

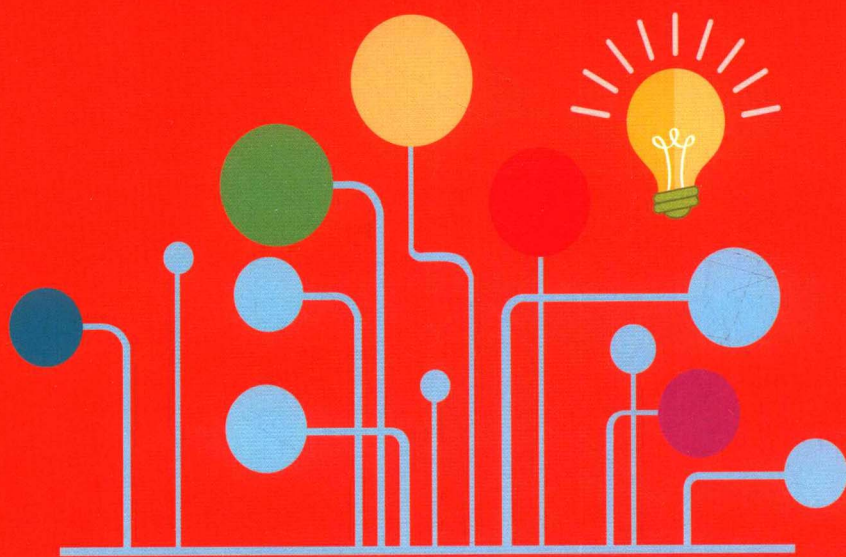


结构化英语系列丛书

结构化英语语法 3 WAYS

先解构，再结构

◎ 主编 欧阳伯询



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

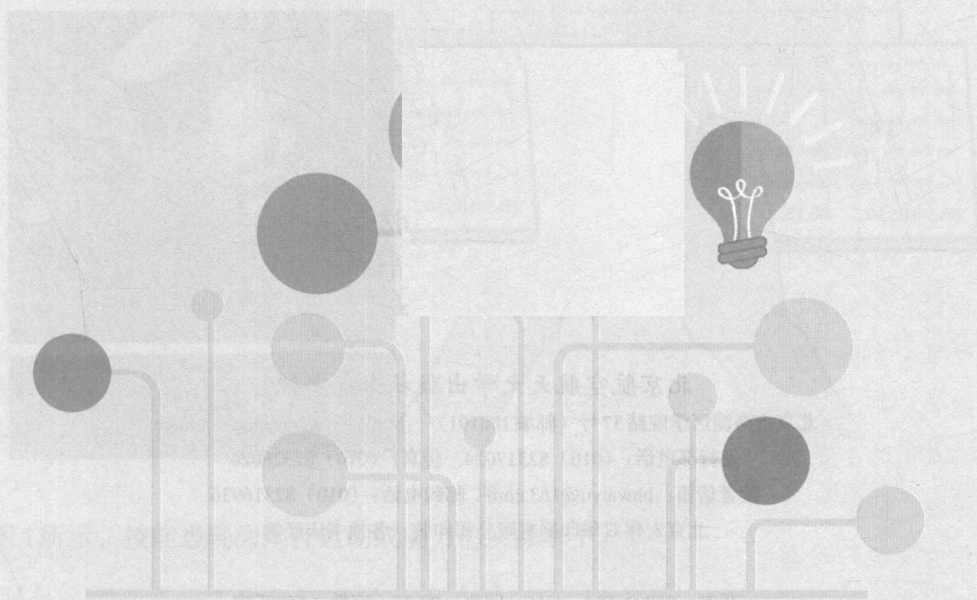


结构化英语系列丛书

结构化英语语法 3 WAYS

先解构，再结构

◎ 主编 欧阳伯询



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

本书是为中国学生学习英语语法而精心打磨的全新语法学习用书。该书旨在帮助中国学生不依赖于“死记硬背”就可以彻底学懂英语语法,掌握英语语言的思维模式,它适用于从中学开始的各阶段英语学习者,也是各类型英语考试的有效助力。

本书主要由五部分组成,分别是语言的结构、句子的角色、扮演解角色的演员、演员在不同的情境下的变形及最后的复习部分,构建了整个英语语法学习的新体系。

图书在版编目(CIP)数据

结构化英语语法 / 欧阳伯询主编. --北京: 北京
航空航天大学出版社, 2017. 12
ISBN 978-7-5124-2243-8

I. ①结… II. ①欧… III. ①英语—语法 IV.
①H314

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第319888号

版权所有, 侵权必究。

结构化英语语法

主 编 欧阳伯询
责任编辑 秦 莹

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路37号(邮编100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话:(010) 82317024 传真:(010) 82328026

读者信箱: bhwaiyu@163.com 邮购电话:(010) 82316936

北京宏伟双华印刷有限公司印装 各地书店经销

开本: 889×1 194 1/16 印张: 22.25 字数: 568千字

2018年2月第1版 2018年2月第1次印刷

ISBN 978-7-5124-2243-8 定价: 98.00元

若本书有倒页、脱页、缺页等印装质量问题,请与本社发行部联系调换。联系电话:(010) 82317024

序言一 如何提高学习能力

这是本书的第一个序言，想在探讨英语学习之前，回答一下如何提高学习能力这个问题。这好像是“老生常谈”，但在本书中，我个人希望能做出更明晰的回答，与大家一起找到高效学习的路径。

