



GAOXIAO YOUXIAO JIAOXUE CELUE YU FANGFA
GEI XINLAOSHI DE JIANYI

高校有效教学策略与方法 给新教师的建议

威廉·布斯克斯特 (William Buskist)

维克多·贝纳西 (Victor A. Benassi)

陈晓端 贺 莺 原 昉 等译



陕西师范大学出版总社

高校有效教学策略与方法

——给新教师的建议

威廉·布斯克斯特(William Buskist) 主编
维克多·贝纳西(Victor A. Benassi)

陈晓端 贺 莺 原 昉 等译

西师范大学出版总社出版

图书代号 ZZ17N1060

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or utilized in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.

图书在版编目(CIP)数据

高校有效教学策略与方法 / (美) 威廉姆. F. 布斯克斯特, (美) 维克多. A. 贝纳西著; 陈晓端, 贺莺, 原昉译. —西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2017. 9

书名原文: Effective College and University Teaching

ISBN 978-7-5613-9463-2

I. ①高… II. ①威… ②维… ③陈… ④贺… ⑤原…
III. ①高等学校—教学研究 IV. ①G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 196064 号

高校有效教学策略与方法

GAOXIAO YOUXIAO JIAOXUE CELUE YU FANGFA

威廉姆. F. 布斯克斯特 (美) 维克多. A. 贝纳西 著
陈晓端 贺莺 原昉 译

责任编辑 / 古洁 李彦荣

责任校对 / 肖晨

封面设计 / 鼎新设计

出版发行 / 陕西师范大学出版总社
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 兴平市博闻印务有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 18.5

字 数 / 256 千

版 次 / 2017 年 9 月第 1 版

印 次 / 2017 年 9 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5613-9463-2

定 价 / 42.00 元

读者购书、书店添货如发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307826

Effective College and University Teaching

Strategies and Tactics for the New Professoriate

高校有效教学策略与方法 —给新教师的建议

William Buskist

Auburn University

威廉·布斯克斯特
奥本大学

Victor A. Benassi

维克多·贝纳西

University of New Hampshire

新罕布什尔大学



Los Angeles | London | New Delhi
Singapore | Washington DC

塞奇出版社

洛杉矶 | 伦敦 | 新德里

新加坡 | 华盛顿



Los Angeles | London | New Delhi
Singapore | Washington DC

FOR INFORMATION :

SAGE Publications, Inc.
2455 Teller Road
Thousand Oaks, California 91320
E-mail: order@sagepub.com

SAGE Publications Ltd.
1 Oliver's Yard
55 City Road
London EC1Y 1SP
United Kingdom

SAGE Publications India Pvt. Ltd.
B 1/I 1 Mohan Cooperative Industrial Area Mathura Road, New Delhi 110 044
India

SAGE Publications Asia – Pacific Pte Ltd
33 Pekin Street #02 – 01
Far East Square
Singapore 048763

Acquisitions Editor: Christine Cardone 策划编辑: Christine Cardone
Editorial Assistant: Sarita Sarak 助理编辑: Sarita Sarak
Production Editor: Catherine M. Chilton 制作编辑: Catherine M. Chilton
Copy Editor: Brenda Weight 审稿: Brenda Weight
Typesetter: Hurix Systems Pvt. Ltd. 排字: Hurix 系统分公司
Proofreader: Sarah J. Duffy 校对: Sarah J. Duffy
Indexer: 索引
Cover Designer: Bryan Fishman 封面设计: Bryan Fishman
Marketing Manager: Liz Thornton 市场销售经理: Liz Thornton
Permissions: Karen Ehrmann 许可: Karen Ehrmann
Copyright © 2012 SAGE Publications, Inc. 版权 © 2012 塞奇出版社

译者的话

从世界范围人才培养的趋势和要求来看,21 世纪的国际高等教育已经进入到了一个全面质量提升时代。为了通过持续提升高等教育质量,培养新时期适应全球化发展的高素质人才,西方各国都采取了多种措施进一步地加强高等教育课程与教学改革,并对大学教师的专业发展提出了更高的要求。其中,通过建立或优化大学教师教学发展中心提升教师教学能力,促进大学教师提高课堂教学质量就是众多举措中的重要一项。近年来,在美国许多大学,基于教学中心改进教师教学已经成为一种专门化工作。同时,不少资深的大学优秀教学奖获得者和教学中心的专家为了促进大学新教师的专业发展,尽快提升他们的教学能力和水平,还通过撰写大学有效教学实践指南或给新大学教师提供教学建议等相关著作的方式,以期为大学新教师的教学发展以及他们能够有效地实施大学教学提供理论指导和行动指南。《高校有效教学策略与方法:给新教师的建议》(*Effective College and University Teaching: Strategies and Tactics for the New Professoriate*)一书,就是目前这类书籍中非常具有代表性且可读性很强的一本书。

