



高等院校“十三五”规划教材

- 适用于师范类院校教育类课程
- 适用于国家教师资格考试备考

配电子课件

教育科研方法

JIAOYU KEYAN FANGFA

陈国庆 诸东涛 周龙军 编著



华中师范大学出版社



高等院校“十三五”规划教材

江苏高校品牌专业建设工程一期项目

(编号PPZY2015A005)

教育科研方法

JIAOYU KEYAN FANGFA

主编 陈国庆 诸东涛 周龙军
编委 王明宾 邬春芹 袁锁军
吴大同

 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

教育科研方法 / 陈国庆, 诸东涛, 周龙军编著. —
武汉: 华中师范大学出版社, 2018. 1
ISBN 978-7-5622-8129-0

I. ①教… II. ①陈… ②诸… ③周… III. ①教育研
究—研究方法 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 029848 号

教育科研方法

© 陈国庆 诸东涛 周龙军 主编

责任编辑: 张 华

责任校对: 肖绪旭

封面设计: 唐韵设计

编辑室: 职业教材培训中心

电话: 027-67863280

出版发行: 华中师范大学出版社有限责任公司

邮编: 430079

社址: 湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

电话: 027-67863426(发行部) 027-67861321(邮购)

传真: 027-67863291

网址: <http://press.ccnu.edu.cn>

电子信箱: press@mail.ccnu.edu.cn

印刷: 三河市海新印务有限公司

督印: 王兴平

字数: 345 千字

印张: 13.5

开本: 787mm×960mm 1/16

版次: 2018 年 2 月第 1 版

印次: 2018 年 2 月第 1 次印刷

定价: 39.80 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请打举报电话 027-67861321

前 言

“科研兴教、科研兴校”是 21 世纪我们进行教育改革,推进素质教育的必要条件,只有在教育教学工作中大力开展教育教学科学研究,不断解决前进道路上出现的新情况、新问题,才能使我们的教育事业健康顺利地发展。

开展教育科学研究是中小学教师工作的一个组成部分,通过教育科学研究不断总结广大教师的教育教学经验,提高教师的业务素养,提升教师教育教学水平,最终保证教育教学质量。然而,在实际工作中由于种种原因,教师的教育科学研究并未得到很好的开展,很多一线教师缺乏科学研究的基本素养,不愿做甚至不会做教育科学研究的现象较为普遍。究其原因,是许多在职教师在其职前教育中没有受到良好的、应有的教育科学研究的方面的教育和培训。

在教师教育中,我们深深地感受到,师范生教育科学研究方面的教育教学是较为薄弱的一环,已经远远赶不上客观发展的需要。我们经过多年的教育教学实践,认为在教师教育中要大力改进教育科学研究方面的教学,一是要重新认识这门课程设置的性质,教育科学研究课程既不是一门纯粹的理论性课程,也不是一门简单的经验实践课程,而是要很好地把两者结合起来,要很好地用理论来指导学生学会开展教育科学研究活动的课程。二是要重新定义这门课程的目的,教育科学研究课程不是仅仅教会学生掌握一些教育科学研究的方法,更重要的是要培养学生的科学兴趣、科学意识和科学态度;要使学生善于发现教育教学中的问题,能够批判性地分析各种理论和实际问题,具有创新的意识与能力。三是要系统地对师范生进行严格的教育科学研究技能与方法的训练,结合师范生毕业论文的写作,鼓励师范生研究和撰写教育教学方面的论文,突出师范特色。使学生在学习和今后的教育教学工作中遇到实际问题时,能采用正确的科学的方法发现和解决问题。

近年来,不少教育理论研究者也注意到了这些问题,也提出了不少建议和意见,但总体上来说还没有或很少有专门为大学生就业科学研究的教育教学编撰的教材,不能充分满足广大师范生的实际需要。鉴于此,江苏第二师范学院近年

来十分重视师范生教育科学研究意识和能力的培养,多年来学校一直开设教育科学研究方法的课程。为使本门课程更具针对性和实效性,我们组织部分从事该学科教学的一线教师编写了《教育科研方法》教材。突出操作性和实用性,为大学生开展教育教学科学研究服务是本教材的总体风格。

由于师范生尚未真正接触教育实践,全书着重介绍了教育科研的基本方法和步骤,具有较强的启蒙性。考虑到教育科学研究来源于教育教学实践,作者在编写本教材过程中从教育实践的视角出发,力求回应和解决教育科研中的问题和疑惑,具有较强的实践性和操作性。

