

2018



全国卫生专业技术资格考试

推荐辅导用书

护理学（师） 试题精练

要考过，找“科学”！

随书赠送

网络视频课程



科学出版社

护理学（师）试题精练

主 编 李胜萍 袁亚红 李砚池

副主编 刘海霞 王全华 王志美 刘素梅

编 者 （以姓氏笔画为序）

万辉琴	马建慧	王 倩	王 敏	王成双
王全华	王旭振	王庆平	王志美	毛惠芬
申 宁	田 琨	曲成名	刘 亚	刘丽红
刘秀丽	刘青松	刘素梅	刘海霞	刘雪莲
孙 娜	杜素红	李 杰	李 明	李光辉
李佳楠	李砚池	李胜萍	李洪霞	宋 梅
宋小妹	张 珊	张 敬	张丽威	张学增
范倩倩	侯晓丰	袁亚红	徐 鹏	栾朝辉
韩小岛	戴玉琴	魏娜娜		

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

《护理学(师)试题精练》是护理学(师)资格考试配套教材的练习试题,是《护理学(师)同步练习及解析》的姊妹篇。在全面分析历年考点、试题的基础上,精选试题 2800 余道,考点选择和病例题表述形式均紧扣考试的特点,针对性强、题型全面、题量丰富,试题难度较同步练习略有提高,适当增加综合应用试题,在帮助考生全面掌握基本理论和常考知识点的同时,提高举一反三的能力。

本书是护理学(师)资格考试的参考人员复习提高阶段的必备辅导材料。与本书配套出版的还有护理学(师)资格考试的“应试指导与历年考点串讲”“考点精讲”“同步练习及解析”“模拟试卷及解析”“考前冲刺卷”“考前预测卷”“单科闯关”第 1 科至第 4 科等。

图书在版编目(CIP)数据

护理学(师)试题精练 / 李胜萍, 袁亚红, 李砚池主编. —北京: 科学出版社, 2018.1

全国卫生专业技术资格考试推荐辅导用书

ISBN 978-7-03-055821-3

I. 护… II. ①李… ②袁… ③李… III. 护理学—资格考试—习题集
IV. R47-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 300856 号

责任编辑: 李玉梅 高玉婷 / 责任校对: 韩 杨

责任印制: 赵 博 / 封面设计: 吴朝洪

版权所有, 违者必究, 未经本社许可, 数字图书馆不得使用

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

三河市书文印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018 年 1 月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2018 年 1 月第一次印刷 印张: 24

字数: 542 000

定价: 69.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

出版说明

全国卫生专业技术资格考试（中初级）是国家卫生计生委人才交流服务中心组织的国家级专业技术资格考试。通过考试取得专业技术资格，表明其已具备担任卫生系列专业相应技术职务的水平和能力，各用人单位以此为依据，从获得资格证书的人员中择优聘任。目前，该考试实行全国统一组织、统一考试时间、统一考试大纲、统一考试命题、统一合格标准的考试制度，覆盖医、药、护、技4个系列的100多个专业，每年参加考试的人数逾百万。其考试通过率各专业略有不同，一般为50%左右。实际的考试中一般会有5%左右的超大题，具有一定难度。

为了帮助广大考生做好考前复习，我社组织了权威专家，对考试的命题规律和考试特点进行了精心分析研究，严格按照考试大纲的要求，出版了“全国卫生专业技术资格考试推荐辅导用书”，主要为两大系列：“应试指导与历年考点串讲”系列和“模拟试卷及解析”系列。针对护理学、药学等考生人数较多的专业，还出版了“单科考试辅导”“同步练习及解析”“考前冲刺必做”等图书，以满足全国广大考生不同的复习需要。

“全国卫生专业技术资格考试推荐辅导用书”紧扣考试大纲，内容的安排既考虑知识点的全面性，又结合考试实际，突出重点、难点，在编写形式上力求便于考生理解和记忆，使考生在有限时间内扎实掌握大纲所要求的知识，顺利通过考试。

