20%	教学设计题
教学实施	30%	教学情境分析题
教学评价	10%	单项选择题、教学设计题、教学情境分析题
合计	100%	单项选择题：约 33% 非选择题：约 67%

## 四、题型示例

### 1. 单项选择题

(1) 与我国内蒙古牧区相比, 澳大利亚牧场的显著特点是

- A. 牧场规模小                      B. 机械化程度低  
C. 采取定居方式                    D. 采取游牧方式

(2) 新疆自古以来就是中国的领土, 清政府为加强对新疆的管辖而设置的机构是

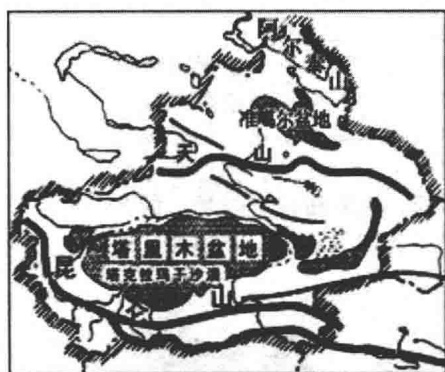
- A. 西域都护府                      B. 伊犁将军  
C. 宣政院                            D. 北庭都护府

(3) 《义务教育历史与社会课程标准(2011版)》提出历史与社会课程是对学生进行公民教育的综合文科课程, 它的课程性质是

- ①人文性 ②综合性 ③发展性 ④实践性  
A. ①③④                            B. ②③④  
C. ①②③                            D. ①②④

### 2. 材料分析题

读下列两题, 然后回答问题



新疆的地形分布

(图一)



(图二)

(1) 从我国的地势看, 图一属于\_\_\_\_\_ , 图二属于\_\_\_\_\_。

(2) 从气候类型看, 图一属于\_\_\_\_\_ , 图二属于\_\_\_\_\_。

(3) 图二中 A 是\_\_\_\_\_省, B 是\_\_\_\_\_省。

(4) 公元前 60 年, 西汉政府设立“\_\_\_\_\_”, 管辖天山南北的西域事务; 清朝在 C 处设置\_\_\_\_\_ , 隶属福建省。

(5) 新疆的石油和天然气资源很丰富, 请你至少说出西气东输工程的实施对新疆经济发展所带来的好处。(至少两点)

### 3. 教学情境分析题

(1) 某教师在讲授《生活在岁月中的变迁》一课时，首先向学生展示了计划经济时代的购物票证，如布票、粮票、邮票、副食本等，以此说明改革开放前后家庭经济生活的变化，然后导入新课。请谈谈这样的导入是否合适并说明理由。

(2) 某教师在讲解《直面中国的人口、资源与环境问题》一课时，提到了如下史实：清朝康熙至乾隆时期，经济繁荣，国力强盛，史称“康乾盛世”。“康熙盛世”出现在封建社会末期，在所谓的盛世之中也潜伏着危机，特别是从清代中期开始人口数量呈爆发性增长态势，从1.5亿增加到3亿多，造成人地关系紧张、社会矛盾激化，加速了清政权的衰落。

围绕上述内容，教师提出了“人口增加和社会动乱之间是否有必然的联系？”的问题，随后让学生花二十分钟时间在课堂上进行分组讨论，剩余时间则分组报告讨论结果。

①请评价一下这样的教学安排。

②请问，“讨论式教学”运用于课堂一般有哪些步骤及注意事项？

### 4. 教学设计题

下面是关于《美国独立战争》一课的部分内容，请根据要求回答问题。

1775年，一队英军去搜查民兵储藏的军火。在波士顿附近的来克星顿，英军同民兵相遇，发生交火。来克星顿的枪声，揭开了美国独立战争的序幕。



图 5-45 签署《独立宣言》

1776年7月4日，在北美各个殖民地的代表召开的会议上，通过了《独立宣言》，宣告北美各殖民地脱离英国统治而独立。

战争开始时，北美的经济和军事力量远不如英国。刚刚成立的大陆军，多数人是紧急招募来的民兵，没有受过军事训练，武器陈旧不堪，后勤供应很差。但大陆军得到了广大人民支持，在总司令华盛顿的领导下，英勇作战，逐渐扭转了战场上的劣