本书由陈国庆、诸东涛、周龙军主编。诸东涛执笔本书第一章、第二章、第七章、第十章,陈国庆执笔本书第五章、第九章、第十四章,周龙军执笔本书第十一章、第十五章、第十六章,王明宾执笔本书第三章、第四章,邬春芹执笔本书第六章、第八章及第十三章第一节、第二节,袁锁军执笔本书第十二章,吴大同执笔本书第十三章第三节。

在本教材编写过程中参阅了许多同行的著作和研究成果,在此向所有研究成果的所有者表示衷心的感谢。由于编者水平有限,加之时间紧迫,书中难免有这样或那样的不足,在此,恳请同行批评指正。

编 者

2017 年 12 月

目 录

第一章 教育科学研究的指导思想	001
第一节 教育科学研究的科学定位	001
第二节 教育科学研究的基本要求	005
第二章 教育科学研究的过程与管理	011
第一节 教育科学研究的基本过程	011
第二节 教育科学研究的管理	023
第三章 研究课题的选择、假设与研究问题的陈述	025
第一节 课题的选择与研究问题的陈述概述	025
第二节 研究中的变量	029
第三节 假设与问题的陈述	034
第四章 研究文献的查阅与综述	043
第一节 查阅文献的价值与方法	043
第二节 文献的阅读与整理	048
第三节 文献的综述	058
第五章 研究方案的设计与课题申报	072
第一节 教育科学课题研究方案的设计	072
第二节 教育科学研究课题的申报	074
第六章 教育观察法及其应用	076
第一节 教育观察法概述	076
第二节 教育观察法的实施	080
第三节 教育观察的常用记录方法	082
第七章 教育调查法及其应用	088
第一节 教育调查法概述	088
第二节 教育调查设计	092

第八章	教育实验法及其应用	097
第一节	教育实验法概述	097
第二节	教育实验的一般程序及过程	101
第九章	教育行动研究及其应用	109
第一节	教育行动研究概述	109
第二节	行动研究的类型及意义	116
第三节	行动研究法的操作步骤	120
第十章	教育案例研究及其应用	124
第一节	教育案例研究概述	124
第二节	教育案例研究的原则与方法	126
第十一章	教育经验总结及其应用	134
第一节	教育经验总结概述	134
第二节	教育经验总结的应用	140
第十二章	教育统计在教育科研中的应用	147
第一节	数据资料的整理与特征描述	147
第二节	平均数差异的显著性检验	152
第三节	相关关系的显著性检验	158
第十三章	教育科学研究成果的表述	162
第一节	教育科学研究成果表述的类型	162
第二节	教育科学研究成果表述的总体要求	163
第三节	教育科学研究成果的表述形式	166
第十四章	教育日志的表述	174
第一节	教育日志概述	174
第二节	教育日志的表现形式及要求	177
第三节	教育日志的写作要求	180
第十五章	教育叙事的表述	184
第一节	教育叙事概述	184
第二节	教育叙事的写作要求	188
第三节	教育叙事的创作思路	190
第十六章	教育改革案例的表述	195
第一节	教育改革概述	195
第二节	教育改革案例的内容及反思	209

第一章

教育科学研究的指导思想

教育科学研究,就是用科学的理论和科学的方法,来解决教育教学工作中遇到的问题。开展教育科学研究首先要端正开展教育科学研究的指导思想。

【学习目标】 了解科学研究的三个基本要素;准确把握教育科学研究的指导思想;明确教育科学研究的科学定位和基本要求。

【关键词】 教育科学研究 指导思想 科学定位

第一节 教育科学研究的科学定位

科学研究必须由三个基本要素组成,即必须有客观事实,必须用科学的理论作指导,必须运用科学的方法技术来研究。客观事实就是存在的问题;科学的理论就是马克思主义辩证唯物论;科学方法就是遵循、运用马克思主义辩证唯物论,来研究解决存在问题的一般程序和准则。

