



白丝带丛书 07

White Ribbon Series

主编 方刚 Chief Editor Fang Gang

积极行动

校园终止性别暴力工具包

方刚 主编 陈亚亚 副主编



Action Toolkit
Ending Gender-based Violence
on Campus

中国社会科学出版社



中国社会科学出版社
China Social Sciences Publishers

白丝带丛书 07

White Ribbon Series

主编 方刚 Chief Editor Fang Gang

积极行动

校园终止性别暴力工具包

方刚 主编 陈亚亚 副主编



Action Toolkit
Ending Gender-based Violence
on Campus

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

积极行动：校园终止性别暴力工具包 / 方刚主编. — 北京：
中国社会科学出版社，2017. 12
（白丝带丛书）
ISBN 978-7-5203-1579-1

I. ①积… II. ①方… III. ①校园—性别—暴力行为—预防
IV. ①G474

中国版本图书馆CIP数据核字（2017）第286390号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 郭晓娟
责任校对 王纪慧
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲158号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2017 年 12 月第 1 版
印 次 2017 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1 / 16
印 张 29.25
字 数 478 千字
定 价 78.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话：010-84083683
版权所有 侵权必究



中国白丝带志愿者
China White Ribbon Volunteers

本书的写作与出版由法兰西共和国驻华使馆、南京理工大学泰州科技学院资助，但其内容和观点仅代表作者个人见解，不代表上述资助方的观点。

This book is published with the financial support from Tai zhou Institute of Sci.&Tech., NJUST and Ambassade de France en Chine. However, the views expressed in the book are only those of the authors and do not necessarily represent the views of the funding agencies.

Cet ouvrage a reçu une subvention du Fonds de l'Ambassade de France en Chine et Institut des Sciences et Technologies de Taizhou, Unirersité des Sciences et Technologies de Nanjing (NJUST) pour sa rédaction et sa publication. Pour autant, les opinions exprimées sont celles des auteurs, et ne reflètent pas les points de vue des bailleurs de fonds susmentionnés.



编委会

主 任 方 刚 卢佩言

编 委

陈亚亚 温学琦 韩海萍 葛叶奕 王美娴 卢美西

主 编 方 刚

副主编 陈亚亚

主编助理 葛叶奕

作者（按姓氏笔画排序）

马文琦	马艳杰	王小蓉	王文彬	王龙玺	方 刚	石于乔	付 徐
冯 楠	吕 娜	朱雪琴	张一曼	陈亚亚	杨阿娜	杨张琼	杨 梨
苏 醒	李 旸	李 春	李修杰	李薇娜	张玉梅	张 红	张笑颜
罗 扬	卓衍涛	周小琴	周佳莹	赵宏丽	胡玉萍	黄 伟	梁先波
韩海萍	葛叶奕	葛春燕	董春菊	覃 念	温学琦		

其他贡献者

卢全伶 李献友 岑雪莲 宋 蕊 陈佩玉 宗 阳 段清慧
莫华敏 顾 伟

“白丝带丛书”总序

促进性别平等，男性不再缺席

促进性别平等，是 21 世纪重要的国际议题。

在推进性别平等的过程中，国际社会越来越重视男性参与的力量。

1994 年，“男性参与”的概念在开罗国际人口与发展大会《行动纲领》中首次被提出；在 1995 年的北京世界妇女大会上得到进一步强化，《北京宣言》第 25 条明确呼吁：“鼓励男子充分参加所有致力于平等的行动。”

2004 年，联合国妇女地位委员会第 48 届会议呼吁政府、联合国组织、公民社会从不同层面及不同领域，包括教育、健康服务、培训、媒体及工作场所，推广行动以提升男人和男孩为推进社会性别平等做出贡献。

2005 年 8 月 31 日通过的《北京 +10 宣言》第 25 条也写道：“关注男性的社会性别属性，承认其在男女平等关系中的地位和作用，承认其态度、能力对实现性别平等至关重要，鼓励并支持他们充分平等参与推进性别平等的各项活动。”

