



FALV RENCAI PEIYANG
MOSHI TANSUO

法律人才培养 模式探索

■ 强昌文 郑玉敏 著



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS



FALV RENCAI PEIYANG
MOSHI TANSUO

法律人才培养 模式探索

■ 强昌文 郑玉敏 著



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

法律人才培养模式探索/强昌文,郑玉敏著. —合肥:合肥工业大学出版社,
2017.6

ISBN 978 - 7 - 5650 - 3363 - 6

I. ①法… II. ①强…②郑… III. ①法律—人才培养—培养模式—
研究—中国 IV. ①D926.174

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第126102号

法律人才培养模式探索

强昌文 郑玉敏 著

责任编辑 王钱超

出版	合肥工业大学出版社	版次	2017年6月第1版
地址	合肥市屯溪路193号	印次	2017年6月第1次印刷
邮编	230009	开本	710毫米×1010毫米 1/16
电话	人文编辑部:0551-62903205 市场营销部:0551-62903198	印张	14
网址	www.hfutpress.com.cn	字数	211千字
E-mail	hfutpress@163.com	印刷	安徽昶颀包装印务有限责任公司
		发行	全国新华书店

ISBN 978 - 7 - 5650 - 3363 - 6

定价: 39.00元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

前 言

本书是东莞理工学院法学专业教师探索法律人才培养模式的实践梳理和理论总结。我院法学本科专业自2004年开始招生,目前在校生为692人,2016年招生数为110人。目前法学专业除开办普通班外,还开办卓越法律人才实验班和法学(知识产权)辅修学位班,其中卓越法律人才培养实验班学生90人,法学(知识产权)辅修学位班学生127人。伴随着东莞理工学院从定位于培养适应地方经济和社会发展需要的应用型人才的地方院校到建设高水平理工科大学的发展历程,法学专业也历经了从定位于培养应用型法律人才到培养适应东莞需要的复合型、文理交叉的应用型人才的不断探索。法学专业设置以来,特别是近三年来充分利用学校建设高水平理工科大学的机遇,以培养适应地方需要的应用型、复合型人才为主线,进行了人才培养模式、课程体系、实践教学、教材建设、师资建设、教学方法等全方位的改革。本书作者从不同视角对法律人才培养改革进行了探讨。全书包括九章内容,完整反映了法学专业的发展历程和未来发展方向。第一章法学专业建设论证,是法学专业的发展规划;第二章精品资源共享课合同法学建设成果总结,反映了法学专业课程建设成绩;第三章卓越法律人才培养,包括卓越法律人才培养实验班实施方案和卓越法律人才第二课堂建设——以综合素质培养为导向两部分内容;第四章应用理工科大学知识产权人才培养路径研究,是对法学专业举办知识产权辅修学位的总结和理工科大学培养知识产权人才的探索;第五章法学人才培养模式创新:基于导入公共管理学的途径,从公共管理学的路径论证了公共管理学课程在法律人才培养中的作用;第六章地方院校应用型法律人才培养模式的创新与实践,是根据学校建设高水平理工科大学的需要对法学专业的重新定位与发展探索;第七章法学专业建设总结,是对法学专业发展的

总体概括和评估；第八章英国法学本科课程设置的探寻和启示，是总结英国法学教育对我国本科教育的有益启示；第九章法律硕士培养，包括中国法学教育改革的基本思路——法律硕士培养模式理论与实践和以职业教育为基本取向的报告两部分，主要是总结我国法律硕士教育的经验，为东莞理工学院法学专业发展寻找方向。本书由强昌文、郑玉敏著，沈亚萍、龚红兵、魏红征和罗兆婧老师提供了相应的素材并撰写了第三章、第四章、第五章和第八章部分内容。

目 录

第一章 法学专业建设论证	(001)
一、法学类专业基本概况	(001)
二、学生培养情况	(001)
三、围绕法学类专业人才培养的具体措施及取得的成效	(002)
四、专业发展的目标、任务及具体措施	(005)
第二章 精品资源共享课合同法学建设成果总结	(009)
一、项目的主要建设措施和已取得的主要成果	(009)
二、项目主要成果的应用、推广和共享情况	(012)
三、项目的主要创新性及其对教学改革促进作用	(013)
四、项目建设存在的问题、后续建设设想及其应用推广计划	(014)
第三章 卓越法律人才培养	(016)
一、卓越法律人才培养实验班实施方案	(016)
二、地方卓越法律人才培养计划的制订	(017)
三、卓越法律人才的第二课堂建设	(022)
第四章 应用型理工科大学知识产权人才培养路径研究	(035)
一、大力培养具有高素质理工科背景知识产权人才的必要性	(035)

