

全国第二届教育科学优秀成果二等奖



新编21世纪教育学系列教材

西方教育思想史

History of Western Educational Thought

单中惠 主编

全国第二届教育科学优秀成果二等奖



新编21世纪教育学系列教材

西方教育思想史

History of Western Educational Thought

单中惠 主编

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

西方教育思想史/单中惠主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2017. 7
新编 21 世纪教育学系列教材
ISBN 978-7-300-23033-7

I. ①西… II. ①单… III. ①教育思想-思想史-西方国家-高等学校-教材 IV. ①G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 144454 号

西方教育思想史

新编 21 世纪教育学系列教材
西方教育思想史
单中惠 主编
Xifang Jiaoyu Sixiangshi

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		010-62511770 (质管部)
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62514148 (门市部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62515275 (盗版举报)
	010-62515195 (发行公司)		
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店	版 次	2017 年 7 月第 1 版
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司	印 次	2017 年 7 月第 1 次印刷
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	定 价	78.00 元
印 张	39		
字 数	790 000		

作者简介

单中惠 华东师范大学基础教育改革与发展研究所教授、博士生导师，曾任中国教育学会教育史分会副理事长、华东师范大学教育系主任。主要研究领域为西方教育思想、外国教育问题史、外国幼儿教育史等。主要学术成果有《现代教育的探索——杜威与实用主义教育思想》《西方教育思想史》等。

内容简介

本书是一部关于西方教育思想发展的著作。本书设计了统一而清晰的框架（分为上卷和下卷，共七个时期），循着历史的轨迹对各种西方教育思想进行考察，共介绍了四十八种西方教育思想。通过对古代、近代和现代的西方教育思想的研究，系统阐述了这些教育思想的产生背景、内容、特点、主要代表人物以及对教育实践和后世教育制度的影响，并做了适当的分析和评价。本书适合考研学生、教师及教育研究人员参考学习。



序

教育为人类生活所必需。人类为了经济、政治、文化等的持续发展，任何时代都把教育事业放在首要地位。“教育似乎是一切实际艺术中方法上最累人和耗费力量最大而收效最小的。因此，教育是吸引革新家和理论家的课题之一。”（弥尔顿）自古至今，西方教育史上著名的思想家和教育家在教育实践过程中凝成的教育思想与方法，源远流长，头绪万千，错综复杂，涉及范围极为广泛。单中惠教授主编的《西方教育思想史》是对西方教育思想进行全面而深入研究的重大成果。对于我国教育界来说，该书的出版是一件十分可喜的事。

《西方教育思想史》在编纂过程中设计了一个统一的框架，循着历史的轨迹对各种西方教育思想进行考察，论述西方教育思想的产生背景、内容、特点、主要代表人物及影响，并进行了适当的分析和评价。该书思路清晰，结构严谨，内容丰富，可供不同层次的读者学习参考。

该书对过去没有提到或已提到而没有具体论述的西方教育思想和教育家做了一定的论述，填补了我国当前在西方教育思想研究领域的空白。

随着世界经济的迅速增长，政治形势的快速变革，科学技术的飞跃发展，教育改革运动不断兴起，各种教育思潮风起云涌，相互激荡，异彩纷呈。该书分上下两卷，每卷各24章。上卷的论述从古希腊罗马时期开始直至19世纪末期，下卷分两个时间段，即19世纪末至20世纪50年代和20世纪50年代以后，分别论述西方教育思想，内容颇为丰富。在人类进入了信息化时代、科学和教育越来越起主要作用的时代，该书着重于研究20世纪西方教育思想，是富有现实意义的。

教育是以人为对象的，因而教育过程具有极大的复杂性。与其他思想一样，教育思想也是历史的产物，受一定的政治和经济因素制约；同时，它还要适应受教育者的身心发展规律和特点。在漫长的教育史上，对诸如教育的目的、教育的内容、教育的方法，以及政治与教育、经济与教育、文化与教育、发展与教育、生存与教育等问题的看法，因时因地而异，多种多样。但是这些问题本身是永恒的，在历史上会反复出现。有些教育思想如昙花一现，转瞬即逝；有些教育思想却拥有持久的生命力。例如，柏拉图的《理想国》和卢