2009 年第 53 届会议上，联合国妇女地位委员会进一步呼吁男女平等地分担责任，尤其是照护者的责任，以实现普遍可及的社会性别平等。

同年，联合国秘书长潘基文建立了“联合起来制止针对妇女暴力运动男性

领导人网络”，凸显了对男性参与社会性别平等运动的重视。我于2012年受潘基文秘书长之邀成为“男性领导人网络”成员，也是中国目前唯一的该网络成员。

男性参与促进性别平等运动中，白丝带运动是重要的力量。

“白丝带”运动最早起源于加拿大，1989年12月6日，加拿大蒙特利尔一所大学的14名女生被一名年轻男子枪杀，凶手认为妇女权益运动毁了他的前途。受此悲剧的触动，以迈克·科夫曼博士为代表的一群加拿大男性于1991年发起“白丝带”运动。此运动以表示哀悼的白丝带为标志。

白丝带邀请男性宣誓绝不对女性实施暴力，同时绝不为此种暴力行为开脱，也不对其保持沉默。白丝带提倡以友善的态度和行为对待妇女，在必要的时候，以安全的方式制止对女性的暴力。

目前，先后有80多个国家和地区以不同形式开展了白丝带运动，从而成为最大的男性反对对妇女暴力的运动。

在中国，从2001年起便有男性发起了白丝带运动的倡导工作，但这些工作略显零散和缺少持续性。2013年，在联合国人口基金驻华代表处的支持下，我发起建立了“中国白丝带志愿者网络”。从此，中国白丝带运动的新纪元开始了。

在我的理想中，白丝带运动不仅是男性终止针对妇女暴力的运动，更应该扩展为男性参与全面促进社会性别多元平等的运动。

自白丝带志愿者网络建立以来，开展了一系列可持续的、系统的工作，包括：男性参与促进社会性别平等，特别是反对针对妇女暴力的宣传倡导；性别暴力受暴者的心理辅导、施暴者行为改变的辅导，包括热线咨询、团体辅导、网络咨询、当面咨询多种形式；男性气质与反暴力的学术研究；白丝带志愿者网络的发展和志愿者培训；以及国内外的学术和社会运动经验的交流。电影演员冯远征及其妻子梁丹妮受邀担任网络的形象代言人。

在促进性别平等的运动中，男性长期失声、缺席。这不仅有助于促进对女性及其他性别弱势族群的维权，同样也阻碍着男性的自我成长。男性要想成为性别平等的一分子，就从成为白丝带志愿者开始吧！

我们的理想是：让白丝带志愿者网络的工作，成为中国男性参与性别平等运动的样板，同时也成为国际男性参与运动中最重要的一支力量。为此，我们还要不断努力。

方 刚

联合国秘书长“联合起来制止针对妇女暴力运动”男性领导人网络成员

中国白丝带志愿者网络召集人

北京林业大学性与性别研究所所长

微信公众号：fanggang1968

白丝带志愿者网站：<http://www.whiteribbon.cn>

白丝带邮箱：bsd4000110391@163.com

白丝带热线：4000 110 391（每天 8：00-22：00）

白丝带微信公众号：bsdzyz



前言

校园反性别暴力：学校工作者的责任与使命

近年来，全国各地校园暴力事件频发，引起社会各界的广泛关注，其中，“性别暴力”是校园暴力的一个重要表现形式，已经严重侵害到了学生的身心健康和安

所谓“性别暴力”，是指包括对女性群体的暴力以及基于性别气质、性取向、性别身份等方面的暴力。在校园暴力的受害人中，女学生的比例更高，而且她们遭受性骚扰、性侵害的比例也比较高。还有一些不符合“主流”性别气质或性倾向的群体，如男性气质不强的男生，往往也容易成为校园暴力的对象。

