

教育部项目“‘汉堡教学论模式’的跨学科外语人才培养创新体系研究”的研究成果

“汉堡教学论模式”的 跨学科外语人才培养研究

李明秋 著

Cultivation of Interdisciplinary
Foreign Language Talents Based on
Hamburger Didaktik Mode



東北大學出版社
Northeastern University Press

“汉堡教学论模式”的 跨学科外语人才培养研究

曹瑞良 著

Content analysis and theoretical study
of the Hamburg Language Studies Model
for the training of interdisciplinary
foreign language talents



Springer

教育部项目“‘汉堡教学论模式’的跨学科外语人才培养创新体系研究”的研究成果

“汉堡教学论模式”的 跨学科外语人才培养研究

李明秋 著

Cultivation of Interdisciplinary
Foreign Language Talents Based on
Hamburger Didaktik Mode

东北大学出版社
· 沈 阳 ·

© 李明秋 2018

图书在版编目 (CIP) 数据

“汉堡教学论模式”的跨学科外语人才培养研究 =
Cultivation of Interdisciplinary Foreign
Language Talents Based on Hamburger Didaktik Mode /
李明秋著. — 沈阳: 东北大学出版社, 2018. 3
ISBN 978-7-5517-1833-2

I. ①汉… II. ①李… III. ①外语—人才培养—研究—中国 IV. ①H3-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 045459 号

出版者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路三号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024-83683655(总编室) 83687331(营销部)

传真: 024-83687332(总编室) 83680180(营销部)

网址: <http://www.neupress.com>

E-mail: neuph@neupress.com

印刷者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发行者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 185mm×260mm

印张: 11.25

字数: 267 千字

出版时间: 2018 年 3 月第 1 版

印刷时间: 2018 年 3 月第 1 次印刷

策划编辑: 曲直

责任编辑: 梁洁

封面设计: 潘正一

责任校对: 刘芳

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-1833-2

定 价: 48.00 元

前 言

党的十九大报告指出，高等教育要实现内涵式发展，形成中国的知识体系，形成中国的人才培养方式。人才培养指对人才进行教育、培训的过程，培养具有良好人文、科学素质和社会责任感，学科基础扎实，具有自我学习能力、创新精神和创新能力的一流人才。高等教育要适应国家和社会的发展需要，遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。

高等学校对人才培养质量的评价，主要是以高等教育的内部质量特征作为评价依据，即评价学校培养出来的学生，在整体上是否达到学校规定的专业培养目标的要求，学校人才培养质量与培养目标是否相符。因此，高等学校提高人才培养质量，就是提高人才培养对社会的适应程度，提高人才培养与培养目标的符合程度。人才培养质量，既要接受学校自身对高等教育内部质量特征的评价，又要接受社会对高等教育外显质量特征的评价，因此，以提高人才培养质量为核心的高等学校人才培养模式改革，必须遵循教育的外部关系规律与教育的内部关系规律。

合理配置，优先引导，适应多层次的跨学科综合化、专业化的需要，要求高等教育中外语本科生人才的培养向跨学科、多层次复合型的人才培养理念转变，摒弃孤立知识结构的单一学科，建立自然科学领域系统论为指导的横向方向多维度的跨学科人才培养体系。依据德国著名教育家沃尔夫冈·舒尔茨的“汉堡教学论模式”理论，在构建创新型人才培养模式过程中，必须重视外语专业学生思辨能力与跨文化能力的培养，树立不拘一格的人才培养标准，并且要积极鼓励学生质疑问难、标新立异、大胆创新、敢于开拓、勇于进取，而把这些创新、创造精神作为衡量人才培养的重要核心内容。

《“汉堡教学论模式”的跨学科外语人才培养研究》是教育部项目“‘汉

堡教学论模式’的跨学科外语人才培养创新体系研究”的研究成果，亦是笔者作为本项目主持人对跨学科外语人才培养模式进行潜心研究的力作。本书以跨学科外语人才培养为研究主线，借鉴“汉堡教学论模式”，从多个角度对跨学科外语人才培养进行了实践探索。