梭的《爱弥儿》中所蕴含的教育原理，一直吸引着人们去探索和诠释，从中寻求新的启示。可以说，人类共同的文化财富为教育问题的探讨提供了宝贵的材料和依据。这就是教育思想研究本身的意义和价值所在。

《西方教育思想史》所提供的研究成果，无疑有助于人们开阔视野，从中批判地吸收可供借鉴的有益的东西，更好地开展具有中国特色的社会主义教育理论研究。

赵祥麟

华东师范大学教育系

前言



在西方教育发展进程中,不同历史时期,不同国家的教育家,或在自己教育实践的基础上,或在总结前人教育经验的前提下,提出了各具特色的教育主张、教育理论和教育方法,并成为在某个历史时期或历史阶段流传较广和影响较大的教育思潮。本书旨在以历史唯物主义的理论和方法为指导,通过对古代、近代和现代的西方教育思想的研究,阐述西方各种教育思想的形成和发展、不同历史时期西方教育思想的体系和特点,以及对当时教育实践和后世教育制度的影响。

纵观西方教育思想的发展,大致分为古代、近代和现代三个阶段。具体地讲,又可以分成七个时期。

(1) 古希腊罗马时期,包括古代希腊教育思想、古代罗马教育思想。

(2) 中世纪和文艺复兴时期,包括经院主义教育思想、人文主义教育思想、早期空想社会主义教育思想、宗教改革与教育思想和早期科学教育思想。

(3) 17 世纪,包括泛智教育思想和绅士教育思想。

(4) 18 世纪,包括自然教育思想、法国唯物主义教育思想、理性主义教育思想、要素教育思想、国家主义教育思想和唯实主义教育思想。

(5) 19 世纪,包括新人文主义教育思想、主知主义教育思想、幼儿园教育思想、“全人类教育”思想、俄国民族性教育思想、美国公共教育思想、19 世纪空想社会主义教育思想、19 世纪科学教育思想和功能主义教育思想。

(6) 20 世纪前半期,包括“新教育”思想、实验教育思想、“自由教育”思想、劳作教育思想、“进步教育”思想、实用主义教育思想、文化教育思想、综合技术教育思想、集体主义教育思想和改造主义教育思想。

(7) 20 世纪后半期,包括要素主义教育思想、新托马斯主义教育思想、永恒主义教育思想、存在主义教育思想、新行为主义教育思想、结构主义教育思想、“个性全面和谐发展”教育思想、“一般发展”教育思想、“教学教育过程最优化”教育思想、分析教育哲学、终身教育思想、“掌握学习”教育思想、“有意义言语学习”教育思想和人本主义教育思想。

从对西方教育思想发展轨迹的分析和考察中,我们可以清楚地看到以下一些特征:



一是时代性。时代和社会的发展无疑是教育思想形成和发展的历史背景。因此,任何一种教育思想都是与某一时代的社会经济、科学技术及文化教育发展相适应的。教育思想的形成和发展与时代和社会形势有密切的关系。例如,人文主义教育思想、早期空想社会主义教育思想和早期科学教育思想,不仅是文艺复兴时期的产物,也是文艺复兴运动的一个组成部分。“新教育”思想、“进步教育”思想是与19世纪末20世纪初欧美国家的社会和经济变革联系在一起的,既反映了时代的要求,又是当时欧美国家广泛的社会改良运动的一个组成部分。

二是独特性。不同时代、不同历史时期的教育思想提出了不同的教育主张,鲜明地表现出各自的特点。例如,古代希腊教育思想侧重于从哲学与社会的角度论述教育问题,而人文主义教育思想则侧重于从人的角度论述教育问题。主知主义教育思想强调在教学过程中把“知”放在首位,而实用主义教育思想则强调教育与生活、学校与社会之间的联系。

