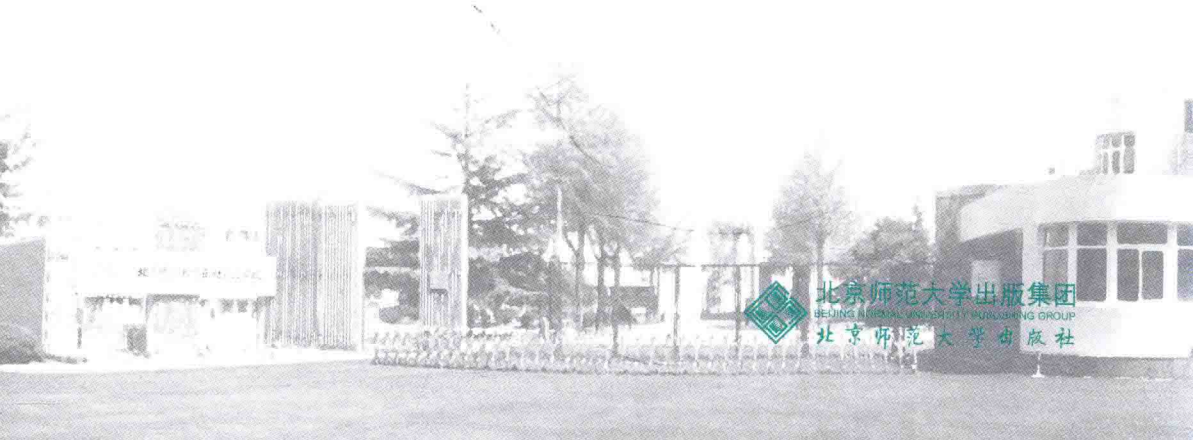
SHENGMING JINRUN
KECHENG TIXI DE
SHIJIAN YU YANJIU

徐向东
/主编

『生命浸润』课程体系的实践与研究

上

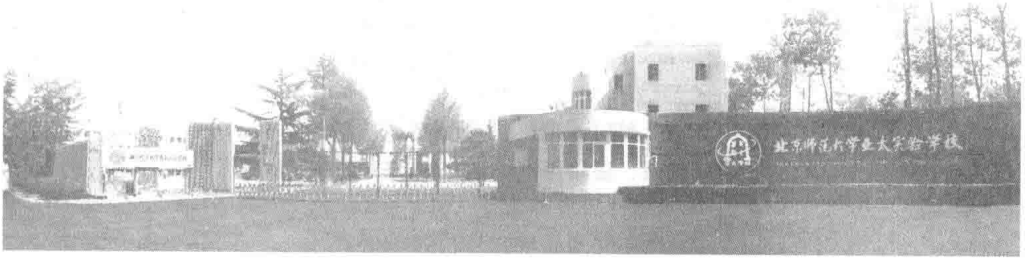


北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

SHENGMING JINRUN
KECHENG TIXI DE
SHIJIAN YU YANJIU

『生命浸润』课程体系的实践与研究·上

徐向东
/主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“生命浸润”课程体系的实践与研究. 上 / 徐向东主编. —北京：北京师范大学出版社，2018.1
ISBN 978-7-303-22896-6

Ⅰ. ①生… Ⅱ. ①徐… Ⅲ. ①课程建设—研究 Ⅳ. ①G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 235422 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 http://gaojiao.bnup.com
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码：100875
印 刷：大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：787 mm×1092 mm 1/16
印 张：29
字 数：429 千字
版 次：2018 年 1 月第 1 版
印 次：2018 年 1 月第 1 次印刷
定 价：49.00 元

策划编辑：郭 翔 责任编辑：董洪伟
美术编辑：焦 丽 装帧设计：焦 丽
责任校对：陈 民 责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697
北京读者服务部电话：010-58808104
外埠邮购电话：010-58808083
本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。
印制管理部电话：010-58808284

序

PREFACE

在北京师范大学亚太实验学校建校二十五周年校庆来临之际，我非常欣喜地看到，由徐向东校长主编的《“生命浸润”课程体系的实践与研究》(上、下)由北京师范大学出版社正式出版了。