教育科学研究方法,具有一般研究方法的特点。

(1)研究的目的性。教育研究的目的有二,一是探索教育规律,解决教育理论问题;二是针对教育教学上存在的具体问题,寻找最佳的解决办法。

(2)研究的目标性。这和研究的目的性有所区别。目的是指大方向、总要求;目标是指具体的要求,包括科学的假设求证等。

(3)研究的依据性。即研究要通过系统的观察记录和分析,要有可靠的数据资料,并以这些数据资料作为依据,做出判断,得出结论。

(4)研究的程序性。即研究的过程是有程序的。为此,课题研究一定要先做出研究设计,形成报告,然后有目的、有计划、有步骤、有措施地依既定程序进行。

(5)研究的创造性。即研究不是对以往已有结论的重复,要有所创新,除非在一项科研成果被怀疑其结论是否正确要进行重复研究时。所有的科学研究都应该有所创新,有所发现,有所发明,有所前进。

以上是一般研究的特点,也是教育科学研究应有的特点。除此之外,教育科

学研究还有自己独特的特点。

(1)综合性和整体性。由于“教育是个人发展和社会生活延续的手段,它通过培养人为社会生产和社会生活发展服务。它是同生产力、生产关系、政治制度、社会意识形态,以及各项社会实践都有密切关系的一种综合性的社会现象”,教育科学研究必然具有综合性和整体性。

(2)研究的周期较长。由于教育是对人的教育,所谓“十年树木,百年树人”,教育要看到结果,没有几年、乃至几十年是看不到的,所以,教育科学研究的周期比较长。

(3)实践性强。因为教育的对象是人,是学生,同样,教育研究的对象必然也是人,是学生。教育的方法应该是通过言传身教的实践活动来进行的,因此,教育科学研究的方法也必然是一项实践活动。

一、中小学教师教育科学研究应以应用研究为主

按照研究的目的、功能和作用分,教育科学研究可分为基础研究、应用研究、开发研究等。

1. 基础研究

基础研究又称基本理论研究,它研究目的是发展和完善理论,阐述并检验各种假说、原理、法则。基础研究要先有某种设想或假说,然后通过研究,用事实来证明设想或假说成立。其成果表现为取得新学说、新理论、新观点,是一种创新型的成果,难度比较大。

2. 应用研究

应用研究的目的是解决教育教学中的实际问题,具有实用的价值。它的研究方法,一是“应用”(或运用)教育基础理论知识,二是解决教育教学中的实际问题。

3. 开发研究

开发研究的实质也是应用研究,其不同处在于,应用研究是为了解决实际问题,而开发研究是依据基础研究和应用研究的成果,研究如何将它在更大范围或更高层面上加以推广和普及。

理清了基础研究、应用研究和开发研究的异同,中小学教师教育科学研究究竟应采用哪种研究方法就很明确了。

中小学教师教育科学研究以基础研究或以开发研究为主都缺乏实践经验这个条件,而以应用研究为主比较合适。

二、中小学教师教育科学研究以微观研究为主

按照研究的范围分,教育科学研究可分为宏观研究、微观研究和中观研究。

1. 宏观研究

所谓宏观,就是规模广大的意思。这种广大规模,既指空间的,也指时间的,也指事物内容方面的。具体到教育教学科学研究上,如“东部地区学校教育现状的研究”,就包含有地域空间广大(东部地区包括若干省、市、区)和教育门类广大(学校教育包括学前教育、小学教育、中学教育、高等教育、研究生教育等)等因素。又如,“西部地区民办教育十年发展研究”,就包含地域空间广大和时间上比较长远(十年)的因素。

2. 微观研究

所谓微观,就是规模微小的意思,它是和宏观研究成相反意义上的研究,即研究教育问题上的小问题,这项研究既有地域上的(如研究某一学校或某一班级的教学问题),也有时间上的(如研究发生在某几年内在某一个地区)留守儿童中途辍学的问题,更多的是专业上的研究(如语文教学中的某些问题等)。

3. 中观研究

即介于宏观研究与微观研究之间的一种研究。中观研究的界限比较模糊,不如宏观研究或微观研究比较容易界定。中观研究的界定,在时间上,一般以十年以上为宏观,以五年以下为微观,五至十年间为中观;在地域上,地区(包括若干省、市、区)以上为宏观,市(县)以下为微观,介于地区与市(县)为中观。至于事物方面的就很难界定了。另外,宏观、微观、中观都是一个相对的概念,并不是一成不变的。以时间来说,十年比起五年、一年来讲,是宏观了,但十年比起五十年、一百年来,又成了中观和微观了;一个地区(包括若干个省、市、区)比起全国和全世界来,它又成为中观和微观了。