在谈“如何提高学习能力”之前，先探讨两个根本问题：

一、学习“什么”？

二、“学习能力”是什么？

说一句题外话：“如果对一个问题的根源，我们不能找到它的根源，我们则难以对它做到全面而深入的解析。”

问题一 学习什么？

个人以为，人类学习的东西只有两种。

1. 技能

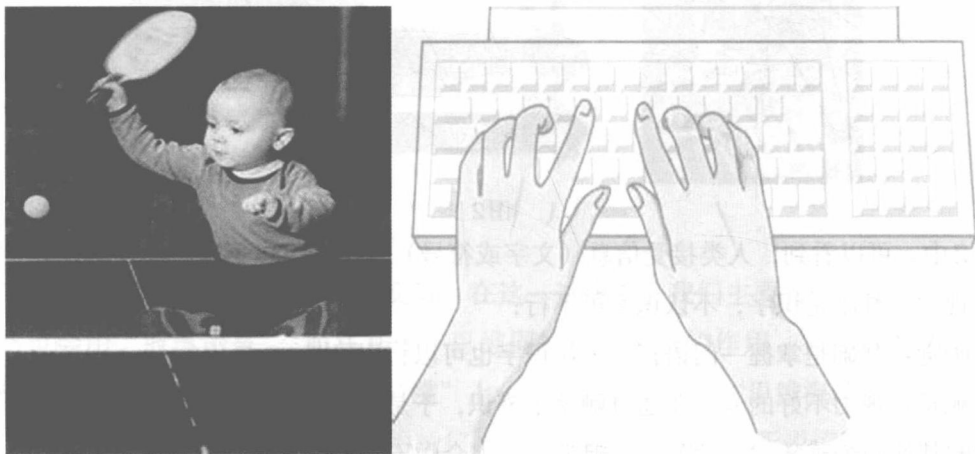


图1

如图1所示，技能表现为某种运动或能力的实操水平。

2. 知识

知识表现为各种信息的集合。在我们的成长过程中，学习最多的就是知识，故一般情况下，每每提到学习，人们的自然反应就是“知识的学习”。

注：所谓技能，请一定不要和知识混淆。技能是一种操作能力，是一种运动或能力的熟练程度，如开车、踢球等。

每一门语言，都是“知识”与“技能”的融合，所以语言的学习是一种综合学习。

综上所述，我们的学习能力无非就是学习上述二者的能力。

学习能力强，自然学得快、学得好；

学习能力弱，自然就容易学了就忘，或者学了也不会使用。

问题二 学习能力是什么？

学习能力同样有两种：

1. 学习技能的能力；

2. 学习知识的能力。

因为学习的东西不同，所要求的学的能力自然不同。

1. 对前者（技能）：需要更发达的运动神经，更好的肌肉弹性与运动感觉，这些大多是天赋，就好比一群人去学开车，一定有人学得快，有人学得慢，更不用说职业化的运动……

2. 对后者（知识）：我们则需要更深入地分析。

人类学习知识的能力是由哪些因素组成的？

从根本上讲，所有的知识都是由文字或符号组成，所以，在学习知识的能力中有两个要素。

第一要素：接受文字或符号的能力。

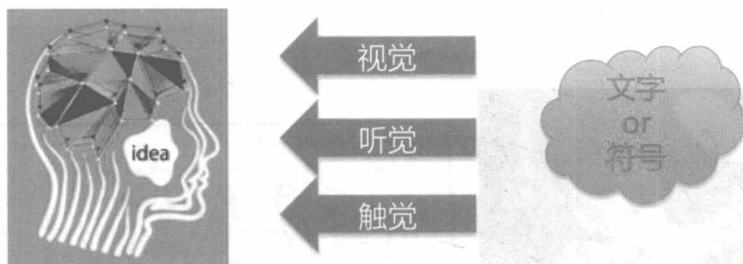


图2

在图2中，可以看到，人类接受信息（文字或符号）基本通过以下三个途径实现：

(1) 视觉：基础是识字，不认识字可不行；

(2) 听觉：基础是掌握一门语言，不认识字也可以；

(3) 触觉：视力不好的人主要通过触觉来辨识，于是就产生了点字，也称为凸字。

人类的其他两个感觉“味觉”与“嗅觉”则完全做不到对文字或符号类信息的接收。

第二要素：记忆、分析、理解及应用信息的能力。

当这些文字或符号通过上述三个渠道进入学习的中枢——大脑后，后续的工作则完全由我们人类的最强器官——大脑来实现。

中学时，我读过一篇郑板桥的古文，其中有几句到今天仍印象深刻：

“江馆清秋，晨起看竹，烟光日影露气，皆浮动于疏枝密叶之间。胸中勃勃，遂有画意。其实胸中有竹，并不是眼中之竹也。因而磨墨、展纸，落笔、倏作变相，手中之竹，又不是胸中之竹也。”

