

中学整本书阅读课程 实施策略



倪岗 编著



商务印书馆
The Commercial Press

中学整本书阅读课程 实施策略

 倪岗 编著

 商务印书馆
1897 The Commercial Press

2018年·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

中学整本书阅读课程实施策略 / 倪岗编著. —北京:
商务印书馆, 2018

ISBN 978-7-100-15780-3

I. ①中… II. ①倪… III. ①阅读课—教学研究—中
学 IV. ① G633.332

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 019162 号

权利保留, 侵权必究。

中学整本书阅读课程实施策略

倪岗 编著

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

北京市十月印刷有限公司印刷

ISBN 978 - 7 - 100 - 15780 - 3

2018年3月第1版

开本 787 × 1092 1/16

2018年3月北京第1次印刷

印张 31 1/4

定价: 79.00 元

序 言

温儒敏

培养读书兴趣，让学生多读书，读好书，好读书，是语文教学的“牛鼻子”。强调读书对于学好语文的重要性，大家不会有什么疑义。但在实际教学中，这个理念却又难于落实。很多学校的语文课堂还是精读精讲加反复操练，课改之后则又加上太多的“活动”，但读书还是太少，课外阅读量得不到基本的保证。一个中学生每学期就学那么一二十篇课文，无论再“高明”的教法，恐怕也难于提升语文素养。为什么会这样？是什么阻碍了语文课的拓展阅读？

有人说，是中考高考和各种考试的压力制约了语文教学，捆住了手脚，学生没有时间去读书。这种说法有部分道理，但不是充足的理由。我们不能把学生不读书、少读书的原因，全都推给高考或者中考，就是不从自己教学上找原因。

在应试教育的大环境中，我们肯定会受到制约，但也总还会有些空间。我在不同场合说这句话——我们可以让学生考得好，但又学得不那么死板。如果一个学生阅读面广，视野开阔，语文素养一般也会比较高，考试也不会差到哪里。

不要把一切负面的东西全都归咎于应试教育，我们要面对应试教育这个现实，采取某些必要的平衡，既照顾考试升学等现实的利益，更要从长计议，着眼于给学生的终身学习做准备，为他们走向社会之后的发展，以及生活质量的提升打底子。所以我们讲语文课要培养读书兴趣与习惯，把这当作头等大事。

倪岗老师所带的团队做的关于中学整本书阅读课程的研究，就已经

把培养读书兴趣与习惯，当作语文课的“头等大事”，他们抓住了语文教学的“牛鼻子”，为应对“不读书、少读书”现状而提出了切实可行的方案，值得我们参考。

倪岗团队的做法好，好在能落实。他们把整本书阅读课程化，构建了包括目标、内容、实施、评价四个要素在内的语文整本书阅读课程系统，而“抓手”就是组建“语文读书会”。这个“读书会”不是应景之作，他们在组织阅读、自读与共读、文类阅读、读书活动安排等几方面都有一套策略。这样，整本书阅读就不再是可有可无的，而真正能落到实处。这本书就是倪岗团队试验的结果。

书中所提供的整本书阅读“课程化”的方案是亮点。整本书阅读不再是一般理解的放到课外让学生随意去读，而是作为语文教学课程的一部分。他们提出的“三三三制”，即课文教学、课外阅读和写作大致按各占三分之一比例安排，整本书阅读也就有了课时的保证。他们所理解的整本书阅读不完全是“课外”的，也可以说是延伸阅读，可以把其中一部分安排在课内。这和我提出的“1加X”办法（每讲一课，附加自主阅读若干篇作品）是类同的，而倪岗的方法更加具体，可操作。倪岗所提供的多个读书会操作案例，其中不少是极富创造力的，可供许多学校参考。

既然是一种试验，就还有继续探究的可能。比如整本书阅读的实施的关键还要有相应的评价，但如何评价？是难题。倪岗团队提出要把过程性评价和终结性评价结合，这是一个好的思路。但还需要把握好分寸，避免让整本书阅读沦为考试的“附庸”。另外，整本书阅读除了规定性内容，还应当适当鼓励读“闲书”。整本书阅读的课程化，还需要照顾到个性化阅读和自由阅读。这里怎么平衡？也还需要研究和试验。

