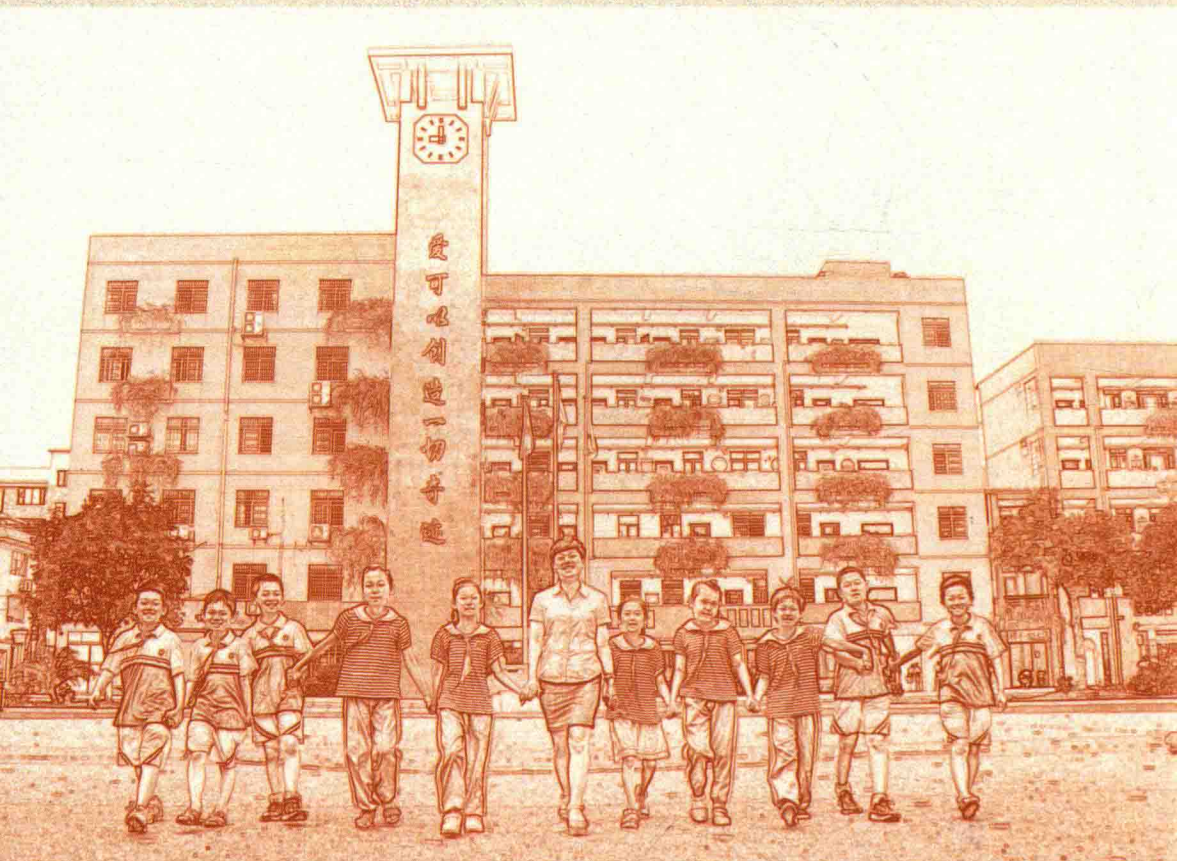


十年逐梦“心”相随

谢水清 主编



湖南师范大学出版社

十年逐梦心相随

主 编：谢水清

编 者：朱红果 谭 牡 黄 霞

赵海燕 鲁孟君 马 意

李超利 陈颖玉 彭桃英

陈 惠

湖南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

十年逐梦“心”相随 / 谢水清主编. —长沙:湖南师范大学出版社, 2017. 5
ISBN 978 - 7 - 5648 - 2697 - 0

I. ①十… II. ①谢… III. ①中小学教育—研究 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 244556 号

十年逐梦“心”相随 Shi Nian Zhu Meng Xin Xiangsui
谢水清 主编

◇策划组稿:李 阳

◇责任编辑:李永芳 李红霞

◇责任校对:杜亚萍

◇出版发行:湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731-88873071 88873070 传真/0731-88872636

