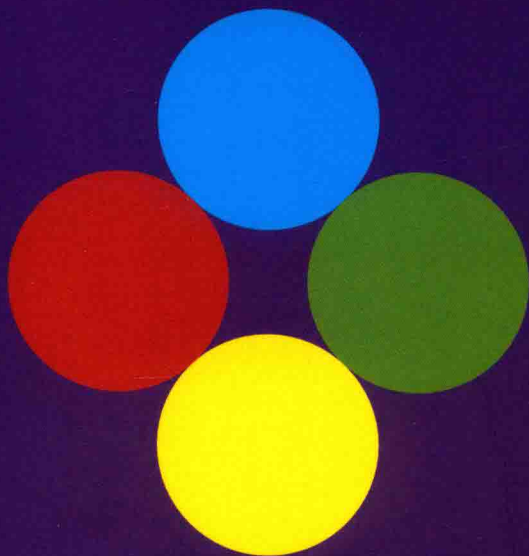


“中央高校基本科研业务费专项资金资助”

(supported by “the Fundamental Research Funds for the Central Universities”) (JUSRP1701XNC)

幼儿园体育活动与 体育特色课程研究

戴 平 邓雪竹 著



北京体育大学出版社

“中央高校基本科研业务费专项资金资助”

(supported by "the Fundamental Research Funds for the Central Universities")
(JUSRP1701XNC)

幼儿园体育活动与 体育特色课程研究

戴 平 邓雪竹 著

北京体育大学出版社

策划编辑 高云智
责任编辑 佟 晖
审稿编辑 李 飞
责任校对 赵红霞
排版制作 李 鹤

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园体育活动与体育特色课程研究 / 戴平, 邓雪竹著. — 北京: 北京体育大学出版社, 2017. 7

ISBN 978-7-5644-2680-4

I. ①幼… II. ①戴… ②邓… III. ①体育课—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第181494号

幼儿园体育活动与体育特色课程研究

戴平 邓雪竹 著

出版: 北京体育大学出版社
地址: 北京市海淀区信息路48号
邮编: 100084
邮购部: 北京体育大学出版社读者服务部 010-62989432
发行部: 010-62989320
网址: <http://cbs.bsu.edu.cn>
印刷: 北京京华虎彩印刷有限公司
开本: 710×1000毫米 1/16
印张: 14.5
字数: 268千字
成品尺寸: 170×228

2018年1月第1版第1次印刷

定价: 45.00元

(本书因印制装订质量不合格本社发行部负责调换)

严峻形势下我们如何以幼儿为中心,采用合理化的教学依据,探索与幼儿园活动改革相一致的内容体系,为幼儿教师更容易选编体育活动内容,彻底细我国幼儿体育课程内容体系是当前亟待解决的问题。本书将从理论上阐明幼儿体育活动和特色课程建设的内涵,幼儿园特色课程建设的方法和改进策略,丰富特色课程建设的理论基础,为幼儿园提高特色课程建设水平提供理论支持。同时,本书将探讨当前幼儿园体育活动内容和特色课程建设中存在的问题,分析其产生的原因,并试图就这些问题的改善和解决为幼儿园提供一些可行性的建议。

第五章 幼儿园体育器材	84
第一节 幼儿园体育器材介绍	84
第二节 幼儿园体育器材使用情况	88
第三节 幼儿园体育器材的有效开发	92
第四节 幼儿园体育器材发展的制约因素	94
第五节 幼儿园体育器材面临问题	98
第六节 幼儿园体育器材的开发	100
第七节 幼儿园体育器材建设对幼儿的启迪作用	103
第八节 民办幼儿园与院办、公办幼儿园体育器材差距 及解决途径	104
第六章 幼儿园体育课程概述	106
第一节 幼儿体育课程	106
第二节 幼儿园体育课程	111
第三节 我国幼儿园体育课程实施现状	113
第四节 影响幼儿园体育课程设置的因素	114
第五节 幼儿园体育课程设置的理论基础	117
第六节 幼儿园体育课程设置的社会价值	119
第七节 现阶段幼儿园体育课程的突出问题及对策	122
第七章 幼儿园体育课程设置	127
第一节 幼儿园体育课程概述	127
第二节 影响幼儿园体育课程设置的因素	129
第三节 幼儿园体育课程设置流程	143
第八章 幼儿园体育课程改革	157
第一节 幼儿园课程改革中的体育	157
第二节 幼儿园课程改革中体育改革存在的问题	164

