

日本教育史研究论丛

朱文富 李文英 / 主编

统一与多样——战后日本国立
大学招生考试制度的演进

刘云 著

河北出版传媒集团
河北教育出版社

日本教育史研究论丛

朱文富 李文英 / 主编

统一与多样——战后日本国立 大学招生考试制度的演进

刘云■著

河北出版传媒集团
河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

统一与多样：战后日本国立大学招生考试制度的演进 / 刘云著. — 石家庄：河北教育出版社，2016.12
ISBN 978-7-5545-3483-0

I. ①统… II. ①刘… III. ①高等学校—招生—考试制度—研究—日本 IV. ①G649.313.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第312150号

日本教育史研究论丛 主编 朱文富 李文英

统一与多样——战后日本国立大学招生考试制度的演进

作 者 刘 云

策 划 陈晓丽 张 辉

责任编辑 刘艳花

装帧设计 牛亚勋

出版发行 河北出版传媒集团

河北教育出版社 <http://www.hbep.com>

(石家庄市联盟路705号, 050061)

印 制 石家庄联创博美印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 13

字 数 200千字

版 次 2016年12月第1版

印 次 2016年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5545-3483-0

定 价 33.00元

版权所有，翻印必究

总序

“日本教育史研究论丛”包括 11 部专著，这些专著均为河北大学教育学院教育史博士点师生的研究成果，基本上都是在各自博士学位论文基础上修改扩写而成的。

出版一套日本教育史研究丛书是我们多年的愿望。之所以这样讲，主要出于以下三点原因：

第一，日本教育发展的历史特色鲜明，从世界教育史的范围来看，属于后发速进，善于学习别国之长成就自己教育之特色，并能使教育在经济社会发展中充分发挥作用的典型。在古代，当中国已处于晋朝，封建教育已经相当完备的时候，日本才于公元 284 年通过朝鲜半岛上的汉学家引入汉学经典，开始创办有组织的教育机构——宫廷学问所。此后日本大力吸收中国儒学和印度佛教，并使之与日本神道相结合，逐渐形成了独特的日本文化，极大地促进了日本教育的发展。16 世纪中叶以后，兰学传入日本，日本教育中又增加了西洋文化和科学技术的元素。到封建社会后期，日本不但建立了自己的封建教育体系，还形成了以“和魂汉才”为指导思想的善于引进和吸收外来文化教育成果的能力。

在近代，当西方先进国家的资本主义教育制度已经发展 200 多年，且在其经济社会成长中日益发挥巨大作用之时，日本才通过明治维新推翻封建制度，走上发展资本主义教育的道路。明治维新发生于 1868 年，是日本历史上一次不彻底的资产阶级革命。维新伊始，新政府所面临的最大问题是如何克服幕藩体制造成的国内危机，改革封建制度，对抗欧美资本主义列强的侵略，争得国家富强和民族独立。为此，明治政府提出“富国强兵”“殖产兴业”和“文明开化”三大政策，一面大刀阔斧地改革封建制度，一面如饥似渴地引进西方先进文化和科学技术。教育作为文明开化的工具，实施殖产兴

业和实现富国强兵的手段，被视为旺国兴邦的战略武器而受到政府的高度重视。在明治政府的带领下，日本全国上下掀起了其历史上第一次大规模的教育改革运动。这次教育改革运动以“和魂洋才”思想为指导，以建立近代资本主义教育制度为内容，以快速实现国家的资本主义近代化为目标。由于政策得当，措施有力，仅用几十年时间便实现了既定目标。然而，由于明治维新资产阶级改革的不彻底性，日本近代教育中也保留了大量的封建残余和军国主义教育毒素，在以后日本发动的历次侵略战争中，这些残余和毒素起到了推波助澜的作用，致使日本最终在第二次世界大战中战败投降，葬送了前期改革发展的成果。

