

继续教育发展研究

海峡两岸暨港澳高校继续教育论文集（上册）

JIXU JIAOYU FAZHAN YANJIU
HAIXIA LIANGAN JI GANGAO GAOXIAO JIXU JI
UNWENJI

张宏建 主编

海峡两岸继续教育论坛15周年文集·理论与研究

 浙江大学出版社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

继续教育发展研究

海峡两岸暨港澳高校继续教育论文集（上册）

JIXU JIAOYU FAZHAN YANJIU
HAIXIA LIANGAN JI GANGAO GAOXIAO JIXU JIAOYU LUNWENJI

张宏建 主编

海峡两岸继续教育论坛15周年文集：理论与研究

 浙江大学出版社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

继续教育发展研究:海峡两岸暨港澳高校继续教育
论文集:全3册 / 张宏建主编. —杭州:浙江大学出
版社, 2016. 10

ISBN 978-7-308-16330-9

I. ①继… II. ①张… III. ①继续教育—文集 IV.
①G72-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 251222 号

序

继续教育是现代高等教育体系的有机组成部分,也是研究型大学面向知识经济和学习型社会的重要使命。当今世界正在加快开放创新的转型,教育资源在全球范围的流动和开放共享成为新常态,研究型大学需要构建更加开放的办学生态系统和大学治理结构。基于开环和开源的教育网络,将使研究型大学与全世界的学习者实现自由链接、互联互通,满足更加多样化、专业化的知识更新需求。在这一趋势下,研究型大学更应该提供高端化、专业化的继续教育资源,以适应终身学习和知识更新的需要。作为知识中心和创新中心,研究型大学应当充分发挥其强大的学科、人才和科技优势,更加高效地整合校内外教育资源,为构筑终身教育体系、创建学习型社会贡献力量。

浙江大学高度重视继续教育,坚持将继续教育摆在学校人才培养的重要位置。学校按照“高端

化、品牌化、国际化”和“讲规范、讲质量、讲效益、讲声誉”的要求，整合校内外高端教育资源，引导开展高水平的培训项目，建设具有较强影响力的干部教育培训基地，不断提升继续教育规模和质量，多年来培养了大批中高级管理人才和专业技术人才。面向未来，我们将进一步提升浙江大学继续教育品牌，扩大学校优质教育和创新资源的溢出效应，不断推出定位精准、特色鲜明的高端教育培训项目，为各行各业培养更多高层次、高素质的复合型人才。

“海峡两岸继续教育论坛”由海峡两岸暨港澳知名高校于2000年共同发起成立。15年来，在各会员单位的信任和支持下，论坛已经发展成为海峡两岸暨港澳高校继续教育领域交流经验、分享成果、共谋发展的重要平台，对继续教育创新发展起到了示范引领作用。这本论文集荟萃了多年来海峡两岸暨港澳高校同行丰硕的研究成果和实践思考，相信它的选编出版，一定会显著提升论坛的影响力和辐射范围，进一步推动继续教育理论研究的深入开展和办学实践的改革创新，为继续教育更好地服务国家、社会和区域经济发展，以及推进国家“双一流”建设做出更大的贡献！

浙江大学校长

吴朝晖

2016年10月

目 录

第一篇 发展与对策研究

香港的经验:回顾和前瞻	香港大学	杨健明	3
走进 WTO,我国成人、继续教育在国际化、全球化进程中面临的新挑战	北京大学	李国斌 杨学祥	6
论加入 WTO 后发展高校继续教育的对策	浙江大学继续教育学院		14
继续教育在经济全球化下的冲击与发展	香港中文大学	洪宇澄	18
全球化潮流下看成人持续教育的发展与挑战	香港浸会大学	张美英	29
新时期高校继续教育发展的几点思考	天津大学	钱桂荣 尚富蓝 张立昇 唐旨娴	37
相互学习,开拓创新,迎接挑战,为促进高校继续教育发展而奋斗	上海交通大学	杨海兴	41
全面构建继续教育体系,促进西部地区经济大发展	四川大学	刘 娅 邓生庆 聂忠民	46
从应答到主动:发展成人高等教育的新思考	天津大学	靳永铭 钱桂荣 张立升	52
不再边缘:香港的大学成人持续教育发展新趋向	香港浸会大学	张美英	58
浅谈 21 世纪继续教育国际化发展的必然趋势			

