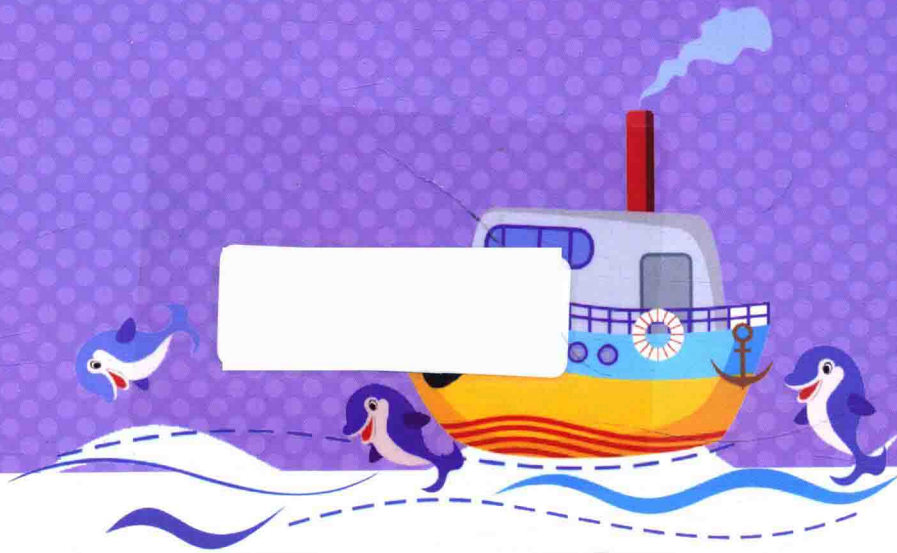


全国学前教育专业“十三五”规划教材
★ 幼儿园教师资格考试专用教材

学前儿童发展

XUEQIAN ERTONG FAZHAN

主编 / 张瑞平 岳素萍

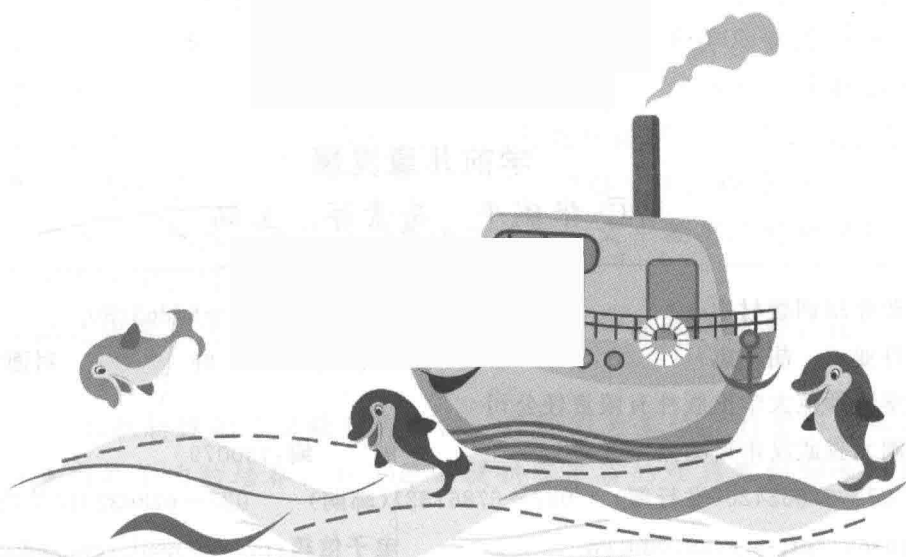


全国学前教育专业“十三五”规划教材
★ 幼儿园教师资格考试专用教材

学前儿童发展

XUEQIAN ERTONG FAZHAN

主编 / 张瑞平 岳素萍



 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展/张瑞平,岳素萍主编. —武汉:华中师范大学出版社,2017.4

