
高校大学生 就业创业工作研究



第一辑

安徽省大中专毕业生就业指导中心 组编

Research on the Employment and
Entrepreneurship of College Students

中国科学技术大学出版社

高校大学生 就业创业工作研究



第一辑

安徽省大中专毕业生就业指导中心 组编

Research on the Employment and
Entrepreneurship of College Students



中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书精选了安徽省教育厅组织的安徽省第十一届高校大学生就业创业优秀论文评选的 60 篇获奖论文,相关内容具有一定的思想性、学术性和前瞻性,代表了安徽省高校就业创业理论研究的学术水平和最新方向,具有较强的实践指导意义。本书可供高校就业创业指导人员参考使用,以推动高校就业指导服务和创新创业教育工作发展。

高校大学生就业创业工作研究.第一辑/安徽省大中专毕业生就业指导中心组编.——合肥:
中国科学技术大学出版社,2017.7

ISBN 978-7-312-04132-7

I. 高… II. 安… III. 大学—职业选择—研究 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 323622 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://press.ustc.edu.cn>
<https://zgkxjsdxcbs.tmall.com>
印刷 合肥市宏基印刷有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 787 mm×1092 mm 1/16
印张 23.5
字数 601 千
版次 2017 年 7 月第 1 版
印次 2017 年 7 月第 1 次印刷
定价 68.00 元

序

高校毕业生是国家宝贵的人才资源。党中央、国务院高度重视高校毕业生的就业工作。在《教育部关于做好2017届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》(教学〔2016〕11号)文件中明确提出,要“进一步提升就业指导水平和服务能力,提升教师的政策理论水平和职业指导能力”。鉴于此,我们组织出版了这套《高校大学生就业创业工作研究》(第一辑、第二辑),里面的文章大多是从第十一届、第十二届安徽省大学生就业创业优秀论文评选活动中评选出的优秀作品,其中一部分文章还在教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心组织的全国大学生创新创业论文评选活动中荣获一等奖或二等奖。我坚信,本书的出版,必将对我省高校毕业生就业指导和创新创业工作起到一定的促进作用,本书必将成为我省高校毕业生就业指导教学人员和创新创业实践指导人员重要的参考资料和业务指南。

希望广大就业工作者,能认真研读、科学实践,将高校毕业生就业指导与创新创业工作与“三个强省”建设相结合,紧密结合“两学一做”学习教育,提高在经济发展新常态下的工作能力和职业水平,促进我省高校毕业生就业工作更高质量的发展。

解 平

2017年3月15日

目 录

序	(i)
信息不对称视角下的大学生就业难问题研究	黄广顺,马帅(1)
基于 ISM 的大学生就业影响因素分析	衡连伟(4)
职业教育背景下大学生就业实践能力提升途径及策略分析 ——以黄山学院为例	张丽(10)
应用型高校毕业生面向中小微型企业就业现状及对策研究 ——以淮南师范学院化学与化工系为例	张晓艳(15)
慕课视角下的淮南师范学院大学生创业指导课程建设研究	赵悦悦(22)
大学生就业偏见及其矫正对策	汪昌权(27)
发展大学生就业能力的路径选择	周文华(32)
高校毕业生就业认知与态度分析 ——以阜阳师范学院新闻学为例	王创业,徐春婷(38)
基于应用型人才培养的旅游管理专业学生就业质量提升策略 ——以应用型本科高校 A 为例	杨帆(45)
安徽省高校大学生创业教育现状调研报告	谢康,张莉莉,李云牵(52)
基于数据挖掘技术的就业数据实证分析——以宿州学院为例	王北阳,刘文波(65)
农村生源大学生“农转非”降温原因分析及其对就业的影响	田向阳(84)
经管类大学生就业指导创新的探索:构建“141”发展型模式	黄伟(89)
基于大学生村官的毕业生基层就业导向研究	周铃(96)
高校毕业生求职意向分析与指导体系建设的实践探索 ——以安徽工业大学 2014 届毕业生为例	丁忠利(106)
职业生涯规划教育:大学生就业竞争力培养的重要路径	施运华(116)