全书共十一章，每章各分若干个小节。第一章绪论；第二章汉堡教学论模式研究分析；第三章跨学科外语专业的学科内涵建设与思考；第四章跨学科外语专业教学标准体系探索；第五章 ESP 跨学科外语人才培养教学实践研究；第六章高等学校跨学科外语人才培养模式比较；第七章跨学科外语人才培养的对策建议；第八章跨学科创新人才培养视域下外语专业学生思辨能力培养研究；第九章跨学科英语自主式学习能力培养与学习适应性研究；第十章跨学科外语人才培养的教师教学能力研究；第十一章结束语。全部内容作者独立撰写完成。

希望此书能够为我国跨学科外语人才培养助力加瓦，为外语教学同仁提供更为广阔的思路，成为外语人才培养的助推器！

虽然笔者在思路和编纂方面进行了新的尝试，但是，由于水平有限，不当甚至纰漏、谬误之处在所难免，恳请业界专家、学者和朋友们不吝指正。

李明秋

二零一七年十一月五日于大连海洋大学

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 跨学科外语人才培养的实施要求	2
第二节 跨学科外语专业人才培养是教育改革的发展趋势	4
第三节 跨学科外语专业人才培养是经济社会发展的迫切需要	4
第四节 跨学科外语专业人才是培养创新拔尖应用人才的趋势	5
第二章 汉堡教学论模式研究分析	6
第三章 跨学科外语专业的学科内涵建设与思考	9
第一节 学科建设、师资结构、专业认识、人文属性的内涵	9
第二节 跨学科外语专业的学科定位与内涵	10
第三节 “马丁论”的跨学科外语专业学科建设研究	11
第四节 CIPP 模式跨学科外语专业教学评价性研究	15
第四章 跨学科外语专业教学标准体系探索	25
第一节 高等教育国际化与跨学科外语专业教学目标和定位	25
第二节 跨学科外语专业教学标准体系——以“PDCA 过程模式图”为参照	31
第三节 跨学科外语教学过程中的 PDCA 四个阶段	32
第四节 跨学科外语专业教学标准体系建设的着力点	34
第五节 跨学科外语专业课程体系的国际化与本土化	35
第五章 ESP 跨学科外语人才培养教学实践研究	40
第一节 ESP 课程教学研究模式分析	41
第二节 跨学科外语专业人才培养过程中的 ESP 教学研究	42
第三节 跨学科外语专业人才培养过程中的 ESP 课程教学实践案例	45
第六章 高等学校跨学科外语人才培养模式比较	49
第一节 大连海洋大学的跨学科外语人才培养模式	49

第二节	大连理工大学人才培养模式	53
第三节	东北财经大学人才培养模式	57
第四节	大连外国语大学人才培养模式	63
第五节	高等学校跨学科外语人才培养模式梳理	68
第七章	跨学科外语人才培养的对策建议	71
第一节	跨学科外语人才培养的实践与探索	71
第二节	理顺学科建设结构, 形成特色优势	73
第三节	跨学科外语专业发展及人才培养的对策与建议	74
第四节	提高跨学科外语课堂教学质量的几点建议	75
第五节	跨学科外语专业实践教学体系的建设研究	78
第六节	国际化与本土化融合: 跨学科创新型外语人才培养的研究与实践	83
第七节	国际性人才培养, 实现国际型、市场型人才与需求接轨	84
第八章	跨学科创新人才培养视域下外语专业学生思辨能力培养研究	89
第一节	创新人才培养视域下跨学科外语专业学生思辨能力培养研究	89
第二节	跨学科外语人才思辨能力培养研究	94
第三节	基于认知分层理论的外语思辨能力研究	99
第四节	CDIO 教育理念的跨学科外语专业跨文化交际能力培养	104
第九章	跨学科英语自主式学习能力培养与学习适应性研究	110
第一节	PBL 的大学生英语自主式学习能力培养研究	110
第二节	PBL 的大学生自主学习模式实践探索	114
第三节	多媒体技术背景下英语学习适应性研究	118
第十章	跨学科外语人才培养的教师教学能力研究	136
第一节	跨学科外语教师教学能力有效因子研究	136
第二节	跨学科外语教师教学能力个人态度构造分析法 (PAC) 分析	144
第三节	跨学科外语教师反思性教学方法实施研究	150
第四节	生态位理论视域下跨学科外语教师教学能力提升研究与实践	157
第十一章	结束语	163
参考文献	164

第一章 绪 论

《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》明确提出：创新人才培养模式要适应国家和社会发展需要，遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。

