

车
军◎著

播撒阳光 启迪心灵

学校心理健康教育的实践与探索

光明日报出版社

车
军◎著

播撒阳光 启迪心灵

学校心理健康教育的实践与探索

.....

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

播撒阳光 启迪心灵: 学校心理健康教育的实践与探索 / 车军著. -- 北京: 光明日报出版社, 2017. 10

ISBN 978-7-5194-3665-0

I. ①播… II. ①车… III. ①中小学生—心理健康—健康教育 IV. ①G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 290840 号

播撒阳光 启迪心灵: 学校心理健康教育的实践与探索

BOSA YANGGUANG QIDI XINLING:

XUEXIAO XINLI JIANKANG JIAOYU DE SHIJIAN YU TANSUO

著 者: 车 军

责任编辑: 曹美娜 郭思齐

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078251 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmchs@gmw.cn caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 1/16

字 数: 268 千字

印 张: 14.5

版 次: 2018 年 1 月第 1 版

印 次: 2018 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-3665-0

定 价: 45.00 元

版权所有 翻印必究

编委会

主任:车 军

副主编:关 蔚 孙向阳 于 华 肖春燕

孙晓玲 毛明军 徐 芳 王琳娜

刘鸣黎

编委:鞠晓玲 刘 玲 周丽华 岳庆红

高 超 张红瑜 王慧敏 孔 玲

石晓艺 孙秋月 刘丽芹 徐小凤

于红霞

序 言

在人类进入新纪元的今天,时代要求我们培养全面和谐发展的高素质人才,孩子们的健康成长正日益成为学校、家庭和社会关注的焦点。有人说,孩子体育不好是废品,智育不好是次品,德育不好是危险品,唯独没说心理不健康的是什么。我想,心理不健康的孩子是一座不知何时爆发的“活火山”。废品可以再利用,次品可以再加工,危险品也可以加强防范、管理,最让人担心的也就是那不知何时爆发的“活火山”,它一旦爆发就意味着毁灭。所以心理健康教育必须成为教育不可缺少的组成部分。

其实,纵观各种案例,学生产生各种心理问题,都可以从学校、家庭和社会生活中追溯根源。以家庭为例,目前,大多数家庭只有一个孩子,父母往往会面临一个非常尴尬的处境:一方面,重视唯一一个孩子的成长,希望尽可能地倾注心血为下一代做一些力所能及的事情;另一方面,父母因为缺乏经验,存在太多的困惑和茫然。在没有及时且专业指导的情况下,他们很容易会用一种成人的眼光自以为是地去抚养和教育孩子,自作多情地为孩子提供尽可能多的训练,生怕自己的孩子不如别的孩子好。此外,学校和家长过分强调考试分数和升学率,就必定会加重学生的学业负担和心理压力,恶化学生的人际关系,严重的还会让学生产生厌学、恐惧上学乃至逃学的现象。而家庭矛盾和家长不恰当的教育方式,也会对孩子的心理健康产生负面影响。因此,根源性预防应成为心理健康教育的一个重要内容。

中小学心理健康教育的根本目的是促进学生对自身行为与心理的准确了解、有效管理和积极开发,进而帮助和引导他们逐步形成能够合理应对学习、生活和日后工作中各种问题的可靠心理保障。在学校教育的课程体系中,心理健康教育这一课程的设置正是专门用来培养学生诸如此类的品质与素养的。

美国心理学家坎普伦将心理危机预防分为三个层次:一级预防是尽可能控制直至消除导致人产生心理问题和心理疾病的各种不健康社会环境因素,让学生生

活在较为和谐的家庭、社会和学校环境中;二级预防是注重早期发现和早期诊断,在学生心理问题和心理困惑还没有加重之前及时予以干预,防止衍变成严重的心理疾病;三级预防是对已经患有心理疾病的学生及时进行心理咨询和辅导,防止极端事件的发生。

书籍、诗歌、游戏和其他艺术形式被用来表达我们的喜、怒、哀、乐,用于帮助我们思考和行动已经有数个世纪了。人类古老的文明也早已证明了书籍对人的心理的积极影响。底比斯图书馆的正门上方就镌刻着“灵魂康复之良药”的铭文,这句话极好地概括了书籍的价值。