二、应用型大学培养知识产权人才的现状与存在的问题	(039)
三、培养理工科知识产权人才的主要方式	(042)
四、应用型知识产权人才培养体系的比较研究	(044)
五、东莞理工学院培养理工科知识产权人才的经验总结	(055)
六、东莞理工学院应用型理工科知识产权人才的培养路径与方法	(062)
第五章 法学人才培养模式创新：基于导入公共管理学的途径	(085)
一、问题的界定	(085)
二、法学人才培养导入公共管理学的必要性	(088)
三、法学人才培养导入公共管理学的可行性	(091)
四、公共管理与法学人才培养路径	(093)
五、结语	(097)
第六章 地方院校应用型法律人才培养模式的创新与实践	(098)
一、应用型法律人才培养模式的创新与实践的背景	(098)
二、人才培养模式改革的目标与方向	(099)
三、人才培养模式的创新与实践	(099)
四、人才培养模式的成效与影响	(103)
五、人才培养模式改革与创新的启示	(105)
第七章 法学专业建设总结	(106)
一、定位与目标	(107)
二、教学建设与改革	(108)
三、教学运行	(133)
四、教学质量	(146)
五、法学专业的专业特色	(159)

第八章 英国法学本科课程设置的探寻和启示	(162)
一、英国格拉斯哥大学的课程设置	(163)
二、英国伦敦大学玛丽皇后学院的课程设置	(165)
三、我国法学本科课程设置的趋势	(168)
第九章 法律硕士培养	(175)
一、法律硕士培养模式理论与实践的报告	(175)
二、中国法学教育改革的基本思路——以职业教育为基本取向	(206)

第一章 法学专业建设论证^①

一、法学类专业基本概况

2002年,教育部批准我校设立法学本科专业,同年9月开始招生。我校是东莞第一所设立法学本科专业的高校,法学专业定位于培养应用型法律人才。2014年,法学专业被列为学校重点建设的二级学科。本专业有专业教师20人,其中教授3人、副教授10人、讲师7人,年龄结构以青年教师为主,其中有13位教师具有博士学位,专任教师中18人具有律师资格,5人具有仲裁员资格。本专业现建有模拟法庭实验室,可供开展各类实践教学、学生实训等活动,也可为科研工作提供服务;另建有法学专业资料室,拥有法学专业图书资料1000余册。经过12年的办学实践,法学专业取得了良好的办学成果和社会效益,已经在省内有一定的知名度。近5年来,本专业教师主持省部级课题10项、厅局级项目20项,参与各类课题研究50余项,发表法学学术论文70余篇,出版学术专著10部,科研成果快速形成,科研能力显著增强。

二、学生培养情况

(一) 在校培养质量

开办法学本科教育以来,法学专业克服各种不利因素,抓好常规教学

^① 本文是强昌文主持的2014年广东省质量工程项目——法学专业综合改革(粤教高函〔2014〕97号)和郑玉敏主持的2010年教育科学规划研究项目——法学专业实践教学体系构建及教学方法改革的研究与实践(2010TJK022)的研究成果。

工作,强化教学质量监控体系,提高人才培养质量,学生大学英语四六级通过率位居全校前列;司法考试通过率稳步提高;研究生考试录取率保持稳定。学生均被中山大学、西南政法大学、深圳大学等名校录取;学院积极开展学生开展学术科技活动,学生多次获得校级以上奖励。

(二) 毕业生情况

毕业生就业率高,从毕业后两年内的数据统计来看,约三分之一的毕业生在各类国家机关从事公务员工作,约三分之一的毕业生从事律师工作,另三分之一毕业生从事其他类工作,专业对口率高。毕业生业务能力和职业素质获得社会的普遍认可,大部分已成为所在单位业务骨干,有的已经走上了领导岗位。