可见，人类对所有信息的处理都是在大脑中完成的。

而对知识要达到理解或掌握的程度，我们就会有一个基本要求，那就是这些知识在我们的脑海中应该是清晰或系统的。中学老师经常教育我们“要善于把书读薄”，讲的应该就是这个道理。但可惜的是老师们只是告诉了我们要“做什么”，却没有示范“如何做”。

因此，在学习知识的能力中，就一直存在一个我们常常忽略的因素——思维。

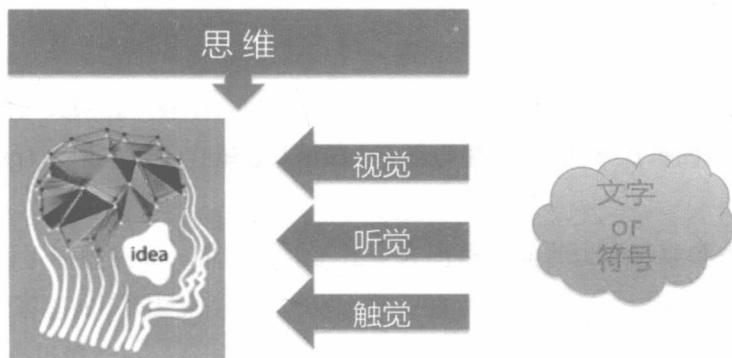


图3

如图3所示，在对文字或符号进行处理时，思维与上述三个感觉是基本同时开始的，思维反应的速度越快，对信息的处理速度也越快。

同时在学习中，对信息的处理还有一个输出的环节。

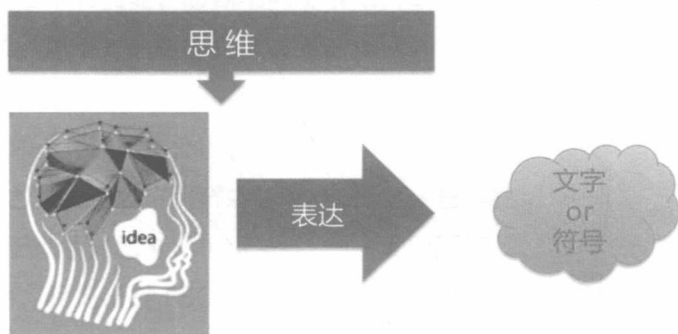


图4

图4表现的是我们对信息的征询或交流，在这一过程中，我们主要通过“说”和“写”来完成，当然也会用“肢体语言”，而在其中，思维同样起着关键的作用，很多人在表达时说了半天，听者却一头雾水，根本的问题不在“嘴”上，而是因为讲话者“思维混乱”。

总结：思维应该是我们学习知识能力的核心，它悄悄地隐藏在“听说读写”的后面，表现为一个人对信息的归纳、重组及总结的能力。这项能力强，则学习者对知识的概括、分析、整合能力就强，学习的效果自然更好。

而当我们学习的知识更多地表现为文字或符号的组合时，思维更多的是应用“结构化思维”，这也是我为何一直关注结构化学习的根本原因。

在传统的教育体系中，学习的内容以知识为主，但在习惯上易于忽视知识背后的思维开发，如果能在知识的学习过程中伴以思维的有效训练，学习的效果应该可以真正实现事半功倍。

我个人认为：从思维的开发开始，将学习从当前的“知识学习”转化为以“问题”为核心、以清晰的思维为基础的“结构化学习”，必然是未来教育及人才培养的根本实现路径。

在这条路上，我希望与更多的共识者同行……

为了实现“结构化学习”，我们需要培养我们的“结构化思维”，这也是本书整个知识体系的基础。

序言二 思维为何不清晰？

关于思维模式，我读过一些书，也看过一些文章，坦率地讲，都不太满意。我个人非常强调思维模式（thinking）的重要性，在最近几年的企业培训中，也把思维管理的相关课程作为主要授课方向。

于是，我就写了一些文章，希望从如下几个方面帮助读者认清思维模式的重要性与培养方式，期待帮助大家解答如下问题。

问题1：什么是思维？

问题2：人类思维的习惯模式是什么？

问题3：面对问题，我们需要什么样的思维？

问题4：什么是结构化思维？

要点：正确理解思维的功能，明晰不同思维工具的运用领域及彼此的区别。

自古以来，思考（思维）的重要性就被不断强调。

诸如：

“三思而后行。”——《论语·公冶长》

“博学之、慎问之、慎思之、明辨之、笃行之。”——《礼记·中庸》

“学习知识要善于思考，思考，再思考。”——爱因斯坦

在管理方法论中，我提出过TSC能力模型（能力=思维T×技能S×认知C），指出凡是以知识的运用为谋生手段的职业人（Make living by knowledge），思考力（思维）对其知识的学习、运用都起到核心的牵引作用，因此我们需要对思维建立全面而清晰的认知。