.....	复旦大学	徐韶琪	龚士珍	64			
中国成人高等学历教育未来发展前景分析	.....	北京大学	李国斌	张海平	70	
我国继续教育现状分析及对策研究	天津大学	余建星	靳永铭	杨丽芸	薛 晖	81
香港高校发展持续教育的空间与困难	.....	香港浸会大学	张美英	86		
高龄教育之展望	.....	台湾东吴大学	刘宗哲	99		
澳门回归后地区发展及其对继续教育的影响	.....	澳门大学	梁成安	徐梦琳	106	
21世纪高校继续教育的特点、重点和难点分析及对策	.....	浙江大学	胡平洲	115		
新媒体环境下继续教育项目突发事件的处置与媒体应对	.....	复旦大学	李 卓	120		
高校非学历教育发展的困境与展望	.....	西安交通大学	苗树胜	张宏图	126	
大学继续教育市场化发展策略研究	.....	武汉大学	杜晓成	胡 锐	131	
高校继续教育的整合与发展	中山大学	曾祥跃	谢富康	刘正生	诸 华	143
中国 TOP 大学继续教育发展:成就与挑战	.....	上海交通大学	蔡保松	刘 阳	152	
学习型社会背景下对继续教育创新发展的思考	.....	哈尔滨工业大学	常永吉	邵丽雁	158	

第二篇 理论研究与实践

迎接知识经济挑战 构筑继续教育新体系	.....	浙江大学	来茂德	167	
大力发展网络教育,提高全民族素质	天津大学	郁道银	张树俊	王保春	170
成人教育的道与术:核心功能分析与实践	.....	澳门大学	郑庆云	175	
浅谈知识经济时代继续教育的特色化发展	.....	复旦大学	徐韶琪	183	
继续教育:社会需求与专业特色	.....	南京大学	杨冬梅	189	
特色教育战略的选择	上海交通大学	杨海兴	刘路喜	195	
继续教育应是一种全民化教育	——论继续教育与成人教育、职业教育及远程教育的关系	香港大学	张伟远	202
新时期高校继续教育特色化的探索与实践					

..... 中山大学 吴景立 陈金华	212
Import of higher education programmers and the “capacity building” of local education system: Hong Kong experiences	
The Chinese University of Hong Kong	
..... Mr. Steven S. K. Kwok Dr. Victor S. K. Lee	218
论大学继续教育管理者专业化发展..... 浙江大学 祝怀新	234
我国成人高等学历教育政策的功能分析	
..... 中山大学 赵过渡 曾祥跃	244
对继续教育创新的思考..... 武汉大学 陈继红	258
从学习者的视角论高校继续教育的转型..... 复旦大学 李 卓	264
论学习型社会对继续教育转型的动力供给..... 复旦大学 乔琴生	272
普通高等教育与成人高等教育关系的定量分析	
——互补还是挤出?..... 复旦大学 徐 汇	278
追寻终身教育的伦理精神	
——兼论搭建终身学习立交桥的三个层面	
..... 南京大学 王其和 凌元元	286
大学继续教育品牌建设相关概念浅析	
..... 北京大学 刘广送 李春亮	293
科学发展观视野下的现代远程教育..... 南京大学 丁婷婷	301
论远程开放教育文化建设路径..... 武汉大学 胡 锐 毛金波	307
干部教育培训品牌建设路径初探..... 武汉大学 杜晓成 胡 锐	315
试论高校继续教育对学习型企业建设的推进作用	
..... 南京大学 周可君	321
研究型大学开展继续教育的争论与转型发展	
..... 上海交通大学 王福胜	327
学习型社会下的中国继续教育..... 四川大学 王 琍	333
以继续教育市场化和产业化推进学习型社会构建	
——兼论高校继续教育产业化与市场化策略	
..... 武汉大学 杜晓成 胡 锐	340
论高校继续教育综合改革顶层设计与机制创新	
..... 武汉大学 胡 锐	347
浅谈发展职业继续教育与建设学习型社会	
..... 西安交通大学 田润湖	357

第三篇 区域特色比较

社会转变对香港持续及专业教育的影响	香港科技大学	张启祥	367
高等职业教育师资培训的国际比较研究	南开大学	荆洪刚	372
上海区域经济发展与高校继续教育对策	上海交通大学	杨海兴	刘路喜 383
我国西部地区中职学校师资培养和继续教育问题初探	西安交通大学	孙 弼 米运卿	闫文艺 391
美国发展继续教育的经验与启示	四川大学	殷 明	396
澳门可持续成人教育策略初探	澳门大学	郑庆云	403

发展与对策研究

.....