“CIS”理论在高职学生就业竞争力培养中的应用	杨贤传,刘琮(121)
嵌入视角下推进大学生创业教育	樊莉莉(126)
安徽高校创业孵化基地功能定位分析	姜勇,陈玉(129)
职业生涯规划研究的定性分析与定量分析	宫晓慧,黄雪飞(132)
土木工程专业毕业生就业意向调查与分析	
——以安徽理工大学土木建筑学院 2014 届毕业生为例 ..	马帅,黄广顺,陈孝柱(140)
高校辅导员促进就业困难学生就业措施探索	杨志华(146)
关于高校毕业班辅导员在就业“攻坚期”工作对策的探讨	纪旭,申夏夏(151)
基于职业规划的大学生考研、就业抉择机制研究	张坤,赵志根(157)
论胡适的择业就业观	吴云峰(163)
高校就业工作中同龄人压力的负面影响及对策研究	谢家荣,耿佃梅(171)
新形势下独立学院护理专业学生就业现状及对策分析	江莉,孙国栋(175)
社会转型背景下独立学院毕业生就业价值观偏差及对策	张洁婷(180)
独立医学院校毕业生就业现状调查分析	
——以省内某独立院校为例	吴珊珊,薛政,李艳艳(185)
独立学院创业教育工作研究新思路	鲁如双,马文娟(189)
“私人订制”对高校就业指导工作的启示及运用研究	何媛媛(193)
创新创业教育视域下高校学生信用档案建设探究	陈旭阳,陈松(197)
人口就业与经济增长的相关性研究——基于安徽省的数据分析	孙道助,张侠(202)
地方高校大学生就业状况调查报告——以阜阳师范学院为例	牛贵宏(208)
“双向选择”语境下促进毕业生就业的策略选择	
——基于巢湖学院 2013 届国际经济与贸易专业毕业生跟踪调查数据的实证分析	
.....	朱鹤群,童茜,邓其志(216)
地方本科院校大学生职业生涯发展与就业指导课程师资队伍建设的现状与对策	
.....	王倩(224)
安徽省地方高校在校大学生创业行为倾向影响因素的调查与分析 ..	陈君君,唐仁生(228)
大学生创业成功要素影响因子研究	石志成(237)
近五年来国内高校就业指导队伍培训研究综述	龚伟(243)
高校毕业生考研辅导三维模式探索——以安徽师范大学为例	左方敏(250)

民办高校毕业生就业质量现状及问题探析

——基于安徽某民办应用型高校的调查 江玲,洪园(253)

浅谈新建本科院校毕业生就业工作 唐凤(260)

大学生就业影响因素的实证研究 黄先伟,李焱森,陈明(264)

基于方差分析法的统计专业学生满意度分析——以宿州学院为例 ... 李壮壮,王北阳(269)

地方新建本科高校体育教育专业大学生就业状况调查分析

——以宿州学院为例 张娜(278)

药学院毕业生个性化就业指导的实施与思考

——以安徽中医药大学 2014 届中药、药物制剂专业为例 方清影,金晓琴(282)

试论多元化职业指导在高校的开展与实践——以安徽农业大学为例 刘柳(288)

大学生就业信息传播渠道的研究 孙伟(294)

农业院校大学生创业教育的实证研究 姬惠惠(301)

如何做好高校毕业生“三大板块”工作 王鹰(307)

提升高职学生就业能力的对策研究 王瑞兰(313)

高校多位一体的择业心理教育体系的构建 张铮(318)

基于学习倦怠干预的就业竞争力提升路径 陈树,张玉平(324)

大学生就业核心能力培养实践研究 齐晗(330)

高职院校毕业生就业难题破解初探——基于安徽审计职业学院毕业生就业状况的分析

..... 任丽娜(334)

加强高职学生专业技能培养,夯实就业“硬基础”——以安徽机电职业技术学院为例

..... 尤佳(339)

刍议高职院校学生就业观问题与对策 郑茂(345)

浅析如何建立高职院校、毕业生与就业单位的三方互信机制 姚烨,韩辉(354)

高职大学生创业现状分析及对策探讨 王振(357)

高职院校毕业生就业跟踪调查及对策分析

——以版面编辑校对专业为例 叶海精,许朝晖,谈大勇(362)

信息不对称视角下的大学生就业难问题研究

黄广顺,马帅

摘要:在影响高校毕业生就业困难的众多因素中,信息不对称是造成当前就业困难的一个重要方面。在毕业生的就业过程中,既有宏观上的信息不对称,也有微观上的信息不对称。要解决由于信息不对称造成的就业难问题,必须构建相应的系统,从根本上解决信息不对称的问题。