“应试指导与历年考点串讲”系列的突出特点是分析了历年数千道考试题的思路，串讲历年考点，把握考试命题方向，有针对性地对考点知识进行详细阐述。

“模拟试卷及解析”系列是参考真实考试的思路，将一般知识、重点知识、难点知识进行有针对性地、按比例地编写组卷。每个专业一般有3~5套试卷，1200~2000道试题。这个系列的突出特点是试题质量高，贴近真实考试的出题思路及出题方向。

科学出版社医学考试中心团队由原人民军医出版社医学考试中心的骨干核心力量组成。经过十余年的努力，我们在全中国护士执业资格考试、全国卫生专业技术资格考试、国家医师资格考试、国家执业药师资格考试等医学考试用书的策划、出版及培训方面积累了宝贵的理论和实践经验，取得了较好的成绩，得到了考生的一致好评。我们将秉承“军医版”图书一

贯的优良传统和优良作风，并将科学出版社“高层次、高水平、高质量”和“严肃、严密、严格”的“三高三严”的要求贯彻到图书的编写、出版过程，继续为考生提供更好、更高标准的服务。

本套考试用书对知识点的把握非常准，试题与真实考试的符合率非常高，许多考生参加考试之后对本套考试用书的质量给予了高度认可。考生通过考试之后对我们出版工作的由衷感谢、支持，是鼓励我们不断努力把考试产品做得更好的不竭动力。

本版书依据最新考试大纲重新编写，各学科的专家对所有指导和试卷进行了仔细审读，对以往版本中存在的个别错误进行了修正。但由于编写及出版时间紧、任务重，书中的不足之处，请读者批评指正。

目 录

第 1 部分 基础护理学	1
第 1 单元 绪论	1
第 2 单元 护理学基本概念	3
第 3 单元 护理学相关理论	4
第 4 单元 护理理论	8
第 5 单元 医疗服务体系	10
第 6 单元 沟通	12
第 7 单元 护士工作与法律	17
第 8 单元 护理程序	20
第 9 单元 舒适、休息、睡眠、活动	25
第 10 单元 营养与饮食	29
第 11 单元 排泄	32
第 12 单元 医院内感染的预防与控制	37
第 13 单元 给药	40
第 14 单元 静脉输液与输血	46
第 15 单元 冷热疗法	53
第 16 单元 病情观察	55
第 17 单元 危重患者的抢救和护理	60
第 18 单元 临终关怀	65
第 2 部分 内科护理学	70
第 1 单元 总论	70
第 2 单元 呼吸系统疾病患者的护理	76
第 3 单元 循环系统疾病患者的护理	91
第 4 单元 消化系统疾病患者的护理	105
第 5 单元 泌尿系统疾病患者的护理	119
第 6 单元 血液及造血系统疾病患者的护理	128
第 7 单元 内分泌代谢性疾病患者的护理	134
第 8 单元 风湿性疾病患者的护理	139
第 9 单元 理化因素所致疾病患者的护理	142
第 10 单元 神经系统疾病患者的护理	147

第 11 单元 传染病护理学	153
第 3 部分 外科护理学	160
第 1 单元 水、电解质酸碱代谢失调患者的护理	160
第 2 单元 外科休克患者的护理	164
第 3 单元 外科营养支持患者的护理	167
第 4 单元 多器官功能障碍综合征患者的护理	169
第 5 单元 麻醉患者的护理	171
第 6 单元 复苏患者的护理	174
第 7 单元 外科重症监护(ICU)	177
第 8 单元 手术前后患者的护理	178
第 9 单元 手术室护理工作	181
第 10 单元 外科感染患者的护理	182
第 11 单元 损伤患者的护理	186
第 12 单元 器官移植患者的护理	191
第 13 单元 肿瘤患者的护理	192
第 14 单元 颅内压增高患者的护理	195
第 15 单元 颅脑损伤患者的护理	197
第 16 单元 颈部疾病患者的护理	200
第 17 单元 乳房疾病患者的护理	203
第 18 单元 胸部损伤患者的护理	206
第 19 单元 脓胸患者的护理	209
第 20 单元 肺癌患者的护理	210
第 21 单元 食管癌患者的护理	212
第 22 单元 心脏疾病患者的护理	213
第 23 单元 腹外疝患者的护理	214
第 24 单元 急性腹膜炎患者的护理	217
第 25 单元 腹部损伤患者的护理	218
第 26 单元 胃、十二指肠疾病患者的护理	220
第 27 单元 肠疾病患者的护理	223
第 28 单元 直肠肛管疾病患者的护理	228
第 29 单元 门静脉高压症患者的护理	230
第 30 单元 肝疾病患者的护理	233
第 31 单元 胆道疾病患者的护理	236
第 32 单元 胰腺疾病患者的护理	239
第 33 单元 外科急腹症患者的护理	240
第 34 单元 周围血管疾病患者的护理	241
第 35 单元 泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查	244
第 36 单元 泌尿系统损伤患者的护理	245

