

涵养·省身·育人

川渝通识教育探索

主 编 马 骁

副主编 沈 思 习勇生

HANYANG
XINGSHEN YUREN
CHUANYU TONGSHI JIAOYU TANSUO



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

涵养·省身·育人：

川渝通识教育探索

主 编 ○ 马 骁

副主编 ○ 沈 思 习勇生



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

图书在版编目(CIP)数据

涵养·省身·育人:川渝通识教育探索/马骁主编. —成都:西南财经大学出版社,2018.4

ISBN 978-7-5504-3430-1

I. ①涵… II. ①马… III. ①通识教育—文集 IV. ①G40-012

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第062056号

涵养·省身·育人:川渝通识教育探索

主 编 马骁

副主编 沈思 刁勇生

责任编辑:李晓嵩

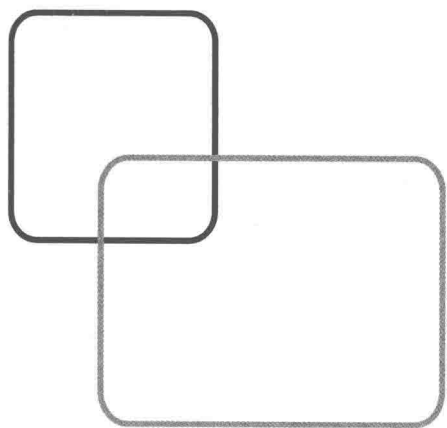
责任校对:田园

封面设计:何东琳设计工作室

责任印制:朱曼丽

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街55号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司
成品尺寸	170mm×240mm
印 张	13.5
字 数	244千字
版 次	2018年4月第1版
印 次	2018年4月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-3430-1
定 价	68.00元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。



目录

第一部分 通识教育与立德树人

立足本土、放眼世界

——谈通识教育如何培养社会责任感 范定洪 / 3

高校思想政治教育引入服务学习理念的理论与制度逻辑

..... 巫科 唐建民 张润秋 / 8

通识教育背景下大学生社会主义核心价值观的培育

..... 吴凯 王思涯 贺兰云 / 15

通识教育理念下的大学生综合素质培养探讨

..... 赵文丽 郭龙 王俊入 李坤龙 / 21

供给侧改革背景下创新创业教育路径研究	陈昊 / 27
美国斯坦福大学开环大学计划及启示	李碧静 / 32
通识教育在法国：小而精与大而博	吴瑶 / 43
从微观粒子基本属性与社会文化的对比浅谈通识教育	
..... 郭劭轶 吴明和 滕保华 朱钦圣 张志红 吴昊 / 52	
基于自主学习模式的创新型实践能力培养	辛鑫 张进 何翔 / 59
基于陶行知教育管理思想对民办高校学生管理的几点启示	唐旭 / 69
行业特色型大学复合型精英人才培养模式的研究	
——以电子科技大学为例	邵云飞 宋水正 / 75