《“生命浸润”课程体系的实践与研究》(上、下)是北京师范大学亚太实验学校全体教职员工遵循教育规律、尊重科学、参考国内外先进的教育教学理念和策略、坚持十五年课程建设和教育教学实践的成果。该书由“生命浸润”课程体系的构建与实施、国家基础学科课程的校本实践与研究、国家基础领域课程的校本实践与研究、“以学习为中心”的课堂实践与探索、中华优秀传统文化教育融入学校课程建设、学校特色课程的设计与实践、学校课程资源的开发与利用、学校课程建设的管理与成效共八篇三十二章组成。

该书较系统地介绍了“生命浸润”课程体系的理论基础、构建原则、实施与评价，为我们展示了学校通过课程改革的变革性实践，如何为学生成长提供高质量、多样化、可选择的学习空间而探索出的一条学校个性化发展之路。

翻阅本书，我深深感悟到这一研究成果的核心价值，这就是该校在构建“生命浸润”这一开放立体的课程体系实践探索中取得了诸多宝贵的认识成果，且尝试进行了理性的升华，特别是学校对课程整体构建的理解。

该书明确提出，学校课程体系构建要重视四个方面的“聚焦”。

1. 聚焦充满生机活力、多层次、可选择、各具特色的课程体系构建

有个性化特色的课程体系结构是学校课程顶层设计的核心内容。学校课程体系的建构基本遵循纵向和横向交叉组合而形成一个分层分类的结构体系。组合后的课程结构，应体现“整合、选择、开放和减法”，从本校办学实际出发，体现课程形态的多样化，为学生提供多样的自主选择的学习平台，这是对以往传统课程理论与实践的重大改进。

2. 聚焦学科课程的建设与内容的选择

将学校课程顶层设计推进到学科课程层面，一要应对学生个性化的发展需要，为学生的未来生存找到自我发展的生长点；二要依据学习力构建模型，创造条件，为不同层次学校的学科建设设计发展空间，寻求新的思路和举措。首先，要形成学科课程群，满足学生多样化的学习发展需求，体现学科课程内容的层次性和选择性。其次，整合学科课程内容。通过学科知识模块重组、教学内容合并与增删，力求减少课时，保证学科教学的优质高效。

3. 聚焦学习力指导下的课堂教学改革

课堂教学是学生学习与发展的基本平台，是学生生存与发展的重要方式，是实现学生发展的主渠道。

学习力是学生的生长力，是人的生成、生长和发展。它包括三层次六要素：第一层次由知识与经验、策略与反思、意志与进取组成，是人的基本素质；第二层次是实践与活动、协作与交往，是实现人的发展的两个基本路径；第三层次是批判与创新，是人发展的最高境界。

课堂教学改革是一种变革性实践，其着力点在于：一是教学内容体现知识的整合，联系生活实际，注意挖掘人文内涵；二是学生学习活动设计合理，形成多样化的学习方式，关注学生学习过程中的创造性思维品质的培养；三是发展性教学策略的实施，以课堂教学质量提升学生的学习力，促进学生主动、富有个性地学习，并形成教学特色。

4. 聚焦能搭建学生自主选择学习平台的学校制度

学校教育有多种不同的教育制度，学校在制订学校课程方案中要研

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

究和确立的制度有学分制、选课制、走班制、学生成长导师制以及综合素质测评制度等，这些是体现学生自主选择、自我负责的课程建设制度。学校通过个性化的制度与管理，给予学生自主选择、自我负责的学习权，给予学生更加完整的成长空间。

与此相适应，学校应建设适合学生自主选择学习的教育资源基地和学习资源系统。学生的发展需要丰富的资源系统的支持；教育资源的开发和利用与学校办学的后勤保障提升成为专门的研究领域，从而为学生自主选择学习搭建一个动态开放、发展的平台。