第 37 单元	泌尿系结石患者的护理	247
第 38 单元	肾结核患者的护理	248
第 39 单元	泌尿系统梗阻患者的护理	249
第 40 单元	泌尿系统肿瘤患者的护理	250
第 41 单元	骨科患者的一般护理	251
第 42 单元	骨与关节损伤患者的护理	252
第 43 单元	常见骨关节感染患者的护理	257
第 44 单元	骨肿瘤患者的护理	258
第 45 单元	腰腿痛及颈肩痛患者的护理	259
第 4 部分 妇产科护理		262
第 1 单元	女性生殖系统解剖与生理	262
第 2 单元	妊娠期妇女的护理	263
第 3 单元	分娩期妇女的护理	267
第 4 单元	产褥期妇女的护理	270
第 5 单元	新生儿保健	272
第 6 单元	胎儿宫内窘迫及新生儿窒息的护理	273
第 7 单元	妊娠期并发症妇女的护理	274
第 8 单元	妊娠期合并症妇女的护理	278
第 9 单元	异常分娩的护理	280
第 10 单元	分娩期并发症妇女的护理	283
第 11 单元	产后并发症妇女的护理	285
第 12 单元	妇科护理病历	286
第 13 单元	女性生殖系统炎症患者的护理	286
第 14 单元	月经失调患者的护理	289
第 15 单元	妊娠滋养细胞疾病患者的护理	291
第 16 单元	妇科腹部手术患者的护理	293
第 17 单元	外阴、阴道手术患者的护理	295
第 18 单元	不孕症妇女的护理	296
第 19 单元	计划生育妇女的护理	297
第 20 单元	妇女保健	298
第 21 单元	妇产科常用护理技术	299
第 22 单元	妇产科诊疗及手术患者的护理	299
第 5 部分 儿科护理学		302
第 1 单元	绪论	302
第 2 单元	小儿保健	303
第 3 单元	新生儿及患病新生儿的护理	310
第 4 单元	营养性疾病患儿的护理	317

第 5 单元	消化系统疾病患儿的护理	321
第 6 单元	呼吸系统疾病患儿的护理	328
第 7 单元	循环系统疾病患儿的护理	334
第 8 单元	血液系统疾病患儿的护理	338
第 9 单元	泌尿系统疾病患儿的护理	343
第 10 单元	神经系统疾病患儿的护理	348
第 11 单元	结缔组织疾病患儿的护理	353
第 12 单元	常见传染病患儿的护理	355
第 13 单元	小儿结核病的护理	361
第 14 单元	常见急症患儿的护理	365
第 6 部分 医疗从业人员行为规范与医学伦理学		369
第 1 单元	医疗机构从业人员规范	369
第 2 单元	医学伦理道德	371

第1部分 基础护理学

第1单元 绪 论

考点练习

1. 我国第一所护士学校成立于

- A. 1888 年, 福州
- B. 1860 年, 上海
- C. 1835 年, 广州
- D. 1921 年, 北京
- E. 1931 年, 江西

2. 南丁格尔为护理事业做出的杰出贡献, 不包含下列哪一项

- A. 创建世界上第一所护士学校
- B. 开创了科学的护理事业
- C. 撰写了多篇护理论著
- D. 应用科学的统计方法进行护理研究
- E. 提出“护理程序”的科学概念

3. 现代医学模式为

- A. 生物医学模式
- B. 生物-心理医学模式
- C. 心理-社会医学模式
- D. 生物-生理-社会医学模式
- E. 生物-心理-社会医学模式

4. 1977 年 WHO 提出全球性战略目标是

- A. 2000 年人人享有卫生保健
- B. 人们不应过早去世, 要健康幸福地生活
- C. 健康是一项基本人权
- D. 建立健康的生活方式
- E. 提高自己防御疾病和伤残的能力