势。1781年，北美人民最终打败了英国军队，双方转入和平谈判。1783年，英国正式承认美国独立。

1776年冬，华盛顿率领不足三千人的军队偷渡冰封的特拉华河，奇袭英国军队，俘敌一千余人。



(1) 请写出本节课的教学目标。

(2) 请撰写一份包括导入、教学过程、教师小结等环节在内的教学设计片段。



# 目 录

## 第一部分 历史与社会学科知识

<b>第一章 多角度认识历史与社会</b> .....	3
第一节 在生活中认识社会与变迁.....	3
第二节 地理工具和人地关系思想.....	12
第三节 获取历史信息，认识历史.....	24
<b>第二章 我们生活的家园</b> .....	38
第一节 人类栖息的地球.....	38
第二节 中华民族的家园.....	70
<b>第三章 我们传承的文明</b> .....	100
第一节 人类历史进程的脉络.....	100
第二节 早期文明与中古欧亚国家.....	104
第三节 绵延不绝的中华文明.....	117
第四节 工业文明的来临与扩展.....	136
第五节 20 世纪前半期的革命与战争.....	148
<b>第四章 我们共享的世界</b> .....	182
第一节 当代巨变与中国道路.....	182
第二节 和平与发展的时代主题.....	196
第三节 人口、资源、环境问题.....	205

## 第二部分 历史与社会课程的教学设计

<b>第一章 历史与社会课程</b> .....	219
第一节 课程性质.....	219
第二节 课程目标.....	224
第三节 课程结构.....	228
第四节 课程内容.....	235
<b>第二章 历史与社会教学设计</b> .....	244
第一节 教学设计的理论.....	244
第二节 教学设计的环节.....	250
第三节 教学设计的撰写.....	264
第四节 课程资源的开发.....	266

## 第三部分 历史与社会课程的教学实施

<b>第一章 历史与社会学习论</b> .....	289
第一节 学习方式.....	289
第二节 学习方法.....	297
<b>第二章 历史与社会教学论</b> .....	302
第一节 教学过程.....	302
第二节 教学原则.....	304
第三节 教学方法.....	312
第四节 教学技能.....	326
第五节 教学建议.....	340

**第四部分 历史与社会课程的教学评价**

<b>第一章 教学评价概述</b> .....	355
第一节 教学评价理论.....	355
第二节 学业评价类型.....	359
<b>第二章 教学评价实施</b> .....	362
第一节 学生学业评价.....	362
第二节 教师教学评价.....	371

## 第一部分 历史与社会学科知识

（此处为模糊的正文内容，无法准确识别文字）

（此处为模糊的正文内容，无法准确识别文字）



## 第一章 多角度认识历史与社会

### 第一节 在生活中认识社会与变迁

#### 一、生活在多样的区域

##### (一) 生活的区域

区域是本课程的重要核心概念。区域具有一定的范围和界线，范围有大有小，它们之间是相互联系的。这种联系包括人员、物质和信息方面的流动。

我们生活在不同的区域中，无论是自己生活的区域还是其他人生活的区域，无论是城市还是乡村，无论是中国的区域还是外国的区域，都有其独特的自然环境与人文环境特征。只有综合地认识不同区域的自然与人文环境特征，了解区域的差异与联系，才能积极有效地改善我们生存和发展的环境。

每个人从生到死都生活在社会群体之中。对于中学生来说，家庭是人生的第一所学校，父母是他们的第一任老师。学校不仅是我们的第二个家，还是我们第一个接触的小社会。社区则是我们的第三个家，每个社区都是一个小社会。信息时代，存在着一个“虚拟社区”，即网络社区，与真实的社区一样，虚拟社区也需要健康的生活。