长久以来,我们利用图书和故事来培养阅读的兴趣,满足求知的欲望,进而提高生活质量。本册书,除了系统介绍学校心育发展情况以及心育在教学工作、班主任工作以及家庭教育中的应用外,还提出了“阅读疗法”在教育教学实践中的应用。此外,本册书还介绍了荣成市第二实验小学多年来在学校心理健康教育方面的先进做法。书中还穿插了大量来自教育教学一线的实践场景,图文并茂,增强了内容的活泼性和现场感,为深入学习、经验借鉴和互动交流提供了方便。

为了保证书稿的质量,本书编著小组统筹规划,分工协作,整体安排。本书的特色可用三句话来概括,即复杂的知识通俗化,凌乱的概念系统化,抽象的理论实操化。相信本书能受到中小学心理教师的欢迎和喜爱,它也适合关注学生身心健康的一线教师和班主任阅读和收藏。

本套书对于成熟的专兼职教师也具有很强的借鉴性,便于其在教育实施理念、课程的具体设计方案、重点心理品质培养、案例分析思路等方面进行批判性的比较和应用。

吴安春

2016年4月16日

吴安春,中央教育科学研究所研究员,教师成长研究中心常务副主任,教育学博士,心理学博士后。

前言

2012年修订的《中小学心理健康教育指导纲要》(以下简称《纲要》)中指出:“中小学心理健康教育,是提高中小学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育,是进一步加强和改进中小学德育工作、全面推进素质教育的重要组成部分。”可见,心理健康教育对促进孩子心理健康、人格健全、全面发展有着不可替代的作用。心理健康教育是“以人为本”的教育,学校心育,为孩子的成长播撒阳光。心里装满阳光的孩子,走到哪里都能感受到生活的温暖。

我们将学校的心理健康教育实践经验整理成书,在《纲要》的指导下,引进国外已经发展成熟的“儿童阅读疗法”的心理健康理论,结合学校的“书香校园”的特色建设,在班级管理和各学科教学中合力对孩子进行心理健康教育,预防、发展、治疗儿童在心理方面遇到的疑问、困惑和打击,也给儿童教育的同行们、家长们、各界关心儿童成长的朋友们一个交流、借鉴、共进的平台。

本书分四章,十四节,从阳光教育、团体辅导活动设计、心理素材、儿童阅读疗法、班主任心育管理工作、学科心育、家庭心育等七方面对学校的心理健康教育进行总结编辑。

编写本书力求突出以下几点:一、以学生的年龄特点实施指南,选择书籍,组织活动,进行教学,以积极心理学的理论与研究为依据,对学生的心理现象进行分析,以学生的成长需要为切入点育人育心。二、因地制宜,活动设计具有地域性、典型性、校本化的特点,立足我市小学教育的要求,大力学习积极心理学,整合学科,综合教育。

每个人的生命旅程都是一本独一无二的书,我们通过读书书写人生的大书。书犹药也,常读可医愚,静读可医愁。前途迷茫时,书中有希望;心情郁闷时,书中有乐趣;遭受挫折时,书中有信念;面对失败时,书中有勇气;面临诱惑时,书中有平静;自卑时,书中有动力;自负时,书中有忠言。那熠熠闪光的文字照耀我们的身体及灵魂,教给我们珍爱生命。古人说:知书达理。书不仅是人类传承文化的

载体,也是人类智慧的宝库。有智慧的人,通达事理的人,可以在遇到人生各种考验的时候积极调整,确保心理健康。

我们的书对学校的图书进行了分门别类、有目的、有针对性的推荐和辅导,发挥了书对人精神上的积极引导作用。针对童年,我们不给孩子讲一堆他们的年龄难以感悟的深刻道理,而是在浅显的故事中,在同龄孩子的经历中,在童话、神话的幻想中,在班级活动参与中,在家校交流沟通中,让孩子认同、投射、净化、感悟书中的纯真、善良、友爱、无私、奉献、坚强、勇敢、自信还有坚定。体验生活的丰富,感恩父母、师长的呵护,在儿童的世界构建正确的人生观、价值观的过程中,书是最好的老师。在萌动的、不可预知的未来生活中,及早地种下真、善、美的种子;在世事无常的变故中,给孩子一把衡量是非的标尺,成就学生的明天。

本书的理论借鉴各界权威书刊、媒体,注明出处,本书的案例、报告均来自我校一线教师多年的学习积累、经验总结。在编写的过程中难免有需要完善、补充的内容,疏漏之处敬请您的指正和帮助。

