

师范生教师资格证考试 调查报告

以海南省为例

任仕君 黄小丽 / 著



 科学出版社

师范生教师资格证考试 调查报告

以海南省为例

任仕君 黄小丽/著



科学出版社

北京

内 容 简 介

本书以海南省参加教师资格证考试的学生为调查对象,从考生学校、性别、专业、报考学段、科目、考试准备情况、考试通过情况等方面进行调查,针对考试结果分析了学生产生校际差异、学历差异、专业门类差异、性别差异等方面的原因,在此基础上针对学生、教师、学校提出了解决问题的具体措施和方法。

本书适合师范类专业的本科生和研究生阅读,也可供参加教师资格证考试的考生和相关研究工作者参考。

图书在版编目(CIP)数据

师范生教师资格证考试调查报告:以海南省为例/任仕君,黄小丽著.
—北京:科学出版社,2016.11

ISBN 978-7-03-050714-3

I. ①师… II. ①任… ②黄… III. ①教师—资格考试—调查报告—海南 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 278296 号

责任编辑:郭勇斌 邓新平 蔡 芹 / 责任校对:贾娜娜

责任印制:张 伟 / 封面设计:黄华斌

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京厚诚则铭印刷科技有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016 年 11 月第 一 版 开本:720×1000 1/16

2016 年 11 月第一次印刷 印张:18 1/2

字数:370 000

POD 定价: 98.00 元
(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

按照《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格证考试改革试点的指导意见》（教师函〔2011〕6号）的要求，2011年9月，中小学教师资格证考试改革试点在浙江、湖北两省启动，2012年扩大到河北、上海、海南、广西四个省（自治区、直辖市）。上述省市在试点期间共组织了四次全国性考试，参加考试人数28.08万，通过7.72万，通过率27.5%。改革前，考试通过率在70%以上；试点后，教师资格证考试总体通过率降至27%左右。此项改革提升了教师资格证考试的社会声誉，提高了教师队伍的来源质量，也给师范教育带来了挑战。海南省是教师资格证考试试点省份，试点前师范生无须参加考试即可获得教师资格证，而改革后必须考试合格才能获得教师资格证，海南省2012级大学生入学后于2014年11月首次参加考试，对他们的教师资格证考试情况进行调查非常有必要。本项调查的意义体现在三个方面：为海南省教育行政部门和师范院校教务管理部门提供决策依据；为教师开展教学工作提供帮助和建议；为学生参加教师资格证考试提供更有针对性的教学和辅导。

本项调查的主要内容包括两个方面：一是教师资格证考试情况，包括“综合素质”“教育教学知识与能力”“学科知识与教学能力”“面试”科目的具体情况，如各考试科目的通过率、学生对各考试内容模块难度的判断等；二是针对教师资格证考试，学生对学校教育教学管理、课程设置及对教师教学的建议。本项调查的工具为自编问卷与访谈提纲。调查问卷共分为四个部分：第一部分是考生的基本信息，第二部分对笔试情况进行调查，第三部分调查面试情况，第四部分是三道开放题，分别为学生对教师、学校管理和教育类公共课程设置的建议。访谈内容主要包括访谈对象教师资格证考试情况；针对教师资格证考试对教师在教学、学校课程设置等方面的建议；针对具体的调查结果访谈学生如何看待此调查结果。本项调查以海南师范大学、琼州学院、琼台师范高等专科学校的师范生作为调查对象，共发放问卷

3550份，回收3065份，有效问卷2897份。由于时间和调查渠道等原因，本次调查未能对参加教师资格证考试的所有师范生都进行调查，所以本次调查的结论仅反映调查样本的情况，不代表全体师范生。另外，师范生从大三开始，在读期间有四次机会参加考试，所以本次调查的各项通过率不代表各所学校各个专业的最终通过率。