网址/http://press. hunnu. edu. cn

◇经销:新华书店

◇印刷:湖南雅嘉彩色印刷有限公司

◇开本:710mm × 1000mm 1/16

◇印张:13

◇字数:230 千字

◇版次:2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

◇书号:ISBN 978 - 7 - 5648 - 2697 - 0

◇定价:26. 00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换。

本社购书热线:0731-88872256 88872636

投稿热线:0731-88872256 13975805626 QQ:1349748847

目 录

序

春华秋实，岁月如歌。

湘潭县云龙小学建校十年来，建设与发展取得了令人瞩目的成绩。学校用不俗的实力印证品牌，用累累的硕果成就卓越，用崇高的使命展望明天。十年历程中，与学校一同成长的不仅仅是莘莘学子，还有那些孜孜以求、付出汗水和智慧的教师们。他们走近童心，用爱与智慧书写教育的美好。

教育无小事，事事皆教育。

本书收录了几十篇鲜活具体的教育教学案例，是云龙小学老师们的匠心之作。这些原生态的教育场

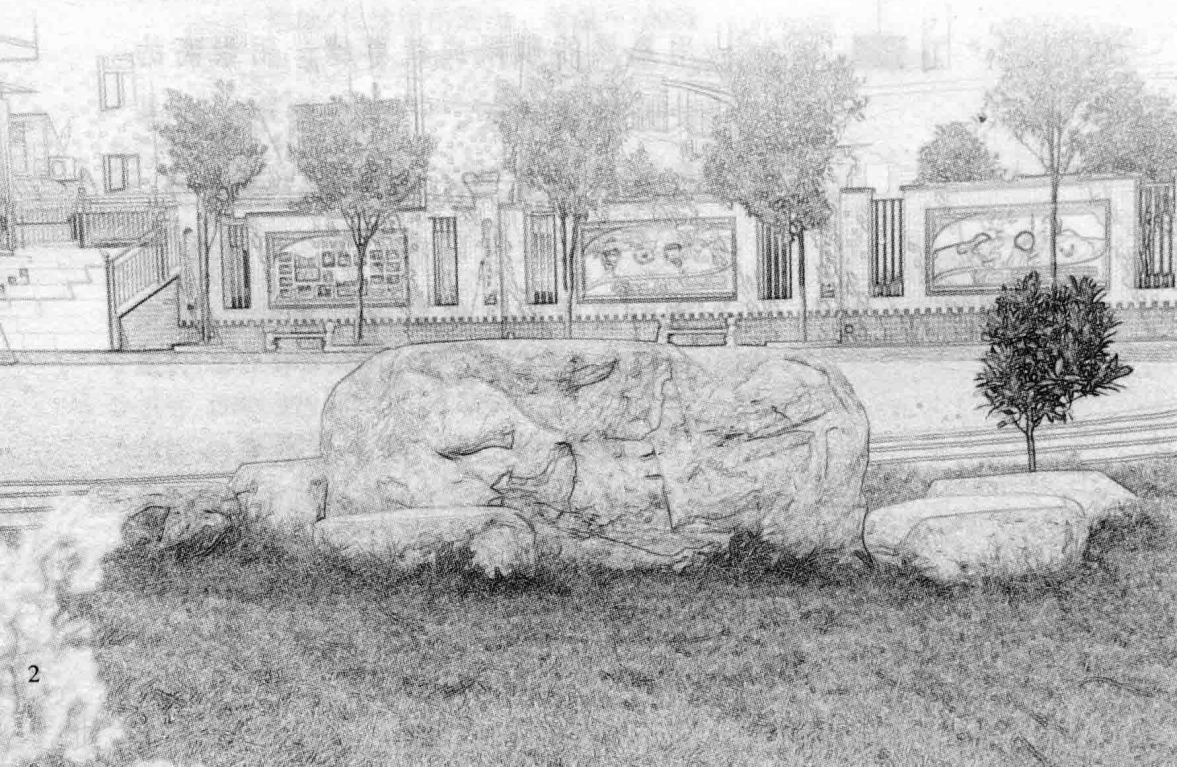
景，再现了云龙小学教师对教育、教学的理解认识、感悟收获、耕耘探索，反映了云龙小学建校十年来的育人历程。