第一章

幼儿园体育活动简介

第一节 幼儿体育活动

一、幼儿体育活动的基本含义

上海杨浦区教育学院的林蕙蕙认为：“幼儿体育活动是以幼儿身体运动为主要方法，以促进幼儿发育、增强体质为主要目标的教育活动，是幼儿园体育的重要组成部分，它包括幼儿园体育、幼儿家庭体育和幼儿社会体育三个部分。”对于幼儿体育活动，目前没有一个明确的界定。从广义来看，幼儿园体育活动是指在幼儿园一日活动中所有与体育相关的活动，包括早操、体育课、体育游戏等。

二、幼儿体育活动发展历史

（一）幼儿体育国内发展历史概述

我国虽早在1952年就已经拥有新中国幼儿教育的第一个法规《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要》，但对学前体育教育的研究起步还是比较晚，1979年第一次全国教育科学研究规划会议上，幼儿教育被列入教育科研规划之中，标志着我国的学前教育上了一个新台阶，幼儿体育及其研究也从这时开始起步。我国的一些幼儿园开始将幼儿体育纳入幼儿教育内容当中，幼儿师范学校也开始开设“幼儿体育教学法”等相关课程，体育界和教育界也开始了幼儿体育方面的研究。1979年至1995年期间，幼儿体育理论研究十分零散，数量也极其

有限。近20年时间,幼儿体育相关文献仅112篇。20世纪90年代中期以后,随着《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》两个幼儿教育指导性法规、文件的颁布,掀起了幼儿体育研究的高潮,幼儿体育受到人们前所未有的关注,我国幼儿体育研究进入到了“实效性”阶段。幼儿体育作为幼儿全面发展教育之首的地位得到了进一步的确认和巩固。课程改革也开始成为这一时期幼教界的热门话题。由北京师范大学出版社出版的《学前儿童体育教育》《幼儿体育活动设计与指导》《迈向新世纪的上海幼教系列丛书》无疑成为探索具有中国特色现代幼儿体育的力作,为幼教同行的体育教学和深入研究提供了宝贵的素材。黄世勋等人通过大量的实践验证重塑了幼儿体育价值观,构建了全新的幼儿体育理论体系,这标志着我国幼儿体育彻底突破了苏联克涅曼、胡赫拉耶娃创建的传统幼儿体育理论体系,我国的幼儿体育研究上了一个新台阶。20世纪80年代我国台湾许义宗编写的《幼儿体力和运动》,以及由信谊基金会学前儿童教育研究发展中心主编的《幼儿园托儿所活动设计实例——音乐·运动》两本书较为系统地阐述了有关幼儿运动能力培养方面的问题,为我国的幼儿体育研究提供了参考。当前,幼儿教育得到空前重视,但却忽略了幼儿体育的教育。在各大幼儿园当中学前儿童的体育实施者对体育也不是很了解,有的甚至都不理解体育,在实施体育课时,可能会不同程度地采用一些体育游戏,但是强度是否适合儿童、形式是否符合儿童的口味、内容是否合理却值得探讨。北京、上海、南京等一些城市都对幼儿园的体育进行了一些实践和理论相结合的研究,为学前儿童体育的开展提供了一些参考依据。与此同时还有大量的学前教育工作者和一些体育界人士涉足于这个领域的研究,做了大量的实际工作,且都取得了相当成绩。