第二次世界大战后，美国对日本实行了单独占领，在美国教育使节团的指导下，日本进行了其历史上著名的第二次教育改革。通过这次改革，日本大力铲除了军国主义教育的影响，建立了以美国教育为样板的民主教育制度，为其经济高速增长发挥了重要的促进作用。1967年和1968年日本经济总量先后超过英国、法国和西德，成为仅次于美国的世界第二经济大国。至此，日本宣布国家发展的追赶型战略已经结束，今后将迎来独创发展的新时代。恰逢此时，1973年中东爆发的石油危机使日本经济受到沉重打击，日本经济由高速增长转入低速增长时期。在这种背景下，日本又发动了其历史上第三次大规模的教育改革运动。这次教育改革的目标在于培养创造性人才，提高科技创新能力，从而支持国家的独创发展战略。为实现这一目标，日本对各级各类教育进行了全方位改革，实行了许多新政策，采取了许多新措施。但与第一次、第二次教育改革相比，由于没有现成的可以模仿的样板，时至今日，这次改革的成效仍不显著。虽然如此，他们在许多方面所进行的有益探索，对于各国所面临的共同教育问题而言，仍是颇具理论意义和现实价值的。

第二，日本教育发展过程中积累了许多宝贵的经验教训，值得我们深入研究和借鉴。目前，我国正致力于中国特色社会主义现代化建设和教育体系的建设，我们必须发愤图强，锐意进取，结合我国国情，积累自己的经验，唯如此，才能最终实现这一目标。同时，在这一创新积累的过程中，也必须勇于和善于学习别国的经验，唯如此，才能加快实现这一目标。在此方面，日本的经验尤其值得我们重视。因为中日两国一衣带水，有着共同的文化背景，人口众多、人均占有资源量少是两国的共同特征。更因为日本与欧美发

达国家不同，不是在工业革命之后再发展教育，而是在经济比较落后的情况下走出了一条教育与经济同步发展，以教育推动经济发展的道路，日本只用了不到50年时间就走完了欧美发达国家用200多年才走完的道路。事实证明，这是一条值得借鉴的现代化之路。然而，长期以来，我国对日本教育的研究都未能达到应有的程度。我国学习日本教育的经验始于清朝末年，在此之前，我国一直是日本学习的对象，甲午一役清政府惨败，由日本的先生变成了学生。从那时起，日本教育成为我们学习的对象，或者说成为我们学习欧美教育的桥梁。但是，由于朝代更替，战乱频仍，这种学习和研究终未得到应有的重视。所幸20世纪80年代以后，中国关于日本的研究蓬勃兴起，对日本教育的研究也逐渐成为热点话题。在许多前辈学者的努力下，一大批高水平研究成果陆续涌现，为日本教育研究的拓展和整体水平的提升奠定了扎实的基础。但另一方面，相对于我国现代化建设的需求而言，对日本教育研究的深入和细化仍有很大的拓展空间。

第三，导师的殷切希望。河北大学教育学院外国教育史博士点成立于1986年，起初以欧美教育史为主要研究方向，1999年增加了中国教育史研究方向。导师滕大春教授、贺国庆教授皆以研究欧美教育史见长，在长期研究外国教育史的过程中，亦深感日本教育经验之宝贵，但因种种条件限制，未能过多涉足该领域。他们希望后辈学人能够做出努力，在博士点增加日本教育史研究方向。在此之前，河北大学一直具有重视日本教育研究的传统，1964年在周恩来总理亲自批示下成立的日本研究所是新中国成立后我国最早进行外国问题研究的机构之一，日本教育一直是其重点研究内容。在这一基础上，经过教育史博士点师生的共同努力，又陆续推出了一批日本教育史方面的研究成果，进一步拓展了日本教育研究领域。经过精心准备，河北大学教育学院于2004年增设了日本教育史研究方向。迄今为止，河北大学教育学院教育史博士点共招收124名博士研究生，其中以日本教育史为研究内容的有19名。现精选部分日本教育史研究方向的博士学位论文结集出版，既是对本学科前辈导师期望的回馈，也是我们今后进一步开展研究的新起点。