2016年，国务院教育督导委员会办公室印发了《关于开展校园欺凌专项治理的通知》，这是国家在预防和遏制校园暴力方面的一项重要举措，然而该通知没有关注到性别暴力的特殊性和严重性，缺乏性别视角。我们应该把防止校园暴力的教育放进学校性教育、心理健康教育中，并在其中融入性别平等、多元性别等知识，培养学生尊重、平等的意识。同时，在对学校工作者开展的防治校园暴力培训中也加入这方面的内容。

近年来，由方刚博士发起和领导的中国白丝带志愿者网络正在全国各地蓬勃发展，校园反性别暴力是其中重要的工作之一。南京理工大学泰州科技学院积极参与白丝带运动，成立了泰州服务站，并在泰州市妇联的支持下成立民间

团体——“泰州白丝带服务中心”，在泰州积极推动反性别暴力的工作。

2017年，南京理工大学泰州科技学院与法国驻华使馆合作，资助白丝带志愿者网络开发“终止校园性别暴力工具包”，希望以此来推动校园反性别暴力工作。该工具包涵盖各类校园，资源丰富，便于操作。这一成果的完成与推广，将极大地推进我国校园反性别暴力的进程。

工具包的研发得到了来自全国各地四十多位白丝带志愿者的积极参与，特别是那些各类学校长期从事心理辅导工作的老师，他们的贡献促使工具包的开发顺利完成。此外，该工具包还参考了白丝带志愿者网络以前的成果，如方刚博士主编的《中学性教育教案库》、执笔的《电影中的性别暴力》《电影性教育读本》等书。

在此，南京理工大学泰州科技学院真诚地邀请您加入我们，一起走在校园反性别暴力的最前沿！

卢佩言

南京理工大学泰州科技学院妇联主席

心理发展与指导中心主任

中国白丝带志愿者网络项目泰州服务站负责人

使用说明

中国白丝带志愿者网络的一个重要工作是针对青少年的性别平等、反对性别暴力的教育。多年来，我们遍及全国的志愿者，特别是各级学校的老师，都希望有一个在校园中进行反对性别暴力教育的工具。今天，这个工具终于有了。

一 开展反校园性别暴力工作的重要性

基于性别的暴力普遍存在，其根本原因是传统的社会性别规范以及不平等的性别权力关系。这些权力关系不仅使性别暴力成为可能，在某些情况下也创造、维系了一个容忍乃至纵容暴力的环境。

有研究显示，无论是施暴模式，还是受暴模式，都可能在青春期早期形成，且一旦形成就难以逆转。显然，越早进行干预，效果会越好。学校是青少年生活中的重要组成部分，是其价值观、性别态度形成的关键时期。因此，在学校及相关场所开展反对性别暴力的工作非常重要。教育者有责任带领学生挑战那些支持性别暴力的价值观，提升他们对性别暴力的认知，帮助他们改善已形成的不良态度，从而推动反性别暴力校园环境的建设。

二 如何使用本书

本书希望给校园教育者提供一些方便实用的工具，帮助他们尽快开展卓有成效的校园反性别暴力的工作。这套工具适合的教学对象有很多，从幼儿园、小学

学生、中学学生一直到大学学生，无论哪个阶段的教育者，都可以从中找到适合的工具体。针对成人开展的相关活动，也可以参考这些工具包。我们鼓励教育者、活动组织者在通读全书后，再选择自己想要的工具。在对工具的具体使用方法上，可以灵活多样，比如将不同活动中的环节挑选出来、自行组合后再使用。

性别暴力的知识可以通过教学来传播，而诸如尊重、沟通、移情和批判性思维等技能或价值观则需要通过体验来学习，所以我们努力在工具包中涵盖了各种有趣的体验和互动方法，如小组讨论、角色扮演、情景剧等，以丰富多样的方式来帮助参与者成长。我们希望本书的使用者注意到这点，即我们对于鼓励学生参与的重视。这种学习模式让青少年有机会发展信心，彼此交换意见，根据自己的生活体验来进行讨论，通过合作来实现某些目标。