关键词:毕业生;就业;信息不对称;市场

在高等学校教育大众化的趋势和背景下,每年高校毕业生就业难问题日益凸显。高校毕业生就业难,与近年来国家经济结构调整、经济发展方式转变、高等学校发展战略改变等大环境的改变有着密切的联系。在经济全球化、市场经济的冲击下,原有的就业模式受到了极大的冲击和挑战。在众多影响高校毕业生就业困难的因素中,信息的不对称是造成当前就业困难的一个重要方面。在一定程度上,信息的不对称愈发加剧了高校毕业生就业的困难。

一、信息不对称理论及其负面效应

信息不对称理论作为 20 世纪 70 年代提出来的一个著名的经济学理论,对世界经济发展和运行产生了重要的影响。该理论主要体现在市场交易的过程中,交易的一方由于各种原因对交易另一方的相关行为和思想无法获得完全的信息,或者为了尽量获得对方的信息所付出的成本超出正常范围,从而导致交易双方掌握的信息不对称。

信息不对称问题的存在可能造成信息占有优势一方经常会做出“败德行为”和信息占有劣势一方面临交易中的“逆向选择”,这两种行为的直接后果是扭曲了市场机制的基本作用,误导了市场信息,造成市场失灵或消失。在市场交易过程中,当市场交易一方由于无法掌握对方完整的信息,或是无法直接观测到交易的产品或服务的类型与质量,抑或交易的一方无法掌握到另一方的行为且这一掌握不到的行为可以直接影响双方交易的结果时,便可能会出现一方为了利己和掌握先机而做出损害对方利益的“败德行为”。一般而言,在买、卖双方信息不对称时,往往产品的卖方比买方掌握和拥有更多的产品信息,由于市场经济条件下无法用统一的标准对众多卖者做出限制,结果便会导致参差不齐、品质各异的商品充满市场。在信息不对称的情况下,买方无法根据市场价格的信息对产品的优劣做出正确的判断,这样便使得优等产品被劣质产品挤出市场,出现劣币驱逐良币的恶性循环状况。^[1]

在目前的就业市场中,就业是一种双向选择,在就业招聘单位、学校和毕业生之间存在

[作者简介] 黄广顺(1983—),男,安徽理工大学教师,研究方向:大学生创业教育。

一定程度上的信息不对称现象,从而在一定程度上加剧和恶化了毕业生就业难的问题。如何才能解决这种由于信息不对称所造成的毕业生就业难问题,需要我们具体地分析和对待。

二、信息不对称在就业问题上的表现与原因分析

信息不对称作为造成现今毕业生就业难的一个重要因素,既体现在宏观上的信息不对称,也体现在微观上的信息不对称。具体来看主要体现在以下方面。

(一) 宏观上,由于信息不对称造成的就业难问题主要在于高校专业设置与社会市场需求的信息不对称,高校教学的理论与用人单位实践需求之间的信息不对称,以及部分高等学校的发展方向与当前我国所处经济社会发展阶段一定程度上的信息不对称

(1) 高校专业设置与社会市场需求存在着一定的脱节。高校在设置和开设相关专业时往往还存在着闭门造车的情况,即在没有做好充分的深入调研和掌握目前及可预期的将来市场需要的基础上,略显武断地设置相关专业,抑或是扩大某一专业或某一领域的招生规模,从而造成部分高校专业所培养的毕业生出现相对过剩的情况。

(2) 高校教学的理论与用人单位实践需求相分离。高校作为为企事业单位培养和输送人才的重要单位,往往存在着教授的理论与实际社会生产实践所需掌握的理论及用人单位所需相关技能的要求相脱节,因而很大程度上使得高校毕业生与用人单位所需要的能够立即上岗并带来相应效益的人才有一定的差距,导致相关用人单位更加倾向于招聘那些拥有实际工作经验的人才,而非高校的应届毕业生。

(3) 部分高等学校的发展方向与当前我国所处经济社会发展阶段有着一定程度上的不对等。当前我国正处于由人力资源大国向人才资源大国转变的过程中,这一转变过程需要大量的掌握深厚理论同时具有高技能的技术性人才,而目前部分高校在一味强调和注重理论教育的同时,却弱化甚至忽略了相关学生的职业意识和职业技术技能的培养。

