国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家出版基金资助项目

现代数学中的著名定理纵横谈丛书

丛书主编　王梓坤

Steinhaus Problems

Steinhaus问题

刘培杰数学工作室　编著

哈尔滨工业大学出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

国家出版基金资助项目

现代数学中的著名定理纵横谈丛书

丛书主编　王梓坤

Steinhaus Problems

Steinhaus 问题

刘培杰数学工作室 编著

哈爾濱工業大學出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内容简介

本书是从一道二十五省市自治区中学数学竞赛试题谈起，进而介绍了斯坦因豪斯问题. 本书共有三章，第 1 章斯坦因豪斯问题简介，第 2 章保守系统中的弹子球流，第 3 章变分法、扭转映射和闭测地线.

本书适合大、中学师生及数学爱好者阅读及收藏.

图书在版编目(CIP)数据

Steinhaus 问题/刘培杰数学工作室编著. —哈尔滨：哈尔滨工业大学出版社，2017.5

(现代数学中的著名定理纵横谈丛书)

ISBN 978 - 7 - 5603 - 6214 - 4

Ⅰ. ①S… Ⅱ. ①刘… Ⅲ. ①巴拿赫 - 斯坦因豪斯定理 - 研究 Ⅳ. ①O1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 232051 号

策划编辑　刘培杰　张永芹
责任编辑　张永芹　钱辰琛
封面设计　孙茵艾
出版发行　哈尔滨工业大学出版社
社　　址　哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号　邮编 150006
传　　真　0451 - 86414749
网　　址　http://hitpress.hit.edu.cn
印　　刷　牡丹江邮电印务有限公司
开　　本　787mm × 960mm　1/16　印张 12　字数 128 千字
版　　次　2017 年 5 月第 1 版　2017 年 5 月第 1 次印刷
书　　号　ISBN 978 - 7 - 5603 - 6214 - 4
定　　价　88.00 元

⊙代序

读书的乐趣

你最喜爱什么——书籍.

你经常去哪里——书店.

你最大的乐趣是什么——读书.

这是友人提出的问题和我的回答.真的,我这一辈子算是和书籍,特别是好书结下了不解之缘.有人说,读书要费那么大的劲,又发不了财,读它做什么?我却至今不悔,不仅不悔,反而情趣越来越浓.想当年,我也曾爱打球,也曾爱下棋,对操琴也有兴趣,还登台伴奏过.但后来却都一一断交,“终身不复鼓琴”.那原因便是怕花费时间,玩物丧志,误了我的大事——求学.这当然过激了一些.剩下来唯有读书一事,自幼至今,无日少废,谓之书痴也可,谓之书橱也可,管它呢,人各有志,不可相强.我的一生大志,便是教书,而当教师,不多读书是不行的.

读好书是一种乐趣,一种情操;一种向全世界古往今来的伟人和名人求

教的方法，一种和他们展开讨论的方式；一封出席各种活动、体验各种生活、结识各种人物的邀请信；一张迈进科学宫殿和未知世界的入场券；一股改造自己、丰富自己的强大力量.书籍是全人类有史以来共同创造的财富，是永不枯竭的智慧的源泉.失意时读书，可以使人重整旗鼓；得意时读书，可以使人头脑清醒；疑难时读书，可以得到解答或启示；年轻人读书，可明奋进之道；年老人读书，能知健神之理.浩浩乎！洋洋乎！如临大海，或波涛汹涌，或清风微拂，取之不尽，用之不竭.吾于读书，无疑义矣，三日不读，则头脑麻木，心摇摇无主.

潜能需要激发

我和书籍结缘，开始于一次非常偶然的机会.大概是八九岁吧，家里穷得揭不开锅，我每天从早到晚都要去田园里帮工.一天，偶然从旧木柜阴湿的角落里，找到一本蜡光纸的小书，自然很破了.屋内光线暗淡，又是黄昏时分，只好拿到大门外去看.封面已经脱落，扉页上写的是《薛仁贵征东》.管它呢，且往下看.第一回的标题已忘记，只是那首开卷诗不知为什么至今仍记忆犹新：

日出遥遥一点红，飘飘四海影无踪.