我曾在不同场合说过，不应当硬性地布置学生去读经典，更不能简单地制止学生读他们喜欢的“闲书”。读“闲书”能激发读书兴趣，对阅读能力也有很大帮助。而经典和青少年总是有隔膜的，他们“不喜欢”也属正常反应。读经典只能慢慢引导，要用青少年能够接受的方式去接近经典。其实不同年龄段喜欢读的书会有变化，也会自我调整。

老师的责任就是引导，而不是强制，要珍视和鼓励学生读书的独特感受、体验和理解。倪岗团队的试验已经触及这些很实际的问题，需要进一步探究的是整本书阅读实施“课程化”的同时，怎样处理好规定性和自由阅读的关系。无论如何，激发和培养读书兴趣最重要，有兴趣就好办。

部编本语文教科书就要成为全国统编教材了，大家要注意，新教材的编写是重视读书的。有一则报道说新教材“主治”不读书、少读书，起码说出了编者的心愿。新教材设立了许多读书的栏目，每个单元都有延伸阅读，还格外注意多种读书方法的传授，包括浏览、检索、跳读、猜读、群读，以及各种文体的阅读、整本书的阅读和非连续文本阅读，等等，都有所交代，而不满足于精读精讲。我希望在教学实践中，新教材关于读书的这些内容和措施，能和课外阅读很好地融为一体。这里边自然还有很多“课题”要做。

倪岗和他的老师们处于教学一线，对学生的读书情况了解得比较清楚，除了基于经验进行教研思考，也有基于科学实证研究的分析。更重要的是，他们在培养学生读书兴趣这一关键问题上做了大量的实践探索，在读书方法的教学上想了很多办法。可以说，他们在语文课和学生的“语文生活”之间疏通了一条通道，肯定能加倍引发学生学习语文的兴趣，培养起读书的习惯。

改进语文教学，重视整本书阅读，前提是教师的阅读。最近我参加了北师大一个会议，是关于教师阅读和基础教育关系的，我在会上做了发言。我愿意把其中一段话放在这里，和老师们共勉，也借此表示对倪岗团队试验的支持。

语文界有太多的流派、太多的经验、太多的“改革”，老师们有些目迷五色，很累，很焦虑，现在需要安静一点，能静下心来读书。这比什么改革模式都更实际，也更重要。不要再坐而论道了，不要再争论不休了，能改进一寸就是一寸，逐步让更多的语文老师成为“读书种子”，从根本上来提升语文教学的水准，也许还能多少带动

改变国民不读书少读书的糟糕的状况。

2017年5月8日于京西褐石园

温儒敏，山东大学文科一级教授，北京大学语文教育研究所所长，部编本义务教育语文教科书总主编，国家级高校教学名师；曾任北京大学中文系主任，中国现代文学研究会会长。

前 言

中学整本书阅读课程区域推进的实践探索

一、研究背景

阅读对个人思想修养的提升、民族整体素质的增强、国家的兴旺发达有重要作用。整本书阅读,由于篇幅更长,主题更多元,内涵更丰富,对于学生阅读习惯的养成和思维能力的提升有着不可估量的重要意义。早在20世纪40年代,叶圣陶先生就提出“要读整本的书”的倡议,然而很长一段时期内整本书阅读并未受到关注。2011年颁布的《义务教育语文课程标准》明确“提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书”,同时也明确了整本书阅读的总量和各学段的分量,在“关于课外读物的建议”部分列举了古今中外文学名著(有具体书名的20本名著都是整本书),还指出应该阅读科学与人文方面的各类读物,再次明确整本书阅读的重要性。