三、围绕法学类专业人才培养的具体措施及取得的成效

(一) 教学改革情况

构建以精致化培养为手段、以学校和法律实务机构“协作式”培养为特点的应用型卓越法律人才培养模式。应用型卓越法律人才培养模式强调以理论知识为基础,以职业技能为重点,理论和技能协调发展;强调学生综合素质和职业能力的培养,在专业方向研究、课堂教学组织、考试制度改革等方面都以知识的应用为重点,并且突出法律实务机构在人才培养中的全程参与。

1. 应用型人才培养、导向型专业设置

根据地方法律人才需求和本专业的办学优势,学院致力于培养应用型法律人才,与企事业单位、法务机构联合制定人才培养方案;充分利用覆盖多个省份的实习实践基地和合作共建单位联合办学,面向地方发展的实际情况搞好专业建设。

2. 教学模式精致化

学院与法律实务部门协同组织教学活动,组建专业的教学团队,精密设置教学内容,坚持“集体备课、个别指导、精细组织”的原则实施教学

活动,打造精致化教学模式。理论教学突出对学生法律理论知识转化为实践能力的培训,加大“训练式”教学改革力度;实践教学突出对学生实际动手能力的训练,聘请法律实务部门专家对学生进行法律实务训练。学院还积极开展诸如法官论坛、律师论坛、法学沙龙等第二课堂活动,提高学生的学习兴趣和实际动手能力。

3. “情景式”教学方法改革

学院以培育学生职业技能为目标,重点打造“情景式”教学方法:以真实案件为背景,让学生在自身经历中学习,着重训练学生处理实际案件的能力,对学生进行系统的法律技能训练;依托模拟法庭推广“情景式”教学方法,以独立的法律问题作为项目,学生在教师的指导下自主处理,得出结论,掌握教学内容,提高法律实践能力。

4. 考试制度改革

学院在考试制度改革上也突出应用型人才培养和精致化的特点,细化考试目标,更新考试内容,丰富考试形式,增加实践环节和平时训练所占比例;主要考核学生对法律知识的应用能力,提高法律职业技能。

(二) 教师队伍建设情况

学院通过与法律实务部门的共建合作,组建实践型专、兼职教师队伍,加强对专职教师的引进和培训,建立科学的教师激励机制,进一步提高法学专业实践教学能力,提高法学人才培养质量。

1. 专业带头人与骨干教师培养

大力引进高水平复合型专业带头人,重点引进有法学博士和高级职称的教师;加强对骨干教师培训,选派多名骨干教师访学和到实务部门挂职锻炼。

2. 打造高水平“双师型”教学团队

学院加强专业教师和司法实务机构人员的合作,专业教师参与法律实务工作,邀请法律实务部门具有丰富实践经验的专家到校上课,承担法学专业课程和实践课程教学任务。

(三) 课程建设情况

学院按照“实际、实用、实践”和“必需、够用”的原则,坚持理论

知识为职业技能服务，逐步建立与人才培养模式相适应的素质型、应用型和实践型课程体系。

(1) 体现实务部门需求。从需求出发，本专业与法律实务部门联合安排专业方向课程，对实务部门特需的技能，根据要求在教学课程中进行专项训练。

(2) 突出职业能力培养。课程设置方面重点突出对学生的职业技能训练，增大实践教学比例，培养学生解决实际问题能力和创新思维。

(3) 强化人文素质养成。结合专业特点，合理设置人文素质课程，并贯穿于整个培养过程，提升学生的综合素养，增强其发展能力。

通过以上改革，专业将构建人文素质课程群、专业基础课程群、专业核心课程群和技能训练课程群等四大系统。

(四) 实践教学

本专业重视学生实践能力培训，突出实践教学作用，通过校内外实践基地开展实践教学，特别是通过模拟法庭运行，提升学生法律职业技能和理论联系实际的能力；进一步加大投入，加强模拟法庭软硬件建设，按照最高人民法院《人民法院法庭建设标准》建设标准化法庭，以模拟法庭为依托，开展司法流程实训，模拟法律运行的全过程，提高学生对法律工作的整体认知以及对各种法律实务流程的实际操作能力。

(五) 与法律实务部门开展合作共建

本专业围绕“面向社会、服务社会、引领社会”的理念，开展产学研合作机制建设，建立起政府、企事业单位、学校之间的联动机制。

1. 建立与法律实务部门深度合作机制

本专业先后建立 11 处校外学生实习实训基地，包括东莞市人民检察院、东莞市第一人民法院、东莞市第二人民法院等。一是和上述单位进行深度合作；二是合作进行法学研究和法律教学；三是合作培养卓越法律人才。