第二部分 通识课程建设

在文化素质公选课中引导学生正确认识世界和中国发展大势

——以亚洲新兴经济体的增长与转型课程为例

邓常春 / 87

通识教育在线课程资源初步研究

——基于国内外主要 MOOC 平台的分析

何力 / 91

大类招生背景下通识教育在公共卫生类专业中的课程建设

屈伟 刘毅 / 99

加强校外实践教育基地建设，促进大学生创新创业能力提升的探索

..... 何翔 吴霞 贾蓉 / 104

基于研究生助教管理的提高课程教学质量研究…… 罗骏 周小丁 贺意林 / 109

“互联网+”视域下提升高校人文通识课程教学实效性改革刍议

——以电子科技大学大国兴衰史课程为例…………… 刘宗灵 / 118

实践教学改革与探索

——数学物理方法与空间光通信创新实验课程……………

…………… 杨华军 江萍 何文森 柯莎莎 何书航 / 126

第三部分 教学方法探索

基于翻转课堂教学法的创业课程教学实践研究

——以重庆大学为例…………… 林鉴军 张小漫 / 137

初试牛刀：用蓝墨云打开课堂内外师生互动通道

——以大国兴衰史教学为例…………… 吴燕 黄梅 / 152

基于蓝墨云班课的即时反馈互动教学改革

——以通识课大国兴衰史为例…………… 杨世宁 / 158

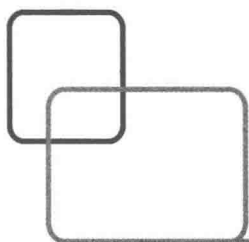
大国兴衰史通识课互动教学探索…………… 朱晶 / 162

项目驱动式教学方法在经济类应用型人才培养中的实践探索

——以 STATA 统计分析与应用课程为例……………

…………… 李丽 闫秋月 陈晓兰 周菡晓 / 167

基于课赛融合的趣味物理探索课程教学改革的实践与探索	
..... 吴喆 刘义东 张修明 刘普生 王建东 付传技 / 180	180
游戏案例在通识课程 C 语言中的教学应用.....	胡科 / 186
“通识教育+”平台下的射频电路教学探讨	陈会 赵宏飞 敬守钊 / 194
关于高等数学小班化教学改革思考	潘璐 徐金亚 / 199
软件技术基础课程小班教学实践与思考	于力 / 203
探究式教学在妇幼与青少年健康课程教学中的实践	
..... 沈丽琴 王欢欢 张建新 杨淑娟 朱卫南 李亚茹 / 208	208



第一部分 通识教育与立德树人

立足本土、放眼世界

——谈通识教育如何培养社会责任感

范定洪

(重庆大学, 重庆 400044)

摘要:随着经济全球化的深入发展,大学生成长环境发生了深刻的变化,时代和社会发展对大学通识教育提出了新的更高要求。通识教育应积极落实立德树人的根本任务,把增强学生社会责任感作为重点任务贯彻到通识教育全过程,立足本土,放眼世界,着力培养学生对国家和民族的责任感以及对全人类的责任感。

关键词:通识教育 立德树人 社会责任感

社会责任感是指人们在一定社会历史条件下形成的对他人、对社会所应承担的相应职责,履行多种义务和使命担当的一种强烈的自律意识与人格素质。社会责任感是现代公民素质的重要组成部分,也是社会主义核心价值观体系中不可或缺的重要内容。2016年9月发布的《中国学生发展核心素养》明确“社会责任”的重点是自尊自律,文明礼貌,诚信友善,宽和待人;孝亲敬长,有感恩之心;热心公益和志愿服务,敬业奉献,具有团队意识和互助精神;能主动作为,履职尽责,对自我和他人负责;能明辨是非,具有规则与法治意识,积极履行公民义务,理性行使公民权利;崇尚自由平等,能维护社会公平正义;热爱并尊重自然,具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等。

随着经济全球化的深入发展,大学生成长环境发生了深刻变化,时代和社会发展对大学通识教育提出了新的更高要求。当代大学生是祖国的未来、民族的希望,我们培养的大学生是否具有社会责任感,直接关系到国家的前途和民族的命运。通识教育应积极落实立德树人的根本任务,把增强学生的社会责任感作为重点任务贯彻到通识教育全过程,立足本土,放眼世界,着力培养学生对国家和民

族的责任感以及对全人类的责任感。

一、立德树人，增强学生社会责任感

《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》明确把着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感作为坚持以人为本、全面实施素质教育的重点内容之一。培养具有社会责任感的高素质人才，是中国特色社会主义事业可持续发展的必然要求，是实现中华民族伟大复兴历史使命的迫切需要，是培养社会主义合格接班人的根本保证，是坚持立德树人的根本要求。《中华人民共和国高等教育法》第五条规定：高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。这一表述回答了在新的历史时期高等教育应该培养什么人、怎样培养人的问题。高等学校担负着培养大学生社会责任感的重要使命。

早在20世纪30年代，著名教育家孟宪承就提出了大学的三大使命：智慧的创获、品性的陶冶、民族和社会的服务。显然，大学应该培养出有社会责任感的年轻人。竺可桢曾说：“大学教育的目标，决不仅是造就多少专家如工程师医生之类，而尤在乎养成公忠坚毅，能担当大任、主持风会、转移国运的领导人才。”刘川生在博鳌亚洲论坛2011年年会的“大学校长对话企业领袖：人才培养模式的再思考”分论坛上表示，大学需要培养这样一种有社会责任感的人：大学教育出来的人，应做到世界因我们而不同，世界因我们而精彩，世界因我们而更加和谐和繁荣。王建南认为，大学育人应树立学生崇尚真理的价值追求、舍生取义的道德情操、报效国家的社会责任，养成以天下为己任的责任精神。