该书的形成体现了学校全体师生参与共同研究的特性，体现了学校课程建设的耕耘历程。从校本课程研发到国家课程校本化落实，从模块化的专项研究到体系化的开展较好地展示了研究历程。在国家课程校本化构建过程中，从学科内涵的落实到学科融合的实践，在实施过程中从以深度学习为特征的课堂构建到学生自主学习、自我管理能力的培养，学校依据不同阶段的教师对课程建设理念的理解和学校学生发展的需要，分阶段确立研究目标，分学科确定研究内容，定期进行交流研讨，提高研究水平；该书的形成体现了教育教学质量的持续改进与生成，体现了教师的成长。该书在大量的研究案例基础上，总结提炼出共同的规律和问题，呈现给大家。全书所选择的相关案例均得到过实践的检验，构成体系较严谨，虽然是学校课程建设的一个阶段性成果，但具有较高的学术性和实践性价值。

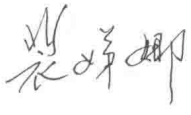
学校的课程建设和提升是一项系统、复杂和艰巨的工程。学校通过多样形态、多元开放、自主选择的科学合理的课程结构的构建，从学校实际出发形成各有重点和特色的课程结构，从而展现学校课程形态的丰富性，促进优质化、特色化办学，使学校充满活力。使课堂成为学生成长的乐园，这需要全社会的关注和各个具体学校的有效实施、创新推进和不断努力。

北京师范大学亚太实验学校是由北京市教委批准、北京师范大学主办的十二年制、走读生和寄宿生兼收的民办学校，而且是北京市教育科研先进校、北京市课程自主创新实验遨游项目校、北京市科技创新人才

培养翱翔项目校，同时还是北京市艺术教育金帆合唱资质校等。

徐向东校长是一位充满教育情怀、思想和理想，具有丰富管理经验的，开拓进取、年轻有为的研究型校长。该书的问世倾注了他对基础教育改革发展的智慧与真诚，我由衷地钦佩他的教育执着与情怀。

我相信这套课程建设成果书籍对丰富中小学特色课程体系建设实践范例以及开阔相关课程建设管理者、实践者和研究者的视野有一定的借鉴和指导作用，同时也祝愿北京师范大学亚太实验学校课程建设越来越有特色、办学越来越好！



北京师范大学教育学部教授

2017 年 10 月 16 日

目录

CONTENTS

第一篇 “生命浸润”课程体系的构建与实施

第一章 遵循规律，坚持科研实践，实现教育理想与追求 …… 3

第二章 对“生命浸润”课程的育人目标和结构体系的探索 …… 24

第一节 对“生命浸润”课程的育人目标体系建设的实践与思考 …… 24

第二节 教育浸润生命，为幸福与高尚的人生奠基 …… 32

第三章 学校课程建设——“遨游计划”项目的实践与研究 …… 38

第一节 课程建设的学校“遨游计划”项目介绍 …… 38

第二节 学校的“遨游计划”项目年度工作计划 …… 44

第三节 学校的“遨游计划”项目年度实验方案 …… 51

第四章 “生命浸润”课程体系构建与实施的策略 …… 58

第二篇 国家基础学科课程的校本实践与研究

第五章 “生命浸润”课程体系下的国家课程的有效实施与思考 …… 79

第六章 学校语文学科课程建设及其校本实践 …… 92

第一节 以阅读为中心的语文课程建设与拓展阅读的实践思考 …… 92

第二节　中小学语文教学“人文阅读与生命教育”课程设计的实践研究…… 110
第三节　小学语文“人文阅读与生命教育”校本课程的操作与实施…… 123
第四节　学校语文学科内涵建设关键词的提炼与实施策略…… 138
第七章　学校数学学科课程建设及其校本实践…… 147
第一节　数学课程体系建设以及数学文化的培育…… 147
第二节　《小学数学能力拓展》校本教材的开发和实践…… 155
第三节　学校数学学科内涵建设关键词的提炼与实践思考…… 163
第八章　学校英语学科课程建设及其校本实践…… 170
第一节　中小学英语学科课程体系的构建与实施…… 170
第二节　英语斯坦福个性化学习课程的管理与实施…… 183
第三节　学校英语学科内涵建设关键词的提炼与认识、理解…… 197