本书是由美国奥本大学心理学系杰出教授、美国心理学基金会优秀教学奖获得者威廉·F. 布斯克斯特(William F. Buskist)教授和美国新罕布什尔大学卓越教学中心主任、美国心理学基金教学卓越成果奖获得者

维克多·A. 贝纳西(Victor A. Benassi)共同主编,美国二十八所大学的三十多位教学人员参与撰写的大学教学实践指南。本书由塞奇出版社于2012年出版发行。全书由23章组成,内容覆盖了针对大学新教师职业发展和课程教学的若干重要议题,可供研究生助教、新任大学教师以及研究生导师参考学习。

2015年暑假期间,我在美国哥伦比亚大学的书店里看到了这本书,因为书的内容是关于“有效大学教学”(effective college and university teaching),自己作为一名大学教师教育者又对有效教学的话题很敏感(近年一直在思考和研究,已经有一定的积累),所以,我坐在书店里花了将近2个小时一口气就把这本书泛读了一遍。晚上回到纽约的宾夕法尼亚宾馆,又用了将近3个小时的时间把这本书中自己特别感兴趣的一些内容(比如,主动性学习、学习中心的教学以及大学教师个人教学哲学等)比较认真地读了一篇。读完之后发现,这本书的作者群体庞大,共有30几位大学教师(个别为研究生助理)参加撰写;内容涉及面广,包括了从大学教学的准备、课程大纲的撰写、师生关系的建立、个人教学哲学的陈述以及课堂讨论和学习评价等多个方面。虽然,每章的篇幅不长,理论性也不强,但读起来给人的感觉是很接地气。我确信,这本书不仅能够指导大学新教师的教学实践,而且对其他日常并没有特别关注有效教学的教师或教授而言,也无疑有着重要的参考价值。当时就萌发了翻译这本书以便为我国大学的新教师提供有效教学实践参考的想法。

大家都知道,为了通过促进高校教师教学专业发展,进而提升高等教育质量,目前我国一些大学的教师教学中心刚刚成立,对大学新教师的入职培训也刚刚起步不久,用于指导新教师有效教学的书籍还并不多见。

回国后,我把自己计划翻译这本书的想法与陕西师范大学教师教学中心的领导和陕西师范大学出版总社的领导以及负责大学教育图书的专业编辑分别进行了沟通,得到了大家一致的认可与支持。之后,我又与美国塞奇出版社在中国北京的代理进行了协商,他们也表示愿意并非常期待这本书能被翻译成中文,以便使其发挥更加广泛的影响。很快,在出版总社领导和教师教育办公室领导的大力支持下,美国塞奇出版社与陕西师范大学出版总社有限公司就签署了翻译版权协议。由陕西师范大学出版总社负责翻译和出版这本著作的中文版。

本书翻译是集体劳动的成果。翻译工作由我总体策划和组织,并统一翻译要求以及对翻译过程中反馈的问题进行及时处理。最终的译文由我审校定稿。西安外国语大学高级翻译学院院长贺莺教授(英语语言文学硕士、教育学博士)具体负责翻译实施以及两次审稿,西安外国语大学原昉副教授(陕西师范大学教育学院在读博士生)负责部分章节的翻译和审校工作。西安外国语大学高级翻译学院2015级笔译专业的部分研究生参与了本书的初译工作,包括袁静馨、廖琛、李璇、宋丹和章雯。

为确保本书的翻译质量,我们在翻译之初就基于原文内容编制了统一的专业术语表,以确保本书专业术语的统一性。为了确保译文的可读性,在本书的翻译过程中,我们还对文体风格做了适度调整。对原文中出现的教育学术语尽量添加了适当的解释,以便使之更为通俗易懂,且能体现本书的理论知识性与实际操作性两大特点。

本译著的出版,不仅得到了陕西师范大学出版总社领导的大力支持,而且也得到了学校教务处和教师教育办公室领导的支持。这里,对他们的关心和支持表示诚挚的谢意!另外,还要特别感谢陕西师范大学出版

社的编辑古洁女士对于本译著出版所付出的辛苦劳动。

最后,需要说明的是,尽管翻译团队由有教育学专业背景和英语专业背景的两部分人员组成,大家也努力在翻译过程中通过各自的专业知识运用,以保证译文在专业表达和语言表达方面的双重质量,但由于团队人员翻译素质和能力的限度,目前的译文不免仍会存在这样或那样的问题。敬请读者不吝赐教!