##### (二) 获取生活信息的途径

通过网络、电视、报纸、杂志、广播、书籍，以及与他人交流等，都可以获得大量的生活信息。结合文化传播的手段和方式，可知它们是当代社会人们获取生活信息的基本途径。此外，对于研究问题来说，社会调查也是获取信息的重要方法。尤其是对于第一手资料的获取，这是更为重要的渠道。

#### 1. 社会调查法

社会调查法是有目的、有计划、有系统地搜集有关研究对象、社会现实状况或历史状况材料的方法。社会调查方法是研究性学习中常用的基本研究方法，它综合运用历史研究法、观察研究法等方法，以及谈话、问卷、个案研究、测验或实验等科学方式，对有关社会现象进行有计划的、周密的、系统的了解，并对调查搜集到的大量资料进行分析、综合、比较、归纳，借以发现存在的社会问题，探索有关规律。针对不同的研究问题，应该采取不同的调查方法。

## 2. 社会调查的组成

(1) 社会调查主要包括内容

- ①是什么? 弄清社会问题。
- ②为什么? 寻找问题原因。
- ③怎么办? 寻找解决方法。

(2) 社会调查研究的四要素

- ①调查什么?
- ②谁去调查?
- ③向谁调查?
- ④怎样调查?

(3) 社会调查研究设计的基本步骤

第一, 发现、提出社会问题, 确定社会调查研究专题。

第二, 确定谁去调查? 向谁调查? 调查什么?

第三, 进行社会调查研究方案的具体设计, 解决怎样调查的问题。

第四, 收集资料。

第五, 分析资料。

第六, 结论与建议。

第七, 理论思考与讨论。

## 3. 调查的方法

调查的方法可以是野外考察, 也可以是阅读一些乡土地理书籍, 获取相关的信息。社会生活包括当地人口状况、经济发展, 以及人们衣、食、住、行等方面的情况, 强调社会生活的发展和变化。调查的方法可以是查阅地方文献、访问相关人员、探访历史遗迹等。

各种调查方法的优缺点

名称	优点	缺点
访问调查法	可运用各种传媒手段; 获取的信息较具体、全面; 调查灵活性强	调查费时费力; 调查范围小、参与面窄; 分析调查结果难度大
实地观察法	信息来源可靠、安全; 调查灵活性强; 简便易行能获得直接具体的材料	只能观察外部行为, 不能说明内在动机; 受时间和空间的限制; 易受到外界的干扰
问卷调查法	节省时间、人力和物力; 容易量化、便于统计结果; 调查范围大、参与面广	调查内容有局限性; 问卷设计有难度; 调查结果的深度不够
文献调查法	信息来源相对可靠; 信息内容相对具有权威性; 收集的信息可直接阅读	只能调查现有的相关研究资料; 对调查者有一定的文化程度的要求; 相对脱离实际情况, 易“纸上谈兵”

## 二、生活的变迁

人们不仅生活在多样的区域里，也生活在时间的长河中，生活的变化表现在方方面面。

### （一）规则的变化

规则和制度作为公共生活的基本保障，其废立和沿革，折射着社会历史的变化。

#### 1. 规则或制度的定义

规则或制度作为公共生活的基本保障，是现实的需要，也是历史的产物。理解此定义，一规则与生活密切相关是前提；二规则的变迁是核心；三规则对生活的影响是落脚点。

规则作为人们行为的规范和准则，存在于生活的时时处处，影响着生活的方方面面。有些规则规定可以做什么，有些规则规定不许做什么，有些规则规定在哪里做什么，有些规则规定先做什么、后做什么以及怎样做等等。

#### 2. “没有规矩，不成方圆”

做任何事都要有规矩、懂规矩、守规矩。法律就是由国家制定的人人都必须遵守的规则。当社会公平遭遇挑战时，如果没有法律，社会公平就会失去准绳；如果不公平地执行法律，社会公平也会失去保障，因此，尊重法律是现代文明社会的重要标志。我们不仅仅是规则的遵守者，也是规则的制定者。