(二) 幼儿体育国外发展历史概述

幼儿体育教育是幼儿园教育的重要组成部分。科学、合理的学前儿童体育活动是增强幼儿体质最积极和最有效的因素,也是增进儿童健康,实现儿童全面发展的一种积极手段。美国、德国、英国、瑞典、匈牙利、意大利等发达国家都非常强调体育运动对儿童健康、智力、创造力、情感和社会性发展的重要意义。幼儿体育在西方起步较早,1955年,美国总统艾森豪威尔就提出要提高儿童和成人的身体素质,在美国的《教育学大纲》中明确提出了培养国民参加体育运动的终身习惯并要求从小抓起。目前被大多数体育教育者和公共卫生学人士所强调的学校体育教育和公共卫生学的目的,是让儿童在幼儿园期间有足够而有效的体育活动时间 and 适当的活动强度,并要求以健身而不是以竞技为目的,培养少儿参与终

身性体育活动的兴趣、能力和习惯,有利于预防儿童、少年期直至成人期的某些疾病,有利于把参与体育活动的的生活方式一直保持到成年乃至终身,即推行“终身体育”思想。18世纪法国杰出资产阶级教育家卢梭非常重视人的身体教育,认为良好的体格是一切智慧和道德的基础,并把体育看作是婴幼儿期教育的主要甚至全部内容,“对初期儿童只求其身体强健,不必教他什么道德和真理,以限制他的心智发展”。在英国,学前教育一直不受重视,直到1997年英国政府才对学前教育投入总数为85亿英镑的巨额资金,积极推动学前教育改革。2000年英国政府颁布了面向3~5岁幼儿的《基础阶段课程指南》,把基础阶段的课程内容分成人格发展,社会性发展,情绪情感发展,交流、语言和读写,身体发展和创造性发展等6个领域,提出了到基础阶段结束时每个幼儿在各个领域必须要掌握的关键技能,肯定了游戏对于幼儿学习与发展的重要性,但提出了“精心设计的游戏”

(well-planned play) 这一新的概念来区别于传统的自由游戏。英国社会学家赫伯特·斯宾塞和卢梭一样,把体育教育放在幼儿教育的首位,并从广义上对体育进行了论述,主张体育应遵循儿童身心发展规律的原则,采用自然的方法。斯宾塞提倡自然自发的运动,他认为,身体锻炼应遵守儿童身心发展的自然规律,他非常赞同儿童参加各种游戏活动,认为游戏对于儿童来说有着天然和本质的优越性,他同时肯定了游泳和户外活动对促进学前儿童的身心健康有着十分积极的作用。瑞士资产阶级民主主义教育家裴斯泰洛齐也很重视儿童的体育教育,并将“教育心理化”原则应用于儿童的体育锻炼,指出儿童体力发展的最简单要素是各种关节的活动,体育教育应从婴幼儿的抓、握、推、蹬、搬运、旋转、摆动等最基本的动作要素开始,逐步向较复杂的动作转化。在苏联,幼儿体育研究在20世纪50~60年代就已开展得很广泛,由苏联克涅曼、胡赫拉耶娃的《学前儿童体育的理论和教学法》一书较系统地阐述了有关提高和培养学前儿童身体素质的理论与方法,标志着一个完整的幼儿体育理论体系的诞生。这一理论体系在苏联幼儿体育领域相当一段时间内占据主导地位,对我国幼儿体育领域也产生了深远的影响,至今也还在我国的幼儿体育实践中发挥着重要作用。日本学前教育一直在世界上处于领先地位,日本幼儿体育教师能够注意学前体育锻炼的科学性,经常分析、研究所做的工作。1947年,日本公布的《学前教育法》,把“培养幼儿的_{健康}……求得各项技能的协调发展”列为幼儿教育的首要目标,20世纪70年代由日本名古屋大学教授胜部笃美所著的《幼儿体育的理论和实际》一书中谈到了有关幼儿身体素质方面的问题,集中反映了日本学者在幼儿体育方面的研究成果,作者着重对幼儿体育运动适应能力进行了研究。水谷英三著的《幼儿理论与实