三岁孩童千两价，保主跨海去征东.

第一句指山东，二、三两句分别点出薛仁贵（雪、人贵）.那时识字很少，半看半猜，居然引起了我极大的兴趣，同时也教我认识了许多生字.这是我有生以来独立看的第一本书.尝到甜头以后，我便千方百计去找书，向小朋友借，到亲友家找，居然断断续续看了《薛丁山征西》《彭公案》《二度梅》等，樊梨花便成了我心

中的女英雄．我真入迷了．从此，放牛也罢，车水也罢，我总要带一本书，还练出了边走田间小路边读书的本领，读得津津有味，不知人间别有他事．

当我们安静下来回想往事时，往往会发现一些偶然的小事却影响了自己的一生．如果不是找到那本《薛仁贵征东》，我的好学心也许激发不起来．我这一生，也许会走另一条路．人的潜能，好比一座汽油库，星星之火，可以使它雷声隆隆、光照天地；但若少了这粒火星，它便会成为一潭死水，永归沉寂．

抄，总抄得起

好不容易上了中学，做完功课还有点时间，便常光顾图书馆．好书借了实在舍不得还，但买不到也买不起，便下决心动手抄书．抄，总抄得起．我抄过林语堂写的《高级英文法》，抄过英文的《英文典大全》，还抄过《孙子兵法》，这本书实在爱得狠了，竟一口气抄了两份．人们虽知抄书之苦，未知抄书之益，抄完毫末俱见，一览无余，胜读十遍．

始于精于一，返于精于博

关于康有为的教学法，他的弟子梁启超说："康先生之教，专标专精、涉猎二条，无专精则不能成，无涉猎则不能通也．"可见康有为强烈要求学生把专精和广博（即"涉猎"）相结合．

在先后次序上，我认为要从精于一开始．首先应集中精力学好专业，并在专业的科研中做出成绩，然后逐步扩大领域，力求多方面的精．年轻时，我曾精读杜布（J. L. Doob）的《随机过程论》，哈尔莫斯（P. R. Halmos）的《测度论》等世界数学名著，使我终身受益．简言之，即"始于精于一，返于精于博"．正如中国革命一

样,必须先有一块根据地,站稳后再开创几块,最后连成一片.

丰富我文采,澡雪我精神

辛苦了一周,人相当疲劳了,每到星期六,我便到旧书店走走,这已成为生活中的一部分,多年如此.一次,偶然看到一套《纲鉴易知录》,编者之一便是选编《古文观止》的吴楚材.这部书提纲挈领地讲中国历史,上自盘古氏,直到明末,记事简明,文字古雅,又富于故事性,便把这部书从头到尾读了一遍.从此启发了我读史书的兴趣.

我爱读中国的古典小说,例如《三国演义》和《东周列国志》.我常对人说,这两部书简直是世界上政治阴谋诡计大全.即以近年来极时髦的人质问题(伊朗人质、劫机人质等),这些书中早就有了,秦始皇的父亲便是受害者,堪称“人质之父”.

《庄子》超尘绝俗,不屑于名利.其中“秋水”“解牛”诸篇,诚绝唱也.《论语》束身严谨,勇于面世,“己所不欲,勿施于人”,有长者之风.司马迁的《报任少卿书》,读之我心两伤,既伤少卿,又伤司马;我不知道少卿是否收到这封信,希望有人做点研究.我也爱读鲁迅的杂文,果戈理、梅里美的小说.我非常敬重文天祥、秋瑾的人品,常记他们的诗句:“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”“休言女子非英物,夜夜龙泉壁上鸣”.唐诗、宋词、《西厢记》《牡丹亭》,丰富我文采,澡雪我精神,其中精粹,实是人间神品.

读了邓拓的《燕山夜话》,既叹服其广博,也使我动了写《科学发现纵横谈》的心.不料这本小册子竟给我招来了上千封鼓励信.以后人们便写出了许许多多

的“纵横谈”.