哈佛大学的哈佛学院前任院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中说：“责任感和公民意识的培养，是大学教育的核心问题。”他在书中批评哈佛大学忘记了教育宗旨，也就是说，他认为哈佛大学只追求卓越，却忘记了如何把年轻人培养成具有社会责任感的成人。他指出，大学教育不仅要传授知识，更要培养学生的人格、品性、能力和责任。大学教育对学生而言更多的是知识、能力和素养的全面发展。大学需要把更多的关注放在拓宽学生的视野、启迪学生的智慧、激发学生的潜力以及让学生了解自我、探索自己生活的远大目标上。学生们不仅要学习课程内容，而且要学会承担个人和社会责任。哈瑞·刘易斯说：“通识教育肩负了特殊的使命。它需要将学生塑造成有责任感的人和公民。”哈佛

委员会在《哈佛通识教育红皮书》中也曾指出,通识教育是“学生整个教育中的一部分,该部分旨在培养学生成为一个负责任的人和公民”。

综上所述,增强学生社会责任感是当前大学通识教育的重要任务。笔者认为,处于全球化时代的大学通识教育应该着力培养学生对国家和民族的责任感以及对全人类的责任感,以落实立德树人的根本任务。

二、放眼世界,培养学生对全人类的责任感

全球化是21世纪面临的大趋势。我们培养的大学毕业生要参与全球竞争,在全球社会立足,必须具有全球意识和国际视野,具有全人类责任感。所谓全人类责任感,是指克服狭隘的民族主义,自觉承担起为全人类发展和为子孙后代负责的重任;学会用发展的眼光看问题,立足国际视野,重视国家与国家之间、民族与民族之间的和谐发展问题。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,要“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。《中国学生发展核心素养》强调“国际理解”,也就是说,我们培养的学生应该“具有全球意识和开放的心态,了解人类文明进程和世界发展动态;能尊重世界多元文化的多样性和差异性,积极参与跨文化交流;关注人类面临的全球性挑战,理解人类命运共同体的内涵与价值等”。

当代大学生是时代的精英、未来社会的栋梁,应当用宽广的世界眼光来关注人类共同的家园中发生的一切重大事件和人类共同面临的国际难题。随着经济全球化的深入发展,世界各国在经济、政治、社会、文化等方面相互渗透、相互依存日益加深,全球性问题日益增多。全球性问题是关系到整个人类生存与发展的严峻问题,如环境与自然资源方面的问题(如气候变化、生态失衡、环境污染、资源短缺)、人类发展问题(如人口爆炸、贫穷、教育缺乏、艾滋病蔓延)、全球经济问题(如贸易壁垒、“洗钱”、金融不稳定、知识产权缺乏保护)、和平与安全问题(如霸权主义或强权政治、恐怖主义、武装冲突、跨国犯罪、毒品泛滥)、全球治理问题(如国际法、国际条约和国际公约等)等。

通识教育的目的不仅在于培养学生的素质和能力,尤其在于启发学生对全球化时代人类面临的关键问题的认识与关注以及积极参与自然与人文社会建设的愿望。大学通识教育应该把全球化时代人类文明发展所面临的关键问题作为核心教

育主题，引导学生积极地、负责任地面对这些问题，培养学生以宽广的视野认识全球化时代人类面临的关键问题与机遇，充分认识到个人对全球发展的责任，并愿意从自己做起，用实际行动为解决问题出一份力，做一个有责任感和使命感的公民。

三、立足本土，培养学生对国家和民族的责任感

落实立德树人根本任务，切实让社会责任感教育落地生根，还应该立足于本土、立足于中国，培养学生对国家和民族的责任感。培养国家和民族的责任感是指培养大学生热爱自己的祖国、民族，把自身的发展同民族的命运和国家的兴旺发达紧密结合起来的责任感。培养大学生学会正确处理个人与国家、社会的关系，把自己的价值取向始终掌控在社会主义核心价值观体系内。

《中国学生发展核心素养》强调“国家认同”，即我们培养的学生应该“具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化；了解中国共产党的历史和光荣传统，具有热爱党、拥护党的意识和行动；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动”。