际》中着重强调在幼儿园各年龄段都应该通过身体活动来发展幼儿的灵敏性、耐力、柔韧等身体素质。德国学前教育界认为运动对儿童健康大有好处，比如爬、跳、跑等，因为儿童天生就喜欢运动。德国奥古斯堡大学的一位教授一再强调：“儿童需要运动，儿童热爱运动。”慕尼黑大学教授奥瑞特博士指出：“运动对儿童是非常重要的。对于儿童知识的建构和感觉、知觉的发展尤其重要。这一点会在以后的发展阶段中显现出来。”奥古斯堡大学教授海姆特博士认为：“如果一个人在童年时代缺乏运动刺激，那么他将会对运动持消极态度，而且对运动既没有热情也没有技能。长时间地坐着，会使孩子的器官和肌肉长期得不到有效的锻炼，以致体形变坏、运动能力低下，甚至智力受损。如果无限制地允许孩子沉溺于电视、电脑和其他静态游戏之中，将减少儿童的游戏和运动时间，同时还会引发社会问题。成人往往按照自己的需要安排孩子的闲暇时间，导致孩子几乎没有自由游戏的时间。越来越多的孩子们在孤独中成长，他们社会交往的机会将大大减少。单一的、不良的营养习惯不仅不利于孩子的器官发育，还会导致肥胖。儿童渴望运动，运动是他们的基本需要。”进入20世纪90年代以后，受人本主义教育思潮等教育理念的影响，幼儿体育的价值观、目标、教学方法、教学内容、评价等方面也开始发生转变。研究者开始将研究视角转移到幼儿体育与人的全面发展的关系，幼儿体育与人的自我实现，以及如何在幼儿体育中发挥幼儿的自主性、创造性等方面。此外，幼儿体育的课程研究也开始受到关注。幼儿体育研究在转向人本化研究的同时，继续加强幼儿体育的科学化探讨，将是今后的发展趋势。

三、幼儿体育活动的研究背景

（一）幼儿体育活动研究学术背景

人类的哪一年龄阶段是幼儿？哪一时期是幼儿期？关于这一问题，林崇德教授在《发展心理学》这样定义幼儿期：幼儿期指儿童从3岁到6、7岁这一时期。这是儿童进入幼儿园的时期，所以叫作幼儿期。又因为这是儿童正式进入学校以前的时期，所以又称学前期。科学地界定幼儿的年龄范围，有利于我们对相关概念，如“幼儿教育”“幼儿体育”的内涵外延做进一步的分析和界定。什么是幼儿教育？幼儿教育是指进入小学以前的幼儿所接受的教育。具体言之，就是在幼儿园或相当于幼儿园的机构所接受的教育，因为这一阶段的教育主要在学龄前，

因此这种教育也称学前教育。什么是幼儿体育?当前在我国教育、体育学界,对这一概念尚没有一个清晰的描述。学者陈堂、王凯珍就幼儿体育教育曾作了这样的定义:“我国的幼儿体育教育主要指的是,以增强体质、提高健康水平、发展基本动作、培养良好的生活习惯为目的,在幼儿园中对3周岁到7周岁的幼儿所进行的一系列的体育教育活动。”这是目前有关幼儿体育为数不多,且内涵、外延比较全面的一个操作性定义。本论文的研究对象——“幼儿”,主要指3岁到6、7岁的儿童。但随着学前教育的普遍前移和0~3岁幼儿体育的开发和实践,幼儿体育逐渐开始包括0~3岁儿童的体育游戏活动。如果分别以“幼儿体育”“幼儿园体育”“学前体育”“少儿体育”“婴幼儿体育”为题名检索词,通过中国知网(www.cnki.com)中国期刊全文数据库进行文献检索,获得1979年—2013年(截止至2013年3月15日)相关的研究文献共770篇,说明有关幼儿体育的研究还是比较丰富的,开展年代也比较久远,大众对幼儿体育的关注度也逐年上升,通过对研究文献进行分析,有关幼儿体育的研究主要集中在三个方面:幼儿体育价值研究,幼儿体育教育的组织环境与设施环境研究和幼儿体育教育的人力资源环境。