从学生时代起,我就喜读方法论方面的论著.我想,做什么事情都要讲究方法,追求效率、效果和效益,方法好能事半而功倍.我很留心一些著名科学家、文学家写的心得体会和经验.我曾惊讶为什么巴尔扎克在51年短短的一生中能写出上百本书,并从他的传记中去寻找答案.文史哲和科学的海洋无边无际,先哲们的明智之光沐浴着人们的心灵,我衷心感谢他们的恩惠.

读书的另一面

以上我谈了读书的好处,现在要回过头来说说事情的另一面.

读书要选择.世上有各种各样的书:有的不值一看,有的只值看20分钟,有的可看5年,有的可保存一辈子,有的将永远不朽.即使是不朽的超级名著,由于我们的精力与时间有限,也必须加以选择.决不要看坏书,对一般书,要学会速读.

读书要多思考.应该想想,作者说得对吗?完全吗?适合今天的情况吗?从书本中迅速获得效果的好办法是有的放矢地读书,带着问题去读,或偏重某一方面去读.这时我们的思维处于主动寻找的地位,就像猎人追找猎物一样主动,很快就能找到答案,或者发现书中的问题.

有的书浏览即止,有的要读出声来,有的要心头记住,有的要笔头记录.对重要的专业书或名著,要勤做笔记,“不动笔墨不读书”.动脑加动手,手脑并用,既可加深理解,又可避忘备查,特别是自己的灵感,更要及时抓住.清代章学诚在《文史通义》中说:“札记之功必不可少,如不札记,则无穷妙绪如雨珠落大海矣.”

许多大事业、大作品，都是长期积累和短期突击相结合的产物. 涓涓不息，将成江河；无此涓涓，何来江河？

爱好读书是许多伟人的共同特性，不仅学者专家如此，一些大政治家、大军事家也如此. 曹操、康熙、拿破仑、毛泽东都是手不释卷，嗜书如命的人. 他们的巨大成就与毕生刻苦自学密切相关.

王梓坤

目录

引言

马丁·加德纳(Martin Gardner)曾指出:“初学者解决一个巧题时得到了快乐,数学家掌握了更先进的问题时也得到了快乐,在这两种快乐之间并没有很大的区别.二者都欣赏美丽动人之处,即支承着所有结构的那种匀称的、定义分明的、神秘的和迷人的秩序.”所以我们更希望找到那样一类问题,初学者和数学家都感兴趣的问题.也就是说要有一个舞台,使得二者可以同台竞技.

陈省身先生曾表达过一个意思是说:在中国,如果什么事与吃建立不起来联系,那它就没希望.同理在数学中,如果与高考题没联系,那就一定少有人关注.所以我们以2012年全国卷大纲版高考数学理科试题第12题为例.

题目 正方形 $ABCD$ 的边长为1,点 E 在边 AB 上,点 F 在边 BC 上,$AE=BF=\frac{3}{7}$.动点 P 从 E 出发沿直线向 F 运动,每当碰到正方形的边时反弹,反弹时反射角

等于入射角. 当点 P 第一次碰到 E 时, P 与正方形的边碰撞的次数为 ( )

A. 16　　B. 14　　C. 12　　D. 10

解　结合已知条件中的点 E,F 的位置进行作图(图 1). 由平行线的判定定理可得,在反射的过程中,分别有两组直线是平行的. 因此利用平行关系,可得当点 P 第一次碰到 E 时,需要碰撞的次数为 14 次. 故选 B.