也许，读者在书中质朴真挚的文字间，会洞见这群教育的追梦人为之奋斗、为之奉献、为之热泪盈眶、为之无怨无悔的理由。

周大明

2016年10月

（周大明，湘潭市教育科学研究院院长，湖南省特级教师，硕士研究生导师）



目 录

第一章 放心——关注每个孩子

点亮心灯	陈颖玉 (2)
留言条	谢水清 (6)
宽容也是爱	王 凤 (9)
那一抹自豪	贺 婷 (11)
享受幸福	廖艾红 (13)
留守的天空不下雨	马 意 (16)
剪纸团花的惊喜	陈聪祥 (18)

第二章 慧心——智慧老师

盈盈一笑“百媚”生	陈颖玉 (22)
巧施妙计护自尊，爱对方法赢信任	李 静 (24)
爱可以创造一切奇迹	刘玉霜 (28)
给孩子一双翅膀，让她乘风飞翔	胡会军 (31)
找回天使	李小静 (33)
打开那扇窗	周 婷 (35)
我们	周亚琼 (37)
编织春天	杨 雪 (40)
“美妙”的“插曲”	王 鑫 (42)
故事一则	阳华禹 (44)
小故事，大魅力	朱冰洁 (47)
教育如影随形	鲁孟君 (49)

“放手”的喜悦	罗晓佳 (51)
---------------	----------

第三章 交心——交换角色

换一种方式，教学同样精彩	陈 惠 (54)
讲台，让孩子演绎精彩	徐 婕 (57)
换来的惊喜	谢 姣 (59)
不妨做个“老顽童”	陈颖玉 (61)

第四章 开心——幸福的瞬间

幸福如此简单	伍 婧 (65)
幸福的滋味	王 娜 (68)
小知了换新衣	徐 来 (70)
一场别开生面的推销会	彭 灿 (72)
快乐的“朱崽崽”	朱柳英 (74)

第五章 暖心——师生情

点滴都是爱——写在孩子们的毕业季	彭桃英 (77)
我与43班孩子的缘	赵海燕 (80)
静静的，花儿开了	刘旭明 (82)
孩子的爱暖暖的	冯爱书 (84)
一路走来，一路有你！	张 昭 (85)

第六章 倾心——特色教学

你当温柔，自有力量	谭 浪 (88)
从学到教——我的翰墨情缘	冯再新 (91)
我和孩子们一起读绘本的日子	黄 可 (97)
口风琴教学中的趣味故事	李丝丝 (99)
给孩子犯错的机会	刘 颖 (101)
幸福，是与孩子们一起努力	李裕雯 (104)

我与小画家的故事	周晓璐 (106)
足球梦, 中国梦	何 耀 (108)

第七章 贴心——当老师真好

感恩缘分, 不忘初心	谭 浪 (111)
你在幸福里, 便融入幸福里	朱 佳 (113)
与你们一同成长	李 露 (115)
感恩在我心	龚艳兰 (117)
阳光落地的声音	彭桃英 (119)
因为有你, 宁负荣华, 不负春光	赵海燕 (121)

第八章 用心——实践与反思

爱与责任	杨 梅 (124)
拥抱梦想, 遇见未来	谭 浪 (127)
一根小树枝	贺 婷 (129)
都是“逗比”惹的祸	朱红果 (132)
高压锅里爆米花的味道	肖谢女 (135)
可爱的你, 可爱的生命	刘金花 (137)
一封神奇的表扬信	曾 柳 (139)
为倔强的孩子找一个向下的台阶	黄 霞 (141)
微笑的力量	李婵希 (143)

第九章 有心——学科教学

“魔袋”的故事	胡珊陈 (146)
故事浸润人生	刘金花 (148)
你若开心, 我便幸福	李超利 (150)
老师, 我可以叫“祖国奶奶”吗?	王慧南 (152)
老师, 我来量!	谭 牡 (155)
数学王国的故事	谢 姣 (157)

爱上美术	谭 璨 (159)
不可小看的想象力	吴 浪 (162)
理解是前提	冯媛媛 (164)
托起雏鹰，领舞幸福	冯 珂 (166)
榜样的作用	李丝丝 (168)
轻声教育——让我们用心与孩子靠近	胡厚坤 (170)