5. 护理学四个基本概念中的核心是

- A. 人
- B. 环境
- C. 健康
- D. 护理
- E. 环境与人的关系

6. 全国范围内举行的首届护士执业考试的时间是

- A. 1964 年 6 月
- B. 1977 年 6 月
- C. 1992 年 6 月
- D. 1995 年 6 月
- E. 1998 年 6 月

7. 现代护理发展中, 我国于何时、何地开设了护理本科教育

- A. 1950 年, 北京
- B. 1992 年, 上海
- C. 1985 年, 江西
- D. 1983 年, 天津
- E. 1990 年, 福州

8. 下列不属于护士心理素质内容的是

- A. 良好的自我控制力
- B. 较强的实践技能
- C. 乐观、开朗
- D. 高度的责任心
- E. 较强的适应能力

9. 一位脑出血患者出院后, 社区护士帮助其锻炼自理能力, 不属于护士基本职责的是

- A. 减轻痛苦
- B. 维持健康
- C. 恢复健康
- D. 促进健康
- E. 提供治疗

10. 患者, 男, 68 岁, 休克。护士以患者为中心、以护理程序为核心、8h 在岗、24h 负责, 评估患者情况并制订护理计划和实施护理措施。此种护理工作方式为

- A. 个案护理

- B. 功能制护理
- C. 小组性护理
- D. 责任制护理
- E. 系统化整体护理

(11~12 题共用题干)

患者,女,15岁,刚入护校学习,她说:每年的5月12日都会听到“祝护士们节日快乐”的问候语。

- 11. 把5月12日定为国际护士节的原因是
 - A. 南丁格尔诞生时间
 - B. 南丁格尔去世时间
 - C. 南丁格尔参加克里米亚战争的时间
 - D. 南丁格尔获奖时间
 - E. 南丁格尔出版第一部著作的时间
- 12. 南丁格尔率领的护理队伍,在克里米亚战争中做出杰出的贡献,使伤员的病死率由50%下降到
 - A. 1.2%
 - B. 2.2%
 - C. 3.2%
 - D. 4.2%
 - E. 5.2%

(13~15 题共用备选答案)

- A. 个案护理
 - B. 系统化整体护理
 - C. 小组制护理
 - D. 功能制护理
 - E. 责任制护理
- 13. 一组护士(3~5位)为一组患者(10~20位)进行整体护理,属于
 - 14. 专人负责实施个体化护理属于
 - 15. 按工作内容分配护理工作属于



答案与解析

- 1. A. 1888年,美国护士约翰逊在福州一所医院里开办了我国第一所护士学校。
- 2. E. 1961年奥兰多撰写了《护士与患者的

关系》一书,其中首次使用了“护理程序”一词。

- 3. E. 1977年,美国医学家恩格尔(Engel GL)提出了“生物-心理-社会医学模式”。
- 4. A. 1977年WHO提出“2000年人人享有卫生保健”。
- 5. A. 现代护理学的理论框架是由四个基本概念组成:人、环境、健康、护理,其核心是人。
- 6. D. 首届全国统一护士执业考试的时间是1995年6月。
- 7. D. 1983年,天津医学院率先开办了5年制护理本科专业,毕业获学士学位。
- 8. B. 较强的实践技能属于专业素质。
- 9. E. 护理学的基本职责有促进健康、维持健康、恢复健康和减轻痛苦四个方面。
- 10. D. 责任制护理是由责任护士和辅助护士按护理程序对患者进行全面、系统和连续的整体护理。其结构是以患者为中心,以护理程序为核心,以责任制为特点,责任护士8h在岗,24h负责,评估患者情况,制订护理计划和实施护理措施。
- 11. A. 为纪念南丁格尔的伟绩,1912年,国际护士会将南丁格尔生日(5月12日)定为国际护士节。
- 12. B. 1854年,克里米亚战争爆发,南丁格尔率领38名护士,克服重重困难,前往战地救护伤员。仅仅半年时间,就使英国伤兵的病死率由50%下降到2.2%。
- 13. C. 小组制护理是以小组形式(3~5位护士)对一组患者(10~20位)进行整体护理。
- 14. A. 个案护理是由专人负责实施个体化护理,一名护理人员负责一位患者全部护理工作。
- 15. D. 功能制护理是以完成各项医嘱和常规的基础护理为主要工作内容,按工作内容分配护理工作,各司其职。