2. 建立科研服务教学的长效机制

一是强化科学研究意识；二是增强科研特色意识；三是突出服务地方意识，建立法律与社会治理研究中心，申报法律与社会治理研究中心和社

会弱势群体权利保护、救济两个校级科研团队。

（六）教材建设

我们结合法学学术研究和教学研究积累，参与编写出版了《法学规划教材》，徐波教授和郑玉敏教授分别主编了《劳动与社会保障法学》和《合同法学》，郑玉敏教授还主编出版了《民法学》和《新编民法理论与实务》。

（七）应用型法律人才改革取得实质性突破

开办了卓越法律人才班和知识产权辅修专业。

四、专业发展的目标、任务及具体措施

（一）专业总体建设目标

我们以党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会有关依法治国的纲领性文件为指导，通过教育教学改革，进一步提高我校法学专业教学质量，使我校法学专业办学特色更加鲜明；学生实践能力和创新精神显著增强，师资队伍整体素质稳步提高，形成规模、结构、质量、效益协调发展和可持续发展的法学人才培养机制；经过五年的建设，将我校法学专业建设成为“一流的地方高校，在全国同类院校中有重要影响”的、以“地方卓越法律人才”为鲜明特征的特色专业。要建设一支高水平、互聘式、实践型专兼职教师队伍，形成市场导向型产学研合作长效机制，建成规范化实用型法学实验实训基地，提高专门化、特色化社会法律服务能力，辐射带动相关专业群协同发展。要以开办卓越法律人才班和知识产权辅修专业为依托，以培养既有法学基础知识、又有技术理工类专业知识，同时具有较强创新、实践能力，综合素质全面的复合型法律人才为要求，将本专业建成“师资队伍结构合理，专业建设思路明确，课程体系和教学内容科学，教学方法与手段先进，基础与实践教学协调，创新人才培养理念深入，教学质量保障与管理监控体系完善”的省级特色专业，为同类型

高校法学专业建设和改革起到示范和带动作用。根据法学专业发展状况，在科学发展观的指导下，我们将围绕一个中心、突出两大特色、着重培养三种能力，重点加强卓越法律人才班和知识产权辅修专业法学特色专业建设，以行业为依托，充分发挥专业优势，强化校、政、企、研结合的办学特色，构建多层次、多类型、全方位的创新人才培养体系，为地方建设培养合格的法学人才。

1. 围绕一个中心

“围绕一个中心”，是指坚持以提高人才培养质量为中心，将其作为一切活动的出发点。我们通过对培养目标、课程设置、教学内容与方法、教材、培养方式、科研训练、社会实践改革与创新，提升教师队伍素质，改善办学条件，以进一步提高人才培养质量；采用应用型卓越法律人才精致化培养模式，培养具有发展潜质的能够在各级司法机关、法律服务机构从事行政执法、司法审判、法律服务的一线法务人员。

2. 突出两大特色

“突出两大特色”，是指突出服务地方特色和突出“校、政、企、研”结合的专业办学特色：突出服务地方特色，即针对本专业所在地方的需求特点，培养适应地方需要的法学人才；突出“校、政、企、研”结合的专业办学特色，即以政、企为依托，建立学校、政府管理部门、企事业单位和研究机构四方共建，坚持专业发展与政、企、研紧密相连，师资建设及学生培养与政府部门、企事业单位紧密合作，坚持理论教学与实践紧密结合、互为提升的特色办学模式。

3. 着重培养三种能力

“着重培养三种能力”，是指按照人才培养模式改革的需要，调整和修订专业培养计划，以科技创新活动为载体，以实践教学改革为依托，培养大学生创新能力和创新精神，使培养的学生专业知识扎实、知识结构合理、思想素质过硬，成为具有“创新能力、实践能力和就业能力”的高级应用型法律人才。

（二）长远建设目标：适时开办硕士研究生教育

经过12年的专业建设积累，结合我校学科建设及学校发展，我们将适时开办硕士研究生教育，基本途径包括：

(1) 自行申报法律硕士招生资格：随着十八届四中全会提出的依法治国方略的实施，培育法律硕士的条件已经具备，我们将在专业建设积累有关成果、材料的基础上，适时申报法律硕士招生资格。