进行教育宏观方面的科学研究,是有一定困难的;同样,教育方面的中观研究,资料同样较难收集。而教育微观方面的科学研究,由于范围比较小,即使没有资料,自己从头开始收集、积累资料,也能够做到;分析研究问题,由于涉及的面比较小,也容易进行,所以,只有进行微观方面的科学研究,从而得出结论,取得科学研究的成果。

三、中小学教师教育科学研究更多是一种教学研究

教育与教学是两个不同的概念。根据《辞海》的解释:“教育是按照一定的目

的要求,对受教育者的德育、智育、体育诸方面施以影响的一种有计划的活动。“教学是指教师传授和学生学习的共同活动。通过教学不仅使学生获得知识技能,也发展他们的认识能力,同时培养他们的思想品德。”教育科学研究,则是通过对教育现象的解释、分析,从中发现或发展教育规律,或在此基础上提出调控教育现象的方针、方向和方法;教学科学研究,除研究解决教师教和学生学之间的关系外,更多的是研究具体学科的教学问题,包括研究某一门课程(如语文、数学、外语、物理、化学、生物、历史、地理、政治等)的教学任务、内容、方法、原则、组织形式和教学过程等。

由于中小学教师自身条件的制约,更为重要的是现在我国的教育事业正处在深化教育改革、全面推进素质教育的关键时期,这就要求广大教育工作者要积极开展教育教学改革和教育科学研究,培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力。而中小学教师正处在教学阵地的主战场,最接近学校教学,体会最深刻,要求改革最迫切,对改革的想法(设计、措施)最多,中小学教师教学科学研究以教学研究为主更有利。

四、中小学教师教育科学研究以行动研究为主

行动研究是一种新的科学研究模式,行动研究实际上也是一种应用研究,是以解决实际问题为目的的一种研究,而且是较低水平的应用研究,其具体表现为:不一定需要有理论假设,即研究处于就事论事的水平;不需要严格控制变量,即对资料统计分析的要求较低;不需要对测量工具进行严格检验,即在需要用科学仪器进行测量时,其所得数据的精确度不一定非常高。

行动研究的特点是:(1)课题的提出缘于实际工作中的需要,或在实际工作中遇到的困难需要解决。(2)研究过程也是工作过程,即在工作过程中进行研究,研究结束,工作也随之结束。(3)与研究单位的科研人员合作,用其所长,补其所短。研究单位的科研人员长于研究方法的运用,包括收集资料、分析研究,有理性判断能力;实际工作者从事本职工作,最了解实际情况。两相结合,取长补短,是非常好的结合,较易取得科学研究的成果。(4)由于实际工作者与研究人员共同参与课题研究的全过程,研究成果便于实际工作者理解、掌握和实施,从而达到解决实际问题的目的。这确是事半功倍的科学研究方法:我出题(如果我的确能提出问题时),一起干(和研究人员一起干,我是新手,他是老手,他带着我干),成果共享,何乐而不为呢!

五、中小学教师教育科学研究以校本研究为主

学校校本研究,就是研究本校的问题。这种本校的问题,从时序上看既包括现实中的问题,过去历史中的问题,也包括发展中的问题;从内容上看,既包括教育上的问题,更包括教学上的问题。

1. 教育上的问题

包括执行教育方针政策方面的问题,例如教育的目的和任务,如何进行素质教育,如何进行德育教育等。

2. 教学上的问题

包括在课程与教材方面,有如何制订教学计划,如何制订教学大纲,如何编制乡土教材等;在教学方法方面,有如何运用讲授法,如何进行启发式谈话,如何进行演示法教学,如何进行实验教学法,如何进行阅读指导,如何组织课堂讨论,如何开展自学辅导等;在教学组织方面,有如何组织课堂教学(包括课的类型、课的结构),如何进行现场教学,如何进行巡回教学,如何进行复式教学,如何进行分组教学,如何进行协作教学,如何进行个别教学,如何进行观摩教学,如何进行社会调查,如何布置课外作业等。

中小学教师教育科学研究以校本研究为主符合中小学教师教育科学研究的实际。

第二节 教育科学研究的基本要求

中小学教师教育科学研究的基本要求,是指中小学教师在进行教育科学研究时必须做到的,或必须遵循的原则。因为这些原则,是从教育科学研究实践中久经考验、被证明是正确的、可以指导教育科学研究的规律性的经验总结,是教学科学研究者进行教育科学研究必须遵循的要求。