社会生活中有很多需要遵守的规则与法规，其共同点有：

- （1）都具有强制性；
- （2）都需要有人来履行监督的职责，如警察、裁判或法官；
- （3）违反规则要受到惩罚。

#### 3. 规则“源于生活，用于生活”

因生活的需要而出现，应生活的内容而存在，这就是我们的生活必须尊重规则、遵循规则的理由。在现代社会，许多规则都是以文字的形式存在的，如校规、社区公约、法律等。此外，社会生活中还存在一类规则，它们往往以约定俗成的方式存在，比如各民族的风俗习惯以及宗教信仰。风俗习惯即习俗，是指一个民族在生产劳动、衣食住行、节庆礼仪等方面形成的共同喜好和风尚。

许多规则都有悠久的历史。规则的出现是为了解决生活中的矛盾，建立生活的秩序。人类社会的历程，就是各种规则、制度不断完善和更新的历程。在这一历程中，无数旧的规则和制度被废除，无数新的规则和制度在产生。同时规则也不是一成不变的，许许多多的规则，都来自于生活，并随着生活的需要不断变化。从这个意义上讲，规则的存在，源自于生活的需要，规则的演变，见证着生活的历史的变迁。

### （二）大众传媒

传媒承载着文化传播的使命，更记载着生活的变迁。传媒因生活的改变而发展，生活因传媒的



发展而改变。

### 1. 传播与传媒

传播是通过语言、文字或者形象等传递、分享或交换信息的行为。

传媒是信息传递的传播媒体,最主要的有书籍、报纸、杂志、电视、广播、互联网。大众传媒成为连接社会的纽带。一般来说,传媒最基本的功能是信息传播,在此基础上还具有宣传教育、舆论监督、提供娱乐、社会协调、文化传承的功能。

### 2. 文化传播的手段

文化传播总要通过一定的媒介来实现,这些传播媒介就是文化传播手段。烽火狼烟、鸿雁传书、驿传制度就是古代常用的文化传播手段。文化传播手段的发展大体经历了口语、文字、印刷、电子和网络等阶段。手机、电视广播和互联网是现代文化传播的手段。

### 3. 文化传播的方式

文化传播的方式是人们通过一定的方式传递知识、信息、观念、情感或信仰,以及与此相关的社会交往活动。它指文化传播中的具体方式、行为,如商人的贸易活动、人口迁移和文化教育等。文化传播方式包括原始传播、手抄传播、印刷传播、电子传播等四种方式。人际交往是文化传播方式,而且是社会生活中最直观、最常见、最丰富的传播现象。教育是文化传播的另一个重要途径。

## (三) 生活的记录

生活的变化无时无刻不在发生,学会用历史的眼光观察当前的生活,就会对正在发生的变化做出正确的评估。

### 1. 生活的时代印记

生活的变化一般是从物质条件的改变开始,物质生活的变化往往烙着时代的印记。随着时代的发展、社会的进步、生活水平的提高,人们的消费观念和消费方式也在变化之中。过去,生产力水平不高,物质不够丰富,人们提倡“新三年,旧三年,缝缝补补又三年”。今天,许多人更愿意从需要出发,适时地进行更新换代。过去,人们遵循量入为出的原则;今天,在生活已有保障的前提下,也有人在尝试着“利用贷款提前享受生活”这种新的消费方式。

### 2. 生活的代际差异

所谓代际差异,是由于社会生活经验的不同,不同时代的人在思想意识、价值观念、兴趣爱好、行为习惯等方面存在着明显的差异。这种代际差异有时会导致代际隔阂,就是所谓的“代沟”。代际差异是我们身边生活中常见的现象。

代际之间的差异是不可避免的,造成代沟的因素主要有生理因素、社会因素和家庭因素。代沟问题如果处理不当,会对青少年的成长、亲子关系的和谐、家庭的和睦、社会的和谐、带来不良影响。