但新课标在“整本书阅读”方面只有战略上的建议,没有战术上的指引,也缺乏要素完整的课程建设,这就为整本书阅读的开展带来了操作上的难点。另一方面,当前国内对整本书阅读的研究虽已意识到“整本书阅读常规化”“整本书阅读课内化”的重要性,但研究尚不够系统深入。周益民、蒋军晶、岳乃红等人在小学整本书阅读课程实践领域大胆探索,取得一些成果,对推动整本书阅读起了积极作用,只可惜失之理论,不成系统。以“整本书阅读”为搜索关键词,在中国知网、维普资讯、万方等电子期刊网上可找到相关论文150多篇,主要聚焦小学阶段班级读书会的开展和具体阅读策略;与“初中”相关的仅有10多篇,高

建伟（2013年）、来风华（2016年）、张媛（2016年）、余党绪（2016年）等人均对整本书阅读的课型与策略有所论述，不过内容较为零碎，未成系统。对于广大一线教师来说，如何选择书目、如何组织实施等具体操作仍不甚明了，更为完整的整本书阅读课程建设具有极强的现实意义。2013年李怀源率先将“读整本书”与语文课程建设建立关联，2017年1月《中学语文教学》集中发表一组论文（徐鹏、吴欣歆、程翔），力倡整本书阅读走“课程化”之路；吴建英（2014年）、胡元华（2016年）、李卫东（2016年）、郑桂华（2016年）从对“课程”的不同理解出发构建整本书阅读课程框架。尤其值得关注的是郑桂华的论述，课程要素相对完备：“一是区分课程形态，二是规定阅读篇目的范围，三是明确阅读方法，四是评估阅读结果。”以上文献虽已提出整本书阅读课程化的概念，然而或未能覆盖课程的完整要素，或尚缺乏可普及的操作细节，对一线教师而言可借鉴度不高。综上所述，整本书阅读在逐渐引起关注，但课程建设视角的整本书阅读课程目标、内容、实施、评价有空缺，亟待深入。

课程标准缺乏课程实施策略，现有零散研究操作性不强，整本书课程建设缺失，碎片化阅读盛行，区域及教师个人存在局限性……这些因素制约着整本书阅读课程的大范围实施，进而导致中学生整本书阅读总体上处于缺乏正确引领和有效干预的原生状态，中学生阅读兴趣的激发、阅读习惯的养成、阅读方法的掌握、阅读量的积累也不尽如人意。由于整本书阅读没有被纳入课程体系，目前的整本书阅读活动仅是优秀学生的个人行为、优秀教师的个体行为、优秀学校的个别行为，教师队伍存在“不愿做”“不会做”的课程实施障碍。

2011年以来，深圳市宝安区前瞻性地提出“整本书阅读课程化”理念，以培养学生的言语经验和言语品质、提升思维能力、养成基于正确价值观的审美情趣和文化感受能力等语文素养为核心，以“课文阅读教学、课外整本书阅读教学、写作教学三位一体”的“三三三制”为理论基点，以“初中生整本书阅读分级推荐书目”为课程内容，以满足整本书阅读全流程、各文类的30多项策略为课程实施方法，以过程性评价和终

结性评价为激励与诊断机制,以丰富的整本书阅读实施案例为推广样本,大范围积极推进中学整本书阅读实践。

宝安区的实践探索力图解决以下问题:①明确整本书阅读对中学生语文素养提升的重要性,确立其在中学语文课程中的重要地位,改变学生没兴趣、教师不重视的现状。②探索如何开展整本书阅读课程。明确读什么书,怎么读,如何推进、展示、评价。③开发实施策略和案例样本,探索大范围推进中学整本书阅读的有效路径。

二、解决问题的过程和方法

第一阶段:先做示范——多场区级读书分享会成功举行(2011年)
2003年起,深圳宝安区开始尝试推进课外阅读,包括设置每周一节阅读课,开展专题阅读;2004年起将名著考查纳入期末考试评价体系;2008年进行广东省教育科学“十一五”规划项目“基于选文类型与任务分析的语文学案实践研究”(结项证书号:201208JT010),给予教材合理定位,并正确处理教材与整本书阅读的关系。

从2011年举办首场区级读书分享会开始,宝安区尝试以读书分享会为抓手促进整本书阅读,10多场区级读书会的成功证明这一方法的可行。受其鼓舞,不少教师纷纷加入到以读书分享促进整本书阅读的实践。