第2单元 护理学基本概念

 考点练习

1. 护理理论和护理实践的核心和基础是

- A. 对人的认识
- B. 对环境的认识
- C. 对健康的认识
- D. 对疾病的认识
- E. 对护理的认识

2. 下列有关成长与发展规律的陈述, 错误的是

- A. 每个人要经历相同的发展顺序
- B. 人的成长发展遵循预期的特定顺序
- C. 每个人的成长发展速度具有差异性
- D. 人的成长发展是一个连续的、匀速进行的过程
- E. 机体各器官系统的发育快慢不同, 各有先后

3. 有关“健康”的描述, 不正确的是

- A. 健康是动态的
- B. 健康不是绝对的
- C. 健康没有统一的标准
- D. 健康与疾病没有明显界限
- E. 人们对健康的认识是一致的

4. 关于以人的健康为中心的护理阶段的特点, 描述错误的是

- A. 护士成为向社会提供初级卫生保健的最主要力量
- B. 护理的场所从医院扩大到社会、家庭
- C. 护理服务对象由全体到个体
- D. 护理的任务由疾病的防治护理扩大到全面的保健护理
- E. 护理学成为现代科学体系中一门综合性的应用科学

5. 病区的社会环境不包括

- A. 家属对患者的关心
- B. 病室环境清洁、整齐

C. 建立和谐的护患关系

D. 保护患者的隐私权

E. 老患者对新患者的关心

6. 在诸多环境类别中, 在保障人类健康中起决定作用的是

- A. 健全的心理环境
- B. 安全的自然环境
- C. 健康的生理环境
- D. 优良的社会环境
- E. 友善的治疗性环境

7. 下列不属于人文社会环境因素的是

- A. 风俗习惯
- B. 人际关系
- C. 法律
- D. 经济
- E. 治疗

8. 以人中心, 以护理程序为基础, 以现代护理为指南, 对人实施生理、心理和社会各个方面的护理, 从而使人达到最佳健康状况的护理是

- A. 责任制护理
- B. 小组制护理
- C. 整体护理
- D. 个体护理
- E. 综合护理

9. 在对“人与护理”的阐述中, 不包括

- A. 人既能影响环境, 同时又受到环境的影响
- B. 护理的服务对象是整个全人类
- C. 护理的主要功能是帮助个体的人维持机体各系统或各器官功能的协调平衡
- D. 人是统一整体, 各要素之间相互作用, 互为影响
- E. 护理的最终目标是提高整个人类社会的健康水平

10. 自我概念是指一个人对什么的想法

- A. 自己
- B. 环境
- C. 健康
- D. 护理
- E. 他人



答案与解析

1. A. 护理的对象是人,核心和基础是对人的认识。
2. D. 人的成长发展是一个连续的、非匀速进行的过程。
3. E. 人们对健康的认识是不一致的。
4. C. 护理服务对象从患者扩展至健康人群;护理服务贯穿于人生命的整个过程。
5. B. 病室环境清洁、整齐属于病区的物理环境,非社会环境。

6. D. 优良的社会环境是人类健康保障的决定因素。
7. E. 人际关系、风俗习惯、经济、法律属于人文社会环境因素。
8. C. 整体护理的基本含义是护理人员视服务对象为一个功能整体,在进行护理服务时,应提供生理、心理、社会等方面的全面帮助和照顾。
9. C. 护理的最终目标不仅是维持和促进个体高水平的健康,而且更重要的应是面向家庭、面向社区,最终达到提高整个人类社会的健康水平。护理的主要功能就是维持人的身体健康。
10. A. 自我概念是关于个体对自己的特长、能力、外表、社会接受性等方面的态度、情感和知觉。