21世纪英语专业本科生培养逐渐面临缺少行业特色，不能适应市场需求和以语言文学为主的英语专业设置加剧了外语人才竞争的窘境。而且，社会对外语人才的需求已呈多元化趋势，培养模式也由以培养复合型外语人才为主转变为以培养创新型外语人才为目标。教育、贸易、金融、法律、新闻等各个领域都迫切需要实践型外语人才。因此，按照《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》（教高〔2007〕1号文件）和《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高〔2007〕2号文件）的精神要求，高等院校实施推进人才培养模式的综合改革，探索教学理念、课程体系和管理机制等的全方位创新，满足国家对社会紧缺的拔尖创新人才和应用人才的需要。据此，各院校纷纷进行了改革，基本模式大都是：保持语言技能训练课，削减语言文学课，增开商务英语、金融英语、IT英语、新闻英语、水产贸易英语等ESP（专门用途英语）课程。但这些课程的设置往往任意性较大，管理上缺乏评估和质量控制，教学效果良莠不齐。有些英语专业一方面难以帮助学生建立起大纲中提到的相关专业素养，另一方面却连本专业——语言文学的专业底子——也在盲目迎合市场中丧失了。众所周知，我国超过80%的高等学校开设了英语专业，且招生人数往往在各学科中名列前茅，显然社会并不需要这么多外国语言文学人才，跨学科发展是必然的选择。但外语专业在这类复合制度中却存在其特有的问题：两个专业的教学是平行的，互不交叉，因此融合度较低，如果想要达到复合应用的目的，效率有待提高。从学校对复合型人才培养的效率来看，无疑是不理想的，它往往流于简单叠加，而不是有机融合，难以达到 $1+1>2$ 的效果。而事实上，师资水平、质量管理、复合效率、学科定位等现实问题也显现出来，如秦秀白认为，近年来的英语专业复合型人才的培养主要来自现时社会需求和市场的驱动，不仅缺乏必要的系统性和稳定性，而且缺乏坚实的学科基础和必要的学术支撑。与此同时，近年来外语界意识到一个更深层次的问题，即外语专业毕业生在事业发展中的成就相对其他专业逊色，这可能与外语专业注重语言技能训练而缺乏专业思辨能力和研究能力培养有关，学生在掌握语言技能之外很难真正拥

有一门和其他专业知识结构相当的专业，从而导致毕业生在长期发展中后劲不足。

合理配置，优先引导，多层次跨学科的综合化、职业化的需要，要求高等教育中外语本科生人才的培养向跨学科、多层次复合型的人才培养理念转变，摒弃孤立知识结构的单一学科，建立自然科学领域系统论为指导的横向方向多维度的跨学科人才培养体系。跨学科外语人才培养是适应经济社会发展需要和我国外语教学多元化趋势的一种新的教育理念与模式，目的是培养创新型具有专业内涵的外语人才，使学生对自我世界产生足够的认知，并在认知中形成自我“选择”的主动学习行为方式。

国内外有关跨学科外语教育、教学和人才培养的研究方兴未艾，各具特色的创新模式为我们实施大学素质教育，培养创新型人才提供了有益的经验，如开放地定位外语人才培养模式；以特定学科视角探讨跨学科课程方法和学生反馈；跨学科应用型的研究视角的学科发展与整合创新等。同时，外语专业的办学理念、人才培养目标与规格、课程设置、评估体系等不断满足市场和社会的发展需要，人才规格呈现多样化、国际化的特点。国内许多高校的外语专业需由“单一型”向“复合型”人才转变，已形成外语+专业知识、外语+专业方向、外语+专业、专业+外语、非通用语种+英语、双学位等几种教学模式。符合并适应跨学科教育的创新性特征，使知识更新与知识传播置于同一教育流程中，体现出独特的教育色彩是外语教育发展的特点和优势。