在调查开展过程中琼州学院（现更名为海南热带海洋学院）王昭君老师、琼台师范高等专科学校（现更名为琼台师范学院）顾丽梅老师分别负责其所在学校师范生调查问卷的发放与回收工作；我指导的硕士研究生龙丽霞负责数据分析、部分图表制作与图表文字说明，王鑫与裴源冶承担了部分图表制作与图表文字说明工作；我院多名研究生参与了问卷输入。在本书即将出版之际，特向以上老师与同学表示衷心的感谢。感谢科学出版社华南分社郭勇斌社长、邓新平编辑为本书提出宝贵建议使得本书更加完善，在此请接受我诚挚的谢意！

作者

2016年6月

目 录

前言

第1章 调查设计	1
1 调查工具	1
2 调查对象	1
3 调查方法	2
3.1 问卷调查法	2
3.2 访谈法	2
3.3 数据处理方法	2
第2章 调查结果	3
1 基本情况	3
1.1 调查对象学校、性别分布	3
1.2 调查对象专业门类分布	3
1.3 报考学段分布	4
1.4 任教科目分布	6
2 教师资格证考试准备与考试情况	11
2.1 考试准备情况	11
2.2 考试通过情况	13
2.3 学生对试题难度的判断	14
3 校际、学历、专业门类、性别差异	32
3.1 校际差异	32
3.2 学历差异	64
3.3 专业门类差异	79
3.4 性别差异	131
4 交互作用分析	146
4.1 各科目通过情况(性别)	146
4.2 各科目通过情况(学校)	149
4.3 各科目通过情况(学历)	152
4.4 各科目通过情况(专业门类)	156

4.5	“综合素质”通过情况与各题交互分析	159
4.6	“保教知识与能力”通过情况与各题交互分析	162
4.7	“教育教学知识与能力”通过情况与各题交互分析	165
4.8	“学科知识与能力”通过情况与各题交互分析	168
4.9	“面试”通过情况与各题交互分析	171
5	问卷主要维度相关关系分析	173
第3章 结论与讨论		175
1	基本情况	175
1.1	报考情况	175
1.2	考试准备情况	176
1.3	考试通过情况	176
2	学生对试题难度的判断	177
2.1	对试题总体、材料分析题和写作题难度的判断	177
2.2	“综合素质”各项考查内容难度排序	177
2.3	“教育教学知识与能力”“保教知识与能力(幼儿园)”各项考查内容难度排序	177
2.4	“学科知识与教学能力”各项考查内容难度排序	177
2.5	“面试”考查内容难度排序	178
3	校际、学历、专业门类与性别差异分析结论	178
3.1	校际差异分析结论	178
3.2	学历差异分析结论	181
3.3	专业门类差异分析结论	183
3.4	性别差异分析结论	188
4	交互分析结论	190
4.1	各考试科目通过情况与性别的关系	190
4.2	各考试科目通过情况与所在学校的关系	190
4.3	各考试科目通过情况与学历的关系	190
4.4	各考试科目通过情况与专业门类的关系	191
4.5	“综合素质”通过情况与问卷其他维度的关系	191
4.6	“保教知识与能力”通过情况与问卷其他维度的关系	191
4.7	“教育教学知识与能力”通过情况与问卷其他维度的关系	191
4.8	“学科知识与能力”通过情况与问卷其他维度的关系	191
4.9	“面试”通过情况与问卷其他维度的关系	191
5	问卷主要维度相关关系分析结论	192

第4章 对策与建议	193
1 给学生的建议	193
2 给教师的建议	193
3 对学校考试培训与管理的建议	200
4 关于课程设置的建议	215
附录一 教师资格证考试情况调查问卷	252
附录二 教师资格证考试形式与内容大纲	257
教师资格证考试中小学和幼儿园教师资格考试大纲（试行） （笔试部分）	258
教师资格证考试中小学和幼儿园教师资格考试大纲（试行） （面试部分）	277