1. 幼儿体育的价值研究

幼儿体育的价值认识主要基于两个维度,(1)体育在促进幼儿全面发展中的价值,(2)体育对促进幼儿身心和谐发展的价值和意义。学者李长征、陶建认为,体育不仅能有效促进幼儿身体、智力的发展,而且为幼儿理性行为的发展提供了良好的教育环境,因此体育是幼儿期全面发展的根本保证。学者杨月敏认为体育能促进幼儿认知、情感、社会性及自我概念的发展,有利于幼儿健康人格的形成。此外,体育对幼儿的心理问题或心理障碍也具有重要的干预价值。虽然体育对于幼儿期全面发展的重要性已在学界、甚至社会范围内有了较高的认知度,但在体育教育实践中却普遍存在理念落后的问题,主要体现在幼儿体育教育仅仅停留在发展基本动作上,通过简单的机械训练使幼儿身体机能得到提高。有学者将这种体育教育模式称为“生物模式”,认为当前类似“生物模式”的体育教育限制了幼儿的全面发展。因此,认为应从生理、心理和社会三个层次来审视幼儿体育教育,把幼儿看作不断与内外部环境相互作用着的有机整体,真正促进幼儿期全面健康发展。另外,有研究基于后现代主义哲学的视角,提出幼儿体育的价值诉求应是“为了每个幼儿的发展”,要从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度促进幼儿个体的全方位发展。这些论述实际上体现学界对于幼儿体育教育的价值取向已从“手段论”向“目的论”渐渐转变。

2. 幼儿体育教育的组织环境与设施环境研究

有学者通过对幼儿园的调查,发现幼儿体育教育的场地、设施、器材和人均活动面积严重不足,对体育活动的开展有一定的阻碍作用。对我国部分省、市幼儿园的调查显示,虽然幼儿园体育活动场地的人均面积达到了国家规定的标准,但场地类型以水泥地居多,不符合卫生要求;在组织方面,43%的幼儿园没有体育教学计划,49%的幼儿园没有体育教研活动,体育活动的随意性反映了幼儿园从管理到教学存在着“重智轻体”的错误观念。此外,对我国幼儿体育教育体系与发达国家教育体系进行比较,发现我国幼儿体育教育在实践过程中,存在活动材料缺乏吸引力、活动过程缺乏弹性、忽视体育资源的开发与利用等不足。这些反映出我国幼儿体育在开展过程中面临的组织环境与设施环境等方面的问题。

3. 幼儿体育教育的人力资源环境研究

教师是幼儿体育教育事业发展的的重要人力资源保障。已有调查表明,我国幼儿园教师普遍短缺,幼儿体育教师更是严重匮乏,这是制约我国幼儿体育发展的根源。通过对幼儿体育的现状进行调查,发现48%的幼儿教师对体育没有兴趣,较少参加体育活动。通过对幼儿教师体育活动能力的调查,发现大多数幼儿教师的体育理论知识相当贫乏,导致体育活动内容单一、方法和手段针对性不强、较少考虑体育教学规律、不知如何发挥儿童的主体作用、也不懂得如何科学合理地安排和调节体育活动的运动密度和运动负荷等。部分幼儿园教师在组织体育活动时存在对体育的目标把握不够清楚、缺乏对幼儿的观察以及借此调整自己的教育行为等认识与能力上的不足。不少研究通过对幼儿园体育教学现状的分析和理性思考,也得出了基本一致的结论,并指出提高教师的体育素质已成为幼儿体育教育改革的迫切要求和任务。