车军

2016年4月5日

目 录

CONTENTS

第一章 实施阳光心育,唤醒种子的力量	1
第一节 育人先育心	2
第二节 立足自主自助,实施阳光心育	6
第三节 打响阳光心育品牌 促进师生和谐发展	13
第四节 实施星级评价,促进学生全面发展	19
第二章 心育课程,让学生的心灵沐浴阳光	23
第一节 课程实施指南	24
第二节 团体辅导活动课	32
第三节 心理活动游戏素材	88
第三章 享受诗书滋养,唤起内心觉醒	106
第一节 阅读疗法简介	107
第二节 基于阅读的小学生心理健康教育的实践与研究	113
第三节 阅读疗法对离异家庭孩子心理干预的个案研究	121
第四节 儿童阅读疗法材料加工	126
第四章 全面渗透,多方合力为孩子成长护航	144
第一节 心理健康教育在班主任工作中的应用	145
第二节 心理健康教育在学科教学中的应用	167
第三节 心理健康教育在家庭教育中的应用	184

第一章

实施阳光心育,唤醒种子的力量

教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》,曾对中小学心理健康教育明确地进行了定义:“中小学心理健康教育是根据中小学生生理、心理发展特点,运用有关心理教育方法和手段,培养学生良好的心理素质,促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动;是素质教育的重要组成部分;是实施《面向21世纪教育振兴行动计划》,落实跨世纪素质教育工程,培养跨世纪高质量人才的重要环节。”这一定义对当前我国学校心理健康教育含义重新做了强调:中小学心理健康教育,是提高中小学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育,是进一步加强和改进中小学德育工作、全面推进素质教育的重要组成部分。

第一节 育人先育心

一、学校心理健康教育的特殊性

与学校其他教育活动相比,学校心理健康教育具有如下特殊性。

1. 心理健康教育有特殊的教育目的

心理健康教育以心理保健、心理适应、心理素质的发展为己任以达到维护学生的心理健康、优化学生心理素质、开发学生心理潜能之目的。进行心理健康教育是作为个体的“人”发展到一定程度的必然要求,这是完善人的一项工作。

2. 心理健康教育有特殊的教育内容和要求

心理健康教育内容主要涉及学校心理教育的基本理论和方法,包括学生学习心理指导、智力和能力的培养和训练、情绪情感调适、意志教育、个性教育、人际交往指导、性心理卫生指导以及学生的升学就业指导等方面。这些都是按照心理健康的标准,要求学生做一个在认识、情感、意志、行为、个性等方面都健康、和谐的人。

3. 心理健康教育有特殊的教育途径和方法

心理健康教育除借助课堂教学渠道向学生传授必要的心理常识外,更多地结合活动课、各科教学、心理测量、心理辅导与咨询、优化心理环境、榜样示范等途径,并采取活动课和团体辅导中的角色扮演、游戏、行为操练以及个别心理辅导与咨询中的情绪释放、聆听、共情、行为矫正、认知改变等特殊的方法来实施。

4. 心理健康教育有特殊的教育功能

心理健康教育属于典型的以学生为中心的主体性教育,它直接关注学生心理上的保健、适应和发展,帮助学生解决与此相应的一些心理上的困惑、烦恼和障碍,直接培养并训练学生的自主性、能动性和创造性;具有教育学生自知与知人、自爱与爱人、自助与助人以及培养学生耐挫、乐群、敬业等方面的育人功能。

二、学校心育必须厘清的问题

《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》中对青少年心理健康教育的目标和内容提出了明确要求,只要明确目标、厘清认识,就能使学校心理健康教育在科学规范的轨道上有效实施,促进青少年心理健康教育的科学发展。

中小学心理健康教育的目标要服从素质教育的总目标。即提高全体学生的

心理素质,充分开发他们的潜能,培养学生乐观、向上的心理品质,促进学生人格的全面发展。心理健康教育要将学生培养成身心健康、具有创新精神和实践能力的高素质人才。心理健康教育的具体目标包括:使学生不断正确认识自我,增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;对少数有心理行为问题和心理障碍的学生,给予科学有效的心理咨询和辅导,使他们尽快摆脱障碍,调节自我,形成健康的心理素质,提高心理健康水平。

心理健康教育的目标为学校心理健康教育工作指明了方向,让学校心理健康教育有的放矢。《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》中规定了学校心理健康教育工作的总目标和具体目标。在此基础上,我们还需根据不同年龄阶段的学生特点制定不同阶段的心理健康教育目标。

小学阶段要提高小学生对校园生活的适应能力,培养他们开朗、合群、乐学、自立的健康人格。

小学阶段心理健康教育的目标和内容:

1. 小学阶段心理健康教育的目标

小学阶段的跨度较大,学生要在小学阶段度过五年或六年。根据这个阶段的特点,学校心理健康教育工作的目标是:掌握学校的基本规则,有纪律、规则意识;端正学习态度,养成良好的学习习惯,初步培养出对学习的兴趣;学会有礼貌地跟别人交往,养成亲社会意识;学会合理地体验、表达自己的情绪;初步认识自己的优缺点,学会悦纳自己。

2. 小学阶段心理健康教育的内容

小学低年级主要包括帮助学生认识班级、学校、日常学习生活环境和基本规则;初步感受学习知识的乐趣,重点是学习习惯的培养与训练;培养学生养成礼貌友好的交往品质,乐于与老师、同学交往,在谦让、友善的交往中感受友情;使学生有安全感和归属感,初步学会自我控制;帮助学生适应新环境、新集体和新的学习生活,树立纪律意识、时间意识和规则意识。

小学中年级主要包括帮助学生了解自我,认识自我;初步培养学生的学习能力,激发学习兴趣和探究精神,树立自信,使其乐于学习;树立集体意识,善于与同学、老师交往,培养自主参与各种活动的的能力,以及开朗、合群、自立的健康人格;引导学生在学习生活中感受解决困难的快乐,学会体验情绪并表达自己的情绪;帮助学生树立正确的角色意识,培养学生对不同社会角色的适应;增强时间管理意识,帮助学生正确处理学习与兴趣、娱乐之间的矛盾。

小学高年级主要包括帮助学生正确认识自己的优缺点和兴趣爱好,在各种活动中悦纳自己;着力培养学生的学习兴趣和在学习能力,端正学习动机,调整学习心

态,正确对待成绩,体验学习成功的乐趣;开展初步的青春期教育,引导学生进行恰当的异性交往,建立和维持良好的异性同伴关系,扩大人际交往的范围;帮助学生克服学习困难,正确面对厌学等负面情绪,学会恰当地、正确地体验情绪和表达情绪;积极促进学生的亲社会行为,逐步认识自己与社会、国家和世界的关系;培养学生分析问题和解决问题的能力,为初中阶段学习生活做好准备。

三、学生心理健康维护的重点

学生的年龄不同,心理发展的特点有所差异,心理健康教育的目标和内容的侧重点也会不尽相同。但是,纵观整个中小学阶段,针对学生心理发展的特点,我们所要维护的心理健康教育的主要方面还是相同或相近的。

小学生最主要的任务是学习,他们将在掌握学习方法、形成学习习惯、培养学习兴趣、体会学习乐趣等方面为将来的学习打下基础。学习的心理健康几乎涉及学习的各方面,既包括学习的动机、兴趣、理想等,也包括学习的方法、态度、情感以及学习的生理机制等,我们也可以把这些因素分为智力因素和非智力因素两大类。良好的学习习惯有利于提高学习效果,在教育过程中,要特别重视对低年级学生学习习惯的培养。学习兴趣对学生的学习具有重要作用,培养中小学生对学习的兴趣,有助于提高他们学习的积极性,从而提高学习效率。有部分学生由于没有掌握科学有效的学习方法,学习潜能没有充分发挥,所以,学习方法的指导在心理健康教育中也具有重要意义。另外,学习动机和学习抱负的教育也是心理健康教育的重要内容。开展学习心理辅导是培养学生健康学习心理的有效途径之一。学习心理辅导室依据现代学习理论,对学生学习过程中的心理结构、心理特点和心理规律加以分析,并予以辅导,以达到有效学习的目的,也就是让学生学会学习。

1. 与自我意识有关的心理维护

心理健康的人应了解自己并悦纳自己,正确地认识自我、体验自我和控制自我。在自我认识 and 自我评价方面,心理健康教育应帮助学生正确地认识自己,使他们懂得悦纳自己的重要性,学会从自我评价和外界评价中全面、客观地认知自己。自我期望的高低或者说人生目标的确定,对自我认识和评价有很大的影响,过高的、不切实际的目标常使学生产生挫折感,对自己的能力产生怀疑,从而悲观失望,过低地估计自己。帮助他们树立正确的人生目标,可以使他们更好、更快地适应学习和生活,获得自我认同感。在自我控制方面,自制力是指人擅于控制和支配自己行为的能力。心理健康的学生应善于控制和支配自己的行为,擅于为既定的目标而克服困难,迫使自己去完成应当完成的任务。因此,培养学生的自制