陈晓端

2017年1月10日于田家炳教育书院

前 言

多年来,我们一直将大部分的学术生涯都致力于研究生助教和高校新任教师的专业发展之上,尤其是在高校的有效教学领域。我们有着50年的大学教师专业发展以及改进大学教学的经验。在这50年中,我们花费了无数的时间用我们认为最好的实践(best practices)为研究生助教和大学新任教师创新、设计和引导其课堂活动与工作坊。同时,我们用了大量时间去观察课堂中他们的个体行为,并提供了相应的教学反馈。通过这种带有关爱的行为,其中有一件事情我们非常确定,那便是通过合适的训练和练习,研究生助教和新任大学教师会成为具有教学技能的教师。甚至在某种情况下,他们会成为优秀教师。

研究生助教和大学新任教师会对面临的教学工作做一些准备,而这往往会影响这些人进一步超越其自身发展,或是改进他们的教学技能。尽管有些人曾确信他们只想要一份研究性或者非学术类的工作,然而,随着时间推移,他们中的一些人会发现,他们真的会爱上教学这份工作。在他们职业生涯的初期,他们思考自己的学术生涯,而且会认识到,教学对于他们的职业生涯而言,的确扮演着核心角色。这些教师稍后会发现,教

学对于职业生活的指导和学生生活的塑造具有变革性的力量。简而言之,大学教学是值得花费时间精通的,这可以通过正式的教学训练来完成。

我们编著此书是想同读者们分享我们的观点,不管我们的读者是研究生助教、新任教师、教学开发人员,还是有经验的教师,我们主要目的就是与他们分享关于有效教学和其他相关的教学信息。因此,本书的读者对象应该是:那些追求学术生活的研究生助教、向教授职位过渡的新任大学教师、从事研究生教学培训的项目主任和导师,以及想要提升或者改善教学知识和教学实践的大学教师,甚至是有经验的大学教师。

为了完成此书的编写,我们邀请了一流的教育学家、从事研究生助教和教师教学培训的项目开发人员、研究生助教项目主管、大学新任教师,甚至一些刚从事了教师培训的研究生的参与。他们共同努力帮我们很好地总结了教学学术、课堂实践与网络教学实践等前沿的数据和理论。

正如大家通过作者介绍所能看到的,大部分我们的作者都来自于心理学院系或者其学术背景主要致力于心理科学的专家。这样特定的作者群体并不是一种偶然,因为心理学长期以来都倾心于教学实践的实证分析,并为我们呈现了来自课堂调查的有用信息。毕竟,心理学是对于人类行为的研究,这也就包括了发生在课堂中的学习、思考、交流和社会交往行为,甚至是网络教学中的师生活活动。事实上,本书作者中有一小部分心理学家,他们的职业身份集中体现在心理学的教学上,并认为他们理所应当从事教学学术研究,且将其研究应用于所有水平或各学科的教学。

作为主编,我们相信,我们的来自不同大学和学院的作者一定能为同行们提供大量的教学和实践提示。正如你会在本书每一章节中发现我们

的作者并没有强调 21 世纪大学教学的所有核心问题,而是通过大体框架用语言、思想和案例帮助教师提高、改善和发展教学的兴趣,无论这种兴趣是基于主题或者专业学术的需求。这里,对于作者们出色的工作与及时而富有深刻见解的贡献,我们表达诚挚的感谢。

我们想感谢塞奇出版社所有的热心人。首先,感谢高级策划编辑 Christine Cardone 女士,感谢她对于此书的信任和每一阶段的帮助。从阅读样章来讨论项目发展的问题到和我们一起调整题目,Christine 一直陪伴着我们。我们感激她为我们的工作做出的贡献和她的幽默感。Sarita Sarak 作为 Christine 的编辑助理,巧妙地处理了无数幕后细节,这些细节关乎书本的创作、编辑和出版。我们也非常感谢 Sarita 对我们所做的一切。同时,我们对于市场经理 Liz Thornton 有着无限的谢意,正是她出色的工作,才使得这本优秀著作能呈现在大家面前。Brenda Weight 同样杰出地完成了审校工作。对于塞奇出版社所有的相关工作人员,请让我们再次表达对你们的感谢。

最后,我们想对我们的妻子们表示感谢,正是她们的耐心和支持,才使得我们顺利地征集、编辑此书,最终完成了此书。工作了一天的她们用笑容支持我们走向了收获。Connie 和 Peg——你们是最棒的!

