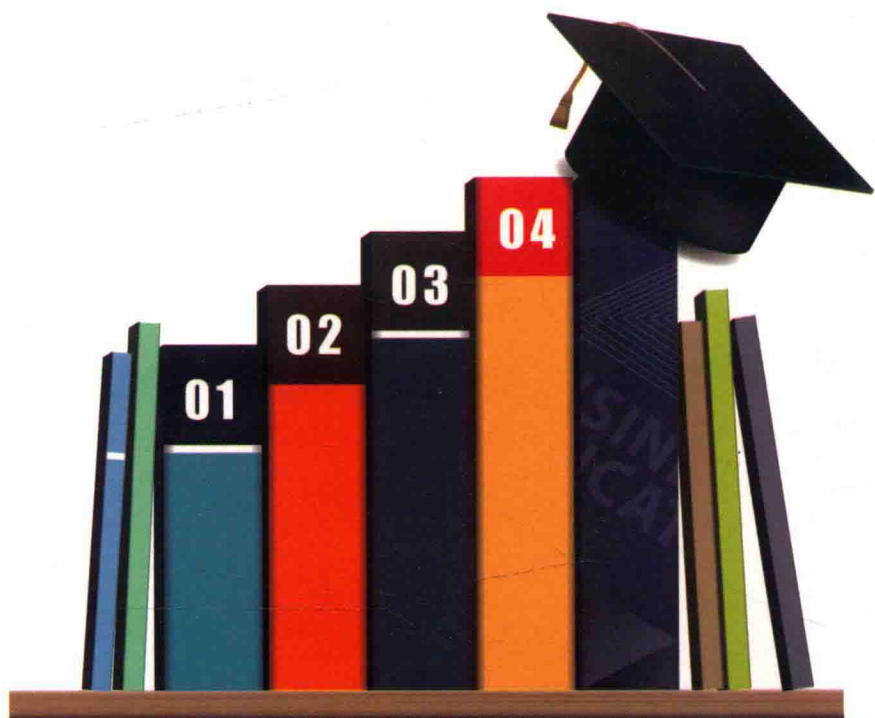




高等职业教育理念 创新与发展

GAODENG ZHIYE JIAOYU LINIAN CHUANGXIN YU FAZHAN

◎ 王志伟 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

www.jbnu.cn
东北师范大学出版社

高等职业教育

理念创新与发展

◎ 王志伟 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育理念创新与发展 / 王志伟著. -- 长春: 东北师范大学出版社, 2017.5
ISBN 978-7-5681-3144-5

I. ①高… II. ①王… III. ①高等职业教育-研究
IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 135064 号

□ 策划编辑: 王春彦

□ 责任编辑: 卢永康 时星燕 □ 封面设计: 优盛文化

□ 责任校对: 赵忠玲 □ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码: 130117)

销售热线: 0431-84568036

传真: 0431-84568036

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

河北优盛文化传播有限公司装帧排版

北京一鑫印务有限责任公司

2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷

幅画尺寸: 170mm×240mm 印张: 14.75 字数: 260 千

定价: 52.00 元

前 言

高等职业教育是国民教育体系中高等教育的一种类型和层次，是与高等本科教育不同类型不同层次的高等教育。与本科教育强调学科性不同，职业教育是按照职业分类，根据一定职业岗位（群）实际业务活动范围的要求，培养第一线实用型（技术应用型或职业型）人才。这种教育更强调职业的针对性和职业技能的培养，是以社会人才市场需求为导向的就业教育。十多年来，党中央、国务院把职业教育作为我国社会经济发展的重要基础和教育工作的战略重点，出台了一系列政策措施，使我国高等职业教育实现了跨越式的发展。