力是心理健康教育的重要内容,其中,关键是使他们学会调节和控制自己的情绪和意志。心理健康教育会帮助学生了解自己的烦恼所在,学会克服烦恼;利用各种机会教育学生学会控制愤怒,交给他们一些制怒的方法,如放松法、注意力转移法、合理宣泄法等,认识冲动行为带来的不良后果,从而避免因愤怒情绪而产生的严重后果。

2. 与人际关系有关的心理维护

社会交往和人际关系对学生的成长至关重要,人际关系的好坏对其心理健康有重要作用,他们处理各种人际关系的能力直接体现了其心理健康水平。因此,与人际关系有关的心理健康教育就显得非常重要。小学生都渴望友谊,但如何建立友谊,怎样处理好与同学、家长和教师的关系等问题,经常给他们带来苦恼。人际关系中的种种不协调现象,往往会使他们产生偏激行为,影响学习。人际关系的障碍,还会导致心理健康问题。因此,学校心理健康教育要教给学生人际交往的技巧和能力,使他们学会交往、合作,懂得尊重、理解、信任和宽容别人,增强人际协调能力,减少人际冲突,促进人际和谐。

从心理健康的角度来看,人际关系包括三种成分:认知成分、情感成分和行为成分。认知成分即个体对人际关系状况的了解,这是人际交往的理性条件;情感成分是交往双方在情感上满意的程度和亲疏关系,这是人际关系的基础;行为成分是交往双方实际交往的外在表现和结果。在对学生进行人际关系方面的教育时,应从这三方面入手。例如,在认知方面要使学生学会正确地认识人际关系状况;在交往行为方面,要教给学生人际交往的技巧,使他们了解彼此的权利和义务,客观地评价他人,真诚地关心他人,与同伴、教师和家长进行积极的沟通,使学生在小学阶段获得未来社会所需要的人际交往技能。

3. 与生活、社会适应有关的心理维护

与生活、社会适应有关的心理健康教育要提高学生的心理素质,归根到底是要培养他们具有较强的生活和社会适应能力。社会适应是个体逐步接受现存社会的生活方式、道德规范和行为的过程,它对小学生健康成长具有重要意义。如果学生长期对社会刺激不能适应,不能在规范允许的范围内做出反应,就会对周围的一切产生格格不入的心理,容易出现各种心理行为问题。心理健康教育要从积极的方面引导学生,使他们学会主动适应生活和社会的各种变化、各种环境、各种条件,避免因适应不良而造成各种不良结果。另外,对学生进行耐受挫折的教育也是心理健康教育的重要内容,如利用各种挫折情境开展耐挫教育。同时,在进行耐挫教育时,还要教给学生一些积极应对挫折的反应策略,如加强努力程度,改变或调整行为目标等。