在这种思想的指导下，我们专门设计了同伴教育者培训工具。与成人辅导者相比，同伴教育者与教育对象地位平等，不太可能被视为权威人物的“传教”，因而可以获得更多信任。同伴教育者了解同龄人的情感、思维和生活经历，他们可以创造一个环境，让参与者在探索诸如性别不平等或性别暴力等敏感问题时感到更舒适。而且，参加同伴教育者培训，能够让年轻人能够看到自己成为榜样的潜力，有机会发展自己作为青年领袖的才能。

本书的内容非常丰富，大致分为八个部分：

第一编是介绍一些基本概念，如针对妇女的暴力、性别暴力、家庭暴力、伴侣暴力、性暴力等，并对这些名词的演变和发展做一个说明，同时提出性别暴力的概念需要扩展。在此基础上，介绍了校园性别暴力的基本定义。最后是两个电影教学案例，展现校园性别暴力的各种形式，以及教师在这方面做出的努力和成效。这一编的内容可用于对教育者进行培训，或者教育者用于自学。

第二编的内容可用于培训家长，家长也可来自学，了解在校园暴力事件中应该如何帮助自己的孩子。

第三编是对同伴教育者培训的工具，用来帮助同伴教育者更好地开展他们的工作。如果家长、同伴教育者有较强的求知欲，可以自学第一编的内容，了解更多有关校园性别暴力的知识，有利于将三者（学校教育、家庭教育、同伴教育）结合起来，起到更好的效果。

第四编至第六编是教育者用来教育青少年的工具。其中第四编是幼儿园老

师的教案，如何通过绘本教学来传递性别平等的理念；第五编的内容较多，有针对一般校园性别暴力的，有专门针对性暴力、亲密关系暴力、家庭暴力、“恐同”“恐跨”的，还有帮助学生建立互助互爱关系的；第六编是电影教学，通过电影赏析来引导学生赞同性别平等、反对性别暴力。后两编的内容有的适合中小学，有的适合大学，教育者可根据学生情况自行选择。

第七编至第九编是其他形式的教育工具。第七编是活动设计，供组织者开展相关活动时参考。这些活动形式多样，内容丰富，且有一定的创新性。第八编是心理咨询工具，供心理老师进行团体辅导的时候参考，心理咨询师在对性别暴力当事人进行辅导的时候，也可以用此作为参考。第九编是海报设计、PPT 课件，是各种活动中的辅助工具。

三 教育者可以采用的策略

当然，仅有工具包是不够的，教育者如果想在校内顺利地、高效地推进反性别暴力教育，还需要有一些相应的策略。

1. 不断自我成长

我们每个人都是父权文化这张大网上的一只虫子，不可避免地受其影响，不可能完全没有偏见。有偏见是正常的，关键是要保持清醒的认识，并且尽量修正偏见，不断地成长。

教育者应该意识到自己内心的性别偏见，时刻警惕，避免在无形中鼓励了性别歧视。例如，教师与女孩之间较低频率、较低质量的互动会降低女孩的自尊心和自我恢复能力，从而增加她们变成受害者的可能性。又比如，教师对男孩和女孩有不同的期望，可能影响到女生的自信心。

2. 寻求广泛合作

教育者应该与学校管理者、同事、心理咨询师、学生、父母、医疗保健人员和社区领袖等积极交流，建构关于性别暴力的普遍共识。只有大家团结一致，才会找到解决问题的办法。

积极倡导对学校管理者进行性别暴力的培训，增加性别弱势者（一般为女

性)在管理层中的比例。通常情况下,接受过培训的人会支持受害者,并加强关于暴力的保护措施;在管理层中有更多女性(以及其他性别弱势者)的部门通常会加大对受害者的支持,并鼓励对性别暴力的揭露。