(二) 微观上,信息不对称集中体现在企事业单位与毕业生之间信息的不对称

(1) 企事业单位用人需要与高校毕业生实际拥有的相关能力之间存在信息不对称。这种信息不对称直接造成逆向选择、差生驱逐优生等情况的出现。

(2) 以“90后”为典型代表的高校毕业生个人定位有差异,无法正确对待自身实力与企事业单位需求之间的关系,导致信息不对称。

(3) 毕业生相对固化的就业理念与外部就业市场变化的信息不对称,造成就业难问题的产生。对于毕业生而言,就业理念的形成一方面源于自身的成长环境和成长经历,在长期的生活中通过自身体验不断积累并沉淀下来,最终形成相对稳定的就业观念;另一方面来自周围生活环境、社会舆论等对自己观念的影响等,以及其他因素的影响。多方面影响下形成的择业观念往往相对稳定,不易改变,或者说短时间内很难改变。比如对“90后”大学生,大部分为独生子女,生活环境和生活条件往往相对较为优越,长大后很难吃得了工作中的“苦”,因而在面对工作选择时,往往普遍倾向于相对轻松的工作,而不愿在相对较为艰苦的

工作环境中工作。这一点在土建类等“艰苦”行业中体现得尤为明显,土建类专业的工作往往处在相对艰苦的环境中,对于不能吃苦的同学而言,往往宁愿待业也不愿就业,宁愿“啃老”也不愿选择那些需要常年外派国外的相对艰苦的工作单位。当然这种现象的出现并非完全与学生不能吃苦有关,与国人长期形成的思想观念也密切相关,这便导致了目前土建类专业学生相对就业难的问题。大学生就业难问题的出现,不是没有岗位而是没有能够满足毕业生期望的相对较为理想的岗位。

三、信息不对称条件下的就业难对策

要想从根本上解决由于信息不对称或信息不对等造成的当前高校毕业生就业难的问题,必须从根本上畅通信息渠道,减少抑或消解信息不对称现象的存在。

第一,高等学校教育应理性回归市场,定位好自身发展方向,服务于社会,积极促进经济社会发展,不断强化和推广产、学、研相结合的教育培养模式。在教授学生高深理论的同时,让学生尽早认识和了解用人单位所需,同时在产、学、研教育模式下,使企业与高校进一步互通信息,不仅高校有利于掌握市场所需动向,同时也利于用人单位及时了解和掌握高校学生的培养质量,从而针对性地开展相应的产、学、研合作。第二,高校在培养人才过程中应强化理论与实践的结合,强调知行合一,注重和加强学生理论与实践能力的共同进步。第三,积极构建新媒体信息平台,减少信息不对称带来的就业、职业生涯规划过程中产生的负面影响。积极构建舆论感染机制,以良好的氛围促进信息的传递。^[2]第四,积极贯彻和落实大学生的生涯规划,将生涯规划贯穿于高校学习的过程中,而非仅仅流于形式地用开设生涯规划课程代替真正意义上大学生的职业生涯规划。第五,加强高校大学生的人生定位教育,在积极响应党和国家加强传统文化教育的过程中,做好当代大学生的人生修养等常识教育,帮助大学生正确地定位自身及其所处的社会位置。

高等学校在解决就业难的问题上,除了以上所提及的解决信息不对称所带来的就业难问题外,从学校发展和社会进步的长远角度考虑,还应注意立足本校、本地区,注重学校传统文化的传承,发挥学校优势,发展特色专业,在扩大原有强势专业的基础上,不断加强和提高综合化教育水平,促进文史类专业与理工类专业协同发展,避免跟风和不切实际地跃进式大搞特搞综合型大学建设。以学生为本,为了学生的一切,从立足学生的实际、立足社会的实际发展需要,考虑和谋划大学的发展,将就业问题纳入到学校发展的整体规划中。

参考文献

- [1] 百度百科.信息不对称理论[EB/OL].<http://baike.baidu.com/view/1302679.htm?fr=aladdin>.
- [2] 许文杰,金天星,郑曼.论新媒体视域下大学生就业信息的不对称[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2011,36(2):139-141.