第十章 真心——“妈妈”的故事

最美的旋律	张梅琪 (173)
一朝携手，十年相伴	彭映飞 (175)
一封检讨书的故事	郭红兵 (177)
让爱伴随成长	唐应香 (179)
孩子，你长大了	王小年 (181)
爱是快乐的	文元秀 (183)
神奇的橘子皮	谷顺秋 (185)
特别的爱给特别的你	杨伟平 (187)
我的幸福	袁灵芝 (189)
以真心换真心	周春惠 (191)
春风化雨	许爱君 (193)
感动	单冬华 (194)
真情付出的爱	刘学军 (196)
爱是一缕温暖的阳光	李佳平 (197)
蜕变	齐利香 (199)

第一章 放心——关注每个孩子

一棵树，从一粒小小的种子开始，缓缓地生长，也许还弱不禁风，也许还未枝繁叶茂，可是它却永远向上，它在悄悄地吮吸大地的精粹，在细细地聆听鸟鸣的婉转，在静静地沐浴阳光的温暖。而我们要做的，是在温言细语中尽心呵护，在风吹雨打中保驾护航，在漫漫旅途中一路陪伴，静待每一棵幼苗浓郁成荫。



编者按：人生的航灯有很多盏，总是在迷茫的时候，指明航向。其中默默陪伴，悄然引领的那盏，必然是心底最亮的灯。

点亮心灯

陈颖玉

如果我是一颗小小的种子，有她在我身边，总能长成参天大树；如果我是一粒毫不起眼的沙石，有她在我身边，总能变成耀眼的珍珠；如果我是一滴渺小的水珠，有她在我身边，总能变幻出多彩的身姿。她，就是改变了我的人生信念，给了我前进希望的那个人。

三年级的我很是天真烂漫，家和学校便是我的整个世界，上学放学便是我的全部生活，无所谓好坏，也没有多少想法。但是现在，我的世界似乎大了很多很多……

三年级结束的那年暑假，王老师调走了，我们班换了一位新班主任，还没有开学，她就通知家长要给孩子买几本作文书，我也不怎么在意，只是让妈妈去买好了。

开学了，我们第一次见到新的班主任，高高瘦瘦的，戴着一副眼镜，说话掷地有声，严肃的表情让我们对她心存了几分畏惧感。但是到了上课的时候，才发现老师一点也不可怕，时常面带笑容，表达非常清楚，让人一听就明白，特别是上作文课更是活泼生动。春天的花枝招展，夏天的烈日炎炎，秋天的硕果累累，冬天的白雪皑皑，在她绘声绘色地描述中总能给人一种身临其境的感觉。在她的精心指导下，我也能将眼中所见、心中所想，变成一段段精彩的文字。第一次不再畏惧作文，第一次作文得了优秀，第一次被老师表扬，心中有说

不出的欣喜。抬起头，看到她送给我的灿烂笑容，更觉得她和蔼亲切。

在后来的日子里，她细心地教育我们，耐心地辅导我们，我的作文水平竟然在短短的一年里突飞猛进，达到了全班最优秀，而且还在《湘潭晚报》上发表了十来篇作文，这是我万万没有想到的，我居然也能做得这么好。我的世界不再小，而是变得美丽广阔。让一个不爱写作的孩子能够爱上作文，让一个有点茫然的的孩子能够找准努力的方向。这些都是我的班主任陈老师的功劳。

——《给我影响最大一个人》

作者：康琬莹

读着这篇文章，我的眼前立刻浮现出一个小小的身影。她总是怯怯懦懦的，从不见她开怀大笑，也不见她下课蹦蹦跳跳的，哪怕是和人说话都是柔声细语，同学一句玩笑话可以将她逗得满脸通红，不知所措，羞怯过后就是泪水夺眶而出。这是一个毫不起眼的女孩，她总是默默地存在于这个集体，安静得你可以忽略到她的存在。最先引起我注意的是她的绘画作品，灵动而细腻，学校需要在班级征收手抄报的时候，她的作品总是最精致的。所以每一次与画画有关的事情都会第一个想到她。