(二) 幼儿体育的价值背景

任何阶段的体育活动都具有这些功能价值,幼儿体育更是如此,它具有幼儿教育的整体功能,是集体、智、德、美于一体的有效形式。体育对于幼儿而言,它的价值更趋直接化和功能化。幼儿体育是幼儿教育的主要内容,是智育、德育、美育的基本的、主要的载体和有效形式。同时,幼儿体育活动又并不仅仅是简单的走、跑、跳、爬等动作的叠加过程,它是幼儿身体练习和幼儿大脑思维共同发展的最全面、最关键、最有效的过程。幼儿体育活动游戏除了具有促进幼儿

身体发育、促进幼儿智力发展、增强幼儿身体基本能力发展、增强幼儿体质提高等作用之外,更能增进幼儿的社会化发展。

1. 幼儿体育的生物价值

幼儿体育具有促进幼儿身体生长发育的生物价值,这一生物价值是幼儿体育所有价值中最基础、最重要的价值体现。幼儿体育是以遵循幼儿生长发育规律的身体练习为基本手段,它能够促进幼儿身体的正常发育和身体基本能力的发展。

(1) 幼儿体育具有促进幼儿身体生长发育的生物价值

幼儿的体育运动游戏对于幼儿生长发育的生物价值表现于肌肉的发展、身体最大作业能力、心肺功能、身体组成的改善以及神经机能和骨骼得以正常发展。婴幼儿期的发育状况与身体机能的发展,对于幼儿日后的走、跑、跳等基础性运动能力有着显著的相关性。此外,体育游戏对于幼儿还具有矫正幼儿不良的姿势姿态,优化幼儿体形的功能,防止“小胖墩”“小豆芽”的形成。经常参加户外体育活动可预防幼儿软骨病和佝偻病的发生。

(2) 幼儿体育具有促进幼儿智力发展的价值

瑞士著名的儿童心理学家皮亚杰的“认知发展理论”认为，游戏并非独立的
活动，而是智力活动的一个方面，正如想象与思维的关系一样。皮亚杰认为，游
戏是“思维的一种形式”，思维的发展水平决定游戏的发展水平。学龄前儿童在
游戏中以物代物是表征思维出现的标志之一。苏联著名的心理学家维果茨基的
“建构理论”认为，幼儿在游戏中以物代物是具体思维向抽象思维发展的过渡环
节，也以物代物促进了具体思维向抽象思维的转变。游戏也提供机会使儿童获得
知识，为进一步的学习奠定基础。德国教育改革家和幼儿园运动的发起人福禄贝
尔曾说：“游戏的发生是起源于儿童内部纯真的精神产物。幼儿在游戏中常表现
出快活、热心合作的态度，……游戏实为万善之源。”幼儿在日常生活中自然
地将他们的经验世界建构在游戏的世界里，并通过与同伴的互动，体验和建构自
己的认知结构，这一结构的形成将成为幼儿未来概念形成、分类、问题解决等认
知技巧的基础。游戏能使幼儿练习与加强新学习的心理技能，有助于儿童抽象思
考的能力。幼儿通过体育运动、体育游戏过程，运用其原有的认知结构和动作技
巧，去尝试、探索、思考、解决环境所给予的刺激，自由地展现、创新、学习与
成长，以提升其认知能力。因此，体育运动和体育游戏对幼儿智力发展方面的帮
助是不容忽视的。

我们经常听幼儿教育专家说：“游戏是儿童最好的学习”，这是对幼儿教育

对智力影响的最贴切的概括。体育游戏是幼儿体育的主要内容和开展活动的主要形式，幼儿体育通过身体运动辅以“玩”的形式，使幼儿在轻松愉悦的氛围中达到身心发展的目的。在体育游戏中，幼儿并不是消极被动的个体，他们是具有创造性和参与性的积极的主体，他们在体育的亲身参与过程中分析判断变化的环境，提高解决问题的逻辑思维能力。