第1章 调查设计

1 调查工具

本次调查的工具为自编问卷与访谈提纲。调查问卷共分为四个部分，第一部分是考生的基本信息，包括性别、学校、年级、专业、报考学段、报考科目等。第二部分对笔试情况进行调查，主要包括考试准备、试题难度认知、学校教师教育课程设置和学时的合理性、对教师教学的建议等方面。第三部分调查面试情况，包括考试准备、面试难度、实践教学、学校的考前培训等。第四部分为开放题，包括学生对教师、学校管理和教育类公共课程设置的建议三个问题（见附录一）。

访谈提纲共分为四个部分。主要包括访谈对象教师资格证考试情况；针对教师资格证考试对学校课程设置与教学管理的建议；针对具体的调查结果访谈学生如何看待此调查结果。

2 调查对象

本研究以海南师范大学、琼州学院、琼台师范高等专科学校的师范生作为调查对象，共发放问卷 3550 份，回收 3065 份，有效问卷 2897 份，有效回收率为 81.6%（部分学生没有参加此次考试所以影响回收率）。^①调查对象从性别来看，男生 696 名，占 24%；女生 2199 名，占 76%。从学校来看，海南师范大学 1353 名，占 46.7%；琼州学院 1076 名，占 37.1%；琼台师范高等专科学校 468 名，占 16.2%。从学历来看，本科生 1983 名，占 68.5%；专科生 914 名，占 31.5%。

^①本书的有效问卷指完成度为 90%及以上的问卷，并非问卷里所有选项都填写，因而会产生各个子项统计总数达不到 2897 的情况，如男生和女生相加为 2895，即表示在 2897 份有效问卷中，有 2 份有效问卷并未填写性别。

由于时间和调查渠道等原因，本次调查未能对参加教师资格证考试的所有师范生都进行调查，所以，本调查的结论仅反映调查样本的情况不代表全体师范生，特此说明。问卷回收率不是很高，主要原因在于不是所有的师范生都参加了教师资格证考试。因为有些学生没有当教师的志向，有些学生因为专业不对口没有想好要报考的科目，有些学生有出国、考公务员、考研等其他计划从而没有准备教师资格证考试，还有些学生计划以后再参加考试。另外还有部分学生因为请假、缺课等原因没有参加调查。

3 调查方法

3.1 问卷调查法

本项调查在 2015 年 5~6 月开展,调查工具采用教师资格证考试情况调查问卷(自编问卷),由课题主持人负责联系各学校课题组成员、辅导员与教师,然后由上述人员与研究生负责将问卷带到各个上课班级发放,课后回收。也有少数问卷由辅导员采用自己的方式交由学生填写,还有极少数问卷采用电子邮件的方式发放回收。

3.2 访谈法

研究者根据问卷设计出常规的访谈提纲,再根据调查数据分析结果,设计需要进一步了解的问题,形成访谈提纲的初稿。经过反复的讨论后,课题组进一步将访谈提纲细化、进行有针对性的改进,形成访谈提纲定稿。再根据各专门类,每个专门类随机联系 3~5 名学生进行访谈。

3.3 数据处理方法

将问卷按照不同的专业进行分类,剔除无效问卷,将有效问卷进行统一编号。将所有数据录入 SPSS 19.0 系统中进行统计处理,主要进行描述统计、方差及相关关系分析。将统计结果采用 Excel 作图和表。

第2章 调查结果

1 基本情况

1.1 调查对象学校、性别分布

如表 2-1 所示,调查对象包括海南师范大学 331 名男生 (24.5%), 1021 名女生 (75.5%); 琼州学院 303 名男生 (28.2%), 773 名女生 (71.8%); 琼台师范高等专科学校 62 名男生 (13.3%), 405 名女生 (86.7%)。

表 2-1 调查对象学校、性别分布情况表

学校	性别	男	女	总计
	海南师范大学	频数/人	331	1 021
	百分比/%	24.5	75.5	100
琼州学院	频数/人	303	773	1 076
	百分比/%	28.2	71.8	100
琼台师范高等专科学校	频数/人	62	405	467
	百分比/%	13.3	86.7	100
总计	频数/人	696	2 199	2 895
	百分比/%	24.0	76.0	100