随着《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018年）》《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》等系列文件出台，加快发展高等职业教育已成为国家新的、重大的战略决策，这为高等职业教育健康可持续发展指明目标任务，同时意味着高等职业院校面临重要的战略机遇和挑战。发达国家职业教育发展历程显示，完善与产业结构调整转型升级需要有与之相适应的现代高等职业教育体系，是发展实体经济、维护社会稳定、促进社会公平、推进社会科技创新的迫切需要和战略选择，对于充分发挥人才优势和国家竞争优势具有重要的意义。因此，认识和把握新常态下我国高等职业教育发展形势，科学构建高职教育理念，推进校园文化建设，加快实现现代职业教育体系各项目标，成为今后发展的必然要求。

中国政府大力发展高职教育的战略决策，创造了21世纪初世界高等教育发展史上的奇迹，成为中国高等教育发展史上的一个重要里程碑。构建有中国特色的高等职业教育体系，已经引起了国外特别是发展中国家的强烈关注。如今，高职教育已占领中国高等教育的“半壁江山”。随着中国工业化进程的加快、产业结构的调整和技术设备的不断更新换代，企业对技术工人的要求越来越高，对熟练掌

握高精尖设备操作技术、具有技术革新和创造力的高级技能人才的需求量越来越大。提升职业教育在整个教育体系中的地位、振兴职业教育逐渐成为社会的共识。尤其是在近两年国家政策大力扶持和企业用工极度短缺的形势下，职业教育的发展面临前所未有的历史机遇。未来中国企业对就业者的职业资格和学历层次的要求将越来越严格。作为培养的学生既有“学历文凭”又有“职业资格证书”的高等职业教育，恰恰能满足这一需求，其未来发展将拥有一个巨大空间。现在一些发达国家教育基金组织以及中国经济技术投资担保公司等大企业，所表现出投资高等职业教育市场的强烈意愿，就是有力的证明。市场需求将逐渐成为中国高等职业教育发展的根本动力。

《高等职业教育理念创新与发展》围绕高职高专培养技能型和应用型人才的教育教学目标，从高职教育教学全过程着眼，对高等职业教育理念的创新与发展进行深入的研究与探讨。理念的创新以及创新人才的培养是一个永恒的主题，也是我国高等教育的永恒追求。高职教育理念创新与发展是高职教育培养创新人才的基础和前提，是对整个高校人才培养体系创新的充实，对我国高等职业教育改革与实践具有一定的指导意义。

目 录

第一章 关于职业教育的概念	001
第一节 职业教育 /	001
第二节 高等职业教育 /	002
第三节 高等职业教育理念 /	003
第二章 高等职业教育理念创新与发展概论	010
第一节 高等职业教育理念创新与发展研究背景和问题的提出 /	010
第二节 高等职业教育理念创新与发展研究的意义 /	012
第三节 高等职业教育理念创新与发展研究的思路和方法 /	018
第三章 高等职业教育理念创新与发展的内涵、路径及基本要求分析	021
第一节 高等职业教育理念创新与发展的内涵解析 /	021
第二节 高等职业教育理念创新与发展的路径分析 /	027
第三节 高等职业教育理念创新与发展的基本要求 /	035
第四章 国内外发达国家高等职业教育发展与变革的研究	041
第一节 英国高等职业教育的发展与变革 /	041
第二节 日本高等职业教育的发展与变革 /	054
第三节 德国高等职业教育的发展与变革 /	064
第四节 美国高等职业教育的发展与变革 /	073
第五节 澳大利亚高等职业教育的发展与变革 /	084
第六节 中国高等职业教育的发展与变革 /	091

第五章	我国高等职业教育理念创新与发展体制的研究分析	108
第一节	我国高等职业教育体制研究	/ 108
第二节	我国高等职业教育体制的法律规定	/ 109
第三节	我国高等职业教育体制的政策要求	/ 111
第四节	我国高等职业教育体制改革的主要观点	/ 113
第六章	关于我国高等职业教育教学创新与发展改革的方向研究	120
第一节	关于高等职业教育教学理念与教学模式的改革创新	/ 120
第二节	关于高等职业教育教学方法与学习方式的改革创新	/ 125
第三节	关于高等职业教师职业道德与教学修养的改革创新	/ 147
第四节	关于高等职业教育师资队伍建设与发展的改革创新	/ 152
第七章	我国高等职业教育理念创新与发展现状问题分析	158
第一节	关于高等职业教育教学目标培养问题	/ 158
第二节	关于高等职业教育教学体系健全问题	/ 165
第三节	关于高等职业教育理念创新发展投入问题	/ 170
第八章	高等职业教育理念创新与发展的对策研究	178
第一节	创新办学理念,促进高职教育健康协调发展	/ 178
第二节	高等职业教育文化技艺的传承创新	/ 183
第三节	改善大学办学理念与杰出人才培养模式	/ 194
第四节	扩大高校办学自主权,推进高等教育体制改革	/ 202
第五节	加快推进高等职业教育协调发展	/ 206
第九章	面向未来的高等职业教育理念创新与发展的思考	209
第一节	关于未来高等职业教育理念发展体系建设问题思考	/ 209
第二节	关于加强未来高等职业教育师资队伍的建设问题思考	/ 212
第三节	关于未来高等职业教育教学方式方法革新的问题思考	/ 220
结 语		223
参考文献		226

第一章 关于职业教育的概念

第一节 职业教育

职业教育是指受教育者获得某一种职业或生产劳动所需的职业知识、技能以及职业道德的过程。职工就业前培训、下岗职工再就业培训等职业培训,以及职业高中、中专和技校等职业学校教育都属于职业教育。培养优秀应用型人才以及具备一定文化水平和专业技能的劳动者是职业教育的目的,职业教育更侧重于实践技能以及实际工作能力的培养,而不同于普通教育和成人教育。职业教育是人类社会文明发展的产物,是社会发展进步的产物。职业教育与社会的发展进步相辅相成,而职业教育的职责是促进社会的进步发展。

《教育大辞典》对职业教育的定义是:职业教育是传授某种职业或生产劳动所需要的知识和技能的教育。职业教育 18 世纪末产生于欧洲,最初采用学徒制形式,19 世纪,随着工业的发展,一些欧洲国家开始采用学校教育形式。1840 年鸦片战争后,中国兴起了学习西艺运动,开始在学校中实施职业教育。清末成立的福建船政学堂与江南制造局附设工艺学堂等,是中国最早的一批职业学校。第二次世界大战以后,由于新技术的发展,世界各国职业教育的实施形式有了很大变化,对职业教育的内涵也产生了不同的理解:第一种仅指培养技术工人的职业技能教育;第二种泛指为谋取或保持职业而准备,养成或增进从业者的知识、技能、态度的教育或训练,其对象不仅包括技能型的,还包括技术型的,与“职业技术教育”同义。

20 世纪 80 年代,《辞海》对“职业技术教育”是这样定义的:“中国对职前、职后的各级各类职业和技术教育以及普通教育中的职业教育的总称。包括学习科学、技术学科理论和相关技能的技术教育以及着重技能训练和相关理论学习的职业教育。与其他类型的教育相比,职业教育偏重理论的应用和实践技能、实际工

作能力的培养,大都处于高级中学阶段和高等专科阶段。此外,在农村也有处于初级阶段的农业中学和职业中学。按照终身教育的思想,职业技术教育系统内部以及学校和就业之间应在纵向上衔接、横向上沟通,允许从一个领域转向另一个领域。实施机构主要是各级职业技术学校和教育培训中心。”《辞海》和《教育大辞典》所讲的“职业技术教育”基本上同义,职业技术教育不仅限于“职业教育”的一部分,而且包括职业教育的技术教育,其含义与前述“综合意义上的职业教育”和联合国教科文组织建议使用的“技术和职业教育”基本相同。

第二节 高等职业教育

高等职业教育属于高等教育范畴,是培养高级技术员类人才的高等技术教育,课程和培养计划有其特殊性。它同普通高等教育比较而言更倾向于实际应用且更体现职业属性,它是针对某一特定职业或职业群体的实际需要而设计的。同时,高等职业教育也会针对某一特定学科领域,不像中职教育有时只针对某一具体的职业岗位。由于其课程不侧重所学学科的一般性、理论性、科学性原理,而是强调在个别职业中的实际用途,因此,我国高等职业教育应属于职业教育范畴。