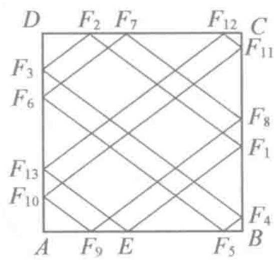

图 1

点评　本试题主要考查反射原理与三角形相似的应用. 若采用传统方法求解,则需要建立平面直角坐标系,如图 2,易知点 $E\left(\frac{3}{7},0\right)$. 记点 F 为 F_1,则由入射角等于反射角可得三角形相似. 再由相似求出点 P 碰撞后的落点位置分别为 $F_1\left(1,\frac{3}{7}\right)$, $F_2\left(\frac{5}{7\times3},1\right)$, $F_3\left(0,\frac{23}{7\times4}\right)$, $F_4\left(1,\frac{2}{7\times4}\right)$, $F_5\left(\frac{19}{7\times3},0\right)$, $F_6\left(0,\frac{19}{7\times3}\right)$, $F_7\left(\frac{3}{7},1\right)$. 再由对称性可知,点 P 与正方形的边共碰撞 14 次,可第一次回到点 E. 而此种解法,计算量大而繁杂,在时间紧、题量多、气氛浓烈的高考考试现场是不太容易算出来的.

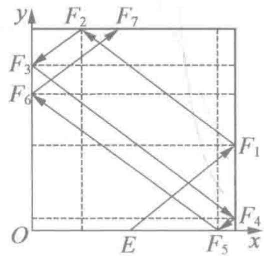

图 2

在 2013 年第 7 期《中学数学月刊》上，江苏省徐州市第三十五中学的顾玉石和江苏省徐州市第一中学的王慧两位老师给出了另一种解法：如图 3 所示，因为在反射时，反射角等于入射角，所以$\angle EFB=\angle GFC$.

又 $\tan\angle EFB=\dfrac{1-\dfrac{3}{7}}{\dfrac{3}{7}}=\dfrac{4}{3}$，所以 $\tan\angle GFC=\dfrac{4}{3}$.

又 $\tan\angle GFC=\dfrac{CG}{CF}$，所以 $CG=\dfrac{16}{21}$.

从此以后，小球的反射线必与 EF 或 FG 平行.

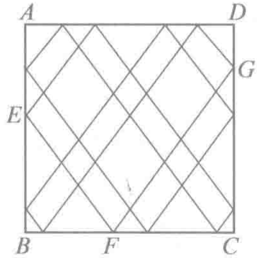

图 3

由图 3 可知，P 与正方形的边碰撞的次数为 14. 故选 B.

这样的解法对于 $AE = BF = \frac{3}{7}$ 时已经比较烦琐了，其他的情形时又如何呢？如何能解决更一般的问题呢？他们将其推广并利用另一种方法——解析几何法来证明.

推广 正方形 $ABCD$ 的边长为 1，点 E 在边 AB 上，点 F 在边 BC 上，$AE:EB = BF:FC = \lambda:\mu$（其中 λ，$\mu \in \mathbf{N}^*$，且 λ，μ 互质）. 动点 P 从 E 出发沿直线向 F 运动，每当碰到正方形的边时反弹，反弹时反射角等于入射角. 当点 P 第一次碰到 E 时，P 与正方形的边碰撞了 $2(\lambda+\mu)$ 次.

证明 因为在反射时，反射角等于入射角，所以 $\angle EFB = \angle GFC$.

又 $\tan\angle EFB = \frac{\mu}{\lambda}$，所以 $\tan\angle GFC = \frac{\mu}{\lambda}$.

当小球从点 F 反弹时，我们把正方形 $ABCD$ 沿着 CD 进行翻折，让小球反射时，穿过 CD，并且一直这样操作下去. 让反射线沿着正方形的边 BC 和 AD 所在的直线进行反射. 于是可以将一个正方形中的来回反射的问题转化为在多个正方形中穿过的问题. 小球反弹时，其轨迹所在的直线必与 EF 或 FG 平行.

以点 B 为坐标原点，以 BC 所在直线为 x 轴，以 BA 所在直线为 y 轴，建立平面直角坐标系，如图 4.

直线 BC 和 AD 所在直线的方程分别为 $y=0$ 和 $y=1$.

与 AB 平行的直线方程为 $x=k$，其中 $k\in\mathbf{N}^*$.