幼儿园教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5622-7752-1

I. ①学… II. ①张… ②岳… III. ①学前教育—教育理论—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 067065 号

学前儿童发展

© 张瑞平 岳素萍 主编

编辑室:职业培训教材中心

电话:027—67863280

责任编辑:许亚云 胡小忠

责任校对:刘 峥

封面设计:胡 灿

出版发行:华中师范大学出版社有限责任公司

社 址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

邮 编:430079

销售电话:027—67863426(发行部) 027—67861321(邮购) 027—67863291(传真)

网 址:<http://press.ccnu.edu.cn>

电子信箱:press@mail.ccnu.edu.cn

印 刷:武汉兴和彩色印务有限公司

督 印:王兴平

开 本:890mm×1240mm 1/16

印 张:17

字 数:400 千字

版 次:2017 年 8 月第 1 版

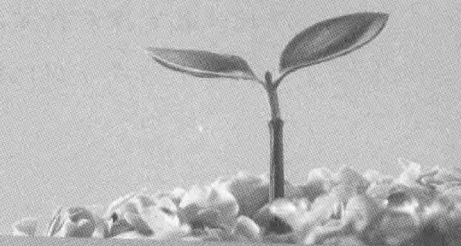
印 次:2017 年 8 月第 1 次印刷

定 价:39.80 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027—67861321

前言



“学前儿童发展”是学前教育专业的一门专业基础课和必修课。2011年和2012年，教育部先后颁布了《教师教育课程标准（试行）》、《幼儿园教师专业标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》。这是我国教师职业走向规范化、标准化、专业化的重要标志。以培养合格的幼儿园教师为主要目标的各高等院校的学前教育专业，必须适应国家、社会及学生的专业发展需求，为学生选择或提供相应的教材。本教材正是按照上述三个“标准”的基本要求，在借鉴学前儿童最新研究成果基础上编写的。

本教材共十三章，主要内容包括学前儿童发展概述（第一章）、儿童发展的主要理论流派（第二章）、学前儿童认知的发展（第三—第八章）、学前儿童情感意志的发展（第九章）、学前儿童个性社会性的发展（第十—第十一章）、学前儿童发展的个别差异及发展中容易出现的问题（第十二—第十三章）。本教材遵循“以学生为本”的原则，按照学生学习思路，每章设有目标导学、思维导图、经典案例、理论知识、本章小结、真题演练、实践活动七个板块，同时为拓展学生视野，文中插有“视野拓展”相关链接，内容丰富，形式活泼，可读性强。

本教材除了满足内容充实、完整，结构清晰、合理等基本要求外，还力求打造自己的优势和特色：

1. 理实一体。本教材遵循“以就业为导向，以能力为本位”的原则，强调理论与实践的统一，注重实践能力的培养，为学习者提供了丰富的经典案例和专门的校内校外实践活动。

2. 学练结合。本教材遵循学生学习的基本规律，按照教师资格考试的要求及题型、题量为学生提供了“真题演练”，其中涵盖了2011年下半年至2017年上半年国家教师资格考试试题（共12套）中的有关“学前儿童发展”模块的全部真题，让学生边学边练，通过练习了解学习中的不足，促进对有关知识的再学习。

3. 与时俱进。本教材顺应“互联网+”教育的发展，注重现代信息技术手段在教育教学中的应用，如学生可以通过扫描相应章节二维码获取习题答案。

本教材由安阳幼儿师范高等专科学校张瑞平、岳素萍担任主编，李慧、康园园担任副主编。各章节编写人员如下：张瑞平（第一章至第七章），岳素萍（第十章至第十



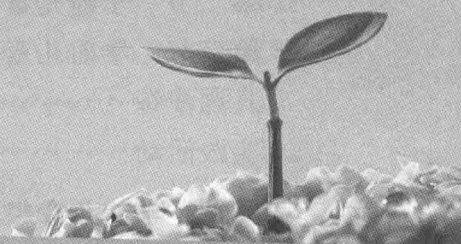
三章), 李慧 (第九章), 康园园 (第八章)。全书由张瑞平负责策划、提纲编写等工作。在本书的编写过程中, 我们广泛参考了大量国内外文献和专著, 汲取了许多学者和专家的研究成果, 录编了有关资料, 并得到了安阳幼儿师范高等专科学校、华中师范大学出版社的大力支持, 在此向他们表示衷心的感谢。本书也是河南省精品在线课程建设项目、河南省教育厅人文社会科学研究一般项目 (2015-ZD-057)、河南省教育厅教师教育课程改革研究项目 (2016-JSJYZD-087) 的研究成果之一。