从问题1开始：什么是思维？

我们经常会听到以下词汇：

发散思维、逆向思维、逻辑思维、双赢思维，其中都包含思维，但在不同的语境下，思维的定义又不尽相同。

需要明确的是：汉语的词汇存在一词多义的现象。就思维一词而言：上面的发散思维、逆向思维、逻辑思维中的“思维”指的是思考的方法；双赢思维中的“思维”指的是观察问题的角度（此处可理解为价值导向）。

而在本书中，我们讨论的思维指的是第一种——思考的方法，通俗地讲，可以定义为人类大脑的运动方式，用英文表示为：Thinking（如图7所示）。



图7

在日常生活中，我们通常所见的运动方式一般是我们的肢体运动，它们可以被观察，被描绘，而大脑的运动方式则往往难以被我们直接观察到，更谈不上清晰地描述它的运动轨迹。但思维（thinking）的方式又对我们如此重要，在我们学会高效的思考方式之前，我们需要先认清它的运动方式，同时也需要认真分析为何我们的思考往往难以做到清晰与高效。

问题2：人类思维的习惯模式是什么？

要回答这个问题，我们要从大脑的基本单元——脑细胞开始。图8是人脑的其中一个脑细胞，但在人脑中约有140亿个神经细胞，它是人类处理各种信息、发出各种指令的核心单元。

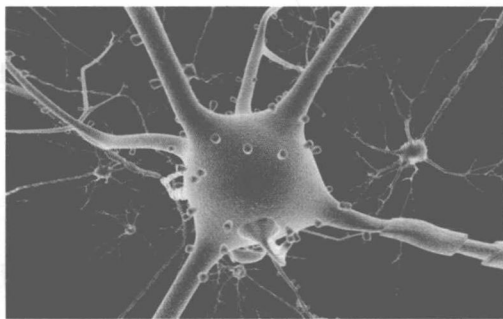


图8

通常来讲，脑细胞由神经元和神经胶质细胞组成。神经元具备发电功能，神经胶质细胞起到支持作用，参与脑中信号传递，同时参与信号传递的还有神经递质。

我们可以把人脑的信号接收、处理及传递简单地描绘成图9所示。

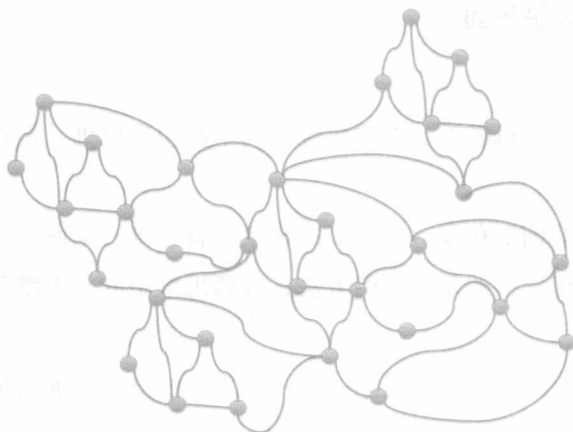


图9

图9中的蓝色圆点可以理解为神经元，它负责接收、处理信息，并发出信息（放电模式）；神经元之间由神经胶质细胞+神经递质构成，负责传递信息。

人脑接收、处理及传递信息的方式如图10所示。

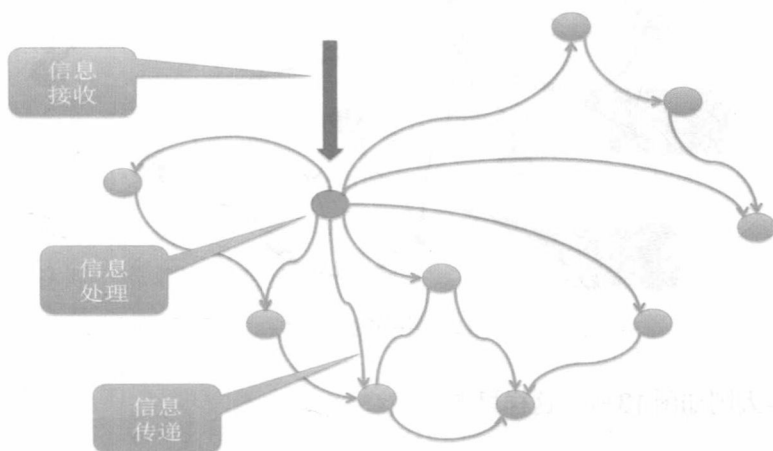


图10

在图10中，我们可以清楚看到，先天条件下，人类的信息是从神经元发出，并向四周传递，这种先天或自然形成的思维方式就是我们经常说的发散思维。

于是一定有人会提出质疑：为什么成年人的思维方式不是发散的？我们一直不是在说成年人的发散思维能力变差了吗？

其实，每个人在成长的过程中都会接收各种信息或知识，当我们用这些知识去处理某类或某些问题时，随着问题的处理结果产生，就会有信息或知识的不断积累（转化为经验），这个过程会形成信息在脑细胞中的沉淀（记忆），如图11所示。