积极倡导所在学校为老师、学生和相关组织成员开设培训课程,让大家了解什么是性别暴力,性别暴力与性别偏见的关系,如何辨别、正确处理性别暴力。

充分利用新闻媒体和自媒体的力量,勇敢揭露性别暴力事件。

3. 促进校园安全机制的建立

教育者可以考虑在广泛磋商和合作的基础上,制定校园性别暴力预防计划。确保每个人都能在安全的学校环境中工作和学习,这将比零星的几次教学、行动更有效。

建立一套反对性别暴力的学校制度。如学生报告机制,督促相关机构认真对待学生的有关投诉,妥善处理;心理辅导机制,鼓励学校辅导员或工作人员为受暴学生提供免费心理辅导,帮助他们尽快恢复。

推动在校园里建立性别平等机构,如校园性别平等委员会;推动成立师生可共同参与的反性别暴力社团机构,如校园白丝带组织。

推动安全校园环境建设。提醒学生哪些地方是安全的,哪些地方比较危险,以及什么时候最危险;鼓励目击者不要沉默,发现暴力要及时报告;确保报告人不受报复,给报告者提供相应的保护;鼓励学生互相支持,学习应对冲突的能力。

4. 将学生视为预防暴力的伙伴

将人权和性别平等教育纳入学校课程。帮助学生学习人权知识、性别平等理念,具备将其运用到学校和社区环境中进行分析的能力,提升青少年对性别暴力的认知。

倡导参与式的教学。例如邀请学生参与课堂规则的制定、直接参与课堂教学。

最终目标是引导青少年成为反性别暴力的先锋,具备相关的技能,有信心挑战和制止性别暴力。

执笔:方刚、葛叶奕、陈亚亚

目 录

第一编 教育者学习材料

性别暴力内涵及其新扩展.....	003
校园性别暴力：新的定义与新的研究视角.....	018
校园白丝带运动，我们可以做什么.....	026
电影教学：《超脱》.....	028
电影教学：《放牛班的春天》.....	034

第二编 家长教育

阅读材料：父母如何帮助受暴孩子.....	041
电影教学：《妈妈别哭》.....	045
电影教学：《地球上的星星》.....	050

第三编 同伴教育者培训手册

认识我们的性别.....	060
--------------	-----

校园里的性别暴力.....	065
亲密关系中的性别暴力.....	071
同伴教育的带领者培训.....	079
同伴教育系列活动设计.....	085

第四编 绘本教学

《纸袋公主》绘本教案.....	096
《公主不都一个样》绘本教案.....	099
《女孩靠边》绘本教案.....	102
《爸爸，你爱我吗？》绘本教案.....	106
《朱家故事》绘本教案.....	108
《不要随便亲我》绘本教案.....	111
《绝对不能保守的秘密》绘本教案.....	113

第五编 教案设计

全面了解性别暴力.....	119
应对校园性别暴力（1）.....	122
应对校园性别暴力（2）.....	126
对待校园性别暴力的态度和策略.....	131
对校园性别暴力说“不”.....	136
性别、身体与权力.....	141
受过暴力，天空仍然是蓝色的.....	152
我的身体我做主.....	157
恰当应对性骚扰.....	161

受到性侵害怎么办.....	169
暴露者.....	177
建立反性骚扰的校园环境.....	183
校园安全地图.....	188
亲密关系：从暴力到尊重.....	193
拒绝约会暴力.....	197
认识家庭暴力.....	210
认识“恐同”.....	218
不再“恐同”“恐跨”（1）.....	227
不再“恐同”“恐跨”（2）.....	234
理解受暴者的感受.....	238
真正的朋友什么样.....	243
我会表达我自己.....	249
互帮互助力量大.....	254

第六编 电影教学

《花木兰》赏析.....	261
《高跟鞋》赏析.....	266
《十三棵泡桐》赏析.....	269
《天水围的夜与雾》赏析.....	273
《素媛》赏析.....	282
《狩猎》赏析.....	287