一、方向性与科学性相统一的原则

教育科学研究的方向性是指教育科学研究的方向,这对教育科学研究起着决定性的作用。方向错了就有可能一切都错了。譬如从南京去上海,应该朝东南的方向,如果朝东北的方向或西北的方向,那就方向错了,很难到达目的地。

教育科学研究的科学性,就是教育科学研究要采用科学的态度、科学的方法

来获得科学的结果。科学就是实事求是,就是符合反映自然、社会发展的客观规律。

方向性和科学性虽然是两个不同的概念,但它们不是对立的。这里所说的方向性与科学性相统一,是指既要方向正确,又要讲求方法科学,这样相得益彰,才能取得更好的科学研究成果。

为了做到方向性与科学性相统一的原则,要求做到:

(1)努力学习和掌握马克思主义、毛泽东思想,灵活运用科学发展观,与时俱进地开展教育科学研究工作。马克思主义认为:“教育是一种社会现象。它的发展受物质资料的生产方式制约,它的性质是由占统治地位的社会关系决定的。一定的教育总是受一定社会的政治和经济所制约,并对社会起着重要的作用。在阶级社会里,教育有着明显的阶级性。”

马克思主义认为:“处在一定历史阶段的个人的发展,不仅要受到生产力发展水平的制约,而且也要受到社会关系的制约。”“教育可以培养和训练人的劳动能力,可以使人摆脱旧分工给他们造成的片面性。教育对人的发展具有全面的系统的影响作用。”“教育是提高社会生产的一种方法,是改造现代社会的最强有力的手段之一,是造就全面发展的人的唯一方法。”

马克思主义主张:“无产阶级夺取政权后,一切学校对人民免费开放,使学校教育人人都能享受,使科学摆脱了阶级成见。”

毛泽东思想继承和发展了马克思主义,提出了“我们的教育方针,应该使受教育者,在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的,有文化的劳动者。”毛泽东思想坚持和发展了教育与生产劳动相结合的马克思主义教育理论,指出“这既是革命及生产发展的需要,教育改革及发展的需要,也是培养社会主义新人的需要。”

(2)坚持教育科学研究为社会主义现代化建设服务的方向。关于一个国家或地区是否达到现代化,国际上有一个叫“英格尔斯现代化指标体系”。这个体系是评价经济和社会发展水平或现代化的标准。英格尔斯现代化指标体系是一个在我国流传甚广的现代化评估指标体系。所谓英格尔斯现代化指标体系的原始文本依据是美国人类文化和社会心理学家英格尔斯 1983 年在北京大学社会学系所做的一次演讲。除了个别例外(如“中国科学院可持续发展研究组”的报告),在大多数文献中,这个判定指标体系一般由 11 项判定指标组成。它们是:人均国民生产总值达到 3 000 美元以上(“中国现代化战略研究课题组”的报告做了适当修正)、农业产值占国民生产总值比例低于 15%、服务业产值占国民

生产总值比例在45%以上、非农业劳动力占总劳动力比例在70%以上(或农业劳动力占总劳动力比例低于30%)、成人识字率在80%以上、在校大学生占20~24岁人口比例在10%~15%以上、每名医生服务的人数在1000人以下、婴儿死亡率在3%以下(“中国科学院可持续发展研究组”的报告中没有这项指标)、人口自然增长率在1%以下、平均预期寿命在70岁以上、城市人口占总人口比例在50%以上。目前,已有不少国家和地区进入二次现代化。根据报导,“第三次工业革命”在敲门。在知识经济爆发已经初见端倪的时代背景下,现代化过程必然是全面实现工农业现代化和迎接知识经济爆发挑战相结合的过程。这对教育和教育科学研究提出了空前要求。我们必须坚决贯彻执行党和国家的教育方针,为培养全面发展的社会主义现代化的建设者和接班人服务。

(3)坚持实事求是的科学态度和勇于探索真理的科学精神。科学是人类认识世界的成果,它具有严密的逻辑性和规律性的理论体系,它是实践经验的总结和概括。教育科学是正确反映教育领域内客观事物的关系和规律的知识体系,是人类教育实践经验的总结和概括。教育科学研究,是对教育现象进行科学研究,即以教育现象为对象,以科学方法为手段,遵循一定的研究程序,以获得教育科学规律性知识为目标的一整套系统研究过程。教育科学研究和其他学科的科学一样,其突出的特点有两点,一是必须坚持实事求是的科学态度,二是必须具备探索真理的科学精神。