第3单元 护理学相关理论

考点练习

1. 不符合系统论观点的陈述是
 - A. 人是开放系统
 - B. 绝对的闭合系统是并不存在的
 - C. 一个系统为次系统还是超系统是相对而言的
 - D. 一个系统的基本目标是维持内部的稳定和平衡
 - E. 系统整体是由各组成部分简单相加而成的
2. 系统论对人的认识正确的是
 - A. 人是一个多个次系统组成的独立的系统
 - B. 护理的主要功能就是维持人的身体健康
 - C. 人是一个由多个次系统组成的开放系统
 - D. 人的基本目标是保持机体内部各次系统间和机体与环境之间的平衡
 - E. 每个子系统的变化都不会影响其他次系统和整个系统的功能
3. 艾瑞克森的心理社会发展学说中,个体存

在自我认同与角色紊乱危机的主要时期是

- A. 学龄期
 - B. 青春期
 - C. 青年期
 - D. 成人期
 - E. 老年期
4. 患儿,女,3岁,持续高热入院。住院后,放弃已经学会的能够控制排尿便的技能,出现尿床现象,其行为属于
 - A. 抑郁
 - B. 退化
 - C. 抵抗
 - D. 恐惧
 - E. 怀疑
 5. 马斯洛的理论认为人类基本需要中,属于最高层次的需要
 - A. 生理需要
 - B. 自尊需要
 - C. 安全需要

- D. 自我实现需要
E. 爱与归属需要
6. 关于需要层次理论对护理实践的意义,不妥的是
- A. 指导护士满足患者需要的方式
B. 帮助护士诊断患者的生理性疾病
C. 帮助护士识别患者未被满足的需要
D. 帮助护士确定护理计划的优先顺序
E. 帮助护士有目的地对患者进行健康教育
7. 马斯洛将人的基本需要分为五个层次,由低到高依次为
- A. 生理、爱与归属、安全、尊重、自我实现
B. 安全、生理、尊重、爱与归属、自我实现
C. 生理、安全、爱与归属、尊重、自我实现
D. 安全、生理、爱与归属、尊重、自我实现
E. 生理、安全、尊重、爱与归属、自我实现
8. 患者,女,35岁。因面部烧伤初愈,用布紧紧遮盖面部,并不愿与来探视的同事见面。此时她最主要的需要是
- A. 安全需要
B. 生理需要
C. 自我实现需要
D. 尊重需要
E. 爱和归属需要
9. 患者,男,54岁。2h前突然感到胸闷,胸骨后疼痛,伴冷汗而入院。责任护士将患者安置在离治疗室距离较近的床位,告诉患者其生命体征趋于正常,一切都在监测之中,请患者安心休息。这是为了满足患者的
- A. 生理需要
B. 安全需要
C. 尊重需要
D. 爱和归属需要
E. 自我实现需要
10. 护士在制订和实施护理计划时,应确定各种需要优先解决情况顺序,以下排列合理的是
- A. 有坠床的危险、缺氧、与病室人员关系

- 良好、受尊重、增加生活乐趣
B. 缺氧、有坠床的危险、与病室人员关系良好、受尊重、增加生活乐趣
C. 缺氧、与病室人员关系良好、有坠床的危险、受尊重、增加生活乐趣
D. 有坠床的危险、缺氧、受尊重、与病室人员关系良好、增加生活乐趣
E. 有坠床的危险、缺氧、增加生活乐趣、与病室人员关系良好、受尊重
11. 患者,女,55岁。住院后对来探视的家人抱怨说,病房里没有报纸看,没有收音机听,也无人聊天,感觉特别寂寞。引起该患者的压力源可能是
- A. 丧失自尊
B. 不被重视
C. 环境陌生
D. 缺少信息
E. 疾病威胁
12. 患者,男,45岁。体格检查发现患有肺癌并已到晚期,其得知病情后极为恐惧、烦躁。此时对患者最好的帮助方法是
- A. 劝说
B. 解释
C. 诱导
D. 让其发泄
E. 制止
13. 属于压力反应警告期表现的是
- A. 肌紧张增加
B. 体重下降
C. 血压下降
D. 心率下降
E. 呼吸频率降低
14. 能提高人的注意力和警惕性,使人处于一种有益于学习的状态,有助于应付各种情境和总结经验的情况属于
- A. 轻度紧张
B. 中度紧张
C. 轻度焦虑