第三篇　国家基础领域课程的校本实践与研究

第九章　学校品德与健康领域的课程建设与实践…… 205
第一节　品德与健康领域的课程体系建设…… 205
第二节　学校公民素养及其他德育课程资源的使用与评价说明…… 208
第三节　构建学校心理课程体系，保障学生身心健康发展…… 219
第十章　学校人文与社会领域的课程建设与实践…… 226
第一节　让生命之花绽放——关于生存教育的实践与思考…… 226
第二节　小学生命教育校本课程开发和管理的实践研究…… 236
第三节　学校人文与社会领域课程内涵建设关键词的提炼和表达…… 252

第十一章 学校科学与技术领域的课程建设与实践…… 259
第一节 科学与技术领域的课程体系建设…… 259
第二节 学校“科学探案”特色科技课程的实践探索…… 263
第三节 探自然之秘 究万物之理——科学与技术学科内涵的思考…… 290
第十二章 学校体育与艺术领域的课程建设与实践…… 297
第一节 体育与艺术领域的课程体系建设…… 297
第二节 体育与艺术领域特色社团建设与管理…… 310
第三节 体育与艺术领域课程内涵建设关键词的提炼和表达…… 322

第四篇 “以学习为中心”的课堂实践与探索

第十三章 “以学习为中心”的课堂教学模式、实施和评价…… 337
第一节 “生命浸润”核心理念下的学校课堂模式建设…… 337
第二节 “以学习为中心”的课堂教学实施与评价…… 341
第十四章 课堂教学中“高水平认知能力”的设计与落实…… 352
第一节 什么是高水平认知能力问题…… 352
第二节 高水平认知问题落实的难点和解决策略…… 359
第三节 高水平问题设计的思路和原则…… 366
第四节 高水平认知问题的设计落实与评价…… 373
第十五章 “以学习为中心”的课堂教学实践研究…… 384
第一节 研究 1：在语文两大教材资源整合理念下的教学设计…… 384
第二节 研究 2：学情——学习活动设计的起点：以“叙事类记叙文升华主题的方法”一课为例 …… 388
第三节 研究 3：优化课堂评价，构建“以学习为中心”的语文阅读课堂…… 394
第四节 研究 4：在思维的浇灌下开出智慧的花 …… 396

第五节　研究 5：在“以学习为中心”理念下的英语教学设计初探——以一节初中英语听说课设计为例…… 399
第六节　研究 6：小学英语课堂中“拓展”的应用 …… 403
第七节　研究 7：生物学科实践活动课之“探秘莲之圣洁” …… 409
第十六章　“以学习为中心”的课堂教学设计实例…… 415
第一节　实例 1：画中送别，诗中蕴情——《古诗二首》一课的教学设计及教学策略…… 415
第二节　实例 2：小小彩笔大世界　自主识字收获多——《我有一盒彩笔》第一课时…… 420
第三节　实例 3：数学教学设计“速度” …… 427
第四节　实例 4：教学设计“生活中的数学” …… 434
第五节　实例 5：英语教学设计“Module 8 Unit2 读写课” …… 438
第六节　实例 6：美术教学设计“各式各样的椅子” …… 441
第七节　实例 7：多学科融合教学设计“火场疑云” …… 445

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

第一篇

“生命浸润”课程体系的构建与实施

北京师范大学亚太实验学校是一所九年一贯制(新十二年一贯制)的自主性、实验性和创新性学校，也是北京市课程自主创新实践遨游项目校、北京市科技创新人才培养翱翔项目校、北京市和北师大“九年一贯制学校发展与中小衔接策略实验”项目校。

为更好地实现办学的教育理想和完成育人目标，学校在坚持多年生命教育和课程改革实践的基础上，以“教育浸润生命”为核心办学理念，遵循教育规律，坚持科研实践，努力探索构建和践行“生命浸润”课程体系，进行了富有特色的和卓有成效的课程自主创新实验探索。