因此，我们在引导学生关注全球议题、认识全球社会的发展趋势、掌握全球发展面临的关键问题、自觉承担起为全人类发展和为子孙后代负责的重任的同时，还应该引导学生把国内形势与国际形势结合起来，让学生学会在世界大背景中理解国内形势，掌握国际发展动态对国内和地方性事务可能造成的影响，以宽广的国际视野来思考地方性事务的规划与建设，并以高度的责任感积极地参与社会的发展规划。我们要立足中国国情，培养“有根的世界公民”，即培养“认同本民族文化之根、认同本民族精神之根的具有国际化视野、国际化意识和国际化交流沟通能力的精英”；引导大学生关爱社会，认识当代中华民族面临的机遇与挑战，自觉承担起中华民族伟大复兴的时代责任。

中国为人类发展、全球治理、世界和平以及人类文明进步做出了重大的贡献，中国的发展成就举世瞩目。中国道路对全球特别是对发展中国家具有借鉴意义。中国道路丰富了人类发展的多样性，为世界提供了发展的宝贵经验。要讲好中国故事，传递中国声音，这就要求我们培养的学生首先要具有浓郁的家国情

怀,对国家和民族具有坚定而强烈的责任感,只有这样,他们才能把我国的大政方针、治国方略、中国建设所取得的伟大成就和发展经验、中国为世界和平与人类文明所做出的重大贡献准确而有效地传达给国际社会。

总而言之,培养国际视野和全人类责任感最终的落脚点还在于培养学生的家国情怀和国家(民族)责任感。如果学生没有家国情怀,没有关爱社会之心、报效国家之情,那么国际视野和全人类责任感也只是空谈,我们的教育就没有达到立德树人的目的。因此,我们在培养学生具有国际视野和全人类责任感的同时,必须强调社会关爱、家国情怀,着力培养学生对国家和民族的责任感。

参考文献

- [1] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养 [J]. 中国教育学刊 [J]. 2016 (10): 1-3.
- [2] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年) [EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/201008/93785.html.
- [3] 中华人民共和国教育部. 中华人民共和国高等教育法 [EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/s78/A02/zfs_left/s5911/moe_619/201512/t20151228_226196.html.
- [4] 王建南. 把立德树人作为大学的根本任务 [J]. 求是, 2014 (8): 53-54.
- [5] 哈瑞·刘易斯. 失去灵魂的卓越——哈佛是如何忘记教育宗旨的 [M]. 侯定凯, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- [6] 哈佛委员会. 哈佛通识教育红皮书 [M]. 李曼丽, 译. 北京: 北京大学出版社, 2010.
- [7] 刘经南. 研究型大学要培养有根的世界公民 [N]. 中国教育报, 2008-10-16.

高校思想政治教育引入服务学习理念的理论与制度逻辑^①

巫科 唐建民 张润秋

(四川大学, 成都 610064)

摘要:新形势下, 流行和发展于发达国家和地区的服务学习理念为我国高校思想政治教育的改革与创新提供了一扇窗, 指导我们科学开启这扇窗的不仅仅是经验学习理论、马克思主义认识论和思想政治教育规律等基础理论, 更重要的是由规制性要素、规范性要素和文化认知要素所建构的制度环境背后隐含的制度逻辑。

关键词: 服务学习 制度逻辑 思想政治教育

一、引言

在 20 世纪 60 年代, 美国教育者逐渐认识到社会服务活动对于学生发展具有多重教育价值, 在培养学生参与社会、承担责任、乐于服务的良好习惯的同时, 还能促使学生应用学科知识、探索实际问题、促进课程学习, 于是服务学习理念正式兴起。历经多年发展, 服务学习理念实现了从“志愿服务”到“社区服务”再到“法律规范下的服务学习”的不断进步, 进而流行和发展于美国、澳大利亚、加拿大、新加坡等多个发达国家。

在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。要实现此愿景, 理论与实践缺一不可, 而服务学习理念正是融合此二者的

^① 基金项目: 四川省高等学校思想政治教育研究会课题 (编号: SCSZ2017003)、四川大学中国特色社会主义理论研究中心重点项目 (编号: ZTZX201609)、四川大学 2017 年思想政治教育专题研究项目 (编号: SCUSZ2017089)、四川大学辅导员工作精品培育项目 (编号: XGJP201715) 资助。