跨学科复合型人才培养模式需贯彻“加强基础，淡化专业，突出复合，因材施教”的指导思想。在正确的教育思想和方针指导下，对跨学科外语专业的人才培养目标进行恰当的定位，即培养具有专业特色化的跨学科外语人才；根据培养目标，设计人才的培养规格；根据培养目标与培养规格制订适当可行的培养方案；根据培养目标、培养规格与培养方案选择培养途径并予以实施。人才培养的类型、规格、质量等人才培养模式实施后所反映出来的培养结果，反馈到社会，接受社会对人才培养质量外显特征的评价，检验学校向社会输送的毕业生群体是否适应本地区社会、经济、市场以及教育发展的需要；再反馈到学校自身，接受学校对人才培养质量的评价，即学校培养出来的毕业生群体的人才培养质量是否符合学校的专业培养目标的定位。根据人才培养实施后所反映出来的培养结果与社会需求的符合程度，学校对人才的培养目标、培养规格与培养方案、培养途径进行调整。

第一节 跨学科外语人才培养的实施要求

明确培养目标对于跨学科外语专业学生而言，不但需要掌握语言这一载体，而且需要学习和掌握具有鲜明专业特征的相关知识。针对人才培养过程中遇到的课程设置、学生与教师状态、专业学科性等问题，梳理人才培养目标与培养规格、调整专业培养方案，进行专业内涵建设，在课程体系的建设上不断进行改革，并明确专业方向的建设要求、目标和相关课程调整的建设任务。

一、基于 ISO9001 标准改进教学质量管理体系

引入 ISO9001 质量管理体系,构建新的内部质量管理平台,有效引导跨学科外语专业(如水产贸易外语专业)学生的教学理念,以激发学生的求知欲、自主学习能力和学习主动性为重点,在培养模式、培养内容的教学活动中进行调查、分析,使培养计划与目标得到有效实施,促进学生的自主学习能力的本土化发展。改革创新的目的、途径、目标、标准落在应用创新型跨学科专业人才培养与特色专业建设上。重视教学改革的质量和深度,教学方法以单项或综合运用启发式、研讨式、研究式、课外阅读与课堂讨论相结合、延伸阅读、延伸实践、延伸研究、外语训练、专业能力等教学手段改革与创新等多种方式。

二、教学改革指导下的培养目标定位

目的是在制订出专业培养计划基础上对学院跨学科外语专业的人才培养目标进行恰当定位;同时,不断进行专业内涵建设研讨,定期召开专业教师为主体的交流研讨会,以提高教学质量为目的。对学生、教师、毕业生、用人单位等进行大范围的调查、走访,并对结果进行归纳总结的基础上,根据培养目标,设计培养规格,选择培养方案与培养途径。

三、以跨学科师资队伍建设为重点

培养方案和培养目标的实施,也要依据专业的师资队伍,跨学科师资队伍建设是构建复合创新型跨学科人才培养体系的根本保证。要培养高质量的跨学科外语人才首先必须有高质量的跨学科型师资队伍。在师资队伍建设上,重点培养专业教师的学术水平和实践能力,进行尝试教学跨专业合作,它有助于语言教师和专业教师优势互补,学院同时进行内部的师资培训和外引内联建设。

四、三个层次的培养方案的梳理与修订

对目前的专业培养方案,通过学生学习状况、毕业生在此人才培养模式实施后所反映出来的培养结果(人才的类型、规格、质量等),反馈到用人单位,接受社会对人才培养质量外显特征的评价。第一层次即校内的人才培养模式改革,是学校总体主动适应社会的表现;第二层次即专业的人才培养模式改革,是专业整体适应社会的表现;第三层次即不同院校的跨学科专业的培养方案与培养途径的横向改革,是专业人才培养过程适应社会的表现,梳理人才培养目标与培养规格,制订“跨学科外语专业人才培养方案”,适合社会需求、满足学生个性发展能力要求。