基于中国学生核心素养的目标导向，我们把学校日常全部课程划分为语文、数学、英语三大基础学科课程和品德与健康、人文与社会、体育与艺术、科学与技术四大特色领域课程，并采用四棱锥立体图形，将学校的办学理念和课程育人目标、国家三级课程体系、国家基础学科课程结构、领域课程结构以及校本化、融合化实施等较好地融入，形成全方位、立体化、可操作的课程体系模型。而且通过更新理念，变革管理机制，优化和调整组织结构、师资、课堂、课时、教学内容、学生编排、课程实施、活动组织开展方式，我们创造性地进行课程资源整合和学科特色课程开发。

我们力图通过“生命浸润”课程体系的构建、实施和推进，让学生享受学校生活的每一天，并获得赢得美好未来和幸福人生的基础和条件，让教师获得专业成长和生命绽放，让学校赢得内涵和声誉，努力实现学校的共同愿景和办学理想！

第一章　遵循规律，坚持科研实践，实现教育理想与追求

——办一所受尊敬的学校，为学生的未来而来[①]

作为一校之长，我经常思考教育的本质是什么、我们的社会将如何发展、我们需要培养怎样的人。在国家教育方针和政策的指引下，我们如何根据国家未来和世界发展的方向，遵循社会、教育发展的规律，理解教育的本质，实现我们的教育理想与追求。

我认为，课程是体现这种教育追求的最有效的载体，教师是实现这种教育追求的最关键因素。如何搭建这样的学校课程体系，如何培养能担负起这样教师使命的教师？实践证明：教育科学研究与实践相结合是一条可行之路。研究与创新使我们的日常工作充满挑战与激情，使我们的学校充满生命的活力，学校办学品质、学生的整体素养的提升得到了社会的认可和赞誉。

我们的办学理念是：

“办一所受尊敬的学校”，拥有良好的声誉、雄厚的教育实力和高度的社会责任感。

“为学生的未来而来”，是全体教师团队的价值和使命。

1. 教育理念：育人为本、服务社会、追求发展、勇于创新。

2. 指导思想：全面贯彻教育方针，面向全体学生，对学生全面负责。

3. 管理理念：以人为本、科研先导、主体推进、质量监控。

一、关于教育本质与规律的理解

经过长期教育与管理实践的思考与积累，我们越发感受到，教育

① 本部分为徐向东校长于2011年11月18日在西城区科研月开幕式上的交流发言。

要根据未来社会的发展培养需要的人才。教育要为人的全面发展负责，教育要使人格变得更加完善、完美，教育要使生命过程变得更加美好。教育要对社会、民族、国家、个体负责，教育需要教育者主动、自觉、创造性地开展工作，需要我们站在更高的视角去审视我们的日常工作，需要我们用教育科学研究的方法，遵循教育发展规律，从而使我们日常的工作充满挑战与激情，使我们每天都能感受到变化与发展，使我们的学校充满生命的活力。基于对教育的理解与追求，我们达成如下共识：

教育要能面对奥妙的生命——肯定生命的奥秘性，培养生命的虔敬感，开发生命的潜在力。

教育要能寻找快乐的生命——学习尊重生命，学习转化生命，学习超越生命。

教育要能体现感动的生命——培养生命感受力，引导反省力，激发创造力。

在这种共同理解与追求的感召的作用下，10 年来我们坚持不懈地开展教育科研实践，通过不懈的努力，我们取得了一定的成绩，学校发生了可喜的显著变化，学校文化、精神的形成，学校办学品质，学生的整体素养的提升得到了社会的认可和赞誉。

二、基于问题解决，坚持教育科研与实践，实现学校的新发展

科研工作是我校管理工作指导、服务的核心，我们的管理更多的是给教师以方法、方向，指导教师如何思考、如何发现问题、如何提升工作的标准与品质、如何更好地遵循教育科学规律。

科研部自成立以来，形成了富有特色的管理机构。科研部坚持不懈地深入了解学生、教师的具体问题，提出研究方法、重点，带领教师们克服一个个困难，为学校持续发展注入源源不断的动力。图 1-1 是我校行政机构设置图，在机构设置中明确了科研部的地位。