“良方”。但是,如果只是照搬国外的服务学习理念,那么无异于邯郸学步。因此,如何科学地引入服务学习理念以有效推动高校思想政治教育改革与创新,值得深入研究与探讨。

二、高校思想政治教育引入服务学习理念的理论基础

服务学习理念的本质是一种教学理念与教学形式。其基本内涵包括:第一,明确而真实的学习目标;第二,适应真实的社区需要;第三,学生做决定;第四,分析性反思。服务学习理念重视课程与服务的结合,强调学生在教师指导下通过对社区服务的参与、体验与反思促进个体身心全面发展,将“社区服务”和“学术学习”“学会服务”和“在服务中学习”以及“为了更好的学生”和“为了更好的公民”等现代教育理念有机融合。因此,我们认为,高校思想政治教育引入服务学习理念应当基于以下三个理论基础:

(一) 经验学习理论

作为由“现代教育之父”杜威创立的经典理论,经验学习理论为高校思想政治教育引入服务学习理念提供了重要的思想基础。经验学习理论的核心思想可以概括为:第一,“服务精神”是公共教育的重要目的;第二,“知识科目”与“实践科目”相互渗透、相得益彰;第三,学习是行动和反思的结合;第四,学习要建基于学生的生活,而非外界的强加。受此启发,科尔伯建构了经验学习的四阶段理论模型:第一,具体经验阶段,即学习者在具体情境中通过实践获得即时的具体经验;第二,观察反思阶段,即学习者依据已有的经验和知识对第一阶段的具体经验进行反思;第三,抽象概念形成阶段,即学习者使用逻辑法则进行归纳概括,揭示特殊事件背后的普遍原则,形成相关假设;第四,积极实验阶段,即学习者在新情境中主动实验,检验第三阶段的结论是否正确,检验过程又成为一个新的具体经验,成为进一步观察反思的起点。作为一种将主动实践和学科学习相结合的教学形式,服务学习理念遵循经验学习理论的基本模型。因此,高校思想政治教育引入服务学习理念应当基于经验学习理论的思想基础和四阶段理论模型。

(二) 马克思主义认识论

作为一种辩证唯物主义认识论,马克思主义认识论为高校思想政治教育引入

服务学习理念提供了重要的理论指导。其一，实践出真知。马克思主义认识论认为，认识是主体在实践基础上对客体的能动反映，主体能够能动反映客体的桥梁是实践。“实践是检验真理的唯一标准”正是其中国化的高度概括。因此，从马克思主义认识论出发，大学生的正确思想认识和价值观念应来源于实践，而且只有在实践中才能获得进一步发展。其二，从感性认识到理性认识。马克思主义认识论贯穿了辩证发展观。认识来源于实践，但并非一蹴而就，认识必将经历从低级阶段的感性认识到高级阶段的理性认识的循序渐进和能动飞跃。因此，从马克思主义认识论出发，高校思想政治教育引入服务学习理念应当遵循从感性认识到理性认识的辩证发展观。

（三）思想政治教育规律

作为揭示教育者与受教育者之间本质联系的基本理论，思想政治教育规律为高校思想政治教育引入服务学习理念提供了重要的理论依据。首先，保持适度张力的规律，即保持思想政治教育要求与受教育者思想道德水平之间的动态平衡。过高或过低的思想教育要求都是不符合思想政治教育规律的，高校思想政治教育引入服务学习理念同样要注意保持目标要求与学生条件的动态匹配。其次，教育与自我教育相统一的规律，即教育者与受教育者之间的辩证统一，教育者既开展教育活动也进行自我教育，受教育者接受教育的同时对教育活动产生影响。因此，高校思想政治教育引入服务学习理念既要强调教师的理论教育指导，也要强调学生的服务实践的自我教育。最后，协同的规律，即教育活动本身的协同以及同外部因素的协同。高校思想政治教育引入服务学习理念，既要注重思想政治教育活动内部各因素之间的相互补充、相互配合，又要注重与外部因素（如政府、社区、非政府组织）之间相互协作、形成合力，产生“1+1>3”的协同效应。

三、高校思想政治教育引入服务学习理念的制度逻辑

“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”服务学习理念诞生并发展于西方资本主义国家，因此无论是本着“拿来主义”之精神，还是着眼“根本问题”之大局，高校思想政治教育引入服务学习理念的“合法性”都是必须研究解决的问题，而制度逻辑理论为此提