第二阶段:升华理论——“整本书阅读课程化”(2012年)

2012年3月,我们对全区整本书阅读情况进行问卷调查,共收到9937位在校学生、8786位家长和165位老师的反馈。结果显示,虽前期取得一些成果,但多数教师仍未给予整本书阅读应有的重视,学生普遍存在阅读量小、阅读视野狭窄、阅读时间严重不足的问题。为将前期的实践成果转化为大范围的认同和实践,我们在整本书阅读课程建设方面进行了以下两方面探索。

首先,重构语文课程,将整本书阅读纳入课程体系。突破以往以教材为中心的课程观,形成以学生语文素养为核心的课程内容,课时安排实行“三三三制”,即课文阅读教学、整本书阅读教学、写作教学三位一体。

按照一学期大致 100 个课时来分,规定课文阅读教学 40 课时、整本书阅读教学 30 课时、写作教学 30 课时。^①

其次,建构完整的整本书阅读课程。王荣生教授针对新版课程标准指出,“基于课程标准进行教学,要求我们在教学中把课程目标转化为教学目标,并形成与教学目标相对应的教学内容”。^②为了落实并推进新课标对整本书阅读的总要求,我们尝试构建目标、内容、实施、评价四要素完整的中学语文整本书阅读课程。

1. 课程目标

将新课标中提出的整本书阅读总量目标,分解并转化为文学类、非文学类整本书阅读课程目标两大类。其中文学类整本书阅读课程的总目标在于提升学生阅读文学作品的兴趣,培养学生阅读、理解、分析、鉴赏文学作品的的能力,涵养学生的人文素养和文化底蕴。还可进一步细分制订不同文类的课程目标。如哲学类整本书阅读课程的核心目标在于能解释基本的哲学概念,能说出事件表象背后的本质或规律,能对追问与思考产生兴趣,能严密、清晰地表述个人观点。

2. 课程内容

课程内容是课程目标的具体化和明确化。为避免教师个体阅读经验不足、阅读视野不广可能产生的局限性,我们借助大量的文献研究和大规模的问卷调查,动态化建立整本书阅读推荐书目。根据学生认知规律、阅读能力的不同梯度,按照由浅入深、由感性到理性循序渐进的原则,鼓励七、八年级多读诗歌、小说,八年级兼读传记,九年级侧重散文。这份相对固定又具有一定开放性的书单,既为师生开展整本书阅读提供了内容上的指引,又为师生留下了自主选择的空间。

3. 课程实施

课程实施是课程内容的具体落实。核心是“教学化”和“活动化”

^① 倪岗. 初中语文课程内容建构及实施——基于广东省深圳市宝安区的实践研究 [J]. 课程·教材·教法, 2016 (10).

^② 王荣生. 语文课程目标: 转化与具体化——基于《义务教育语文课程标准(2011年版)》的语文教学建议 [J]. 中小学管理, 2012 (4).

两个方面。

“教学化”是课程实施的总要求。整本书阅读课程和其他教学活动一样，也应是具有目的、有计划、有组织的教与学的统一活动，不能仅强调学生“学”，而忽略了教师“教”。在读什么书、怎么读、如何推进、如何展示等方面，都需要教师精心设计、科学引导。因此，我们甚至要求教师应以“比对待课文教学设计更认真的态度”对待整本书阅读活动设计。

“活动化”是整本书阅读课程实施最重要的方式。其一，整本书阅读课程内容“活动化”符合中学生的心理需求，处于青春期的学生，较之其他年龄段，更加渴望来自他人的共鸣、认同和欣赏，活动为学生提供了充分的交流和展示机会，有助于学生提升自我认同感和群体归属感；其二，共读这种群体行为能为学生个体阅读带来正向的影响，在群体的带动下，个体阅读也将得到有力推进；其三，整本书阅读课程内容“活动化”有利于提高学生的高级思维能力。美国著名的教育家、心理学家斯腾伯格在《思维教学》中提出最适合思维教学的是对话策略，“对话策略更适于启发高级思维和课堂讨论，特别是那种师生之间以及学生之间有大量互动的讨论”。^①将阅读内容“活动化”，强调的正是在生生互动、师生互动的交流讨论中，促进学生理解力、分析力、综合力、比较力、概括力、抽象力、推理力、论证力、判断力等思维能力的全面提升。