第二节 跨学科外语专业人才培养是教育改革的发展趋势

教育是可持续发展的，同时需要再生性。教育可持续发展的再生性在物质和精神层面上有其自身发展所必需的内在要求，教育思想应不断更新。在美国，许多研究型大学通过建立跨学科课题组、实验室、研究中心和跨院系委员会等多种组织形式，协调和推动跨学科的科学研究和人才培养。在英国，大学强调为学生开设跨学科的综合课程，并鼓励学生选择来自生产实际、涉及多个学科领域的课题进行研究。在德国，一些大学为学生开设了大量的理工科课程和人文社会学科课程，突出教育的系统性和综合性，并成立了众多跨学科学术组织，集科学研究与人才培养于一体。在日本，有些大学将人文社会科学、自然科学、工程技术组成几个大的学科群，开展跨学科研究、教学和人才培养，推进课程体系的弹性化和综合化，并加强与产业界的合作，以培养将基础性、专门性和综合性结合起来的复合型高层次人才。从国内情况看，跨学科人才培养已成为教育主管部门和高等学校的共识，并正处于不断推进和尝试之中。由此可见，跨学科人才培养已成为世界高等教育改革的重要趋势之一。我国的大学教育，尤其是研究型大学应抓住时机，尽快采取有力措施，以切实加快跨学科人才培养的步伐，尤其是外语人才的培养。文理并重，让多年来以人文中心的语言教学走向科学研究的一体化人才培养模式。学科交叉与综合是当代科学技术发展的潮流，跨学科外语专业人才培养要求改革，必须打破目前我国学科专业设置与管理体制的学科专业壁垒，突破现有的专业人才培养模式以满足社会的需求。强化跨学科人才培养，有利于促进教育的均衡性和前瞻性，以及推动学校自身的可持续发展。跨学科人才培养已经成为高等学校寻求发展和创新的强大动力，培养跨学科人才有利于促进人自身的发展，正体现着促进人自身全面的发展和实现个人价值的需要，跨学科教育成为当前国内外教育研究的焦点。抢占科技制高点需要培养跨学科人才，学科门类、层次的多样性决定跨学科人才培养模式的多样性。目前，我国有五种跨学科培养模式：主副修复合型、二元复合型、多元复合型、通识型跨学科型和学际型跨学科人才培养模式。这些模式为大学生成为跨学科人才提供了理性选择的机会。

第三节 跨学科外语专业人才培养是经济社会发展的迫切需要

经济发展带动了社会的进步，人才的需求日益凸显。人才不应仅仅局限单一的某一领域或者某个学科，应该以当代社会亟待解决的多层次、多角度的全球性问题，如生态环境破坏、经济贸易摩擦、人口的爆炸、高科技的发展与伦理等。此类综合复杂问题，不可能仅靠某学科领域的专家解决，而且在原有学科框架下也很难找到解决办法，而必须将自然科学、社会科学等相关学科的专业组织起来，摈弃学科门户之见，达成跨学科的共识，从多学科、多角度来审视、研究和解决这些问题的办法。但是，全球经济一体

化的趋势,对科学性与人文性为一体的高层次复合型知识的跨学科外语人才的需求是趋于明显的。因而,具有多学科背景、把握良好的语言知识的外语人才将适应瞬息万变的市场,有效提升培养人才的战略,更加合理地推进教育教学改革的总体思路,引领知识创新、技术发展和对外交流的深入。单一的学科内容在目前已不能适应多元化的人才需求,特别是伴随着复杂多变的经济全球化的今天,新一代大学生沿用过去的教育模式已不能够应对多变的经济发展要求。合理配置,优先引导,多层次,跨学科的综合化、职业化的需要,这就要求高等教育中外语本科生人才的培养向跨学科、多层次复合型的人才培养理念转变,摒弃孤立知识结构的单一学科,建立自然科学领域系统论为指导的横向方向多维度的跨学科人才培养体系。

第四节 跨学科外语专业人才是培养创新拔尖应用人才的趋势

教育部全面提高教学质量的要求之一就是培养紧缺的拔尖创新人才和应用人才。拔尖创新人才有两个显著特征:一是具有扎实的理论功底和复合型的知识结构,始终站在学科的最前沿,关注并善于学习和借鉴其他学科的最新成果;二是具备敏锐的洞察力,强烈的怀疑精神,开放式的思维方式和锲而不舍的精神品质。蔡伟良认为,就目前中国高等学校外语专业的现状而言,办学理念的转变应该是与时俱进的。如果说十年以前理念转变的关键词是“培养模式”的话,那么十年后的今天,除了继续强化这一理念外,更应倡导培养自主学习能力和创新型外语人才的教育理念。外语人才培养已经完全脱离了传统意义上的单一性要求,掌握多学科的知识结构、运用多学科知识形成新的思维方法,在语言学习中打破主观局限性和认识的单向性形成新的思维方法,并运用所学在不同的领域发挥外语专长,兼收并蓄地综合运用,才能使受教育者充分学有所长,在各个领域中既掌握专业知识同时起到真正的国内外交流的桥梁作用,填补紧缺型、应用型外语人才的迫切需要。