由于编者学识浅陋, 本书存在不少疏漏与不足之处, 恳请同行和读者不吝指正。

编 者

2017 年 4 月

目 录



第一章 学前儿童发展概述	1
第一节 学前儿童发展的研究对象和内容	2
第二节 影响学前儿童发展的因素	6
第三节 学前儿童发展常用的研究方法	11
真题演练	14
实践活动	15
第二章 学前儿童发展的主要理论流派	17
第一节 成熟学说	18
第二节 行为主义理论	19
第三节 精神分析理论	22
第四节 认知发展理论	26
第五节 社会文化历史理论	28
真题演练	29
实践活动	31
第三章 学前儿童注意的发展	33
第一节 注意概述	34
第二节 学前儿童注意的发展	36
第三节 幼儿注意的分散与防止	41
真题演练	43
实践活动	45
第四章 学前儿童感觉和知觉的发展	49
第一节 感觉和知觉的概述	50
第二节 学前儿童感觉和知觉的发展	53
第三节 感知规律在学前教育中的运用	60



真题演练	64
实践活动	65
第五章 学前儿童记忆的发展	69
第一节 记忆概述	70
第二节 学前儿童记忆的发展	73
第三节 学前儿童记忆力的培养	79
真题演练	82
实践活动	84
第六章 学前儿童想象的发展	87
第一节 想象概述	88
第二节 学前儿童想象的发展	90
第三节 学前儿童想象的培养	94
真题演练	97
实践活动	99
第七章 学前儿童思维的发展	100
第一节 思维概述	101
第二节 学前儿童思维的发展	103
第三节 学前儿童的思维与活动	112
真题演练	114
实践活动	117
第八章 学前儿童言语的发展	119
第一节 言语概述	120
第二节 学前儿童言语的发展	121
第三节 学前儿童言语发展的培养	128
真题演练	131
实践活动	132
第九章 学前儿童情绪情感和意志的发展	136
第一节 学前儿童情绪情感的发展	137
第二节 学前儿童意志的发展	147
真题演练	153
实践活动	154
第十章 学前儿童个性的发展	156
第一节 个性概述	157
第二节 学前儿童个性倾向性的发展	159
第三节 学前儿童个性心理特征的发展	166



第四节 学前儿童自我意识的发展	177
真题演练	182
实践活动	183
第十一章 学前儿童社会性的发展	186
第一节 学前儿童人际关系的发展	187
第二节 学前儿童社会行为的发展	193
真题演练	200
实践活动	202
第十二章 学前儿童发展的个别差异与适宜性教学	206
第一节 学前儿童智力发展的差异	207
第二节 学前儿童个性发展的差异	210
第三节 学前儿童认知风格差异	214
第四节 因材施教与适宜性教学	216
真题演练	221
实践活动	223
第十三章 学前儿童身心发展中的常见问题及干预	225
第一节 学前儿童心理发展过程中易出现的问题及干预	226
第二节 学前儿童身体发育过程中易出现的问题及干预	237
真题演练	242
实践活动	243
参考文献	245
附录一	247
中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）	247
附录二	255
《综合素质》（幼儿园）考试大纲	255
《保教知识与能力》考试大纲	258
中小学和幼儿园教师资格考试大纲（试行）（面试部分）	262
后记	264