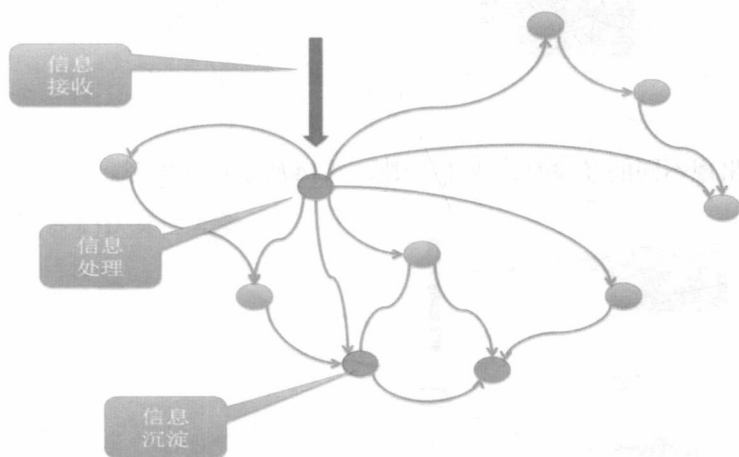


图11

于是，当再次面对类似的问题时，就会产生同样或同类的信息刺激（信息接收），人脑的运动会沿着曾经的经验路线走捷径（偷懒是人类的天性，思维上也是如此）。

所以，如果让两个不同年龄阶段的人（3岁和30岁）回答同样的问题——毫无经验的孩子会如图12所示这样思考。

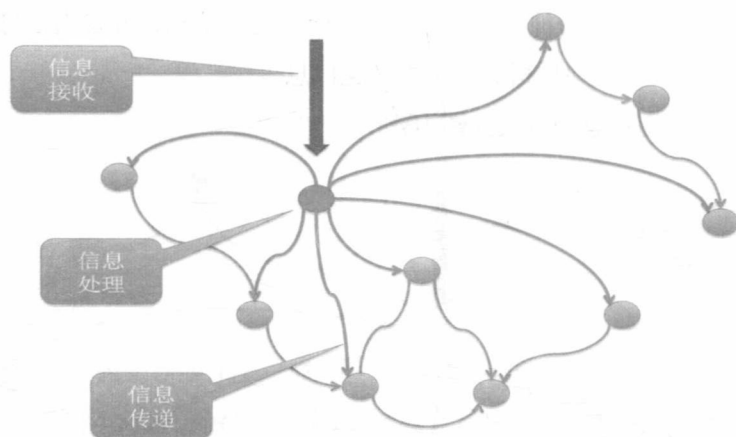


图 12

有经验的成年人则如图 13 所示这样思考。

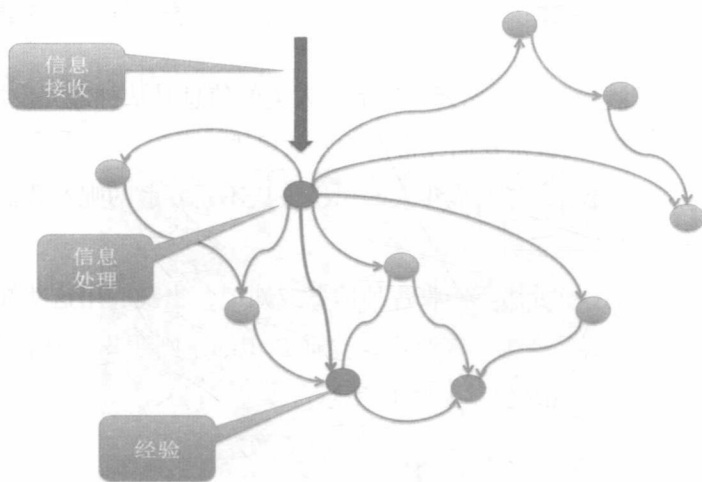


图 13

而当一个出现问题出现不同的经验时，成年人则如图 14 所示这样思考。

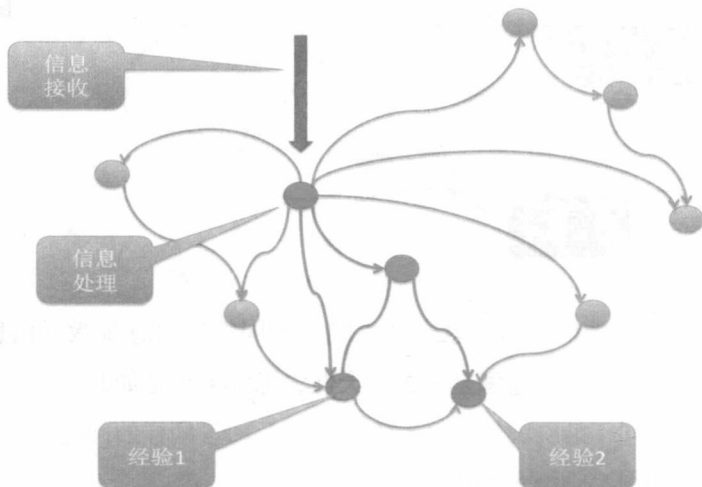


图 14

现在，我们可以总结出人类在不同阶段的习惯型思考方式：

幼儿时代：毫无经验约束或少经验约束的发散思维；

成年时代：被经验约束或强约束的发散思维。

如果读者对于发散思维对成人的固有影响印象不深，那么请看如下的情况，是否在你的身边经常出现：

1. 绝大多数人喜欢说“然后”“比如说”“那个”“这个”；
2. 你在学习或工作中，是否有人在和你说话时，说了半天，你却听不懂他（她）要说的是“什么”；
3. 你自己在表达时，常常是“想到哪，说到哪”。