基于 ISM 的大学生就业影响因素分析

衡连伟

摘要:高等教育大众化时代,加上经济形势波动,大学生就业已成为社会难题,受到社会各界的广泛关注。大学生就业工作是一项复杂的系统工程,受到社会、经济、政府、高校、用人单位、大学生个体及家庭等诸多因素的综合影响。本文借助解释结构模型(ISM)原理和方法,试图厘清诸多复杂影响因素之间的关系,剖析大学生就业影响因素的层级关系,为促进大学生就业提供有益指导。

关键词:大学生就业;影响因素;解释结构模型(ISM);对策建议

一、引言

当前,我国面临的经济形势依然错综复杂,经济发展的下行压力加大,大学生就业形势依然十分严峻。2013年,我国高校毕业生高达699万,创历史新高,而用人单位招聘岗位下降10%~15%,堪称“史上最难就业年”^[1]。2014年经济蓝皮书认为,整体就业形势依然非常严峻,仍需要继续落实“就业优先战略”。

高校人才培养的根本目的是为社会和经济发展服务。大学生就业数量和质量是检验高校人才培养质量的重要尺度。我国高等教育快速发展,人才培养数量剧增,但培养的人才与社会和经济发展需要不相适应,大学生的就业质量不高。因此,系统分析大学生就业影响因素,剖析诸多影响因素之间的作用关系,对采取针对性的措施促进大学生就业工作具有重要的意义。

二、大学生就业影响因素提取

范明、安戈锋(2009)指出大学生就业难是教育问题、社会问题,是经济体制、教育体制及社会体制交错影响的结果^[2];张晓东(2010)认为要有针对性和前瞻性地研究大学生就业的影响因素,推动大学生就业工作^[3];王芬(2012)通过问卷调查研究大学生就业趋势,认为通过加强校企合作、推动社会实践、就业指导师资队伍建设和扩大就业信息发布范围等方面的努力,可缓解大学生就业难的问题^[4];黄敬宝(2012)采用 Logistic 回归模型分析了社会资本与大学生就业的关系,提出通过推进制度改革,限制社会资本的作用范围,营造良好的就业环境,促进大学生公平就业^[5];汪霞、钱小龙(2012)借助搜寻理论,探究了高校课程结构调整与大学生就业的关系^[6];陈迎明(2013)基于近10年CNKI核心期刊文献系统研究,总结出

【作者简介】 衡连伟(1986—),男,安徽理工大学电气与信息工程学院教师,研究方向:人力资本投资、思想政治教育。

大学生就业的影响因素主要有社会因素、学校因素、家庭因素及个体因素等^[7]。

综上所述,学者们对大学生就业影响因素的研究较为深入,影响因素的归纳也较为全面,但是缺乏对大学生就业影响因素的系统分析,很少运用 ISM 理论剖析大学生就业影响因素层级结构。

本文基于大量的文献研究、问卷调查以及专家访谈等方法,再经专家论证,提取了大学生就业的主要影响因素有以下 5 大层面:

- (1) 社会层面:经济形势、产业结构、就业歧视、社会资本、家庭状况等因素。
- (2) 政府层面:法律法规、就业政策、就业服务、资金投入等因素。
- (3) 高校层面:综合实力、培养模式、专业设置、课程设置、就业指导机制等因素。
- (4) 用人单位:发展规模、管理理念、薪资福利、晋升机制、招聘者素质等因素。
- (5) 学生层面:就业观念、所学专业、知识结构、实践能力、心理素质等因素。