这套丛书的具体书目包括：

- 1.《日本近代职业教育发展研究》（朱文富 著）
- 2.《模仿·自立·创新——近代日本学习欧美教育研究》（李文英 著）

- 3.《日本侵华时期沦陷区奴化教育研究》（吴洪成 著）
- 4.《日本私立大学与临时教育会议研究》（张如意 著）
- 5.《日本近代普及义务教育研究》（刘山 著）
- 6.《日本教师职前培养模式转型研究》（陈君 著）
- 7.《洋务运动与明治维新教育改革比较研究》（杨勇 著）
- 8.《近代留日学生与直隶省教育近代化研究》（樊国福 著）
- 9.《日本校园暴力及其演变》（史景轩 著）
- 10.《日本新教育运动的一面旗帜——成城小学发展研究》（李伟 著）
- 11.《统一与多样——战后日本国立大学招生考试制度的演进》（刘云 著）

应该说，此次出版的各部专著，多是依据个人兴趣确定的选题，还不是一套系统论著。孟子云：“有恒产者有恒心，无恒产者无恒心。”今后，我们将以此套丛书的出版为契机，坚定不移地在本国教育研究领域努力耕耘下去，推出更多、更好、更系统的论著。

值此丛书出版之际，特别感谢在历次博士学位论文写作和答辩过程中给予悉心指导和帮助的各位专家学者，感谢河北大学姜文闵教授、北京师范大学吴式颖教授、中央教育科学研究所金世柏教授、华中师范大学任钟印教授、东北师范大学梁忠义教授、辽宁师范大学王桂教授、清华大学史静寰教授、北京师范大学张斌贤教授、南京师范大学周采教授、华东师范大学王保星教授、山东师范大学于洪波教授、天津师范大学李素敏教授。

本丛书的出版得到了河北教育出版社的鼎力支持，河北教育出版社陈晓丽社长、张辉副总编辑、刘相美主任及各册书的责任编辑为本丛书的出版付出了诸多辛劳，对此我们深表谢意。同时，本丛书是在大量吸收、借鉴业界学人研究成果的基础上完成的，在此一并致谢。

最后，由衷地希望本丛书能为我国教育的改革与发展尽绵薄之力，也希望更多的人来关注和支持日本教育研究工作。由于作者水平有限，本丛书可能还存在纰漏和错误之处，尚祈广大读者不吝指正。

朱文富 李文英

2016年10月

目 录

绪 论

- 002 / 第一节 选题原因及研究意义
- 006 / 第二节 研究基础及路径设计

目 录

第一章

日本国立大学招生考试制度的历史基础

——战前日本旧制高等学校的招生考试制度

- 030 / 第一节 东京大学预备门及高等学校招生考试制度
(1877 年—1901 年)
- 037 / 第二节 高等学校统一招生考试制度的建立与改革
(1902 年—1926 年)
- 041 / 第三节 高等学校自主招生考试制度的建立及调整
(1927 年—1945 年)
- 045 / 第四节 战前日本高等学校招生考试制度的发展特点
- 047/ 本章小结

001

第二章

战后初期日本国立大学招生考试制度的探索

(20 世纪 50 年代—70 年代)

- 050 / 第一节 战后初期日本探索国立大学招生考试制度的背景
- 054 / 第二节 战后初期日本国立大学招生考试政策的提出

第三节 文部省建立统一招生考试制度的尝试及失败 / 057

第四节 日本国立大学自主招生考试的探索 / 062

第五节 战后初期日本探索国立大学招生考试制度的成效及问题 / 069

本章小结 / 072

第三章

日本国立大学复合型招生考试制度的形成

(20 世纪 70 年代—80 年代)

第一节 日本国立大学招生考试制度形成的背景 / 074

第二节 20 世纪 70 年代日本国立大学招生考试政策的修订 / 077

第三节 国立大学统一考试的建立 / 082

第四节 国立大学自主考试的展开 / 086

第五节 日本国立大学复合型招生考试制度形成时期的成效及问题 / 092

本章小结 / 095

第四章

日本国立大学招生考试制度的多样化改革

(20 世纪 90 年代以后)