（3）幼儿体育具有培养幼儿个性品质价值

幼儿时期是人体生长发育最旺盛的时期，这一时期幼儿的生理、智力、体力高速发展，他们逐渐开始认识世界、认识自我，并形成个人品格、意志力、兴趣爱好与基本的身体素质条件。在这个重要的时期，幼儿主要通过听觉、视觉、嗅觉、运动感觉等直接感受世界，通过体育运动能提高神经系统的兴奋性、协调性、控制力以提高整体机能体，通过运动实践能力培养婴幼儿的自信心、意志力、竞争性、个人品质，并在家庭、学校、社区接触、参与竞争性或具有简单对抗性的体育游戏中，获得体育运动胜利带来的喜悦和失败带来的叹息，为他们完整健全的个性、品格的形成，打下坚实的基础。在体育游戏过程中，幼儿体会到要想成为团队中的一员，就必须做到公正、诚实、守信、自律等，这样一来，幼儿的道德观念、行为规范便自然形成。可以说，运动游戏为其学习社会角色、进行社会化提供了重要的载体。

2. 幼儿体育的社会价值

幼儿体育大多是运动性游戏，它通过提供多种运动形式的练习，如攀爬、追逐、跳绳、球类游戏，既锻炼了儿童各部位肌肉群的运动能力和技巧，又促进了儿童对于肌肉运动的控制和协调。所以，体育游戏能够促进儿童运动能力的发展和感官的感受性、促进儿童智力以及个性品质的发展，而且体育游戏也同样能够促进儿童社会性发展。从发展心理学和儿童教育角度看，社会性是人们进行社会交往，建立人际关系，理解、掌握和遵守社会行为规则，以及人们控制自身行为的心理特性。社会性发展是指儿童在其生物特性基础上，在与社会生活环境（如家庭、学校等）相互作用，掌握一定社会规范，形成一定社会技能，学习社会角色，获得社会性需要、态度、价值，发展社会行为，并以独特的个性与人相互交往，相互影响，适应周围环境，由自然人发展成为社会人的社会化过程中所形成的心理特性。体育游戏或体育活动为儿童社会交往提供了媒介、载体和联结，在这一过程中，体育活动帮助儿童在社会性活动中形成良好的交往技能、技巧，如遵守规则、学会分享、学会协商、学会学习，从而掌握社会规范。对儿

童来说,尤其是低龄儿童,他们的交往活动大多是在游戏中开始和开展的,体育游戏为幼儿的社会性交往提供了天然的土壤,是幼儿进行社会性交往的起点。体育游戏大多以集体活动的形式存在,包含有很强的社会性成分,从而为儿童的社会性发展创造了良好的集体环境,体育游戏一方面为儿童的社会交往提供了载体和媒介,另一方面又为儿童提供了社会实践的机会。少年儿童期是人类从自然人向社会人转变的关键时期,在这一过程中他们需要不断地学会应付所面临的现实社会生活,儿童在活动游戏中的角色扮演、动作模仿正是一种社会角色的学习过程,这便于他们更好地理解 and 掌握现实的人际关系。同时,体育游戏多以团体的形式进行,我国台湾地区体育学院杨宗文副教授引用了大量国外学者的论证,指出团体游戏使孩子有机会去练习并运用社会技巧,学习团体之中的角色、规则和价值等,运动游戏具备公平、协调、遵守规则等特性,具有培养各种道德规范的潜能,并能够发展儿童诚实、团队合作、忠诚、自律和公平比赛的品德。