一、当前的经济形势与本地经济展望

.....

.....

.....

.....

香港的经验：回顾和前瞻

香港大学 杨健明

【作者简介】

杨健明,男,香港大学专业进修学院前任院长,现任香港管理学院院长,《国际持续教育及终身学习》期刊主编,研究方向为高等教育、继续教育、终身学习。

本文为2000年第一届海峡两岸暨港澳高校继续教育论坛收录论文。

人力资源的宝贵,关键不止在于它的量,而更在于它的质。要提高人力资源的素质,教育自然是最为重要的一环。随着社会变化的步伐不断加快,人们开始认识到,除了正规教育外,一项同样重要的教育模式是持续教育(或称继续教育)。在某种意义上说,要在瞬息万变的全球化浪潮下保持高度的竞争力,持续教育的发展其实比正规教育更为迫切。

一、香港的经济转型与持续教育的发展

在过去的二十年以来,香港的经济结构出现了不少变化。这些变化的背后,既有着世界性的因素,亦有着地区性的因素。

在世界性的因素方面,随着机械化和自动化的出现,制造业在经济中的主导地位逐渐被服务行业所取代。而随着电脑化和信息化的飞跃进展,以前的服务行业也逐渐转化为高科技和高增值的信息化服务行业。

在地区性的因素方面,随着内地的经济改革和开放,香港和内地的经济联系日益紧密。其中一项重要的发展是,大量厂商将生产线北移,从而加速了香港经济从“劳动密集”到“资本密集”,进而到“知识密集”的模式转移。

经济变迁自然会导致人力需求方面的转变。如果这种变迁是缓慢的,那么这种人力需求的转变,可以通过正规教育的调整来满足。但如果经济变迁相对

较为迅速,则正规教育将无法及时地做出回应。在这种情况下,持续教育将发挥重大的社会作用。它能够令完成了不同级别正规教育的人,最灵活和最有效率地进行再教育、再进修、再培训,以适应转变了的劳动力市场。

持续教育过去十多年来在香港的发展,无疑是十分惊人的。以香港大学为例,1981—1982年间报读校外课程的为23000人次,1997—1998年为69000人次,1998—1999为83000人次,而1999—2000年则超过90000人次。越来越多人开始认识到,随着科技的突飞猛进,知识和技能的更新周期正不断缩短。无论是保持个人还是社群甚至国家(地区)的竞争力,持续教育和终身学习已经成为必需品而非奢侈品。

二、亚洲金融风暴后的持续教育

1997年,亚洲金融风暴爆发,香港经济大幅衰退,导致众多企业倒闭,失业人数高涨。金融风暴过后,人们终于清醒过来,并且认识到,在这个恶劣的经济环境条件下,具有真才实学对提高自己的竞争能力的重要性。结果是,社会整体对再进修和再教育的需求大大增加。

去年,香港大学专业进修学院进行了一项持续教育的市场调查。调查结果显示,在18岁及以上的人口中,有超过五分之一曾于调查前的12个月进行持续进修,而打算在未来12个月进修的,更有四分之一之多。此外,这些人士打算用于进修的开支,更达90亿港元之巨。可见“终身学习”已成为了现今社会一个重要的组成部分。

香港大学专业进修学院的口号是“卓越专业水平、美好生活素质”(Professional Excellence+Quality of Life)。多年来,香港大学已不断在社会上大力提倡“终身学习”的概念。1998年,香港特别行政区行政长官董建华先生在他的施政报告中,首次提出以“终身学习”作为香港教育及人力资源开发的基石。香港教育统筹委员会在1999年伊始发表的“教育目标”咨询文件,亦多次强调“终身学习”这一至为重要的教育理念。而在9月发表的第二号咨询文件《教育改革建议》明确地提出了“终身学习”是个人及香港成功的重要基础,政府、教育界和社会各界、学习者本身,都有责任为终身学习做出贡献。

三、香港持续教育面临的挑战

展望未来,香港的持续教育将面对以下各项挑战:

首先,如今社会上下都非常关注的教育改革,是关乎整个香港未来发展以及我们子女长远利益的重大改革。“终身学习、自强不息”这个口号已经被提出来了,接下来的要务是认真地研究这一理念如何能在新的教育体制中得到贯彻和

落实。

第二,随着社会上的专业化发展(如地产从业员的发牌制度和中医师发牌制度的推行等),提供持续教育的机构,必须加强与专业团体的合作,发展出合适的课程和考核制度,以满足各行业在法例上和专业上的要求。

第三,加强与外国大学的合作交流,提供多样化的大专课程,特别是一些在香港无法提供(如营养学)的学位课程。加深大学高层对持续教育的了解,并使他们认识到,高素质的持续教育服务,已成为所有现代大学不可缺少和不可分割的一部分。

第四,香港的持续教育机构大多能在财政上实现自负盈亏,所以政府的角色,主要不在于财政上的支持,而是在于政策上的提倡与统筹。

最后,互联网的兴起及网上远程教育的发展,正为全世界的高等教育和持续教育带来巨大的挑战。香港的持续教育界亦同样可以利用这些新技术,令香港的持续教育服务冲出香港,拓展至中国内地及东南亚各国家和地区。

走进 WTO,我国成人、继续教育 在国际化、全球化进程中面临的新挑战

北京大学 李国斌 杨学祥

【作者简介】

李国斌,男,北京大学继续教育部副部长,研究员,研究方向包括教育管理、教育史、成人教育、继续教育等。

杨学祥,男,北京大学继续教育部副部长,经济学博士,研究方向包括教育管理、成人教育、继续教育等。

本文为 2001 年第二届海峡两岸暨港澳高校继续教育论坛收录论文。

20 世纪 90 年代,随着跨越世纪之交躁动的风起云涌,人们关注的焦点问题也一个个地潮起潮落。进入 21 世纪后,随着中国加入 WTO(World Trade Organization,即“世界贸易组织”)日期的逐渐临近,对国际化、全球化问题的讨论又再度兴起。在这个问题上,政治家的高瞻远瞩、社会学家的仔细研究、战略家的冷静思考、教育家的耐心引导与新闻界的热烈炒作形成了鲜明对比,并由此勾勒出了一幅立体感强烈的社会发展蓝图。人们站在不同的立场、从不同的角度、以各种不同的思维方式和方法审视着中国加入 WTO,走向国际化、全球化的历史进程,同时也在深刻地思考着它的未来。

随着加入 WTO 日期的迫近,中国教育国际化、全球化的问题也客观地摆到了我们面前。我国的教育究竟如何适应国际化、全球化的大趋势?具有几千年文化传统的中国教育事业面临着什么样的机遇和挑战?厚重的历史文化传统又应如何在教育国际化、全球化的过程中发挥作用?各种教育形式,基础教育、高等教育、职业技术教育、成人继续教育甚至幼儿教育、老年教育都应怎样应对加入 WTO 后的挑战?这是人们不断思考的问题,也是我们教育界必须回答的问题。

一、“山雨欲来风满楼”——走进 WTO,教育国际化、全球化已成必然趋势

关于国际化、全球化,许多文献上都有讨论。一般认为,所谓国际化是特指国家与国家(或地区)之间的关系,其基本特征是多国家多地区的多边交往,是人类对相互依存关系(包括人与人、人与自然、人与社会)认识的深化与发展。“化”是使这种认识和实践不断深化、完善和发展的过程,而全球化则是以全人类生存在同一个地球村为出发点,通过不断国际化的过程,寻求人类共同的发展趋势和环境,以实现共同发展的目标。从这个意义上讲,加入 WTO 就是顺应历史潮流,走向国际化、全球化的一个具体步骤。早在 1848 年,马克思、恩格斯就曾指出,“由于开拓了世界市场,使一切国家的生产和消费都成为世界性的了……过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态,被各民族的各方面的相互往来和各方面的互相依赖所代替了”。一个多世纪后的今天,世界的政治、经济、文化都发生了极其广泛而深刻的变化,全球化趋势的明显加强就是社会进步的重要特征之一。1986 年以来,中国力争恢复 GATT (General Agreement on Tariffs and Trade,即“关税与贸易总协定”)缔约国地位并加入 WTO 也正是顺应历史潮流,推动人类社会迈向国际化、全球化历史进程的重要一步。由于众所周知的原因,中国在加入 WTO 的道路上历尽坎坷,但终归是“青山遮不住,毕竟东流去”。正如 WTO 首任总干事雷那托·鲁杰罗所说:“一个对外开放的中国不能袖手旁观地让别人制定游戏规则。一个经济快速增长的中国不能失去有保证地进入全球市场的机会。一个依赖技术和现代化的中国不能落后于世界经济全球化的飞速进程。”中国加入 WTO 已成为定局。