三、大学生就业影响因素层级结构划分

(一) 绘制影响因素作用关系图

通过专家咨询、关键事件访谈、案例分析等方法,确定大学生就业影响因素之间的作用关系,如图 1 所示。

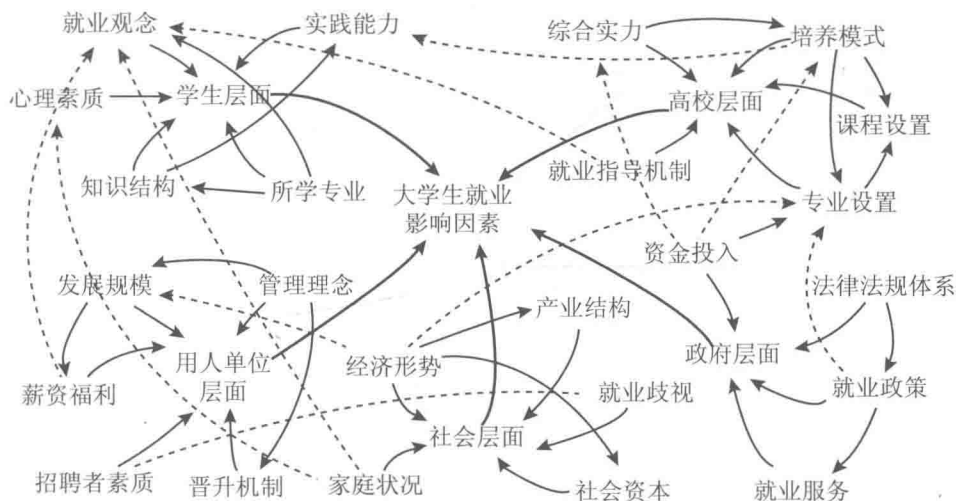


图 1 大学生就业影响因素之间的作用关系图

(二) 构建影响因素关系矩阵

1. 影响因素符号化

将大学生就业影响因素符号化,以便于用 MATLAB 识别和计算,如表 1 所示。

(三) 计算影响因素层级结构

1. 求解可达矩阵

编写可达矩阵求解代码,借助 MATLAB 软件计算出可达矩阵 M 。

$$M = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 1 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$$

2. 划分层级结构

编写影响因素层级结构划分代码,借助 MATLAB 软件划分出大学生就业影响因素层级结构,如图 2 所示。

四、大学生就业影响因素层级结构分析

依据大学生就业影响因素层级结构划分结果,得出以下结论:

(1) 就业观念、心理素质、实践能力、就业歧视及所学专业仅是影响大学生就业的表层因素。

(2) 社会层面中的产业结构、就业服务、社会资本,高校层面中的就业指导机制、资金投入、专业设置等,企业层面的发展规模、薪资福利、招聘者的素质、晋升机制以及个人的家庭情况、知识结构是影响大学生就业的较深层因素。

(3) 国家经济发展形势、法律法规体系、就业政策,学校的综合实力以及人才培养模式是影响大学生就业的深层因素。

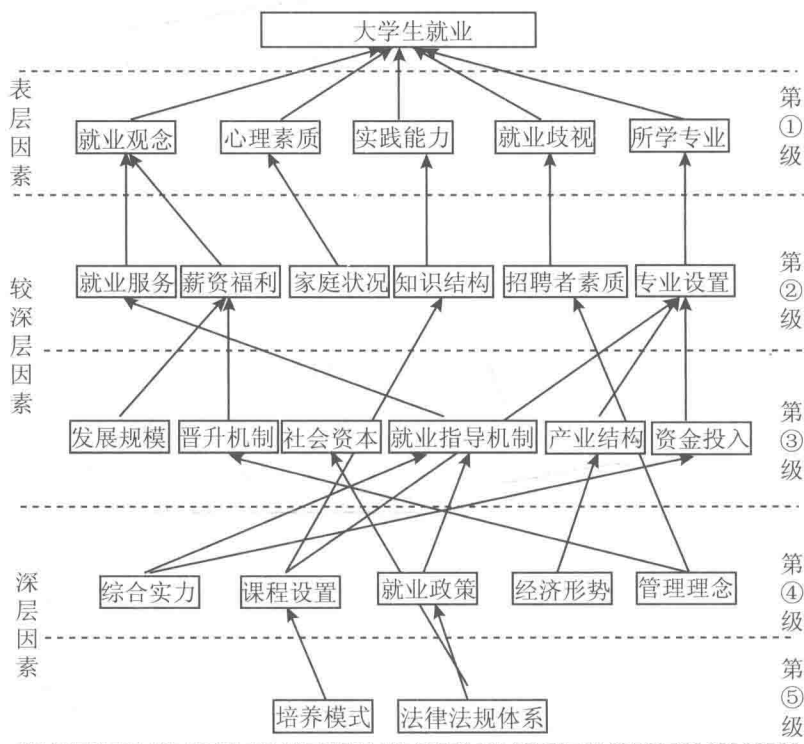


图2 大学生就业影响因素层级结构图

(4) 从图2可见,大学生就业影响因素间有3条完整的作用路径:① 培养模式→课程设置→知识结构→实践能力→大学生就业;② 培养模式→课程设置→专业设置→所学专业→大学生就业;③ 法律法规体系→就业政策→就业指导机制→就业服务→就业观念→大学生就业。