想一想我们学习了10多年英语，对英语的掌握达到什么程度？

为什么这么容易忘记？

为何好像只有出国留学后才有可能实现对英语的突破？

传统的语言学习沿用了什么样的思维模式？

建议读者在这里停一下，想一想自己在表达时是否有“想到哪，说到哪”的习惯，而不习惯说之前先组织要说的内容。如果符合此特征，那么经验导向的发散思维就已在你的大脑中“占山为王”。我们需要反思：这种思维模式对我们学习一门外语是有害还是有利？

总结：发散思维是人类大脑的天然运动模式（思维导图就以此为基础而开发，但不要误解思维导图只侧重于发散思维），在人的成长过程中，大量的经验出现使我们纯粹的发散思维变成了经验导向的发散思维。它对我们的工作和生活起到了两种不同的作用。

1. 正向：运用已有的经验快速处理与解决同类型问题；
2. 反向：（1）当需要我们对错综复杂的信息进行处理时，发散思维完全失效；
（2）当遇到全新的问题时，经验导向的发散思维也成为障碍；
（3）当我们想构建一个知识的体系时，发散思维也完全失效。

现实的情况是：绝大多数学生在大学毕业两至三年的时间里，英语水平就下降到“自废武功”的状态，这需要我们认真反思……

序言三 英语学习之殇

这一篇序言有点长，可能比你所读过的任何其他书的序言都要长，但我向你保证里面没有一句是多余的。

我曾经讲过：“凡大变革者，皆起于微末！”那么，今天我就认真谈谈英语学习吧！

中国人英语教育现实之殇！

自从英语取代俄语成为我国外语学习领域的“大哥”之后，“英语学习”这个话题就一直被大家热议到现在。太多的人对此表达过太多的观点，太多的英语培训或教育机构相继提出各式各样的理论和学习方法，让人眼花缭乱学不胜学。但现实的情况是，大家的总体英语水平仍是那样黯然。

我曾在几家500强外企担任人力资源总监多年，其间与很多人力资源服务企业也有过不少合作，开展过大量企业培训、招聘工作，其中就包括大学生招聘与入职培训等。在接触了众多职场年轻人和大学应届毕业生（包括本科、硕士和博士）之后，我就我自己的经历统计出了一个让我很感怀的数据：国内每年约有750万的大学毕业生，他们学英语的时间至少8年，通常10年；而他们中间真正能掌握英语的、英语水准能达到企业使用要求的还不到5%，其余95%的大学毕业生甚至连企业英语面试都通不过。每每考查他们的英语水平时，基本情况都是这样的：

1. 大学期间学得还不错，过了四级或六级；现在由于几年没用，基本忘了。

2. 能听懂一点，能读懂一些；口语最多说点“How are you?”或者蹦单词，写出来的东西不仅简单，且基本上都是中式英文。

每次遇到这样的年轻人，我都只能笑笑，但心里暗自叹气——这就是活生生的英语教学现状。如果你也是这样的话，是否会心有所感呢？有没有想过作为世界上最普及的语种——英语，怎么学起来就如此困难呢？

笔者是一个理工科学生，大学期间过了六级，大学毕业至今22年，没有出国留学经历，在毕业后过了10年才第一次用上英语，但能做到：

1. 英语不忘；

2. 开发新的英语教学体系（语法+词汇）。

原因何在？只有两个：

1. 英语本来就简单；

2. 结构化思维。

在笔者看来，大家学英语浪费了太多的时间与精力。我一直跟朋友讲，学英语根本就不需要10年！最多只要3年时间足矣！只要使用正确的学习方法（当然首先学习者要有学习的意愿），每天投入两个小时左右的学习时间，3年内就足以让英语学习者学懂、学会英语，并达到如下能力：

1. 考试水平：至少达到CET6水平，稍加专项训练即可搞定托福、雅思等考试。
2. 实用能力：听说读写熟练掌握，能轻松与英语母语人士进行交流，并完全达到外企英语要求（包括公文写作和商务谈判等）。
3. 最关键的一点就是：可以让大家把英语变成终身技能，就像我们骑车或游泳，不至于几年不用就忘记。

那么所谓的“正确的学习方法”到底是什么呢？接下来我会逐步抛出关键问题并给出我的答案。

第一个问题：英语学习的关键是什么？

英语学习的首要重点不是“听、说、读、写”。它们是语言能力的表现形式，而这些能力的核心基础是：“想”，即是否能用英语这门语言去思考。“听、说、读、写”其实可以分为两个方面：