4. 课程评价

评价是对课程内容与课程实施是否完成了课程目标的检验，主要包括过程性评价和终结性评价。我们在实践探索中改变了评价机制，以激励与诊断作为评价的目标。终结性评价把整本书阅读纳入考试范围，借助考试这一手段对整本书阅读加以督促和激励，激发学生整本书阅读的主动性。^②过程性评价嵌于整本书阅读全过程，调整、纠正、促进学生的

① [美]斯腾伯格，史渥林.思维教学：培养聪明的学习者[M].赵海燕译，北京：中国轻工业出版社，2008：65.

② 倪岗，袁婷.课外阅读的课程化尝试[J].语文教学通讯，2013（5B）.

阅读。由教师评价转向学生自评、生生互评、师生互评等多种形式。

第三阶段：推进实践——读书分享会遍地开花结果（2013年）

“中学语文读书会”，是指中学生在教师引导下进行的有计划、有组织的读书交流活动，旨在丰富学生的阅读体验，帮助学生形成良好的阅读习惯，从而培养学生终身阅读的意识。这里的“读书会”，不是狭义上的读书分享交流会，而是包括读什么、怎么读、怎么评等要素在内的课程实施全过程。

基于六年多的实践探索，我们认为“中学语文读书会”是实施整本书阅读课程的有效策略。中学生处于阅读学习的关键期，读书分享会这种阅读活动符合他们的兴趣需求和身心发展需要。“分享”召唤着更多参与和学习方式的转换，实践证明，以读书分享促进学生阅读效果显著——在群体共读带动下推进个体阅读，在多样化的读书会活动中发展学生的语言表达、自主学习、合作交流、创新思维等各项能力。

立足于“整本书阅读课程化”的理念，我们以专家讲座、课例呈现、经验分享等形式大力推介读书会，扎实、全面、系统地推进整本书阅读。读书会活动迅速在整个区域推广实施，全区掀起开展读书会的热潮。区域内及各校教研内容也逐渐向纵深处发展——由必读书目转向选读书目，由文学类转向非文学类，由关注读书会内容转向关注读书会方法。这个阶段，教师们积极探索、深入实践，以读书分享会为主题发表论文20多篇。

第四阶段：提炼整合——开发整本书阅读实施策略（2015年—2017年）

大量的读书活动实践表明，制约教师开展读书会积极性的最重要因素是策略缺失。带着学生读书，尤其是整本书，该如何导入、如何促读、如何注意个体阅读及整体阅读的区别？对于不同文类该如何有针对性地使用阅读策略？这一系列问题，既没有教科书式的示例，也缺乏前人经验的传承。为此，我们组织开展深圳市教育科研专家工作室课题“大范围推广课外阅读的策略研究”（批准号：Kyjz2016-26），将理念转化为策略，弥补课程标准操作性不强的缺陷。

本书涉及的30多项切实可行的整本书阅读实施策略,覆盖课程开展流程、不同对象、多种文类、组织办法等方面。通过提炼整合,我们将实施策略分成流程策略、自读与共读策略、文类阅读策略、活动组织策略、其他策略五个部分,希望这些具有较强操作性的实施策略能够为教师开展读书会提供帮助。其中流程策略包括导读、促读、展示、评价(过程性评价、终结性评价)四种不同课型;自读与共读策略包含个体自读策略、分组阅读策略、全班共读策略、性别阅读策略和亲子阅读策略五方面;文类阅读策略涵盖小说、散文、传记、诗歌、戏剧、科普类、艺术类、哲学类等;活动组织策略则是最重要的群体阅读策略,包括晒书会策略、研究性小论文写作策略、戏剧表演的实施策略、影视资源的实施策略、演讲的实施策略等五种典型的活动化策略;其他策略,诸如思维导图、批注、读书笔记、对比阅读、基于审辩式思维发展训练的阅读指导策略,以及如何制订阅读计划,如何进行信息的搜集、整理加工等,这些都是非常实用的策略。