第一节 日本国立大学招生考试制度多样化改革的背景 / 098

第二节 日本国立大学招生考试制度多样化改革政策的提出 / 101

第三节 国立大学统一考试的多样化改革 / 104

第四节 国立大学自主招生考试的多样化改革 / 109

第五节 日本国立大学招生考试制度多样化改革的成效及问题 / 114

本章小结 / 117

第五章

日本国立大学招生考试制度的发展特点、
存在问题及改革动向

120 / 第一节 日本国立大学招生考试制度的发展特点

126 / 第二节 日本国立大学招生考试制度存在的问题

130 / 第三节 近年来日本国立大学招生考试制度的改革动向

136 / 本章小结

第六章

启示与借鉴

140 / 第一节 我国大学招生考试制度的改革与发展现状 /

147 / 第二节 日本国立大学招生考试制度改革对我国的启示与借鉴

156 / 参考文献

附 录

168 / 附录 1：日本各国立大学简介

193 / 附录 2：日本国立大学招生考试制度改革大事记

196 / 后 记

绪 论

大学招生考试制度不仅是国家人才选拔制度的重要组成部分，而且也是国家教育制度的重要组成部分；不仅直接关系着国家经济建设和社会发展所需高级专门人才的选拔，而且也是衔接中等教育和高等教育的关键环节，对教育的整体发展发挥着不可忽视的导向和调节作用。从考生个体层面来讲，大学招生考试制度还是个人实现社会身份和地位改变及向上流动的重要通道和途径，影响到每一位考生未来的职业和生活，事关每一位考生及其家庭的切身利益。大学招生考试制度改革的任何“风吹草动”，都会对其产生深刻而复杂的影响。因此，大学招生考试制度在世界任何一个国家都不仅是一个极其重要的教育问题，而且也是一个不容忽视的社会问题。如何保证并提高大学招生考试的科学性及有效性，实现对高级人才合理、公正的评价和选拔，是摆在世界各国政府以及教育界面前的重大问题。特别是对于同为“考试大国”的中日两国来说，大学招生考试制度的影响力和重要性更是突出和显著。本书以日本国立大学招生考试制度为研究对象，从历史发展的角度对其进行全面研究，重点针对战后以来日本国立大学复合型考试制度的探索、形成、改革的发展历程进行深入探讨，希望能够有助于深化对战后日本国立大学乃至日本高等教育发展的理解，丰富日本教育史研究，同时希望对我国大学招生考试制度的改革与完善，构建具有中国特色的新型大学招生考试制度提供一些可资借鉴的经验和启示。

第一节 选题原因及研究意义

一、选题原因

大学招生考试制度不仅事关人才选拔，而且主导着教育发展。在世界上任何一个国家的教育制度中都占据着十分重要的战略地位，同时也是一个国家及其社会各界普遍关注的重要问题。在同为“考试大国”的中国和日本两国社会中，大学招生考试制度及其所产生的影响更是非常巨大和深远的。这不仅是因为两国均有着重视考试的悠久历史传统；而且还因为大学招生考试所带来的社会功能，即在个体实现社会地位提升和阶层流动等方面所发挥的作用是异乎寻常的。因此中日两国历来都非常重视本国大学招生考试制度的改革与发展，并始终将其作为教育及社会领域的重要课题。在日本，为实现大学招生考试制度确保公平和提高效率的内在要求，他们不断加强探索和实践，开展了多次富有成效的改革，特别是针对本国高等教育代表的国立大学群体，在改革探索和实践形成了特色鲜明的国家统一考试与大学自主考试相结合的复合型招生考试制度。这一制度不仅有效保证了国立大学招生考试的公平性和科学性，而且还极大地赋予了各大学充分的招生自主权，有力地推动了日本国立大学的高质量、特色化发展，在加强人才选拔、提高国民素质、促进经济发展等方面做出了重要而突出的贡献。在我国，自改革开放后，我国不断推进大学招生考试制度多次改革，为我国经济社会发展和教育质量全面提高等方面做出了巨大的贡献。特别是新世纪前后，为适应社会经济和教育的快速发展，我国加快了大学招生考试制度改革步伐，采取了如高考统一命题与分省命题相结合、考试科目“3+X”综合化改革、扩大大学自主招生等措施，大力推动大学招生考试制度向多样化方向发展。我国教育部于2010年公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中，明确提出“以考试招生制度改革为突破口，克服‘一考定终身’的弊端；按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展、维护社会公平的原则，深化考试内容和形式改革，保证国家考试的科学性、导向性和规范性；建立健全有