第二节 立足自主自助,实施阳光心育

——心理健康教育工作报告

学校始终将心理素质发展作为学生幸福人生的“底色”和“主旋律”,立足自主自助,通过面向全体学生的心理健康教育,努力营建“阳光”心育文化。

一、树立自主自助理念,落实心育目标

学校倡导的“自主”是指自己做主,“自助”是指自己动手为自己服务。自主自助实际上就是提供适合自己发展需要的教育,这是心理健康教育的内在要求和本质特征。

学生层面上,提供学生开展自主心育的途径,引导学生自己寻求解决问题的办法,发挥学生的自主性,实现心理健康教育自助和助人的教育目标。

教师层面上,立足自主自助,在育人的过程中实现个人的专业成长。

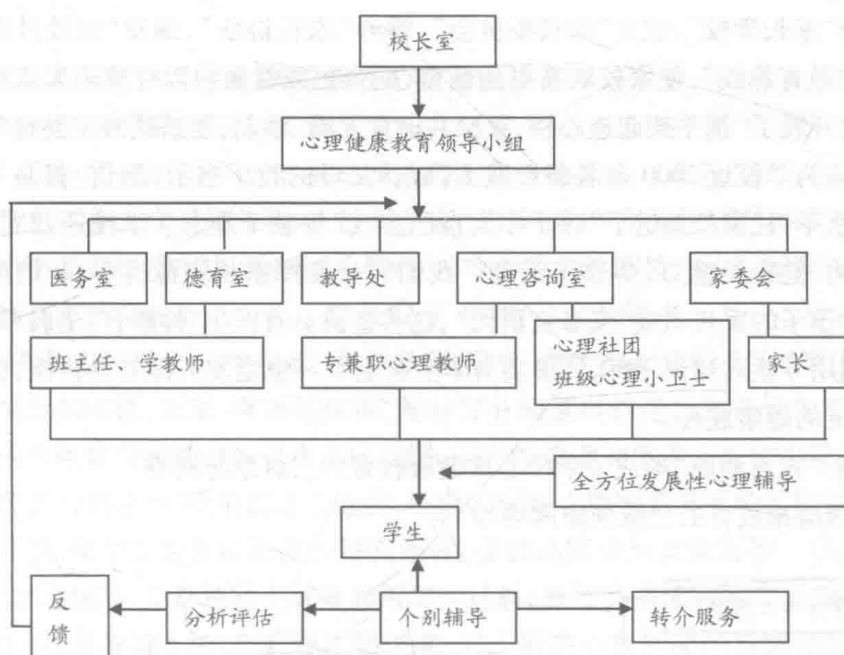
学校心育的总体目标:

1. 将心理健康教育作为德育创新的落脚点,努力探索一种崭新的德育模式,形成具有校本特色的“自主一心育”校本学科课程。
2. 育人目标是以主体意识和自主发展能力为着眼点,培养具有阳光心态和良好处世能力的时代新人。
3. 培养一批具有丰富心理知识的、有较强教育科研能力的专兼职教师 and 阳光使者队伍,打造心育导师制和阳光社团品牌。

二、形成“123”心育管理模式,健全自主心育发展机制

实行校长负责、各教科处具体实施的管理机制,把心理健康教育纳入学校工作计划,贯穿在学校教育的全过程,形成了“123”即“一为主、两策应、三块阵地”的心育管理模式。“一为主”是以专业心理咨询师或受过专业培训的骨干心育教师为主,“两策应”以各学科教师和各种服务管理人员为辅,“三块阵地”指家校月刊、宣传栏(包括心理专题广播、心育长廊)和心灵网络三大宣传主阵地,由此形成学校心育的良好氛围和立体工作网络。

心理健康组织管理机构图如下:



三、创建“六点两面”心育教育网络,营造自主心育大环境

1. 创建学校——家庭——社区心理健康教育环境

首先,创建良好的学校环境。我们建立了“达观开朗”心育长廊,南墙展现的常见的心育小知识、小方法,旨在引导学生以阳光心态做人、处事;右侧是学生的心理活动掠影。各班级的文化墙上则张贴着学生自创的“铭言警句”等,用孩童的视角给伙伴们提醒、警示,从而达到自助和他助的目的。此外,力求在校风、班风、教风、学风建设上下大力气,通过良好的“四风”建设维系学校稳定的心理环境因素。

其次是创建家庭环境。学生良好的心理素质离不开文明、和睦、明朗、愉快的家庭氛围,我们通过开办“幼小衔接”家长心理健康讲座、组织家庭咨询会、举办家长开放日等活动,影响家长,成为他们的良师益友。

最后是创建社区环境。学生所在社区的风貌、特色都是陶冶学生的重要心理环境,我们主动与沽河社区联系,以上门宣传、请进来座谈、举行“三方研讨会”等形式进行沟通交流,向社区辐射心理科学,同时利用社区文化,服务于学校心理健康教育。

2. 创建以“教师——学生——家长”三点成一面的心理健康教育辐射网络

秉承“着眼人的发展,注重人文关怀”的心育理念,努力探索三点成一面的心育辐射网络,开展多元化的心理教育实践。我们组织开展“五个一”家校共建工

程,打造“家长学校”,成立“家长委员会”,举办“家长讲坛”,编发“家校月报”,开通“家庭教育热线”,使家校联系更加紧密,配合更加默契。以打造阳光家庭为重点,我们开展了“携手架起连心桥,家校共谱育人篇”活动,邀请威海市教育学会孙义君会长为学校近 2000 余名家长做了《成功父母的教子启示》演讲,提高了家长的教子水平,让家长知道了“孩子多大自己多大”等教子理念。学校还开展了“爱心来接力,健康展魅力”等亲子活动。我们充分发挥家长资源优势,聘请热心教育、关心孩子的家长组成“义务宣讲团”,这些宣讲员有医生、检察官、老教师、老干部,他们用专业的知识、鲜活的事实为学生送上了一堂堂发人深省的讲座,促进了学生心灵的健康成长。

以上“六点两面”形成了学校心理健康教育的三级预防网络。

心理健康教育的三级预防网络如下:

