

民國教育史料叢刊

574

主編
李景文
馬小泉



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

初等教育·思想政治教育

小學訓育實施法

小學訓育的實際

小學訓育實施法



大象出版社



國家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民國教育史料叢刊

574

初等教育
思想政治教育



大象出版社

李景文 馬小泉 主編

小學訓育實施法
小學訓育的實際
小學訓育實施法

師範小叢書

小學訓育實施法

王國元 汪期增編

商務印書館發行

師範小叢書

小學訓育實施法

王國元 汪期增編

例言

1. 訓育和管理不同，管理是消極的，以抑制學生不正當的行動爲能事。訓育是積極的，注意學生自動的爲善，使成爲有真正人格的人。本書的編輯，以最近教育思潮爲根據，注重實際訓育的方法，不尙空談，和昔日的管理法，旨趣大異。

2. 本書共分五編：一、導言。二、實施訓育的方法。三、生活指導與訓育。四、美育與訓育。五、訓育者與訓育。都是就現今有名小學校和個人平日試行的結果，擷取精華，彙編而成。

3. 本書所述種種實施方法，如蒙各地學校採用，可斟酌地方和學校情形，加以變通。

4. 本書參考當今教育名著雜誌上名人譯著和各附小學校實施概況甚多，特此聲謝。編者學識謏陋，謬誤之處，自知難免，深望海內明達，加以指正。

小學訓育實施法目錄

第一編	導言	一
第一章	訓育之意義	二
第二章	訓育的目的和職能	四
第三章	訓育的原則	六
第四章	小學訓育的背景	一三
第五章	小學訓育的目標	一六
附錄	訓育實施的標準	二四
第二編	實施訓育的方法	二七

第一章 關於學校設備方面的……………三七

一、校地……………三七

二、校舍……………三八

三、校具……………三九

四、校園和級圖……………四〇

五、遊戲場……………四一

六、大會堂……………四一

第二章 關於學校設施方面的……………四一

一、集會……………四一

二、談話……………五九

三．自治.....	六〇
四．遊戲.....	六六
五．作業.....	六八
六．指導.....	九二
七．儀式的訓練.....	九四
八．訓話.....	一〇八
九．命令.....	一一〇
十．賞罰.....	一一一
十一．其他.....	一二六
第三章 關於學生課外活動方面的.....	一二三

一、關於自治的·····	一二三
二、關於學術的·····	一二三
三、關於健康的·····	一二六
四、關於藝術的·····	一二八
五、關於交際的·····	一二八
六、關於社會服務的·····	一二八
七、關於紀念的·····	一二九
第四章 關於家庭社會方面的·····	一二九
一、學校與家庭·····	一二九
二、學校與社會·····	一三八

第三編 生活指導與訓育……………一四一

第一章 新生指導……………一四二

第二章 劣等兒童指導……………一四六

第三章 學風指導……………一四九

第四章 國家思想的養成……………一五二

第五章 閒暇生活指導……………一五四

第六章 自習指導……………一五八

第七章 畢業生指導……………一六一

第八章 兒童缺席指導……………一六四

第四編 美育與訓育……………一六九

一. 美育的價值……………一六九

二. 美育的方法……………一七〇

第五編 訓育者與訓育……………一七三

一. 資格問題……………一七三

二. 修養問題……………一七五

小學訓育實施法

第一編 導言

教育的目的，在乎引導個人的本能，使與社會的生活相吻合。換句話說：就是要把個人的本能，和現在社會的生活溝通，使他恰好能適應社會的需要。稍懂教育原理的人，都會這樣說的。不過說是一件事，實施又是一件事，只能說不能實施，不能算真正的教育者；真正的教育者，必須用種種方法，切實地訓導學生，使學生向正當的路上走，向目的努力，有不達不止的決心。小學教育是教育的起點，對於方法上的應用，尤為重要；我們要是想替兒童立一個鞏固的活潑的基礎，供

給智識，固然是要緊的，然而還有一個比智識更重要的要素，就是訓育。我國教育的發達，遠不如歐美各國之速，考其原因，雖則大半由於教育經費的不足，然而辦教育者不認真辦，也有很重大的關係；此處所謂不認真辦，不是說傳授智識不足，是說訓育的不得其法。我們是小學教師，看了現在小學教育界對於訓育的不注意，不禁歎息，以為非「重行改造」不可。本書的編輯，是以改造小學訓育為目的的。

第一章 訓育之意義

訓育一名，英文為 discipline，係從 disciple 而來，原有訓練、服從、命令等意思；換言之，就是指個人思想和動作均須符合於主人、首領、及教師的意旨或理想而言。學校訓導學生，起初亦與此相仿，學生只有絕對服從的義務，不容發生任何疑問。這種訓育，是畸形的，武斷的，壓抑的，

消極的，對於活潑天真的兒童，不但絲毫沒有益處，反是有害的。嗣後教育理想變遷，漸漸承認個人有自主的權利，學校的訓育方法，遂亦因之而大變，現在學校，認訓育爲一種重要的教育方法，從前絕對服從的意義，完全失掉了。我們對於訓育的解釋如下：

訓育的真義，是順乎兒童的天性，培養他的品質，使養成有道德的習慣。

所謂「順乎兒童的天性」，是說處處都應該用積極的誘導，不可用消極的抑制，我國現今一般小學校的訓育，不能收到成效，就是因爲專重消極的抑制的緣故。學校有種種規則，校長教師發許多命令，定許多刑法，試問這種死的、消極的規則、命令、刑法，能盡訓育的職能嗎？是正當的訓育方法嗎？

所謂「培養品質，使養成有道德的習慣」，是說要依照兒童日常的動作，助長外圍的感化，俾得到道德的訓練的目的。什麼是道德的訓練？就是因兒童的需要，間接的或直接的使他得到