顾明远主编的《教育大辞典》定义:高等职业技术教育属于第三级教育的职业教育和技术教育,包括就业前的职业技术教育和从业后的有关继续教育。

根据高等职业教育在教育体系中所处的地位,我们可以将它的含义概括为:高等职业教育是在中等教育基础上培养高技能人才的专业教育。中等教育的基础是实施高等教育的前提条件,离开了这一基础就不能称其为高等教育,高等职业教育是高等教育的组成部分之一,也必须符合这一条件。然而,由于高等职业教育的课程计划是“定向于某一特定职业”,是使受教育者“获得某一特定职业或职业群所需的实际技术和专门技能”的,职业和职业群是多种多样的,掌握不同职业和职业群所需的实际技术和专门技能的学习基础可以甚至必须是多类型的。

因此,实施高等职业教育的中等教育基础也包括多方面,进入高等职业院校学习的学生既可以是普通高中毕业的,也可以是中等职业学校毕业的,还包括那些虽无中等学校毕业文凭,但已具备适应学习要求的相应文化水平和实践经验的求学者,例如已达中级水平的技术工人。与此相应,取得接受高等职业教育资格的方式也应包括考试、考核、推荐、审查等多种形式。高等职业教育的根本任务

是培养高级专业技术人才,培养高技能人才是高等职业教育的核心要求。这一要求既体现了职业教育的共同性(培养技能型人才),又反映了高等职业教育区别于初、中等职业教育的特殊性(培养高级技能型人才);既体现了高等教育的共同性(培养高级专业人才),又反映了高等职业教育区别于普通高等教育的特殊性(培养技能型人才)。这种人才以获得直接就业所需的实际技术和专门技能为主要目的,因此,对他们的职业能力等级进行鉴定,并授予相应的职业资格证书,就成为高等职业教育机构对学生学习质量评定把关的主要方式。

第三节 高等职业教育理念

所谓“教育理念”,是教育主体在教育实践及教育思维活动中形成的对“教育应然”的理性认识和主观要求。高等职业教育理念可做如下界定:它是指对高等职业教育的理性认识、理想追求及其所持的教育思想,是一种观念,更是一种境界。基于这一界定,本文拟从两个方面就高等职业教育的理念解析。

一、对高等职业教育的理性认识 and 理想追求

对高等职业教育的理性认识 and 理想追求,其实是对高等职业教育体系定位的认识,即厘清高等职业教育与普通高等教育、中等职业教育等教育体系的关系问题。只有明确了高等职业教育的体系,才能对高等职业教育的“实然”“应然”状态有一个清晰的了解,有了理性的认识,才能在办学实践中真正发挥高等教育在社会发展中的作用。

(一) 现行高等职业教育体系的“实然”状态

1. 高等职业教育与普通高等教育、中等职业教育之间的关系尚未理顺

第一,高等职业教育是职业教育中最高层次的教育,它与普通高等教育一起构成了我国现行的高等教育体系,但是,两者也存在着很大的差别。高等职业教育与普通高等教育的培养目标不同。前者具有职业技术性的特点,它的主要任务是培养生产、管理、服务等社会各行业第一线的高级应用型专门人才,将科学技术转化为生产力。其包括能把科研与开发设计成果应用于生产中去以工艺技术为主的专门人才,能把决策者的意图具体贯彻到实际工作中去的一线管理人才,具有特定专门业务知识技能以及某些特殊的智能型操作人才。而后的培养目标则具有学术性和研究性,其主要任务是培养科学创新人才,发展科学技术。

第二,高等职业教育与中等职业教育都具有职业教育的属性,但是两者分别属于高等教育、中等教育两种不同层次的教育。高等职业教育的专业适应面比中等职业教育的专业适应面大些,不是对应特定的职业,而是从属于一定的行业(或较大的职业群),培养目标适应于行业发展需要。