三是主导性。在同一个时代、同一个历史时期,往往会形成许多教育思想。然而,在这些不同的教育思想中,总会有一种教育思想最能体现出这个时代、这个历史时期的基本特征,占主导地位。例如,在文艺复兴时期,占主导地位的是人文主义教育思想。在17世纪,占主导地位的是泛智教育思想。在18世纪,占主导地位的是自然教育思想和要素教育思想。在19世纪,占主导地位的是主知主义教育思想。在20世纪初至50年代,占主导地位的是“新教育”思想、“进步教育”思想和实用主义教育思想。在20世纪50年代以后,占主导地位的是要素主义教育思想、结构主义教育思想和人本主义教育思想。这些在某一时代、某一历史时期占主导地位的教育思想,对当时的教育实践产生的影响无疑比其他教育思想更大。

四是继承性。尽管任何一种教育思想都是一种历史的存在,但是,不同时代、不同历史时期的教育思想都是在探究既是一种历史现象又是一种永恒现象的教育,因此,在不同时代、不同历史时期的教育思想之间存在着一定的继承性。可以说,正是在前人教育思想的基础上,后人的教育思想才得以进一步发展,并促进了人类对教育现象及其规律性的认识。例如,古代希腊教育思想一般被看成是现代西方教育思想最古老的渊源。在18世纪形成的自然教育思想,可以追溯到古代希腊时期、文艺复兴时期及17世纪的教育适应自然的教育观点。在19世纪形成的美国公共教育思想显然受到了18世纪的国家主义教育思想的影响。但应该指出的是,这种继承性绝不表明后一个历史时期的教育思想是以前的教育思想的简单重复,而应该被看成是在新的时代、新的历史时期中更高层次的阐述和发展。

五是整体性。西方教育思想发展的轨迹清楚地表明,西方教育思想的发展历史是一个完整的有机过程。一代一代教育家在不同的历史背景下探索并提出的各具特色的教育思想,使得人类对教育现象及其规律性的认识不断深入。对于整个人类来说,对教育现象及

其规律性探索的过程无疑会继续下去。尽管有些教育思想的观点和主张是不同的,甚至是对立的,例如,主知主义教育思想和实用主义教育思想分别是“传统教育”和“现代教育”的标志,但它们都对西方教育思想整体的发展做出了各自的努力和贡献。就西方教育思想这个整体而言,任何一种教育思想都是它的一个组成部分,是构成这个整体所不可缺少的。

六是实践性。在西方教育思想发展中,许多教育家是在教育实践的基础上形成具有自己特点的教育思想的。应该看到,教育实践为这些教育思想的形成提供了条件;没有教育实践作为基础,也就不可能形成这些教育思想。例如,古代希腊教育思想实际上是古代斯巴达和雅典教育实践,以及古代希腊哲学家自己教育实践的总结与概括。泛智教育思想的代表人物夸美纽斯曾亲自开办泛智学校并撰写了《泛智学校》一书。主知主义教育思想的代表人物赫尔巴特在德国哥尼斯堡大学^①讲授哲学和教育学时开办了附属实验学校。实用主义教育思想的代表人物杜威在美国芝加哥大学任教时也开办了实验学校。“新教育”思想和“进步教育”思想的代表人物也大多开办了自己的实验学校,并在教学组织形式、课程内容和教学方法上进行了革新。美国教育家杜威曾这样指出:实验学校就是教育哲学和心理学的实验室。

七是多样性。西方教育思想的发展也呈现出多样性的特点。无论是在文艺复兴时期,还是从17世纪至19世纪,都形成了许多主张各异的教育思想。尤其是20世纪初以来,教育思想的多样性和活跃性在西方教育历史上是空前的。在古代时期,形成了7种教育思想;在近代时期,形成了17种教育思想;然而,在现代时期,形成了24种教育思想。西方教育思想发展的态势,实际上反映了不同时代、不同历史时期社会、经济、科学和文化发展的多元化。

八是预见性。不同时代、不同历史时期的教育思想在反映其时代特征的同时,也在不同程度上预示了教育未来的发展趋向。西方教育思想发展的进程表明,许多教育思想不仅对当时的教育实践起了作用,而且对后世的教育实践和教育制度也产生了影响。例如,早期空想社会主义教育思想和19世纪空想社会主义教育思想提供了一幅理想社会制度下的教育蓝图。被当代瑞士心理学家和教育家皮亚杰称颂的思想和方法新颖的泛智教育思想,无论是在学制体系和课堂模式,还是在教学原则、方法及教科书上,都预示了后世教育制度发展的态势。终身教育思想则为世界上许多国家提供了制定21世纪教育发展战略的指导思想。

根据西方教育思想发展的轨迹,《西方教育思想史》分上卷(古希腊罗马时期至19世纪)和下卷(20世纪)两卷,共7编(第一编古希腊罗马时期,第二编中世纪和文艺复兴

^① 现为加里宁格勒国立大学。

时期,第三编 17 世纪,第四编 18 世纪,第五编 19 世纪,第六编 20 世纪前半期,第七编 20 世纪后半期),48 章,涵盖对自古至今的西方教育思想的研究。上卷主要研究古代和近代西方教育思想,下卷主要研究现代西方教育思想。全书特别注重对现代西方教育思想的研究。

被誉为“近代科学之父”的英国哲学家培根强调:“历史使人明智。”当代西方一位学者也这样说过:历史能使一个年轻人变成既没有皱纹又没有白发的老人;使他具有老年人所特有的经验,但没有因年老带来的疾病和不便之处;使他既能对过去和现代的事情做出合理的解释,又能对将来的事情做出合理的推测。无疑,通过对西方教育思想的研究,以及纵向和横向的联系分析,必将有助于我们全面认识和具体分析西方教育思想的形成、发展和特点,并在联系我国教育实践的基础上建立中国特色社会主义教育理论体系。

《西方教育思想史》一书可以作为全国高等师范院校教育专业的教材,也可以供教育行政部门领导、教育理论研究者 and 教育实际工作者学习参考。



目 录



上卷 古希腊罗马时期至 19 世纪

第一编 古希腊罗马时期

第一章 古代希腊教育思想	5
第二章 古代罗马教育思想	22

第二编 中世纪和文艺复兴时期

第三章 经院主义教育思想	37
第四章 人文主义教育思想	48
第五章 早期空想社会主义教育思想	60
第六章 宗教改革与教育思想	69
第七章 早期科学教育思想	81

第三编 17 世纪

第八章 泛智教育思想	93
第九章 绅士教育思想	108

第四编 18 世纪

第十章 自然教育思想	120
第十一章 法国唯物主义教育思想	135
第十二章 理性主义教育思想	147
第十三章 要素教育思想	157
第十四章 国家主义教育思想	170
第十五章 唯实主义教育思想	183

第五编 19 世纪

第十六章 新人文主义教育思想	193
第十七章 主知主义教育思想	203
第十八章 幼儿园教育思想	217

第十九章 “全人类教育”思想	228
第二十章 俄国民族性教育思想	238
第二十一章 美国公共教育思想	248
第二十二章 19 世纪空想社会主义教育思想	260
第二十三章 19 世纪科学教育思想	272
第二十四章 功能主义教育思想	284

下卷 20 世纪

第六编 20 世纪前半期

第二十五章 “新教育”思想	297
第二十六章 实验教育思想	317
第二十七章 “自由教育”思想	334
第二十八章 劳作教育思想	350
第二十九章 “进步教育”思想	359
第三十章 实用主义教育思想	377
第三十一章 文化教育思想	394
第三十二章 综合技术教育思想	405
第三十三章 集体主义教育思想	418
第三十四章 改造主义教育思想	430