实事求是科学研究最基本、最重要的要求。必须老老实实,是一说一,是二说二,来不得半点虚假的;决不能将一说成二,将二说成一。搞科学研究的人,必须坚持“做老实人,办老实事,说老实话”的“三老实”态度。

科学研究必须具有探索真理的创新精神。科学研究不但要解释世界,而且要改造世界。要改造,就要有创新精神,敢想、敢干、敢说。要不怕困难,不怕失败,不怕别人议论。要有严密的计划、严格的要求、严谨的方法、严肃的态度来开展科学研究,取得创新的科研成果。

二、理论与实践相结合的原则

理论与实践相结合的原则,是马克思主义认识论的基本原理之一。马克思主义认识论认为,实践是理论的基础,人们只有通过实践,通过对事物的不断观察、分析,从中找出规律,上升到理论;又通过理论的指导,对事物进一步观察、分析,进一步找出新的规律,得出新的理论,以指导实践,如此往复,实践和理论不断进步,不断提高,使人们认识世界、改造世界的能力得到提升。进行教育科学

研究,一定要遵循理论与实践相结合的原则,才能选对教育科学研究的题目,才能从实际出发,收集资料,运用前人创建的科学理论,进行分析研究,从而得出符合实际的科学研究成果,促进教育事业的发展。为了贯彻理论与实践相结合的原则,要求做到:

(1)重视教育理论对教育实践的指导作用。如上所述,教育科学理论来自实践,反过来又能指导教育实践。一般来讲,教育科学理论呈现出两种基本形态,一种是反映经验层次认识水平的经验性原理,另一种是反映事物普遍本质的理论性原理。它们都是对事实的抽象概括与解释,只不过经验性比起理论性来层次较低。不过,这种较低层次的经验性原理,是可以通过教育实践活动,通过理论的方法,向较高的层次,即向理论性原理转化的。这也是“实践—理论—实践—理论”不断反复、不断前进的规律。

(2)教育科学研究要面向中小学实际,在教育实践中发现问题,解决问题。这是因为:第一,中小学实际问题较多。在教育改革进入深水区的今天,中小学的深层次的问题更加凸显出来,即以改革应试教育,实行素质教育这个问题来讲,如何改变中考、高考这根升学问题的指挥棒,需要通过实践并上升到理论来解决问题,真是任务艰巨,任重而道远。

三、客观性与全面性相结合的原则

客观是针对主观而言的,客观性就是尊重客观事实,不主观臆断。同样,全面是针对片面而言的,全面性就是看事物要看它的整体,而不是只看到整体中的某一部分。“盲人摸象”的故事,就是最好的解释。决不能因为摸到了象脚而把象说成像柱子,也不能因为摸到了象的尾巴而把象说成像绳子,也不能因为摸到象的肚皮而把象说成像堵墙。因此,在大学生进行教育科学研究时,一定要做到客观性与全面性相结合,即既要实事求是,一切从实际出发,又要看到事物的整体。做到既尊重客观事实,又能看到事实的全面性、整体性。为此,必须做到以下两点:

(1)坚持一切从实际出发的客观求实态度。切忌先入为主,带着结论去找例子,采用对结论有利的例子,摒弃对结论不利的例子。这种不顾客观事实、东拼西凑得出的结论,是一种伪科学,必须坚决反对和批判。

(2)全面地收集材料。材料就是事实,材料越全面,反映的事实也就更全面。反映事实真相的材料越广泛、越丰富、越全面,也就越能反映事实的真相,反映问题的本质,对正确地进行分析研究、科学判断就更有利,对得出正确的结论就更

有把握,对提出解决问题的办法和措施就更切合实际,更便于操作,更能有效地取得成果。

四、继承与创造相结合的原则

所谓“继承”,就是继续前人的事业,接受前人的遗产。这个遗产,当然是广义的,不仅仅指实物的财产,它还包括政治的、经济的、思想文化的资源等。所谓“创造”,是指首创前所未有的事物。“创”就是“开始”和“开始做”的意思。“继承”与“创造”的关系,是一对既矛盾又统一的关系。因为“继承”是接受前人的遗产,这个遗产当然是“旧”的东西。而“创造”是推出前人没有的事物,既然前所未有的,当然是“新”的东西。一个要“旧”的,一个要“新”的,矛盾就产生了。但自然规律却表现为“从无到有,从小到大,从低级到高级”发展着,所有政治的、经济的、思想文化的东西,莫不都是在前人的基础上发展起来的,教育当然也不能例外。正如毛泽东所指出:我们是马克思主义的历史主义者,我们不应当割断历史,从孔夫子到孙中山,我们应当给以总结,继承这一份珍贵遗产。这对于指导当前的伟大的运动,是有重要帮助的。