平行于直线 EF，FG 的两组反射直线分别记为

l_{2n-1}, l_{2n}（其中 $n \in \mathbf{N}^*$），则 l_{2n-1}, l_{2n} 的斜率分别为 $-\frac{\mu}{\lambda}, \frac{\mu}{\lambda}$.

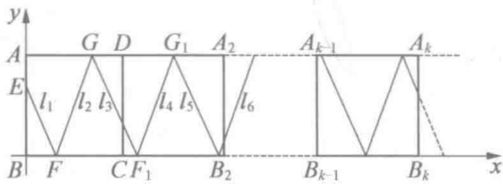

图 4

第 $2n-1$ 条反射线所在的直线方程为

$$y=-\frac{\mu}{\lambda}\left\{x-\left[2(n-1)\frac{\lambda}{\mu}+\frac{\lambda}{\lambda+\mu}\right]\right\}$$

第 $2n$ 条反射线所在的直线方程为

$$y=\frac{\mu}{\lambda}\left\{x-\left[2(n-1)\frac{\lambda}{\mu}+\frac{\lambda}{\lambda+\mu}\right]\right\}$$

要使小球第一次回到点 E，只要使反射线与直线 $x=k$ 的交点纵坐标第一次为 $\frac{\mu}{\lambda+\mu}$. 要求小球第一次回到点 E 的过程中，和正方形的边一共碰撞了多少次，只要求反射线与 x 轴、直线 $y=1$ 及 $x=k$（由对称性知，$k=2m, m \in \mathbf{N}^*$）一共有多少个交点.

当反射线与直线 $x=k$（$k \in \mathbf{N}^*$）交于点 $\left(k, \frac{\mu}{\lambda+\mu}\right)$ 时，可得

$$-\frac{\mu}{\lambda}\left\{k-\left[2(n-1)\frac{\lambda}{\mu}+\frac{\lambda}{\lambda+\mu}\right]\right\}=\frac{\mu}{\lambda+\mu}$$

或

$$\frac{\mu}{\lambda}\left\{k-\left[2(n-1)\frac{\lambda}{\mu}+\frac{\lambda}{\lambda+\mu}\right]\right\}=\frac{\mu}{\lambda+\mu}$$

解得 $k=2(n-1)\frac{\lambda}{\mu}$,或 $k=\frac{2\lambda}{\lambda+\mu}+2(n-1)\frac{\lambda}{\mu}$.

由 λ,μ 互质,且 $k,n\in\mathbf{N}^*$,知 $k=\frac{2\lambda}{\lambda+\mu}+2(n-1)\cdot\frac{\lambda}{\mu}$不成立.

因此 $k=2(n-1)\frac{\lambda}{\mu}(k=2m,m\in\mathbf{N}^*)$,所以 $\mu\mid(n-1),2\lambda\mid k$.

要使点 P 第一次碰到 E,所以 $\mu=n-1,k=2\lambda$.

又 $FF_1=\frac{2\lambda}{\mu}$,所以与 x 轴的交点个数为$\frac{k}{2\lambda}=\frac{\mu k}{2\lambda}=\mu$ 个,即与正方形的边 BC 所在直线共碰撞 μ 次.

由对称性知,和正方形的边 DA 共碰撞 μ 次.

小球运动轨迹与垂直于 x 轴的直线 $x=k(k\in\mathbf{N}^*)$的交点个数为 k 个,即 2λ 个,所以小球与 AB 和 CD 共碰撞 2λ 次.

因此,当点 P 第一次碰到 E 时,需要与正方形的边共碰撞 $\mu+\mu+2\lambda=2(\lambda+\mu)$次.

教育家布鲁纳曾说过:“探索是数学的生命线.”新一轮课程实验的《义务教育数学课程标准》明确指出:在数学教学中开展探究和研究性学习,要培养学生的探索精神和创新能力.但是,如何开展探究,研究性学习的素材从何而来,创新意识和能力可以通过怎样的途径和方式进行培养,都是我们关注的问题.浙江省湖州中学的盛耀建老师认为,结合日常的教学,选取教学中有价值的问题,加以有意识的引导、深化推广,是一种便捷方式.