总之,由于高等职业教育的培养目标既不同于普通高等教育,也不同于中等职业教育,因此,应该理顺其与普高、中职的关系,不能混淆,也不能相互替代。

2. 现行高等职业教育层次定位单一,无法满足社会发展的需要

我国九年制义务教育之后的普通教育系统,包括普通高中→大学专科→大学本科→硕士研究生→博士研究生教育,而职业教育系统却只有职业高中、职业技校或中专→高职(大专)。随着世界高科技的发展,生产从劳动密集型向高科技知识密集型转化,社会对劳动力层次的要求也越来越高。从国外职业教育发展的现状和趋势可以看出,越来越多的国家认识到发展职业教育,尤其是发展高层次的职业教育对推动经济和社会发展的作用,例如,英国、德国、加拿大等。在德国,高等职业教育甚至被誉为德国“经济奇迹”的“秘密武器”。我国当前的产业结构是劳动密集型与高科技知识密集型并存,随着我国产业结构的不断调整及社会经济水平的发展,生产将不断向高科技知识密集型转化。如果把高职教育的最高层次仅定位在大专,甚至把它当作是安排高考“落榜生”的渠道,或者把它当作现行高校规模难以满足社会对高等教育需要时的应急措施,这显然不符合知识经济时代的发展趋势,也无法满足我国社会经济发展对人才的需求。

3. 招生体制不合理,造成人们思想上对高等职业教育的认识误区

目前,普通高等学校生源主要来自高考,而高等职业学校的生源来自两种渠道:一部分来自高考,但却是那些普通高校的“落榜生”,其录取分数线不仅大大低于普通高校本科分数线,而且还低于普通高校专科分数线,这不但给人们造成高职低人一等的误解,而且也是造成高职生源质量远远低于普通高校、高职毕业生往往缺少继续深造的后劲儿的实际原因;另一部分来自“三类生”(技校生、职高生、中专生),就目前来说,“三类生”,尤其是前两类往往是那些上不了普通高中的学生,这部分学生的文化基础知识不如“普高生”扎实,专业适应能力较差,这就为今后进入高职学习,尤其是进入高职本科以上层次学习带来了一定的困难。

(二) 高等职业教育体系的“应然”状态

1. “高”和“职”是高等职业教育的本质特征

“高”,决定了它必须以一定的现代科学技术、文化和管理知识及其学科为基础,着重进行高智力含量的职业技术教育,要求毕业生能够熟练掌握高智力含量

的应用技术和职业技能，并具有一定的对未来职业技术变化的适应性，这是它区别于中等职业技术教育的重要特征。“职”，决定了它主要强调应用技术和职业技能的实用性和针对性，知识及其学科基础注重综合性，围绕生产、建设、管理和服 务第一线职业岗位或岗位群的实际需要，以必需、够用为度，这是它区别于普通高等教育的重要特征。

高等职业教育的这两个本质特征，其实是对高等职业教育的一个明确定位，既与普通高等教育做了区分，也将其与中等职业教育的差别体现出来。

2. 完善健全高等职业教育多层次的体系，培养多层次的人才

为了适应社会 and 经济发展对更高素质应用型人才的需要，应改变现行高职教育体系只有大专层次的落后状况，建立高等职业教育大专→本科→硕士研究生→博士研究生的完整体系，以适应社会和经济对不同层次人才的需要。同时，建立高职教育本科以上体系，可以纠正人们认为高职低人一等的观念，有利于缓解高中毕业生的升学压力，为考生架起进入高等学校（主要是高等职业学校）的另一座桥梁。

3. 改变高等职业教育的招生办法和政策

当前，由于我国现行高考制度有不尽合理之处，高等职业学校在生源选择上基本没有自主权，在人们思想认识上，仅把高职当作“高考落榜生”的“收容所”，因此，改革现行的高考制度是确保高等职业学校生源的关键。如果采取两种不同的招生制度，每名学生都应该有资格参加普通高等教育和高等职业教育的招生考试，高职招生除了应测试考生必要的文化知识以外，还应该测试考生的专业技能，而普通高校招生考试则侧重于文化知识。这样，一方面，给考生提供了二次“高考”的机会，减轻了高考的压力；另一方面，有利于提高高职的生源质量，为提高高职教育层次创造了条件，也为真正体现服从学生个性发展起到导向作用，从根本上解决应试教育带来的各种问题，真正体现“以人为本”，而不是“以分数为本”，为素质教育解困。