3. 幼儿体育的国家战略价值

当今国家间的竞争，其根本是科技的竞争、教育的竞争，青少年作为国家的中坚力量，他们的竞争水平决定了未来世界的发展轨迹，而他们的体质健康水平构成了竞争力的主要内容。就幼儿而言，美国的“高瞻—佩里计划”研究指出：接受过早期教育的儿童与未接受过早期教育的儿童相比，前者的学业完成率高、就业率高、成婚率高，而犯罪率低，每在学前教育上投资1美元，可获得17.07美元的回报，其中4.17美元是对个体成长的回报，12.9美元是对社会公共事业的回报，体现在社会福利、补救教育、预防犯罪方面投入的降低以及纳税的增加。因此，世界各国纷纷立法，出台政策，目的是通过政府干预、权利保障等途径加强对青少年的培育。在我国，幼儿体育的战略价值逐渐开始进入到人们的视野。幼儿体育战略价值的研究正伴随着我国青少年体质健康水平的下滑紧锣密鼓地开展起来。1979年以来，我国先后进行了不同规模的4次全国性的青少年体质调研，我国青少年体质健康状况连年下滑，引起了全社会的高度关注。近年来，教育部、国家体育总局、卫生部、国家科技部和国家民族事务委员会共同组织的全国学生体质健康调研显示：我国大、中、小学各个年龄组学生肺活量水平继续下降，速度、爆发力、耐力素质水平进一步下降，同时，肥胖检出率继续上升，视力不良检测率居高不下。增强青少年体质、促进青少年健康成长，是关系国家和民族未来的大事。加强青少年体育、增强青少年体质健康，既是一项长远的战略目标，又是一项紧迫的现实任务。当前，青少年体质健康的薄弱已经与我国教育和社会



发展不相适应。从国家发展战略角度来看,应将青少年体质健康问题置于我国社会发展的大环境加以全方位的审视,体质健康问题不仅仅是一个个体、一个家庭、一所学校的问题,它是关系到学校、家庭和社会多方面的综合性社会问题,关系到社会发展、国家安全和民族未来的国家战略问题。

四、幼儿体育发展趋势

从快乐体育与终身体育的思想来看,体育活动的目的在于让学生自主自愿地参加体育活动,使学生充分体验到运动的乐趣与意义,以培养学生对体育活动的爱好和兴趣;同时,还通过让学生掌握从事终身体育活动所需的体育知识(包括体育活动的健康和安全知识)和技能,促进学生自我锻炼能力的提高,并形成终身体育的态度和习惯。因此,根据以上思想,幼儿参与体育活动的最终目的是让幼儿从中获得愉悦的体验;而且,幼儿园体育活动还可以为人的终身体育活动奠定基础,无论是在运动技能的学习或是体育认知的学习,还是从事体育活动的态度方面。

综观幼儿园教育研究领域,对幼儿园体育或健康的研究和探索远远不及其他活动形态和领域,并在现有研究中,系统地对幼儿园体育教育的研究还很少,并且关于它的理论研究多于实践研究。主要表现为:大多的研究是“应该是怎样”,而对于体育活动“实际应该是怎样”则研究较少。由此,针对这些不足之处,以下四个方面在未来的研究中需要加强。

(一) 幼儿体育活动的研究视角应趋于多元化

大多数研究属于教育学的视角,只有零散的几篇论文的研究视角是来自生理学、心理学、哲学和后现代主义视角。可见,目前关于我国幼儿体育活动的研究视角整体上看来比较单一,使得幼儿园体育活动的研究局限在较狭窄的范围之内,不利于幼儿园体育活动中问题的顺利解决。因此,在未来的研究中,要对体育活动进行深入的研究,就必须从不同的视角来看待和研究幼儿园体育活动中存在的问题,拓宽体育活动的研究视野,为体育活动的改善提供不同的思路。如从社会学的视角来看待幼儿园中男老师的缺乏对幼儿体育活动的影响,就可以很清晰地看到男教师的缺乏,对幼儿意志品质的培养和参加体育活动的积极性都有着显著的负面影响。