三、大范围推广整本书阅读课程的实践效果

(一) 显著提升宝安区初中学生语文核心素养,惠及众多学子

本团队在宝安区60所学校大力推进整本书阅读,6年来,显著提升学生语文核心素养,受益学生10多万,成果对优化家庭教育质量、加快农村城市化进程发挥着作用。

2017年2月,宝安区教育科学研究院设计以整本书阅读为主题的调查问卷,使用“问卷星”在线问卷调查平台以匿名方式对本区各类学校开展广泛的问卷调查,最终共计收到七、八、九年级学生问卷29570份,语文教师问卷551份。对比2012年数据发现,宝安区已初步形成区域性的大范围积极推进整本书阅读的良好局面。首先,制度层面上,基本实现整本书阅读课内化、固定化。调查显示66.37%的学校开设了专门的阅读课,18.97%开设了两节及以上的阅读课。阅读课上或让学生静静读书,或是教师指导阅读,或是学生开展读书分享交流。其次,学生层面上,大部分学生已产生较为浓厚的阅读兴趣,并且已初步形成良好的阅

读习惯，具有开阔的阅读视野。在时隔五年的第二次调研数据中，“喜欢阅读”的学生比例由 61.8% 上升至 74.5%；每学期阅读“6~10 本书”的比例由 22.6% 上升至 26.16%，阅读“10 本书以上”的由 19.7% 上升至 22.11%；每天阅读“半小时及以上时间”的比例上升 19.5 个百分点，达到 80.53%，阅读“一小时及以上时间”的由 26.7% 上升至 32.78%。第三，教师层面上，绝大部分教师已树立起重视整本书阅读的理念。92.92% 的教师自身有阅读习惯，98.55% 的教师认为学生整本书阅读状况与语文教学质量有非常紧密或比较紧密的联系，86.21% 的教师经常强调学生要进行整本书阅读，86.39% 的教师在学期初有带领学生进行整本书阅读的计划，其中有 94.38% 可以按时完成或部分完成计划。第四，教师以读书分享会为抓手，正在逐步运用整本书阅读课程的实施策略。98.19% 的教师认为读书分享会对于学生的阅读有帮助，78.58% 的教师开过大型的读书分享会。教师指导学生阅读的手段多样，包括开书单、精心推介书目、教会学生做批注、画思维导图、开读书交流会、做荐书台、写研究性小论文等。促读策略有推荐同名影视剧、进行情景剧表演、绘画、演讲、辩论、分享专题小论文及原创故事等。教师通过观察学生在批注或读后感等书面作业、书面测试及读书交流会中的表现等多种方式跟进阅读。多组数据显示，经过大量的整本书阅读实践，参与学生的阅读兴趣、阅读量显著提高，良好阅读习惯正在形成。参与教师的整本书课程建构意识、课程实施水平不断提升，越来越多的老师享受到了“悦读”的职业幸福。

（二）形成新型教研文化，极大促进教师专业化成长

区域内多所学校形成每月举行一次读书会的制度，或将“整本书阅读”嵌入校园文化建设中。各学校重塑教研文化，由课文教学走向整本书阅读指导。以实施整本书阅读作为区、校教研活动重要内容，以读书活动全程指导作为备课组研讨核心内容，将整本书阅读视为有目的、有计划、有组织的教与学的统一活动，精心设计、科学引导。