(2) 在学校工程硕士下设置相关方向：学校已经获得工程硕士授权资格；在发展工程教育的过程中，适当考虑增加知识产权、建筑法律等专业，以提高工程硕士教育的涵盖范围，发展硕士层次的继续教育。

(3) 申报和建设法学硕士点。

(三) 需要支持的保障措施

1. 稳定提高每年度的招生数量

中国共产党第十八次全国代表大会对全面推进依法治国做出重大部署，强调把法治作为治国理政的基本方式；十八届四中全会首次以中央全会的形式专题研究部署全面推进依法治国这一基本治国方略。为保障依法治国方略的实施，全会明确要求创新法治人才培养机制，形成完善的中国特色社会主义法学理论体系、学科体系、课程体系，推动中国特色社会主义法治理论进教材、进课堂、进学生头脑，培养熟悉和坚持中国特色社会主义法治体系的法治人才及后备力量。为适应东莞全面推进依法治市和建设法治东莞的需要，我们应该逐步提高法学专业的招生数量，五年后达到每年招收 300 人左右、6 个教学班级，其中包括一个卓越法律人才班，为社会培养更多、更优秀的高素质法律人才；继续加强知识产权辅修专业建设，探索文、理嫁接的应用型人才培养模式。

2. 引进和培养师资并举

我们将按照“相对稳定、专兼结合、资源共享、重在素质”的原则，探索和建立相对稳定的骨干层和出入有序的流动层相结合的教师队伍管理模式；建成一支专、兼职教师互补的教师队伍，采取引进与自身培养相结合的方式提高教师学历层次，造就高水平学术梯队；继续引进高学历和有专业特长的教师作为专业和学科带头人进行培养，争取有 1 名学科带头人成为国内同学科领域中有一定影响的专家、2~3 名学术带头人成为省内特色的专家、2~3 名中青年骨干教师在省内同学科领域具有一定的知名度；鼓励教师攻读学位，注重发挥学校现有专业教师特别是具有硕士学位教师的潜能，使他们的科研、教研成果在法律教学中发挥重要作用。

要做到专职、兼职教师互补，造就一支理论与实务相结合的师资队伍。要在司法一线实践基地寻找有多年工作经验、有一定学历层次的人担任兼职教师。要求专职教师 100% 具有实践基地轮训或工作的经历，兼职教师 100% 接受正规教学方法的培训与督导。

3. 硬件设施水平有所提升

要完善模拟法庭功能建设，以便于教学科研及对外服务的开展。建设法律援助实训室 1 处，面积在 60 平方米以上，以便于学生法律援助实训以及实践的开展。增设法学图书资料室 1 处，便于资料积累和师生学习。增加会议室（兼接待室）1 间，便于教师开会和交流。

4. 加强对外交流与服务

要充分发挥现有法治与社会治理中心等机构的作用，鼓励教师与司法实务部门、企事业单位合作，开展横向课题研究。要立足服务地方，在对外服务领域充分与律师事务所等机构合作，增强创收能力，为专业发展提供资金支持。

第二章 精品资源共享课 合同法学建设成果总结^①

合同法学课程是2012年立项的省级精品资源共享课建设项目，立项以来，课题组在师资队伍建设和教学资源建设、网站建设、教材建设以及教学方法改革方面进行了大量的建设工作，取得了一定的成绩。以下是该项目建设的成果总结和后续建设规划。

一、项目的主要建设措施和已取得的主要成果

（一）项目建设措施

（1）加强了师资队伍建设。合同法学师资队伍建设和成绩显著，目前主讲教师有2位教授、3位副教授，2012年至今课题组主持省级教改项目4项、发表教研论文1篇、出版教材3部。

（2）完善了课程体系和教学内容设置。完善了教学资源建设，设置了实训环节，增加了司法考试资源。

（3）优化了网络教学环境建设。按照国家精品资源共享课标准建立了网站。

（4）更新了PPT课件、电子教案、自主测试题库、教学案例库等教学资源。

^① 本文是郑玉敏主持的2015年度广东省高等教育教学改革项目（本科类）综合教改项目立项——面向卓越法律人才培养的民商事法课程群改革与建设（粤教高函〔2015〕173号）的研究成果。