我接手这个班级的时候是四年级，想着要带三年的时间，所以在语文教学方面存在了诸多设想，并在一步一步地践行着。特别是作文教学方面，我花了不少心思。阅读课上，我带着他们赏析一篇篇范文，品味语言，细到一个句子，一个词语，一个标点的妙用，以此培养他们的语言感悟能力。写作课上，我总是精心准备每一次的写作内容，有计划地推进写作方法的指导，从句到段，从段到篇，从写人到写事，从写景到写物，告诉他们怎样开头结尾，怎样取材立意，怎样谋篇布局，怎样抓细节描写。学生的作文水平总算有了起色，但是还没有达到我期待的水准，包括她，也显得普通平常。沉寂了将近一年的时间，直到四年级快结束的时候，在一次环境描写的片段训练中，她描写的一个片段引起了我的注意。

“楼道里，静静地，只听见脚步声有规律地响起，已经靠近顶楼，那悠扬的旋律也越来越清晰，“叮叮咚咚”的，在宁静的黄昏下演奏。

到了顶楼，走向美术室，那琴声从我身边飘然而过。轻轻地坐到桌子前，环顾其他同学，他们都把头埋得低低的，手中的铅笔在洁白的画纸上挥动。黄昏，在这儿只听见铅笔的“沙沙”声，只听见门外那寂寞的琴声，以及窗外偶尔传来的鸟叫声。把目光移向窗外，那天空中唯一引人注目的只有太阳，它就像一颗闪亮的珍珠，镶嵌在辽阔的天幕上。当琴声响起时，黄昏变得更美了……”

当时我在班上读了她的作文，还极尽赞美之词。她虽然还是那个羞怯的样子，对于我的赞美和同学们的掌声似乎仍旧有点不知所措，但是我看到了她羞红的脸上露出了一丝得意。从此，上课的时候她不再总是低垂着头了，闪亮的眼睛里可以看到她的专注，滑动的笔尖可以读出她的用心。这时，我便建议她去当小记者，借助《湘潭晚报》这一平台让她更努力地证明自己，拥有更广阔的舞台。没想到，当她的文章第一次被刊登出来的时候，她是那样的激动不已，写作的劲头更足了，每一次都是精心构思、字斟句酌，篇篇堪称范文。每每读她的作品我除了有一种身为人师的成就感之外，更多的是一种享受，她的作文如小溪潺潺，一路欢歌，娓娓道来。她的文笔非常细腻，哪怕是一片枯黄的树叶、一朵盛开的鲜花都能聆听到生命的呢喃；哪怕是人物的一颦一笑，一举手一投足，都蕴藏着无限真情。这是一个多么玲珑剔透的孩子，她的感情世界竟如此丰富。

教学仍在按部就班地进行着，写作也仍在孜孜不倦地进行着。谈论起这个孩子时，我总是情不自禁地流露出对她的欣赏和赞叹，惊异于她对文字的领悟能力，惊异于她文字背后那颗多愁善感的心，惊异于她和我之间的那种心灵的共鸣，我的希望和期待总能在她的笔下得到最好的诠释和证明。我只知道这个孩子的写作水平是越来越高了，却从未去体察她内心深处暗含的感激，更未想过我的鼓励会对她产生多大的影响。直到那一次考试作文《给我影响最大的一个人》，看到了她的文章，我才明白原来我的教学不仅仅只是在传道授业而已，也在

引领着孩子们兴趣的发展，甚至是指引着他们人生的走向。

我很感激这个孩子在我心中给了我如此重要的一个位置，我也从这个孩子的身上看到了一个教师的职责所在。人人心中都有一盏灯，清澈、晶莹、鲜活、跃动。我希望我像一簇火苗，将它从昏暗中引出，如一声春雷，把它从沉睡中唤醒。将它的腰杆挺起，将它的脚板摆正，照亮当下的跬步，指引遥远的征程。



编者按：“孩子的事，在我心里永远是大事，因为每个孩子都是这个世界的唯一。”小小的留言条，连接着校长和学生，也牵动着老师和家长。对学生，即使再忙，谢校长也事必躬亲、身体力行，用爱换来了学生的认可。

留言条

谢水清

“谢校长，你到哪里去了？我找你一天了！”外出开会回来刚打开办公室门，小意就哭着进来了。“怎么回事？好好跟我说。”安慰孩子的同时，心里闪过些不快：老师怎么回事，孩子有情绪一天了都没发现？一定要弄清楚。孩子见到我询问，哭声就像开闸的洪水止不住。见这状况，我想孩子应该是受了委屈，心疼着，静静等待她哭完，释放伤心的情绪。

缓下来的时候，孩子说：“上周回去，我爸爸和妈妈说要再生个小孩，奶奶也同意了。”……“我爸爸要开饭店，妈妈带小孩，就没人管我了，没人要我了。”原来是这样——“捍卫”宠爱！

我听了既高兴又担忧，高兴孩子好好的，没有其他问题，担忧的是她这个心结不解开，会对她的成长和亲子关系带来多少不利影响。这是现在很多独生子女存在的问题，二胎政策开放，父母纠结；父母备孕的时候孩子纠结。家校共育，父母没有沟通好的时候，老师就要疏导。

于是，我和小意说起了我们家三姐妹的成长故事，故事中有姐妹们的趣事、有姐妹们的互帮互助，还有父母对我们三个的爱，每一件事都向孩子传递的是有兄弟姐妹是一件多么幸福的事啊！小意听着破

涕为笑，撒起了娇：“谢校长，我最喜欢你了。我妈妈把宝宝生下来，我第一个告诉你。”我是她想报喜的第一个人，多么荣幸！能成为第一个分享孩子快乐的人，是多么幸福！童心，永远那么纯真；守护童心，让我孜孜以求，欢欣不已。

“谢校长，我经常来找你，你都不在，真不好。”“老师很忙，我努力工作，你努力学习，我们共同进步！你要找我，有个好办法，你不是学了写留言条吗？你可以留话给我，我看到就会来找你的。”“这真是个好办法，谢谢你，谢校长！”看着孩子蹦蹦跳跳地出了门，我像完成了一件重大工作一样高兴，孩子的事，在我心里永远是大事，因为每个孩子都是这个世界的唯一！每个孩子的生命成长是教育存在的最大价值！

其实，小意与我的亲近，是一次不经意的玩笑话，她来报名的时候，我看着报名表上的名字说：“你叫‘可意’，我女儿叫‘可心’，以后你也做我女儿吧。新环境里，这句话给了孩子很大的安全感，校园里碰到，叫得最大声的准是她，笑得最灿烂的也是她。我一直关注着孩子的成长，留言条成为了我们新的联系方式，每次回办公室，我也习惯看看窗台的花盆下是否有便签，甚至很期待看到。那是一份欣喜，一份牵挂。渐渐的，便签有时候变成了一篇长长的日记，一篇精彩的活动叙事，有时还会是校园某种不良现象……文字中夹杂的拼音没有了，句子长了，形容词多了，心理感受深刻了。

“谢校长，我们刘老师生病住院了，今天至少有11个同学打了电话给她，问她什么时候回来。刘老师不在，我们都不想上课……”

“可意，我很高兴看到你们这么关心刘老师，你们都是懂事、感恩的孩子。也可见刘老师是一个多么优秀的老师，平时她肯定很关心你们，爱你们。现在刘老师生病了，虽然住在医院，我想她心里一定想着你们，想你们是否认真听代课老师的课？是否遵守纪律？是否一样能评文明班级？你们表现好，刘老师心情好，病也好得快，知道怎么做了吗？”

“谢校长，我今天得了三张奖状，一张学习进步奖，一张科技创意

奖，还有一张优秀实践作业。”

“祝贺祝贺，老师为你骄傲，还要多多加油哦！”

留言条记录着孩子成长的变化，镌刻着我的话语在孩子身上产生的印记，这种默契和温暖滋养着孩子向上、向善。

教育孩子的方式有很多，我虽没有到教室给每个孩子上课，但我抓住每一次全校的大课，更重视每一次像小意一样的小课。做一个教育的有心人，在平凡的校园生活中捕捉着教育的动人画面。我希望我的眼睛是学校的录像机，记录着一幕幕，凝成历久弥新的学校精神，从一个个细节开始，从力所能及的地方开始，让孩子发生改变，让学校发生改变。