尽管任何事物的“应然”状态都难以真正实现，但这种状态是人们行动的指南。高等职业教育的“应然”状态在当前也同样难以一一实现，但对于当前高等职业教育的发展仍有着非常重要的导向作用。

二、影响高等职业教育发展的教育思想

综合比较各国职业教育的发展概况，我们可以看出，职业教育的发展与国家社会经济的发展有着密不可分的关联，然而，起决定作用的最终还是各国政府在

职业教育方面实施的政策和措施,这些政策和措施是基于一定的教育思想而制定的。本文对影响高等职业教育发展的教育思想做一梳理,希望能对政府制定政策起到借鉴作用。

(一) 市场需求论

1999年,国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》中指出:“高等职业教育必须面对地区经济建设和社会发展,适应就业市场的需要,培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才,真正办出特色。”可见,高等职业院校要立足区域,着眼当前,面向世界,研究市场,学校要围绕市场办,专业围绕市场设,质量检验靠市场,培养受社会欢迎的实用型、应用型、复合型人才。高职院校的“市场定位”要求学校从地方经济发展和社会对科技人才的需求出发,确定教育对象、教育内容和教育运作体制。高等职业教育专业设置的调整要紧紧抓住市场脉搏,对市场有敏锐的感受力,在充分了解经济发展趋势的基础上,对未来劳动力市场的需求及职业教育的发展方向做出科学预测,采取积极主动的办学应变措施,创造条件开设新专业。另外,由于市场的千变万化,必须建立灵活的反应机制,增强专业设置的灵活性,及时调整专业方向,使专业设置积极适应社会和市场的需要。

由此可见,高职院校的生存与发展离不开市场的导向作用,这种导向作用将有效地发挥高等教育的作用,促进教育资源的有效配置和合理利用。

(二) 能力本位论

能力本位论的核心是CBE(Competency Based Education)理论,其宗旨是使受教育者在学校学习期间就具备某个职业所必需的实际工作能力,而且把是否具备这种能力作为评价学生和教师,乃至学校办学质量的标准。CBE强调以学生为中心,着重培养学生的自我学习能力和自我评价能力;强调教学的灵活多样性和管理的严格科学性,真正体现重能力培养。从CBE的实施过程(见图1-1),我们可以看出关于能力本位论在人才培养方面发挥的作用。一方面,它能够为社会培养出更多动手能力较强的实用人才;另一方面,它在某种程度上也是一种个性化教育,每名学生可以根据自己的爱好、兴趣和需要选择不同的专业。