1.2 调查对象专业门类分布

如表 2-2 所示,调查对象人数最多的专业门类为教育学和理学,人数最少的专业门类为工学。其中,教育学专业门类有 981 名学生,占 33.9%;理学专业门类有 745 名学生,占 25.7%;工学专业门类只有 57 名学生,占 2.0%。

表 2-2 调查对象专业门类分布表

专业门类	教育学	文学	理学	工学	法学	艺术学	历史学	总计
频数/人	981	537	745	57	121	346	110	2 897
百分比/%	33.9	18.5	25.7	2.0	4.2	11.9	3.8	100

注：根据普通高等学校本科专业分类标准，本研究将小学教育、学前教育、教育学、体育教育、教育技术学五个专业归入教育学专业门类；将汉语言文学、英语专业归入文学专业门类；将物理学、数学与应用数学、化学、地理科学、生物科学、应用心理学六个专业归入理学专业门类；将计算机科学与技术归入工学专业门类；将思想政治归入法学专业门类；将音乐学、舞蹈学、美术学三个专业归入艺术学专业门类；将历史学归入历史学专业门类。

1.3 报考学段分布

如图 2-1 所示，调查对象中报考幼儿园教师资格证的有 447 人（15.5%），报考小学教师资格证的有 820 人（28.4%），报考初中教师资格证的有 369 人（12.8%），报考高中教师资格证的有 1239 人（42.9%），报考中职的有 14 人（0.5%）。总体来看，报考学段主要集中于高中，报考中职与初中学段教师资格证的学生人数很少。

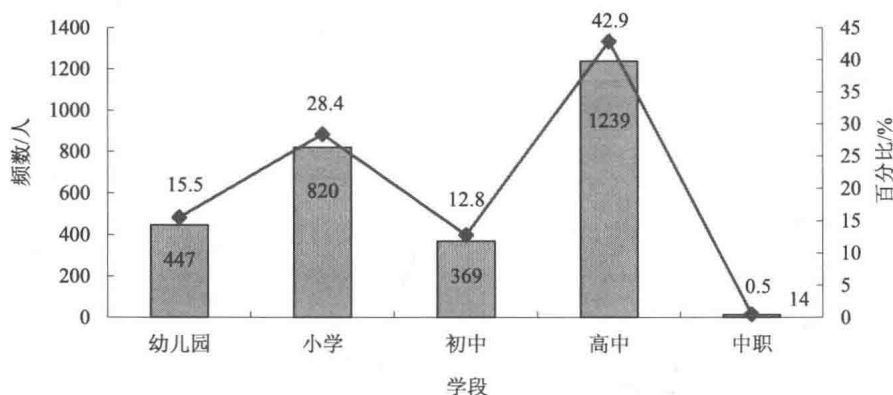


图 2-1 调查对象报考学段分布情况图

如表 2-3 所示，海南师范大学学生报考学段集中于高中（65.5%），琼州学院学生报考学段最多的是高中（33.2%），其次是小学（32.2%）；琼台师范高等专科学校报考学段最多的是小学（61.8%），其次是幼儿园（37.8%）。

如表 2-4 所示，本科生报考学段最多的是高中（62.5%），其次是初中（18.5%），最少的是中职（0.7%）；专科生报考学段最多的是小学（62.0%），其次是幼儿园

(37.0%), 没有学生报考中职。

表 2-3 不同学校学生报考学段分布情况表

学校		学段	幼儿园	小学	初中	高中	中职	总计
海南师范大学	频数/人	61	186	207	883	12	1 349	
	百分比/%	4.5	13.8	15.3	65.5	0.9	100	
琼州学院	频数/人	209	345	160	356	2	1 072	
	百分比/%	19.5	32.2	14.9	33.2	0.2	100	
琼台师范高等 专科学校	频数/人	177	289	2	0	0	468	
	百分比/%	37.8	61.8	0.4	0	0	100	
总计	频数/人	447	820	369	1 239	14	2 889	
	百分比/%	15.4	28.4	12.8	42.9	0.5	100	