利于专门人才、创新人才选拔的多元录取机制。”^[1]2014年9月,国务院公布了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,明确提出“建立中国特色现代教育考试招生制度,改革考试及招生录取机制,形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式。”^[2]由此全面启动了我国面向未来的新一轮大学招生考试制度改革,并在我国部分省市展开了改革试点工作。大学招生考试制度改革,不仅要立足于本国的传统和实际,而且还要积极借鉴外国大学招生考试制度改革与发展的经验和教训,为我国提供有益的借鉴和参考。然而欧美各国教育制度的历史传统及发展道路与我国不同,其大学招生考试制度与我国相比亦存在较大差异,相对于欧美各国,“在世界各国的大学招生考试制度中,中日两国是最相近的;研究日本的大学招生考试制度,对于中国是具有借鉴作用的。”^[3]

纵观日本大学招生考试制度的发展史,特别是自战后以来至今七十余年改革与发展的历程可以发现,日本是一个极为重视大学招生考试制度建设与发展的国家,并始终将本国大学招生考试制度改革摆在事关国家教育事业健康发展的战略高度看待,特别是对于肩负保障公民受教育机会公平、促进科学研究水平提高、代表和引领本国高等教育向前发展的国立大学,更是下大力气不断推动招生考试制度的改革与发展。然而,日本国立大学招生考试制度的改革及发展之路并不是一帆风顺的,而是经历了各种曲折、出现了诸多问题。例如,战后初期的日本在探索新型大学招生考试制度的道路上曾经历了“升学适应性考试”及“能力开发研究所考试”两次建立统一考试的挫折和失败。此后1979年开始正式实行的全体国立大学“共同第一次考试”也因导致高中教育应试化、考生负担过重、大学地位差异化等负面问题,在实行了十一年之后不得不进行彻底的改革,并于1990年开始正式实行全新的“大学入学考试中心”考试。“大学入学考试中心”考试一直持续至今,实行了将近三十年。然而在这近三十年的发展历程中,这一考试也逐渐呈现出“制度性疲劳”^[4]现象,日本也因此于近年开始启动了对其进行彻底改革的

[1] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[N]. 人民日报, 2010-7-30(1).

[2] 国务院. 关于深化考试招生制度改革的实施意见公布 新一轮考试招生制度改革启动[N]. 人民日报, 2014-9-5(1).

[3] 杨学为. 考察日本大学入学制度后的思索[J]. 高教战线, 1985(4): 29.

[4] 胡永红. 日本高考达成度考试改革动因分析[J]. 教育与考试, 2015(2): 42.

酝酿和准备。日本国立大学招生考试制度一直都是日本教育制度领域的重点和难点问题。日本国立大学招生考试制度在不断改革和发展过程中所积累的诸多宝贵经验,非常值得我们学习和借鉴。同时,日本国立大学招生考试制度在改革和发展过程中所遇到的诸多问题,与我国所面对的问题是极其相似的,有些问题甚至是相同的。这些问题对于我国来说是很好的“前车之鉴”,其教训亦非常值得我们吸取和参考。基于上述目的,本书尝试对日本国立大学招生考试制度改革与发展的过程及背景、政策和措施、成效与问题等内容进行详细考察和全面分析,并在此基础上提出可供我国大学招生考试制度改革借鉴的一些经验与启示,这既是本书的选题缘由,同时也是本书的主要研究目的。

二、研究意义

本书以日本国立大学招生考试制度的历史发展脉络为主轴,对其改革与发展历程划分阶段并分别进行具体分析。本书的主要任务首先是挖掘、整理日本国立大学招生考试制度的建立、改革、发展等详细史实,理清其历史发展过程。其次,对其发展过程按照发展阶段特点进行分期,并在此基础上对各阶段的背景与动因、内容及措施、特点及影响进行深入分析。本着“古为今用”“洋为中用”的原则,对日本国立大学招生考试制度发展历程的研究最终要落实到为我国当前大学招生考试制度改革的现实服务上来。从日本国立大学招生考试制度这一个案出发探究大学招生考试制度发展的共性规律,以求为我国大学招生考试制度的改革与发展提供可资借鉴的经验和教训。因此,对日本国立大学招生考试制度发展历程的研究,是一个既具理论价值、又有现实意义的课题。

第一,通过对日本国立大学招生考试制度进行全面深入的系统研究,有助于从整体上了解和把握日本大学招生考试制度乃至教育制度的发展状况,揭示出日本大学招生考试制度及教育制度的发展规律。诚如我国著名教育学者朱永新教授所言,“日本大学招生考试制度自诞生发展至今,其内容、要求和形式均屡经变革。追溯这种变革,分析其理论根源,不仅有助于全面把握日本大学入学考试,而且有助于预见日本大学招生考试的未来发展趋

势。”^[1]此外,对日本国立大学招生考试制度发展历程的总体考察,是研究日本大学招生考试某一具体问题、某一具体选拔方式的重要基础和前提。对大学招生考试制度某些具体问题的研究,必须建立在对大学招生考试制度的历史发展的整体、系统把握基础之上,并结合当时的实际和历史背景去考察才会更为深刻和透彻,否则就会容易陷入“只见树木、不见森林”的片面化、孤立化状态。此外,大学招生考试不仅是对高级专门人才进行甄别与选拔的重要手段,同时还是上承高等教育、下接中等教育的关键环节。也就是说,大学招生考试不仅具有考试选拔功能,同时也具有重要的教育衔接功能。因此,通过全面考察日本国立大学招生考试制度改革与发展的具体历程,并深入分析其与日本中等、高等教育发展的相互影响和作用等内容,还将有利于深化对日本教育制度发展规律的理解和认识。

第二,对日本国立大学招生考试制度发展历程的研究,还有助于拓展和深化我国关于日本教育的研究内容。日本不仅是亚洲教育强国,同时也是世界教育强国之一。在教育研究领域,我国一直都将日本作为重要的研究对象。同时,我国关于日本教育领域的研究也取得了很大的成就和进展,涌现出了一大批重要的研究成果。特别是近年来,我国关于日本教育发展方面的研究成果层出不穷,尤其是在日本教育制度与体制改革、行政及财政管理等方面的研究更是硕果累累。然而,与上述领域的研究成果相比较,我国对于日本大学招生考试制度的关注和研究呈现出明显的不足和薄弱状态,从目前的研究状况来看,不仅成果均以论文的形式出现,而且数量亦为数不多,至今尚无对日本大学招生考试制度进行全面、系统研究的专著问世。然而,大学招生考试制度是一国教育制度的重要组成部分,其改革和发展的过程本身即是一国教育制度改革和发展的重要体现。因此,本书尝试对日本国立大学招生考试制度的改革与发展历程进行全面研究,并对其每一阶段的改革与发展的背景、内容、影响等内容进行深入考察和具体分析,力求清晰地认识日本国立大学招生考试制度改革与发展的具体历史过程,理解日本国立大学招生考试制度每一阶段的改革与发展动因、措施、所取得的成效及存在的问题,而且还力求从大学招生考试制度发展这一侧面进一步深入考察日本教育制度发展的历程及特点,从而为研究日本教育提供另一条主线或思路,实现对日本

[1] 朱永新.当代日本高等教育[M].山西教育出版社,1992:108.