能力本位论指导下的教学模式对教学管理系统也提出了一定的要求,除了满足不同学生的需要外,学校专业设置、师资配备、基础设施等方面也要跟上学生的实际需要。

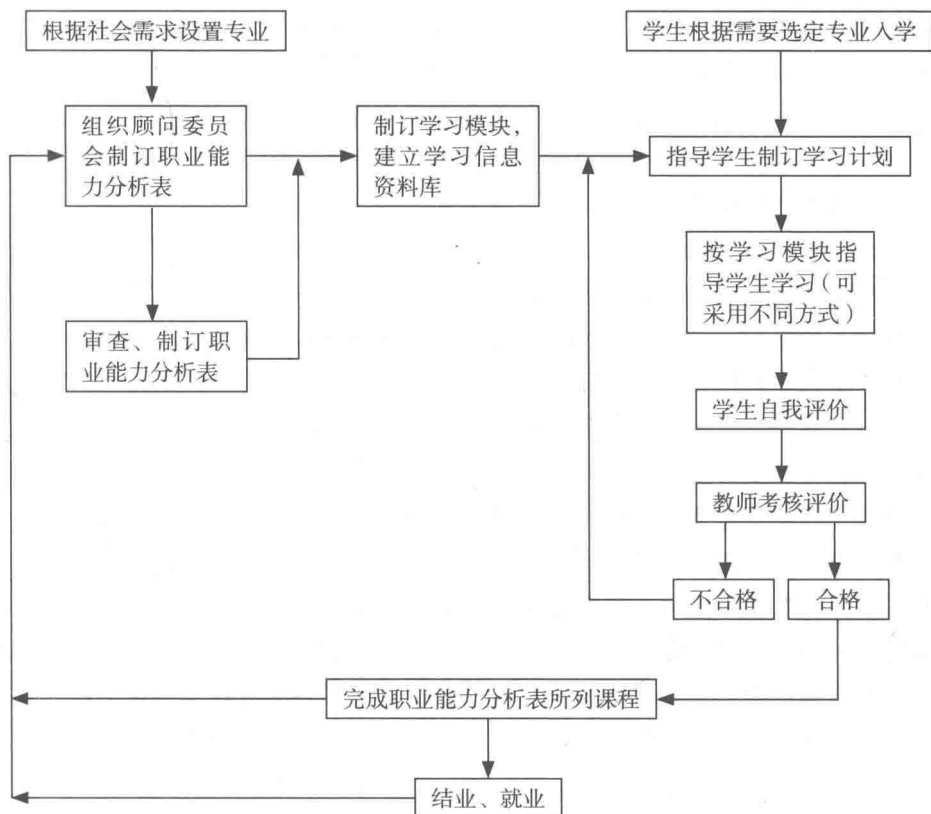


图 1-1 CBE 的实施过程

（三）创业教育的思想

1998年10月，首次世界高等教育大会通过的《21世纪的高等教育：展望和行动宣言》提出：“树立以学生为中心的观点，培养学生的创业技能，使毕业生不再仅仅是求职者，而首先成为工作岗位的创造者。”这一思想已成为高等职业教育的一项重要内容。创业教育是一种旨在提高受教育者自我谋职或就业能力的教育，是高职院校职业指导的重要内容。创业教育的实质就是培养学生树立创业意识，形成创业初步能力。高职院校肩负着培养数以千万计的社会主义事业建设者和接班人的光荣使命。因此，对学生开展创业教育是高职院校改革和发展的必然选择。高职院校应该加强对实施创业教育，培养他们的创业意识、创业精神和创业能力，增强他们的社会适应性，使他们毕业后无论是应聘就业，还是自谋职业、自主创业，都有信心和勇气，有能力干出一番事业。创业精神、创业意识和创业

能力是学生基本素质的综合反映,也是学校教育质量的一种体现。创业教育的思想对当前高等职业教育的发展提出了前所未有的挑战,也为国家和社会培养了一批优秀的人才。其实,创业教育的实质还是对高等职业教育课程体系、师资力量配备的一个高度检验,没有合理的课程体系,没有良好的师资队伍,学生创业能力的培养将无从谈起。

(四) 终身教育的思想

建立学习化社会和终身教育体制是 21 世纪教育的一个重要发展趋势,许多发达国家为了增强劳动力的可持续发展能力,都在纷纷制定实施终身职业技术教育的政策。德国、美国、日本、英国等国家都已制定了实施终身职业技术教育的政策和法规。联合国教科文组织第 18 届大会通过的《关于职业技术教育的建议》,要求各国政府把职业教育贯穿人的一生之中。

1999 年 4 月,在韩国首尔召开的“第二届国际技术与职业教育大会”的主题为“终身学习与培训——通向未来的桥梁”,大会强调职业技术教育是终身教育体系的一个内在组成部分,会议号召各国政府要以终身教育思想指导职业技术教育。