(1)坚持历史唯物主义的观点,正确对待前人的认识成果。我们中华民族有几千年的文明史,特别是教育方面,历代教育大家人才辈出,教育思想百花齐放,从春秋战国时代的孔子、孟子、荀子、老子、墨子,到汉、唐、宋、明、清的董仲舒、王充、郑玄、赵愈、柳宗元、程颢、程颐、王安石、朱熹、陆九渊、王守仁、李贽,到辛亥革命前后的康有为、梁启超、严复、张之洞、章太炎、王国维、孙中山、蔡元培,到新中国成立前后的李大钊、陈独秀、杨贤江、鲁迅、陶行知、黄炎培、梁漱溟等。不但创建了独特风格的道德教育与道德修养手段、独特的知识教育与教学手段,形成了比较系统、比较深刻的知识论、教学论、教师论、自学深造与人才成长的理论,而且在社会教育、家庭教育、幼儿教育、艺术教育和科技教育方面,也积累了丰富的经验和教育理论。这套我国的教育模式,重视道德精神,讲求整体综合与和谐,关注学生的系统的基础知识、基本技能的学习,强调集体和统一。对以上我国丰富多彩的教育遗产,我们要倍加爱护,倍加珍惜。要运用唯物辩证法对它进行检验,取其精华,弃其糟粕,做到有批判地继承,使一切有价值的经验和理论,在新的历史条件下发扬光大,服务于现代化建设的需要。

(2)坚持“古为今用”、“洋为中用”的原则,正确处理批判与继承、继承与创新的关系。古为今用,不是把古人的一套,全盘搬来应用,洋为中用,也不是把外国人的那套全盘引来使用。首先,必须把古人的那一套或外国人的那一套进行分

析、批判,弃其糟粕,对其精华部分,加以吸收利用,并进而通过今天的实践,进行进一步检验、修正、改造,用现代科学理论加以说明和论证,进而达到古、今、中、外融会贯通,自成一體,臻于全面,使其更加先进、更加完美。

(3)要发挥勇于探索、锲而不舍的创造精神。在继承和创造相结合的过程中,相对而言,继承是基础,创造是发展。打基础固然需要用力,需要去搜集、阅读、研究古今中外有关教育方面的东西,要做到读懂、读通、融会贯通,也是一件费时、费力的工作,但相比创造来说,还是比较容易些,只要功夫深,铁棒磨成针。只要下功夫,古人的遗产和外国人的经验总归能掌握起来的。而创造就相对困难些,要求更高些,因为它是前所未有的,需要开动脑筋,从细微处发现变异,从不经意处找到灵感,创造的火花既植根于扎实的理论基础、广袤的知识海洋、厚实的实践经历,更需要闪光一刹那,当新的设想、新的概念、新的理论向你走来时,你就拥有了一切。总之,只有你敢于解放思想,破除迷信,不迷信书本,不迷信权威,敢想、敢干,敢于冲破传统观念的束缚,敢于在前人没有走过的道路上开拓前进,就一定能走向成功的彼岸。

【参考文献】

- [1]王铁军. 中小学教育科学研究与应用[M]. 南京:南京师范大学出版社,2002.
- [2]郑金洲. 教师如何做研究[M]. 上海:华东师大出版社,2006.
- [3]裴娣娜. 教师以及方法导论[M]. 合肥:安徽教育出版社,1997.
- [4]姜椿芳. 中国大百科全书“教育”[M]. 上海:新华书店上海发行所,1989.
- [5]夏征农. 辞海[M]. 上海:上海辞出版社,1997.

思考与练习

1. 为什么中小学教师进行教育科学研究应以应用研究为主、以微观研究为主、以教学中存在的问题为主、以行动研究为主、以校本研究为主?
2. 在教育科学研究中如何理解和践行方向性与科学性相统一,理论与实践相结合,客观性与全面性相结合,继承和创造相结合?