在“整本书阅读”教研文化的影响和推动下，宝安区教师取得多项教研成果，专业化成长迅速。开展 11 项省、市、区级课题研究。发表

36 篇相关论文,其中《课程·教材·教法》1 篇,人大复印资料全文转载 4 篇,核心期刊 11 篇,《语文教学通讯》2017 年 4 月起连载本研究

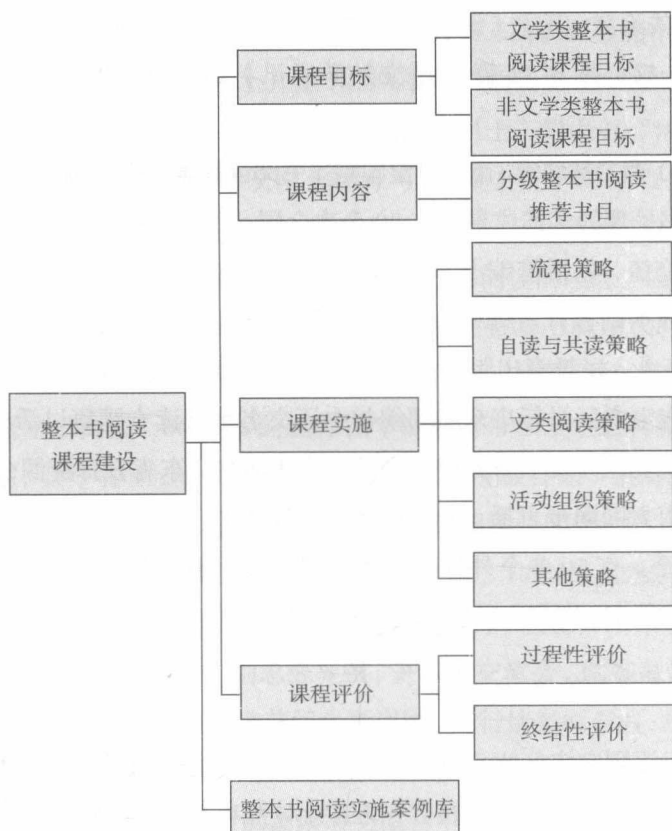
(三) 有力推动省、市乃至全国整本书阅读教学研究,影响力不断扩大

本书呈现的实践成果曾在 30 余次全国、省、市级会议(培训)上进行专题交流,包括统编七年级语文教材国家级培训活动(2017 年 5 月由教育部基础教育司组织)、“人教杯”名著阅读经验交流暨成果展示会(2016 年由人民教育出版社举办)等。其中,广东省教育研究院于 2017 年 5 月在宝安区举行广东省部编初中语文名著阅读专题研讨活动,向全省推广宝安区开展名著阅读的经验。该活动在广东省教育资源公共服务平台和南方网同步直播,全省各地语文教师同步收看直播,观看点共计 6000 多个。有 50 多个外地教师团队到宝安区观摩读书会并进行交流。成果在东莞市、广州白云区等地推广运用。

四、本书的价值

基于深圳宝安区六年来在中学整本书阅读课程建设中的实践探索,本书对成果进行了提炼和整合,既有针对整本书阅读课程化的基础理论研究,也有应用理论研究,即在整本书阅读课程化的实践中归纳、总结出的策略和规律。基础理论研究主要集中在制定整本书阅读课程化的课程标准,包括课程目标、课程内容、课程实施、课程评价四个方面。应用理论研究聚焦以下两个维度:一是建构完整的整本书阅读课程策略性知识体系,覆盖整本书阅读课程的开展流程、不同对象、多种文类、组织办法等各个方面;二是动态化地建立分级整本书推荐目录,创建形式多样、覆盖面广的整本书阅读课程实施案例库。

整体框架,如下图所示。



本书即是基于这样的理念设计和编撰的：本文阐述了研究背景，从宏观的角度介绍了“整本书阅读课程建设”的必要（附录的两篇调查报告从实证的角度证明“整本书阅读课程建设”的必要），由课程理解这一理念的更新，分解下移到中观的具体实施策略，即通过课程实施来实现课程目的，落实课程内容。通过“整本书阅读实施策略”的研究，为整本书阅读课程的建构提供必要的支架。第一章在前言提出的阅读现状、问题分析基础上，以读书会开展的不同阶段作为具体的研究点。第二至四章呈现的是不同容量（一本书、多本书、同一作家不同作品）、不同体裁（小说、诗歌、传记、散文等）、不同范围（一个班、班级之间、年级、学校）、不同教学重点（读书推荐、读书指导、读书交流）的整本书阅读实施策略。第五章介绍了一般阅读策略在整本书阅读课程实施过程中的运