第二章 汉堡教学论模式研究分析

20世纪60年代末,参与制定柏林模式的德国教育学家沃尔夫冈·舒尔茨对柏林模式作了修正,“汉堡教学论模式”(如图2-1所示)是他在1980年提出的(引自沈国琴,2004)。依据汉堡教学论模式,教学行为建立在教师与学生对结构因素理解的基础之上,教学计划应由教师与学生共同制定。教学目标、成绩考核、初始状况及各种传授形式构成了汉堡教学论模式的行动范畴。在汉堡教学论模式中教学目标为教学意向与教学内容;各种传授形式为传授知识所采用的方式方法及学校管理方面的辅助手段;初始状态指教师和学生开展教学活动前的状况;成绩考核指学生与教师的自我考核。

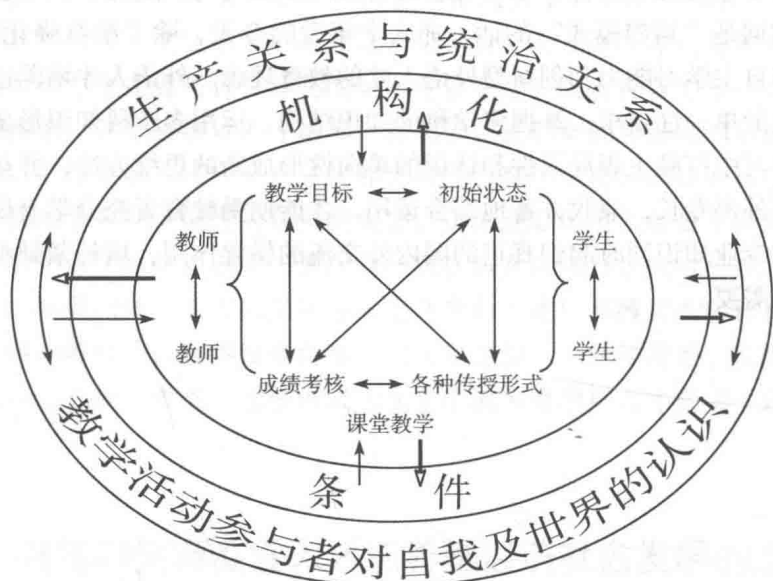


图 2-1 汉堡教学论模式

从图2-1中可以看出,舒尔茨的汉堡教学论模式源于柏林模式的结构因素,但他对这些因素作了扩展,补充了成绩考核。依据汉堡教学论模式,教学行为建立在教师与学生对结构因素理解的基础之上,教学计划应由教师与学生共同制定。教学目标、成绩考核、初始状况及各种传授形式构成了汉堡教学论模式的行动范畴。机构性的、社会的及世界观方面的一些框架条件,以环状形式包围着行为范畴,它们自身又相互影响着。

舒尔茨认为教师的任务在于对课堂教学进行分析、规划及实施。在此过程中，教师必须向学生提供咨询，分析其学习进步情况。教师的另一个任务在于，通过与教学活动的其他参与者，如家长等人的合作，对学校这一机构实行管理。当教师通过自己的教学活动，使学生获得了判断力、自主性及团结性，则教师所追求的教学意向才算是正确的。除传授实际经验，教师还应让学生具有情感方面的体验。

舒尔茨在汉堡教学论模式的行动模式中提出了三个规划层面：前景规划、粗略规划及进程规划以及如何在课堂教学过程中对计划进行修正，即提出了课堂教学的易变性原则。

前景规划：前景规划是一种长期规划，通常为一学期或一学年。它一般指的是具有较大普遍性的框架计划，教师根据这个框架计划作出具体的安排。

粗略计划：粗略计划是汉堡教学论模式的重要组成部分，涉及的是一个具体的粗线条的课堂教学规划，包括以下几个行动要素。

第一，**教学目标：**它是根据课堂教学的对象和内容制定的。在制订时得考虑教师与学生的初始状况，同时必须服从培养学生具有判断力、自主性和团结性这一在前景规划中确定的教学动机。