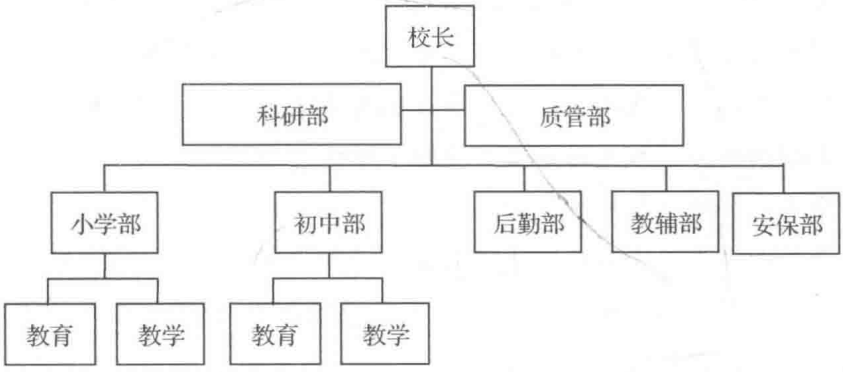


图 1-1 行政机构设置图

(一)科研先导的管理体系模型的建立

我校建于 1992 年，当时由对外经济贸易部筹建，2001 年经贸部与北京师范大学签署协议，由北师大管理我校。基于当时学校的客观条件，为规范学校管理制度，促进学校发展，我们在 2003 年开始实施“全面质量管理理念在中小学适应性的研究”，在保障学校教育教学质量基本要求的基础上，我们提出“科研先导—主体推进—质量监控”的管理思路，并运用管理学斜坡球体理论原理设计我校的管理模型，如图 1-2 所示。

图 1-2 管理模型图

该模型明确了科研在学校发展中的重要作用，明确了科研工作的指导与推动作用。学校成立了科研部，科研部由校长直接管理，2010 年科研部编制扩大，下设课程研发中心，科研部负责研究学校的发展方向、办学定位，研究学校日常教育教学中的问题，确定解决的策略并实践。通过近十年的实践，科研部已经成为学校教育教学指导研发、学校

教师校本培训、科研课题的管理与指导中心，真正起到了科研先导的作用。学校专设质管部，根据全面质量管理理念科学制定学校动态管理标准，形成提高质量的持续改进思想，实现从结果管理转向过程管理。保障问题的提前发现和及时解决，克服了组织前进过程中可能出现的阻力和下滑力，保障学校稳步发展。

学校的管理体系的良性运转需要培养专业化、高素质的教师，学校办学思想、理念需要教师去执行。在这种情况下，2004 年我们又开始了对校本培训体系的研究。

（二）校本培训体系的建立与完善

高素质的教师需要接受培养，高品质的教师团队更需要科学规范的培训体系。我校校本培训的定位有别于一般意义的培训，我们试图通过培训传达我校的办学理念，寻找理论与实践的结合点，落实理念的策略和方法，作用于学校的日常教学工作，促进科研工作的进一步深化，形成良好的研究文化，使教师在培训中提高研究能力，在研究过程中提高教育教学能力，促进教师队伍整体水平的提升。

我们根据学校发展的需要，确定了如下体系，如图 1-3 所示。

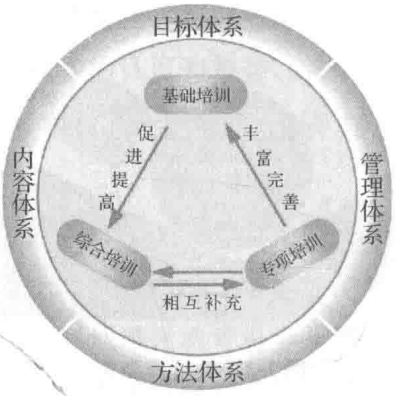


图 1-3　校本培训模型图

该模型从目标、内容、方法、管理四个维度，保障了培训体系的科学性与严谨性；培训分为基础、专项和综合三个层次，保障了培训内容的针对性和有效性。体系之间彼此融合、促进，保障了培训过程的灵活性和丰富性。例如，在基础培训体系中，我们从培训方向、培训目的、

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com