教育相关研究内容的进一步拓展和深化。

第三，对日本国立大学招生考试制度发展进行研究的出发点和落脚点还在于对我国大学招生考试制度改革的现实观照。我国大学招生考试制度改革不仅必须立足于本国传统与实际，而且也非常有必要参考和借鉴外国大学招生考试制度改革与发展的经验和教训。我国目前已经全面启动了面向未来的新一轮大学招生考试制度改革，并在我国部分省市展开了改革试点工作。此次改革的主要目标在于探索 and 实现政府宏观管理、专业机构组织实施、学校依法自主招生、学生多次选择的招生与考试相对分离的办法，并逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的大学招生考试制度。这些目标与日本国立大学招生考试制度改革与发展历程中所设定和力求实现的目标是非常相似乃至相同的。我们需要学习和借鉴日本国立大学招生考试制度在追求和实现这些目标的过程中所积累的诸多宝贵经验；然而，日本国立大学招生考试制度在追求和实现这些目标的过程中还遇到了种种挫折和问题，这些挫折和问题可以作为我国大学招生考试制度改革的“前车之鉴”，其教训非常值得我们积极吸取，以避免我国的改革走弯路。因此，对日本国立大学招生考试制度改革与发展历程的研究对于我国的改革实际具有非常重要的参考和借鉴价值。此外，通过对日本国立大学招生考试制度的探索、形成、改革与发展的过程进行细致梳理，进而深入探寻大学招生考试制度的某些共性，揭示大学招生考试制度发展的某些本质规律，亦可从理论方面为我国大学招生考试制度改革提供参照和借鉴。因此，对日本国立大学招生考试制度改革与发展历程的研究对于我国当前正在推行的大学招生考试制度改革具有非常重要的现实意义。

第二节 研究基础及路径设计

本书以日本国立大学招生考试制度为研究对象，尝试全面梳理其发展历程并划分发展阶段，特别是将战后日本国立大学招生考试制度的探索、形成及改革作为重点研究内容，着重展开对其每一阶段改革与发展的背景和动因、

政策及措施、成效与问题等内容的深入分析。在对上述内容进行研究的过程中,国内外学者的相关研究成果将成为本书展开研究的重要基础。因此,本节首先对国内外学者关于日本国立大学招生考试制度的研究现状进行详细分析,在此基础上尝试建立和设计本书的研究思路及路径。

一、研究基础

(一) 国内研究现状分析

对我国国内关于日本大学招生考试制度研究现状的调查,主要是通过对北京大学陈学飞教授主编的《中国高等教育研究 50 年(1949—1999)》^[1]及中国学术期刊全文数据库(CNKI)所收录的文献进行考察的。其中,与本书研究内容相关的研究成果集中在《中国高等教育研究 50 年(1949—1999)》中的“外国高等教育史”及“比较高等教育”两大部分内容中,通过对上述两部分内容所收录的著作、论文目录进行检索,可以明确获知截止到 1999 年的我国关于日本大学招生考试制度的研究状况;1999 年以后至今的研究成果则主要是通过中国学术期刊全文数据库(CNKI)进行检索得到的。通过对上述两者进行检索和搜集到的文献资料来看,我国学者对日本大学招生考试制度的研究起步于 20 世纪 80 年代,2000 年以后相关研究成果开始增多。特别是近年来,越来越多的国内学者开始关注日本大学招生考试制度改革,所发表的论文数量更是不断增多。总体来看,我国关于日本大学招生考试制度的研究成果主要集中在以下几个专题。

1. 对 20 世纪 80 年代前后日本大学招生考试制度的改革、特点、问题等的研究

笔者所检索到的国内关于日本大学招生考试制度的最早论文是杭州大学教育系李克兴于 1981 年发表的《日本高等学校的招生制度》。该论文对 1979 年以前日本大学招生考试制度存在的诸如“高中应试教育盛行、各大学招生考试命题质量不一、一年一考模式导致偶然性较大”等缺陷进行了简要分析,并对 1979 年开始实行的日本大学招生考试制度改革进行了简要介绍。^[2]其后,另一位学者吕可红于 1982 年发表了《日本近年来高等教育招

[1] 陈学飞. 中国高等教育研究 50 年(1949—1999) [M]. 北京: 教育科学出版社, 1999.

[2] 李克兴. 日本高等学校的招生制度 [J]. 人民教育, 1981 (9): 63.