1. 信息的接收——听与读；
2. 信息的发出——说与写。

无论是哪个方面，这都需要我们先学会用英语“想”——试问如果脑子里没有英语，“听、说、读、写”又从何而来呢？英语为母语的人，他们脑子里肯定充斥的全是英语，哪怕闪过一个微小的念头都是用英语来“想”的，那么他们用英语来听说读写当然就没问题——这就像我们使用汉语一样。不过对于他们来说，他们获取英语能力的方式是从小开始就在一个英语环境中被“泡”大；而对于我们大多数中国人来说，有下面两个问题我们无法回避：

问题1：英语并非我们的母语，我们是在有了汉语作母语之后才开始学英语；

问题2：我们并没有一个所谓的“英语环境”。

以上两点决定了我们绝大多数中国人没法像英语母语人士那样，靠在英语环境中被“泡”大的方式来学习英语。在这里，我想特别提及一下被很多人推崇为学习英语的有效方法之一的“积累语感法”。其实“语感”只是属于这个语言体系之中的一个部分而已，是在一个人长期使用该语言，或者长期浸泡在该语言大环境中，或者对该语言体系熟悉掌握之后才会产生的一种“感觉”——也就是说，首先“语感”是一种结果，而不是方法；其次，既然它是一种“感觉”，就意味着它不一定总是准确的，而要积累“尽量准确的”语感，除了可能需要一点“语言天分”以外，就得是使用英语作为母语的国家的人所享有的“英语环境浸泡法”了——也就是一种我们都无法享有的英语学习方法。

所以，如果我们中国人要学会用英语来“想”，就必须像我们的学习使用一件普通的工具一样（比如学开车、学机床等），使用科学、系统的学习方法，在脑子里建立全面而牢固的英语语言体系，从而达到快速、正确掌握英语的目的。要形成这样的语言体系，就必须先掌握英语的结构；而要掌握英语的结构，则必须先了解英语与我们的母语汉语之间的不同。

第二个问题：英语与汉语的本质不同是什么？

这是我认为英语教学的出发点，同时整个教学体系也应围绕两种语言的本质区别而展开。我们是在已经建立了牢固的汉语思维结构后才开始学习英语，所以我们必须在知道了两种语言在本质结构上有哪些不同之后，才可以不断地在两种语言之间进行思考方式的转换，最终熟练掌握一种全新的思维结构——英语的思维结构。但可惜的是，这个最基本的理念却一直被大家所忽视。

这两种语言之间最重要的不同不是发音，也不是词汇。因为如果是这两个问题的话，那么我们岂不是只需要记下一大堆英文单词、学会它们的发音，然后直接套用我们汉语语法就行了？比如把“我爱你”直接一字对一字地换成“I love you”。

可惜，绝大多数的英语和汉语无法像“I love you”——“我爱你”这样简单转换。主要原因有以下两个。

1. 汉语是以意传意，英语是以形传意。

如何理解呢？例如：

我们昨天看了电影。

我们正在看电影。

我们明天要看电影。

无论是哪一天，汉语的形不会改变。而英语则不同，它会这样表达：

We saw a film yesterday.

We are seeing a film now.

We will see a film tomorrow.

也就是说，英国人是必须从形上的变化才能准确判断出意思上的变化。你管它叫严谨也好、死板也罢，总之这个区别需要我们清楚地认知。

2. 英语是强结构化语言，而汉语则是弱结构化语言。

现在的高中生到大学生再到研究生如果觉得英语难，大多都是难在长句的阅读上。相信不少读者在读一些英语文章时都有过这样的体会：虽然认识一个英语句子中的所有单词，却难以读懂它的准确意思，这就是英语与汉语的结构差异所造成的。比如下面这个例句，如果你是大学英语水平的话，请分析一下这句话的结构：

To filter out what is unique from what is shared might enable us to understand how complex cultural behavior arose and what guides it in evolutionary or cognitive terms. (2012年研究生英语考试)

译成中文是：

从共通的东西中筛选出独特的部分，这能够使我们理解复杂的文化行为是如何产生的，同时也使我们能理解在其演化及认知方面又是由什么来引导的。

看到了吗？英语用一整句话就能表达完毕，其中没有一个标点符号。可见英语的强结构性体现在句子各部分的承接是丝丝入扣、环环相连（红色部分是本句中承担句子各部分承接的主要部

分)；而汉语则是习惯把这样的结构拆开来描述，变成片段式的结构。

注：很多人认为对英语的掌握达到出国后能购物、能问路的水平就OK了。我想说的是，在中国越来越走向全球化，甚至引领全球化的今天，我们掌握英语需要达到的水平要远超出一般人的认知。在外企工作这么多年，我十分清楚知道英语会给职业人带来多大的优势。

综上所述，我们可以得出这个结论：英语与汉语的本质区别在于语言的结构——也就是我们通常所说的，也是咱们大多数英语学习者所憎恶的“语法”！在这里我想指出，英语是树状结构的语言逻辑体系，这一点非常重要。要培养我们的英语语言思维能力，就必须培养这样的树状结构思维能力（至于具体“为什么英语是树状结构”以及“什么是树状结构”，本书将在后文中做详细阐述）。

There is no language without grammar!