——威廉·布斯克斯特(William Buskist)

阿拉巴马州,奥本

——维克多·贝纳西(Victor A. Benassi)

新罕布什尔,杜尔汉姆

致谢



塞奇出版社感谢以下审稿人：

史蒂芬·戴维斯(Stephen F. Davis)
莫宁塞德学院

桑德拉·高斯·卢卡斯(Sandra Goss Lucas)
伊利诺伊大学香槟分校

里根·古隆(Regan A. R. Gurung)
威斯康星大学绿湾分校

鲁道夫·门多萨(Rodolfo Mendoza)
加州大学伯克利分校

史蒂文·迈耶斯 Steven Meyers
罗斯福大学

斯蒂芬·普伦提斯·邓恩 Stephen Prentice – Dunn
阿拉巴马大学

洛雷托·普列托 Loreto R. Prieto
爱荷华州立大学

目 录

第 1 章	为新教师从事大学教学做准备	1
第 2 章	建立大学教师与研究生助教之间的友好工作关系	11
第 3 章	缓解研究生助教对于教学的恐惧情绪	21
第 4 章	为从研究院到专业学院过渡而准备:一个心理学的范例	31
第 5 章	实现专业发展、教学工作与个人生活的平衡	43
第 6 章	学习科学及其在教学中的应用	55
第 7 章	课程设计	69
第 8 章	大学教师个人教学哲学的表达与发展	79
第 9 章	大学课堂良好师生关系的建构	91
第 10 章	以学习为中心的讲授	101
第 11 章	大学课堂中的自主学习	111
第 12 章	课堂讨论的领导与组织	121
第 13 章	评价学生的学习成就	131
第 14 章	做一名伦理型大学教师	143
第 15 章	理解、预防和处理大学课堂中的不文明行为	153

第 16 章	教学中的多样性和差异性问题	163
第 17 章	合理对待教学中有争议的话题	175
第 18 章	高等教育中的新技术	185
第 19 章	课程评价与教师评价	197
第 20 章	有效评价研究生助教的教学准备和方案	207
第 21 章	让研究生了解学术的政治特性	217
第 22 章	着眼未来:本科生做教学助理	227
第 23 章	新任大学教师可用的相关资源	241
术语表	255
本书主编	272
本书作者	274

第 1 章

为新教师从事大学教学做准备



维克多·贝纳西(*Victor A. Benassi*)

威廉·布斯克斯特(*William Buskist*)

教授甲:您的博士生是否有机会主讲一门本科课程?

教授乙:当然没有。他们还没有获得博士学位,不够资格。

教授甲:那就是说,您认为必须具有博士学位才能在大学讲授专业课程。对此有人可能持不同意见。当然,您肯定不是说把博士学位作为从事学科领域教学的充分条件。

教授乙:嗯,我肯定就是那个意思!在我的专业领域,只有获得了博士学位,才有资格讲授大学课程。在您的专业领域中不是如此吗?

教授乙的观点在多大程度上具有代表性?通过与不同学科领域的同行进行交流,至少可以证实教授乙的第二个论断已广为接受、深入人心,即拥有博士学位是执教大学课程的充分条件(Howard, Buskist, & Stowell, 2007)。在一项由我们发起的对系主任和新任教师的调查中,一位受访者甚至以批注形式提到,受过教学训练的博士生自己讲起课来表现是最差的。尽管这位受访者的观点可能较为少见,但是在博导们所提出的博士生技能清单上,为教学做好准备的确往往位置靠后。在不少博士项目中,教学的优先程度远远比不上研究,难怪博士生们会提到教学指导不受重视甚至被忽视。一位编辑在美国历史学会主办的《视点》(*Perspectives*)上撰文指出:“学术界一直关注这样一个问题,研究型大学培养的一流学者往往不能将自身学术成就转化为有效的课堂教学”。(Rayson, Farmer, & Frame, 1999; Caplinger, 2004; Utecht & Tullous, 2008)

罗伯特·博伊斯(Boice, 1992)在他的经典著述《给大学新教师的建议》中直言不讳地指出不少教师在从业之初的几年间付出沉重代价,缺乏经验的教师尤为如此(缺乏教学经验或是在读研期间未接受过任何形式的教学培训)。博伊斯对一所综合性公立大学和一所研究型大学的新任终身职位教师进行了调查,发现对于不少新任教师来说,教学生涯最初的几年往往压力巨大、举步维艰。这对于那些在专业院系工作的人来说并