表 2-4 不同学历学生报考学段分布情况表

学历		学段	幼儿园	小学	初中	高中	中职	总计
本科	频数/人	109	253	365	1 234	14	1 975	
	百分比/%	5.5	12.8	18.5	62.5	0.7	100	
专科	频数/人	338	567	4	5	0	914	
	百分比/%	37.0	62.0	0.4	0.6	0	100	
总计	频数/人	447	820	369	1 239	14	2 889	
	百分比/%	15.4	28.4	12.7	42.9	0.5	100	

如表 2-5 所示, 教育学专业门类学生报考学段最多的是幼儿园 (43.1%), 其次是小学 (27.6%), 再次是高中 (20.8%), 报考中职的最少 (0.3%); 文学专业门类学生报考学段最多的是高中 (41.7%), 其次是小学 (40.0%); 理学专业门类学生报考学段最多的是高中 (60.0%), 其次是小学 (21.8%), 报考幼儿园的最少 (0.3%); 工学专业门类学生报考学段最多的是初中 (49.1%), 其次是高中 (45.6%); 法学专业门类学生报考学段集中于高中 (95.0%); 艺术学专业门类学生报考学段最多的是高中 (47.3%), 其次是小学 (37.5%), 报考中职的最少 (1.5%); 历史学专业门类学生报考学段最多的是高中 (57.3%), 其次是小学 (39.1%)。

表 2-5 不同专业门类学生报考学段分布情况表

专业门类		学段					总计
		幼儿园	小学	初中	高中	中职	
教育学	频数/人	422	270	81	204	3	980
	百分比/%	43.1	27.6	8.2	20.8	0.3	100
文学	频数/人	6	214	91	223	1	535
	百分比/%	1.1	40.0	17.0	41.7	0.2	100
理学	频数/人	2	162	128	446	5	743
	百分比/%	0.3	21.8	17.2	60.0	0.7	100
工学	频数/人	1	2	28	26	0	57
	百分比/%	1.8	3.5	49.1	45.6	0	100
法学	频数/人	0	0	6	114	0	120
	百分比/%	0	0	5.0	95.0	0	100
艺术学	频数/人	16	129	31	163	5	344
	百分比/%	4.7	37.5	9.0	47.3	1.5	100
历史学	频数/人	0	43	4	63	0	110
	百分比/%	0	39.1	3.6	57.3	0	100
总计	频数/人	447	820	369	1 239	14	2 889
	百分比/%	15.5	28.4	12.7	42.9	0.5	100

1.4 任教科目分布

如表 2-6 所示, 学生报考最多的科目是语文, 有 479 人 (17.2%); 其次是幼儿保育, 有 431 人 (15.4%); 再次是数学, 有 413 人 (14.8%); 随后是英语, 有 311 人 (11.1%); 而报考科目较少的是心理健康教育, 只有 5 人 (0.2%), 报考科目最少的是社会, 只有 1 人报考。

表 2-6 教师资格证考试报考任教科目分布情况表

科目	频数/人	百分比/%
语文	479	17.2
数学	413	14.8
英语	311	11.1
物理	101	3.6

续表

科目	频数/人	百分比/%
化学	125	4.5
生物	118	4.2
政治	128	4.6
历史	72	2.6
地理	39	1.4
音乐	216	7.7
美术	95	3.4
信息技术	62	2.2
体育与健康	196	7.0
幼儿保育	431	15.4
心理健康教育	5	0.2
社会	1	0.1
总计	2 792	100

如表 2-7 所示,海南师范大学学生报考最多的科目是语文(273 人),其次是数学(175 人),再次是英语(158 人),只有 5 人报考心理健康教育;琼州学院学生报考最多的科目是幼儿保育(199 人),其次是数学(153 人),再次是语文(145 人),随后是体育与健康(119 人),1 人报考地理,1 人报考社会,没有人报考美术和心理健康教育;琼台师范高等专科学校学生报考最多的科目是幼儿保育(176 人),其次是数学(85 人),再次是语文(61 人),随后是美术(53 人),英语(51 人)。

表 2-7 不同学校学生报考任教科目分布情况表

学校		海南师范大学	琼州学院	琼台师范高等专科学校	总计
科目					
语文	频数/人	273	145	61	479
	百分比/%	57.0	30.3	12.7	100
数学	频数/人	175	153	85	413
	百分比/%	42.4	37.0	20.6	100
英语	频数/人	158	102	51	311
	百分比/%	50.8	32.8	16.4	100
物理	频数/人	61	40	0	101
	百分比/%	60.4	39.6	0	100
化学	频数/人	87	38	0	125
	百分比/%	69.6	30.4	0	100

续表

学校		海南师范大学	琼州学院	琼台师范高等专科学校	总计
科目	频数/人				
	生物	百分比/%	83	35	0
政治	频数/人	70.3	29.7	0	100
	百分比/%	75	53	0	128
历史	频数/人	58.6	41.4	0	100
	百分比/%	25	47	0	72
地理	频数/人	34.7	65.3	0	100
	百分比/%	38	1	0	39
音乐	频数/人	97.4	2.6	0	100
	百分比/%	114	74	28	216
美术	频数/人	52.8	34.2	13.0	100
	百分比/%	42	0	53	95
信息技术	频数/人	44.2	0	55.8	100
	百分比/%	41	21	0	62
体育与健康	频数/人	66.1	33.9	0	100
	百分比/%	66	119	11	196
幼儿保育	频数/人	33.7	60.7	5.6	100
	百分比/%	56	199	176	431
心理健康教育	频数/人	13.0	46.2	40.8	100
	百分比/%	5	0	0	5
社会	频数/人	100	0	0	100
	百分比/%	0	1	0	1
总计	频数/人	0	100	0	100
	百分比/%	1 299	1 028	465	2 792
	百分比/%	46.5	36.8	16.7	100

如表 2-8 所示,本科生报考科目最多的是语文(328 人),其次是数学(249 人),再次是英语(226 人),只有 5 人报考心理健康教育,没有人报考社会科目;专科生报考科目最多的是幼儿保育(339 人),其次是数学(164 人),再次是语文(151 人),随后是英语(85 人)。

表 2-8 不同学历学生报考任教科目分布情况表

学历		本科	专科	总计
科目	频数/人			
	语文	百分比/%	328	151
	百分比/%	68.5	31.5	100

续表

科目 \ 学历		本科	专科	总计
		频数/人	百分比/%	频数/人
数学	频数/人	249	164	413
	百分比/%	60.3	39.7	100
英语	频数/人	226	85	311
	百分比/%	72.7	27.3	100
物理	频数/人	101	0	101
	百分比/%	100	0	100
化学	频数/人	125	0	125
	百分比/%	100	0	100
生物	频数/人	118	0	118
	百分比/%	100	0	100
政治	频数/人	128	0	128
	百分比/%	100	0	100
历史	频数/人	71	1	72
	百分比/%	98.6	1.4	100
地理	频数/人	39	0	39
	百分比/%	100	0	100
音乐	频数/人	178	38	216
	百分比/%	82.4	17.6	100
美术	频数/人	42	53	95
	百分比/%	44.2	55.8	100
信息技术	频数/人	62	0	62
	百分比/%	100	0	100
体育与健康	频数/人	153	43	196
	百分比/%	78.1	21.9	100
幼儿保育	频数/人	92	339	431
	百分比/%	21.3	78.7	100
心理健康教育	频数/人	5	0	5
	百分比/%	100	0	100
社会	频数/人	0	1	1
	百分比/%	0	100	100
总计	频数/人	1 917	875	2 792
	百分比/%	68.7	31.3	100

如表 2-9 所示,教育类专业门类的学生报考最多的科目是幼儿保育(425 人),其次是体育与健康(196 人),再次是语文(147 人);文学类专业门类的学生报考最