- D. 重度焦虑
- E. 恐慌

15. 护士在临床护理工作中针对某一护理措施的效果进行观察、分析、研究，此时其角色是

- A. 协调者
- B. 照顾者
- C. 改革者
- D. 研究者
- E. 教育者

16. 患者，男，39岁，心绞痛住院治疗。目前病情稍有好转，接到电话，母亲车祸住院，患者立即要求出院照顾。目前患者这种行为是

- A. 角色行为失常
- B. 角色行为冲突
- C. 角色行为强化
- D. 角色行为消退
- E. 角色行为缺如

17. 患者，男，59岁，患“支气管哮喘”，不能平卧，口唇发绀。护士将其床头抬高，呈端坐位，给予氧气吸入。此时护士的角色是

- A. 协调者
- B. 教育者
- C. 研究者
- D. 照顾者
- E. 管理者

（18~19题共用题干）

患者，男，59岁。昨日清晨突感胸闷，胸骨后疼痛就诊。心电图显示有急性前壁心肌缺血，收入院治疗。

18. 患者在住院过程中，床边摆满了亲朋好友送来的鲜花，这满足了她的

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 爱与归属的需要
- D. 尊重的需要

E. 自我实现的需要

19. 该患者目前首先需要满足的是

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 尊重的需要
- D. 爱与归属的需要
- E. 自我实现的需要

（20~21题共用备选答案）

- A. 处理感觉
- B. 处理问题
- C. 专业辅助
- D. 生理心理防卫
- E. 自力救助

20. 对抗压力源的第一防线是

21. 对抗压力源的第三防线是

（22~23题共用备选答案）

- A. 文化层次
- B. 社会层次
- C. 专业层次
- D. 心理层次
- E. 技术层次

22. 小刘毕业后在ICU工作，她用护士的基本行为规范准则要求自己，成为一名优秀的护士，这属于哪一层次的适应

23. 亲人去世后，家属从悲痛中解脱出来，开始新的生活属于

（24~27题共用备选答案）

- A. 医嘱执行者
- B. 指导者
- C. 照顾者
- D. 合作者
- E. 教育者

24. 某患者，脑血管意外，护士为其更换大便污染的床单，此时护士的角色是

25. 护士为初产妇辅导喂奶姿势时的角色是

26. 护士为患者做静脉穿刺时的角色是

27. 社区护士为居民开设有关高血压的讲座，其角色是



答案与解析

1. E。系统整体不是由各组成部分简单相加而成的，是相互联系、相互影响的。
2. D。系统论的观点认为人是一个自然系统，开放的、动态的系统，具有主体能动性的系统，人的基本目标是保持机体内部各次系统间和机体与环境之间的平衡。
3. B。艾瑞克森认为在心理社会发展的第五阶段青春期：自我认同与角色紊乱。
4. B。患病以后表现为行为退化。患儿出现放弃已经学会的技能，如已经能够控制大小便的儿童患病后又出现尿床现象。
5. D。生理需要一旦得到满足，安全的需要便愈发强烈。爱与归属的需要是第三层次的需要。自尊的需要处于需要的第四层次。自我实现的需要是最高层次的基本需要。
6. B。帮助护士识别患者未被满足的需要，帮助护士确定护理计划的优先顺序，指导护士满足患者需要的方式，帮助护士有目的地对患者进行健康教育。
7. C。马斯洛将人的基本需要分为五个层次，由低到高依次为生理、安全、爱与归属、尊重、自我实现。
8. D。烧伤导致患者的自卑感，严重影响患者对自身价值的判断，担心自己成为别人的负担或被歧视，这是一种尊重的需要。
9. B。能够使患者安心休息，属于安全的需要。
10. B。由低到高依次为生理、安全、爱与归属、尊重、自我实现。正确的应是缺氧、有坠床的危险、与病室人员关系良好、受尊重、增加生活乐趣。
11. D。没有报纸看，没有收音机听，也无人聊天都是信息的来源，应选择缺少信息。
12. D。患者处在恐惧、烦躁中，应让其发泄。
13. A。警告期：在压力源的刺激下，机体出现的一系列以交感神经兴奋为主的改变，如血糖、血压升高，心搏加快，肌肉紧张度增加，目的是为了克服压力。
14. C。轻度焦虑能提高人的注意力和警惕性，使人处于一种有益于学习的状态，有助于应付各种情境和总结经验。因此，轻度焦虑对人是有益的。
15. D。该题目选择研究者。
16. D。角色行为消退是指患者适应患者角色后，由于某种原因，又重新承担起本应免除的社会角色的责任而放弃患者角色。
17. D。护士将其床头抬高，呈端坐位，给予氧气吸入属于照顾行为。
18. C。朋友的关心、爱护。应选择爱与归属的需要。
19. A。感到胸闷和疼痛，首先需要满足的是生理需要。
20. D。对抗压力源的一道防线依次是生理心理防卫、自我帮助、专业辅助。
21. C。抗压力源的第三防线是专业辅助。
22. C。适应自己的工作，按规范要求去做，最后成为一名优秀的护士属于专业层次。
23. D。克服悲痛，属于心理层次。
24. C。护士为患者更换大便污染的床单，照顾患者生活，角色应是照顾者。
25. B。护士为初产妇辅导喂奶姿势，属于指导者角色。
26. A。注射原则明确指出要遵医嘱给药，做静脉穿刺时属于医嘱执行者。
27. E。开展讲座，对居民进行健康教育，属于教育者。