任何一门语言的思维模式都体现在其语法体系中，这一点，众所周知，但却因为在传统的教学体系中，语法教学成了一个难点，于是大家就以母语学习的经历为借口，想绕开语法的学习。

这才是大家学英语遇到的关键难题！

第三个问题：大家学习英语一定需要“语言环境”吗？

我的答案是：充分但不充要（充分条件与充要条件的区别是什么？）

现在大量的英语培训机构是寻找外教来帮助国人建立所谓的“语言环境”。他们的逻辑是这样的：

1. 因为传统的教学方法是低效的，所以要改变方法；

2. 因为我们学习母语（包括英国人学习英语、法国人学习法语等）是靠语言环境，所以我们学习英语也需要制造这样的语言环境，以进行“浸泡式学习”；

3. 英语的环境当然最好是让英语为母语的人来建立，所以我们需要出国学习或者请外教。

其实这里有几个相当大的逻辑陷阱，包括：

1. 我们在学母语时是一张白纸，没有形成任何思考习惯（英语国家的人学英语时也是如此）；

2. 我们是在有了母语的思考习惯后，再去学第二种语言；

3. 我们中的绝大多数人不可能具备这样的语言环境条件——去国外留学或工作，那么就在国内找外教教学？

4. 外教教学不是构建真正的“语言环境”，因为“语言环境”指的是某种语言成为你每天生活的绝大多数时间中所接触和使用的语言，而这个“外教环境”你平均每天最多能拥有几个小时，算下来一年能有多少天？所以在国内通过外教建立的所谓“语言环境”其实是个假概念，它实质上只是个“暂时性语言场景”而已，我们仍然是在“汉语环境”中。反过来，几乎所有在海外长大的华人移民家庭子女都是本地语言地道但汉语糟糕，也是相同的道理。

所以，如果本逻辑所说的“没有环境就学不好英语”这个观点是正确的话，那么我们中的绝大多数人就不要再徒劳地去学英语了（请注意：这里说的是“学好英语”，而不是“学好发音”“学会正宗的口音”“学会用英语对话交流”等，请明白几者之间的区别）。

所以，中国人不能套用英语国家的人学习英语的方法来学习英语！

简而言之，中国人不能用学母语的方法来学英语（或其他外语）。

第四个问题：大家该如何学英语？

这是我的答案，也即是我们结构化英语的答案：大家学英语，就要从刚才第一个问题中所说的英语学习关键点——掌握英语结构入手。

我们用传统的方法用了八年或十年，结果绝大多数人还是没学会，因此也让他们失去了学习英语的信心和兴趣。如果你是位大学毕业生，现在可以闭上眼睛想一想：英语到底是什么？如果仍感到是一头雾水，好像什么都知道一点，但又好像什么都不知道；能说出一些语法知识点，能背得一些单词，但却全是碎片，那么你就是传统英语教学的典型成果。

传统教育方法虽然所教知识点全面、正确，但由于是强调“多用、多读、多写”，靠“积累语感”来学习外语，因此所花费的时间太长（长达十年或更久），而且不容易让人将学过的东西记住。而这其中很多人最讨厌，最不喜欢，或者也有很多人最不屑于学的也正是语法，我称之为语言的结构。造成这个现象的原因很简单：方——法——不——对！如果使用正确的方法，只需要很短的时间就能掌握英语结构，如此不仅可以成倍地增加大家学习英语的效率，还能保证把学过的内容都清晰记住，就算几年不用也不会忘记。

那么，要完全掌握英语结构究竟需要多长时间呢？

其实英语结构真的不难。请记住我刚才所说的：英语或许是世界上最简单的一门外语。用结构化英语的方法，只需24课时，也就是1~2个月的时间（笔者用结构化思维去构建这个结构也就花了不到3个月时间），你就会真正弄懂英语的结构，而这是传统的教学用10年时间也没搞清楚的。如此，再配合正确的练习，不同程度的学习者就可达到以下效果：

1. 对初学者（从ABC开始）而言——

- 3年时间：记忆5000个单词，日均4个，日均耗时25分钟；
- 4个月时间：掌握英语发音及语调，日均耗时15分钟；
- 4个月时间：掌握英语语法（与发音、语调学习同步），日均耗时30分钟；
- 2年时间：综合练习听、说、读、写，日均耗时60分钟；
- 8个月时间：即在第三年的第四个月开始，强化口语练习，日均耗时30分钟。

3年后，至少达到CET6水平。稍加专项训练后，即可参加雅思、托福等涉外英语考试。

2. 对大学生而言——

如果你过了CET4，即有了4000个左右的词汇基础，那么英语的学习就会变得更加简单：

- 20课时即可掌握英语的所有语法，培养英语思考能力；
- 40~60课时的训练后，即可达到外企商务英语应用（包括写作和口语）要求。

3. 对考研英语而言——

- 20课时即可掌握英语的所有语法；
- 60~80课时的结构化训练，极大地提升复习效果与效率（至少节省50%的复习时间）。