五、结论

根据大学生就业影响因素的层级结构分析结果可知,国家法律法规体系、就业政策,高校的培养模式、课程设置等是影响大学生就业的深层影响因素,因此,必须加以重视和解决。我国应加快推进教育改革步伐,创新大学生培养模式;完善就业服务体系,促进大学生高效高质就业;优化高校课程体系,激发大学生学习兴趣;充分发挥网络新媒体优势,扩大就业信息发布的覆盖范围,最终促进大学生高效高质就业。

参考文献

- [1] 新民网.2013年就业形势严峻,700万大军如何突出重围[EB/OL].(2013-05-21).<http://shanghai.xinmin.cn/xmsq/2013/05/21/20349270.html>.
- [2] 范明,安戈锋.我国大学生就业困难的结构原因分析[J].教育探索,2009(3):130-131.
- [3] 张晓东.影响大学生就业因素研究现状分析[J].中国青年政治学院学报,2010(4):53-57.

-
- [4] 王芬. 高校大学生就业趋向及影响因素调查分析:以河南高校(北区)为例[J]. 生产力研究, 2012(3): 164-166.
 - [5] 黄敬宝. 社会资本与大学生就业:基于 2010 年北京 18 所高校调查[J]. 生产力研究, 2012(6):102-104.
 - [6] 汪霞, 钱小龙. 高校课程结构调整与大学生就业:基于工作搜寻理论的分析[J]. 清华大学教育研究, 2012(6):21-27.
 - [7] 陈迎明. 影响大学生就业因素研究十年回顾(2003~2013):基于 CNKI 核心期刊文献的分析[J]. 现代大学教育, 2013(4):35-44.

职业教育背景下大学生就业实践能力提升途径及策略分析

——以黄山学院为例

张 丽

摘要:应用型本科职业教育精神对当前大学生就业有重要意义。本文通过对应用型本科职业教育精神对大学生就业意义的分析,根据当前黄山学院大学生就业实践教育发展现状调查,从取得的成绩和存在的问题这两个角度进行阐述,提出了提升大学生实践能力的途径和策略。

关键词:职业教育;就业实践教育发展现状;策略和途径

一、当前应用型本科职业教育精神对大学生就业意义的分析

2014年全国高校毕业生有727万人,比2013年增加28万人,就业形势日趋严峻,大学生短期相对过剩与技术工人缺乏形成冰火两重天的就业形势反差。职业教育是对受教育者施以从事某种职业所必需的知识以及技能的训练,与高等教育相比较,职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。职业教育具有较强的经济效益和社会效益,注重人的潜能开发和素质、能力提升,符合产业需求和社会发展需要。应用型本科职业教育精神对当前大学生就业具有如下重要意义。

(一) 有助于促进就业率提升

许多大学毕业生在毕业时遭遇“毕业即失业”的尴尬,2013年大学毕业生有699万人,但就业率只达到77.4%。在就业市场上,许多专家和用人单位不约而同地表示:大学毕业生必须具备很强的实践能力才有可能被录用。用人单位更侧重于学生实在的能力,选拔适合需要的人才。在对黄山学院部分学生的调查中发现,45%的学生认为自己在实践能力方面是缺乏的,是造成不能获得岗位和赢得用人单位青睐的重要原因。

(二) 促进大学生综合实践能力提升

大学生实践能力的培养从属于素质教育。大学生实践能力通常由一般实践能力、专业实践能力和综合实践能力构成。对于大学生来说,将书本教学知识转化为实际应用能力是提升就业竞争力的根本。如果说相关专业知识是当今大学生的“拳头产品”的话,那么社会实践能力则是当今大学生的“贫血学科”,我国大学生的社会实践能力普遍低下。在对黄山学院学生的随机调查中发现,有50%的学生认为自己在综合素质和能力方面与社会要求、工作岗位要求还有差距。

[作者简介] 张丽(1985—),女,黄山学院文学院教师,研究方向:思想政治教育。