第二，**初始状况：**初始状况指的是开展课堂教学的一些条件，即教学和学习的前提条件，它们为其他所有的行为奠定了基础。

第三，**各种传授形式：**它们指的是教学者所采用的教学手段。它又可细分为课堂教学的方法、授课形式等，这些使得教师的职能具体化。

第四，**成绩考核：**这一因素在柏林模式中是不存在的，是汉堡教学论模式提出的课堂教学的因素，它有助于教师和学生进行自我检查。倘若有一方面出现问题，可尽早纠正。

进程规划：进程规划对教学步骤、方法等作极为细致的规定，它是课堂教学的一个具体的教案。此外它还包括教与学的目标、可供选择的其他教学计划等。

计划的修正：计划的修正指的是倘若在实施上述三个计划的过程中出现了一些始料未及的情况，应及时进行修正，以保证教学计划的顺利实施。

尤其值得强调的是，汉堡教学论模式主张在制订课堂教学计划时，必须让学生也有参与权，由此实现课堂教学的民主化。此外，在对课堂教学进行分析和规划时，汉堡教学论模式强调考虑四方面内容，即意向性、判断力、自主性和团结性。在开展课堂教学活动时，教师要经常对自己提出下面几个问题：应该教什么？学生应该学什么（这涉及的是课堂教学的目标、教师意向和教学内容）？谁在这里学习（这里指的是具体的教学活动参与者的初始状况，当然也包括人类学和社会文化方面的初始条件）？对这些人采用何种方法才能实现所规定的教学目标？有哪些可供选择的传授形式（这里指的是教学方法）？如何才能知道课堂教学活动是卓有成效的？由谁来鉴定学习的进步？采用哪些评估方法？

除此之外，汉堡教学论模式提出了一些有待引起重视的影响学习进程的因素，如社会及意识形态、教学活动参与者的世界观与人生观等。

该模式认为教学目标、传授形式等教学行动范畴受生产关系与统治关系、教学活动

参与者等客观框架条件的作用；但同时行动范畴又会对这些客观条件起反作用。它提倡学校教育应服务于这些客观条件，创造一种和谐、民主的氛围，这样才有利于培养学生具有判断力、自主性、创造性和团结性。这一教学理论具有深刻的辩证唯物哲学精神，对目前我国跨学科外语人才培养模式改革具有极大的借鉴意义。

第三章 跨学科外语专业的学科内涵建设与思考

徐烈炯教授 2004 年撰文指出,外文系的文学和语言学两个不同学科应该分流,以示对学科训练的高度重视。目前,全国有 1000 多所院校开设了外语本科专业,学科专业设置以培养传统的语言文学外语人才为主转变为以培养复合型、创新型跨学科外语人才来满足社会对外语人才的多元化需求,但外语专业在这类复合制度中却存在其特有的问题,凸显出学科定位、师资、质量管理、复合效率等错综复杂的现实问题。学者蓝仁哲提出重新确定高校外语专业的学科属性与培养目标。金利民教授认为应该挖掘外语专业的学科内涵,恢复外语专业人文教育本质,在外语技能的培养之外,注重构建宽广的知识面,培养分析问题和创新思维的能力。

跨学科外语专业办学上突出专业特色,以语言+专业知识拓展学生的知识面为目的,培养专业跨学科型外语人才来缓解不断膨胀的外语专业发展规模,适应社会的需求。通晓外语技能又掌握宽厚的专业知识,既具有内在的人文素质又善于思辨创新,跨学科型外语人才应是知、行、智相统一的完善个体。然而,在跨学科外语专业建设过程中,理工农医等院校的学科优势与特色转化为外语专业的优势和特色实难不易。学科建设、师资结构、专业认识、人文属性等都需要明确其内涵,才能把握专业的学科定位;有了明确的学科专业定位,才能确立适当的专业培养目标。跨学科外语人才的培养才能在语言+专业知识之中把握学科前沿的发展方向。

第一节 学科建设、师资结构、专业认识、人文属性的内涵

跨学科外语专业建设需要在学科建设、师资结构、专业认识、人文属性的内涵上有清醒的认识,避免把外语专业作为工具性应用学科,培养学生成为专业技能扎实、语言能力强、具有创新思辨能力的人,而往往在这些方面各高校存在着不同的问题与矛盾。

一、学科建设

跨学科外语专业多是在特色高校,如理工财农医林等院校设置的,专业外语学科建设研究比较表面,理论深度不够。需要改变原有的语言文学研究的学科建设方向,融入