第4单元 护理理论

▽ 考点练习

1. 根据纽曼的健康保健系统模式, 正确的描述是

- A. 基本结构处于非核心部分
- B. 抵抗线位于正常防线之外
- C. 弹性防线位于机体正常防线之内
- D. 正常防线位于弹性防线和抵抗线之内
- E. 抵抗线只由支持基本结构的一系列已知的因素组成

2. 患者, 男, 65岁, 脑栓塞5个月。经溶栓治疗病情稳定, 但左下肢行走不便, 给予下肢功能康复锻炼。根据纽曼的保健系统模式, 此种护理干预属于

- A. 一级预防
- B. 二级预防
- C. 三级预防
- D. 四级预防
- E. 五级预防

3. 纽曼保健系统模式中的“初级预防”是指

- A. 帮助患者预防并发症
- B. 预防应激原侵犯或减少侵犯的可能, 加强机体正常防御
- C. 帮助患者进行康复锻炼
- D. 采取预防措施, 增强抵抗力, 以防止复发
- E. 当压力源穿透正常防御线引起机体反应后, 采取的早期诊断和护理措施

4. 下列关于纽曼保健系统模式核心内容的理解, 错误的是

- A. 健康是系统的各个组成部分相互和谐的状态
- B. 环境是指所有内部和外部的应激源及抵抗因素的总和
- C. 人是有能力通过学习行为达到自我照顾需要的
- D. 护理的目的是通过护理干预来维持和恢

复机体系统的平衡

E. 人是由生理、心理、社会文化等组成的与环境相互作用的开放系统

5. 下列对奥瑞姆自理概念的阐述, 正确的是

- A. 自理能力是人天生就具备的
- B. 自理能力具有稳定性, 不易受其他因素的影响
- C. 自理是个体为维持自身的生命、健康和幸福所采取的一系列活动
- D. 能够自理是值得尊敬的, 而无法自理则难以被社会接受
- E. 自理就是指进食、沐浴卫生、如厕、更衣、修饰等日常生活活动

6. 下列关于奥瑞姆自理模式的描述, 不正确的是

- A. 自理需要与自理能力
- B. 其基本精神是研究人的
- C. 个体在适应压力过程中一般会保持自我特征
- D. 奥瑞姆理论的核心部分阐述了什么时间需要护理
- E. 护理系统随着患者的健康状况而适当改变

7. 奥瑞姆提出的观点是

- A. 个体对环境有适应性
- B. 应激原作用于个体, 个体产生应激反应
- C. 个体的成长与发展具有规律性和可预测性
- D. 自我照顾的需要是护理的重点
- E. 强调护理对象与护士之间的关系在护理过程中起关键作用

8. 提出自我照顾模式的是

- A. 纽曼
- B. 汉斯
- C. 奥瑞姆
- D. 佩普劳
- E. 罗伊