第七编 20 世纪后半期

第三十五章 要素主义教育思想	443
第三十六章 新托马斯主义教育思想	456
第三十七章 永恒主义教育思想	465
第三十八章 存在主义教育思想	478
第三十九章 新行为主义教育思想	491
第四十章 结构主义教育思想	502
第四十一章 “个性全面和谐发展”教育思想	515
第四十二章 “一般发展”教育思想	528
第四十三章 “教学教育过程最优化”教育思想	539
第四十四章 分析教育哲学	548
第四十五章 终身教育思想	564
第四十六章 “掌握学习”教育思想	575

第四十七章 “有意义言语学习”教育思想	585
第四十八章 人本主义教育思想	594
后 记	608

上 卷

古希臘羅馬時期至 19 世紀

第一编 古希腊罗马时期

上 卷

古希腊罗马时期至 19 世纪



第一编 古希腊罗马时期

在人类社会文明史上，在西方教育思想发展历史中，古希腊罗马时期的教育思想和教育实践占有十分重要的地位，尤其是古代希腊的教育，是西方奴隶国家教育的完整而典型的范例。尽管古代希腊哲学家和教育家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德及智者派所论述的教育思想还不是一个完整的教育思想体系，但是，他们的教育思想以古代希腊教育实践及个人教育实践活动为基础，提出了许多有价值的和可资借鉴的见解，在教育思想史上留下了珍贵的遗产。正因为如此，在古代希腊教育实践基础上形成和发展起来的古代希腊教育思想，成为现代教育思想最古老的渊源。

在历史上，人们往往把古代希腊称为“黄金时代”，把古代罗马称为“白银时代”。因此，与古代希腊教育思想相比，古代罗马教育思想显然要稍微逊色一些。但是，应该看到，古代罗马教育思想既继承了古代希腊教育思想，又结合古代罗马教育的实践进行了“修改”和“补充”，从而反映了古代罗马民族文化教育的特点。西塞罗、昆体良及普鲁塔克这些古代罗马教育家在自己的教育实践活动基础上，既吸取了前人的教育成果，又总结了同代人的教育经验。可以说，与古代希腊教育思想一样，古代罗马教育思想在教育思想史上也为后世留下了许多珍贵的遗产。

然而，应该看到，无论是古代希腊教育思想，还是古代罗马教育思想，都是奴隶制的产物。恩格斯在《反杜林论》一书中论述奴隶制对古希腊罗马时期文化和教育发展的作用时曾这样指出：“只有奴隶制才使农业和工业之间的更大规模的分工成为可能，从而使古代世界的繁荣，使希腊文化成为可能。没有奴隶制，就没有希腊国家，就没有希腊的艺术和科学；没有奴隶制，就没有罗马帝国。没有希腊文化和罗马帝国所奠定的基础，也就没有现代的欧洲。我们永远不应该忘记，我们的全部经济、政治和智力的发展，是以奴隶制既成为必要、又得到公认这种状况为前提的。”从这个意义上讲，古希腊罗马时期的教育思想的形成和发展也正是以奴隶制为前提的，是对与奴隶制政治和经济相适应的教育实践的总结与概括。

就古希腊罗马时期教育家的政治立场来看，都是维护奴隶制度的。因此，他们的教育思想无疑只是对奴隶主阶级或自由民教育的论述。在古希腊罗马社会里，奴隶被看作是会说话的工具，完全被剥夺了受教育的权利。因此，古代希腊教育思想和古代罗马教育思想无疑都被打上了阶级的烙印，存在着一些消极的、错误的东西。这实际上是阶级局限性和历史局限性的反映。

但是，应该指出，古希腊罗马教育思想体现了古希腊罗马时期的文明，不仅对当时文化教育的发展，而且对后代西方文化教育的发展都做出了不小的贡献。文艺复兴时期，欧洲新兴资产阶级重新发现了古希腊罗马时期的文明，并把它作为批判封建制度及经院主义教育的思想武器。反映新兴资产阶级的思想意识和政治要求的人文主义教育思想，正是以发掘、研究和复兴古希腊罗马教育思想为前提的，从而为近代西方教育思想的发展创造了条件。