随着科技、经济的发展,职业变动和职业技能的更新加速,从业人员在一生中会多次变动职业和更新职业技能,这就要求高职教育具有较大的灵活性和适应性。因此,高职院校在办学中应尽可能综合化,拓宽专业服务面,培养复合型人才,以适应经济技术结构变动对高级技艺人才的需求。同时,应建立与中职相通,与普通高等教育相连的“立交桥”,为具有不同禀赋的社会成员提供多种成才的途径,为经济建设和社会进步提供多种多样的人才群落。

(五) 产学结合的理念

高职产学结合是学院小课堂与社会环境直接结合的形式,是企业参与教育教学、学生参与社会实践的过程。产学结合的职业教育使德国从废墟中崛起,使日本从低谷中起飞,使美国成为经济发达国家,也使世界其他国家更清醒地认识到产学结合的必要性。国内外产学合作的典型模式基本相同,按年份来分,有“2+2 式”“3+1 式”“3+2 式”等;按是否全日制学习或工作来分,有全职交替式(即全日制在校课堂学习的学期和全职工作的学期交替进行,工作学期与在校学习学期的时间长度大致相等)、平行模式(即采用半工半读的形式)、组合交替式或组合平行式(即两种模式的组合)。产学结合的组织形式呈多样化状态,从空间上分,有院外基地、院内基地和高职办学集团中的产学结合,有按专业或者分年级、分班组开展的产学结合;从时间上分,有先“学”后“产”、边“学”边“产”“产”后又“学”。

产学结合是职业教育更好地适应劳动力市场的要求,也是体现高等职业教育“以服务为宗旨,以就业为导向”精神的途径之一。今后,随着高等职业教育体系层次的不断提升,除了产学结合之外,研究也将跻身其中,发挥产学研结合的效益。

综上所述,关于影响高等职业教育的教育思想我们在此并没有穷尽,随着各国教育事业的发展,以及各国教育改革步伐的推进,还会不断涌现新的教育思潮,一种新的教育理论的产生必然会对当前的教育发展或多或少产生一定的影响。我们只有认识并理解了这些教育思想对发展我国高等职业教育的作用,才能做到根据实际情况调整和发展各地高等职业教育事业,才能真正达到我们国家大力发展高等职业教育的目的。

本书关于高等职业教育理念的解析仅从概念入手,至于其合理性和准确性还有待进一步研究和论证。本人希望此书能引起更多学者的关注和研究,从而对高等职业教育的理念问题进一步澄清和确立,让所有高等职业教育的管理者和工作者都树立明确的教育理念。有了理念的引导,高等职业教育才能慢慢步入特色之轨,真正发挥高等职业教育在社会发展中的作用和地位。

第二章 高等职业教育理念创新与发展概论

第一节 高等职业教育理念创新 与发展研究背景和问题的提出

一、研究背景

培养高级应用型技术人才需要高等职业教育，高等职业教育是高等教育体系和职业教育体系的重要组成部分。推动社会经济发展和繁荣高等职业教育的市场需要我们大力发展高等职业教育。近些年来，我国的高等职业教育为创新社会建设培养了大量应用型高素质技术型人才，大力促进了经济全面发展，是实现我国大众化高等教育的重要力量。但从总体上看，我国高等职业教育的发展仍处于不成熟时期。在较快发展的同时，高等职业教育也暴露出了许多严重阻碍我国高等职业教育健康发展的问題。

高等职业教育是在社会发展中实际需求推动下，把高等教育和职业教育的优势结合在一起形成的新型教育模式。高等职业教育的发展不仅能提升现代职业教育的水平，还能起到对社会经济发展的推动作用。从发展进程的纵轴来看，21世纪以来我国高等职业教育水平得到了迅猛的发展，为我国经济建设提供了大量的应用型技术人才。但是从国际高等教育的横轴来看，我国的高等职业教育仍然落后于国际先进水平，在我国的教育体系内也是薄弱的一环，使我国高等职业教育的健康、可持续发展受到一定限制，也影响了我国高等教育发展的全局。美国的高等职业教育在质量、层次、规模和效益等方面都处于世界先进行列，是当今世界上经济和高等教育相对发达的国家之一。