“山雨欲来风满楼”,在这种新的形势推动下,中国的教育界早已开始了加入 WTO 后中国教育面临的机遇与挑战的研究。成人、继续教育作为现代化教育的前沿阵地,更是未雨绸缪,在积极参与加入 WTO 面临的新情况、新机遇、新挑战和新发展大讨论的同时,还积极开展了迎接加入 WTO 的教育准备工作。据澳门《成教学刊》第 45 期报道,澳门成人教育学会最近曾与核数师暨会计师注册委员会联合举办“澳门会计制度国际化”座谈会,讨论“本地会计制度迈向国际标准的情况及进程”。澳门政府官员、工商团体代表、金融界及各阶层专业人士 200 多人出席并听取了专题讲座。内地的北京大学、清华大学也受托举办了多期金融、保险业省级高层经理研修班,使各有关行业为加入 WTO 做好人才准备。这些活动的开展,将使成人、继续教育领域迎接加入 WTO,推进各行业国际化、全球化进程的工作更加有声有色,更加丰富多彩。

二、“他山之石”——加入 WTO,成人、继续教育在教育国际化进程中充当先锋

成人、继续教育是现代教育的前沿阵地,在教育现代化、国际化、全球化进程中首当其冲。

研究 WTO 的有关条款,我们不难看出,由于当今世界经济贸易与教育紧密结合,加入 WTO 后,它也必然推动教育进入一个广阔的世界大市场并朝着现代化、国际化、全球化的方向发展。

根据我国加入 WTO 所作出的承诺,除了由各国政府彻底资助的教学活动以外(如军事院校),凡收取学费、带有商业性质的教学活动均属教育贸易服务范畴。它覆盖了学前教育、基础教育、高等教育、成人(继续)教育和技术培训、特殊教育等。所有的 WTO 成员均有权参与教育服务竞争。这种教育服务主要包括提供远程教育服务、鼓励出国留学、提供海外办学、鼓励人才流动等方式。具体地说,WTO 鼓励成员到海外办学,允许其他国家或地区的教育机构在所在国家、地区颁发学位证书或学历证件,鼓励成员互认学历互派留学生、访问学者,支持人才流动,减少移民限制,取消政府对教育市场的垄断,加强教育服务交往等。

由于教育关系到国家主权、社会道德和民族文化的继承、传播等重大方面和广阔领域,特别是教育的特殊性决定了它在各国、各地区的发展中的特殊战略地位,所以 WTO 的各个国家或地区成员对教育开放都持相对慎重态度。到 1999 年 12 月底,WTO 的 135 个国家或地区成员中真正做出教育开放承诺的寥寥无几,除墨西哥、瑞典、新西兰、莱索托及东南亚一些国家或地区的教育市场开放程度较高外,其他成员教育市场的开放都是有限的。欧共体则明确表示,它更愿意成为世界教育服务的出口国,而不是进口国。一些“老牌”的发达国家虽然在 WTO 成员中位置显赫,但对教育市场的开放却仍停留在有限范围。在西欧、北美、日本等发达国家和地区,开放教育市场的承诺更多地局限于成人教育和技术培训等继续教育。美国宁愿千方百计地引进国外高层次的科技人才,也不愿意开放本国的教育市场,更不愿意大大方方地允许别国到其国内办学。并且,日本、美国、加拿大等国家凭着其自身教育、科技较为发达的优势,更多的是对发展中国家教育市场给予极大关注,并力图越来越快地去抢占这些国家和地区的成人、继续教育市场。

虽然 WTO 的游戏规则强调的也是公平、透明、自由、对等,教育服务规则中也特别强调要取消政府对教育市场的垄断,但各成员对教育开放所持的态度还是相当谨慎的。谨慎归谨慎,加入 WTO 后所形成的教育国际化、全球化的历史潮流是谁也阻挡不了的。越来越多的跨国界、跨民族、跨文化的成人、继续教育