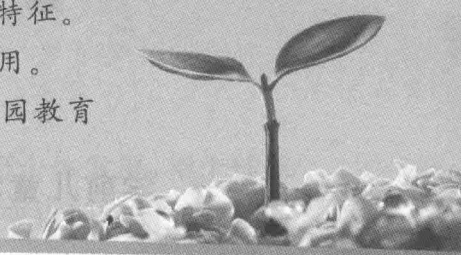


全书答案在这里

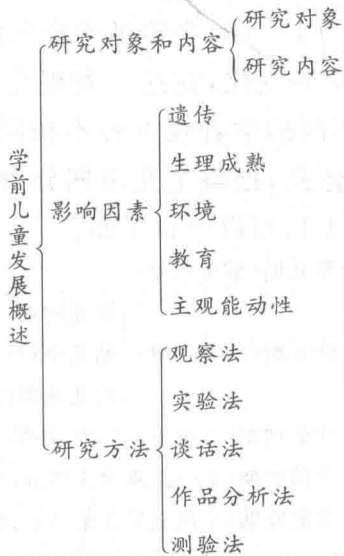
第一章 学前儿童发展概述

目标导学

- 1. 了解学前儿童发展的研究对象和内容;理解儿童发展的基本特征。
- 2. 了解影响学前儿童发展的因素;理解各因素对儿童发展的作用。
- 3. 了解学前儿童发展常用的研究方法;初步掌握观察法在幼儿园教育中的运用。



思维导图.....



经典案例

可怜的基尼

1970 年在美国加利福尼亚发现一个名叫基尼的 13 岁女孩,她的母亲失明,她自婴儿期起就受到父亲的虐待,被隔离在一个小房间里,没有人和她说话,几乎听不到任何声音,只是由哥哥匆匆地、默默地递给她一些食物。当基尼被发现并送到医院时,她严重营养不良,最初几个月的测查得分表示她只相当于 1 岁正常儿童的智力水平。调查认为,基尼的缺陷不是天生的。之后,经过 7 年的精心教育,她虽然学得了一些语言,却没有学会人类语言的语法规则。



小基尼的缺陷说明了什么问题?为什么在精心教育下,小基尼仍不能学会人类语言的语法规则呢?本课程将会为你解开谜底。



第一节 学前儿童发展的研究对象和内容

一、学前儿童发展的研究对象

学前儿童发展是研究学前期(即 0—6 岁)儿童身心发展的特点和规律的科学。

(一) 研究的是“学前儿童”

顾名思义,学前儿童发展研究的是“入学前的儿童”。儿童是相对于成年人而言的,“系指 18 岁以下的任何人”^①。0—18 岁是个体迅速成长的时期,在这个时期个体的身心在各种因素的相互作用下不断发展变化,在这一发展变化过程中会表现出一定的阶段性,这个阶段如何划分,国内外不同的学者观点各不相同。我国学者根据我国的国情和有关研究资料,参照现行的教育体制,把整个儿童期分为学前期和学龄期,学前期、学龄期又分为若干个小阶段,通过图 1-1,可以一目了然。

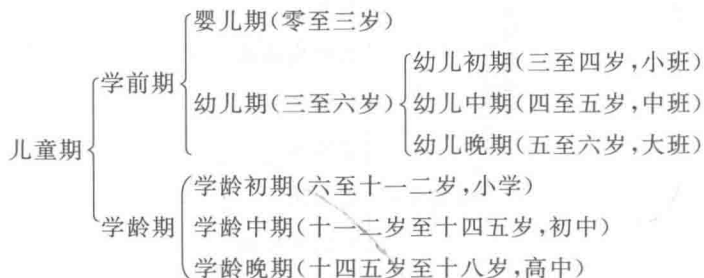


图 1-1 儿童期各阶段的划分

(注:因各阶段的命名很不一致,学习时应注意各资料所指的年龄段)

学前儿童发展研究的是学前期儿童,包括婴儿期(0—3 岁)和幼儿期(3—6 岁)。我们重点研究学习的是幼儿期的儿童。

(二) 研究的是学前儿童“身心”各方面的发展

学前儿童发展研究的是学前儿童身心各方面的发展。国内外目前出版的儿童发展专著,大多把学前儿童的发展分为以下三个领域:

1. 生理发展——研究儿童躯身尺寸、比例变化,大脑和神经系统的发展,以及粗大动作和精细动作的发展。
2. 认知发展——研究儿童注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语的发展。

① 联合国:《儿童权利公约》,1989 年 11 月 20 日。



3. 个性与社会性发展——研究儿童情绪情感和意志的发展,需要、能力、气质、性格、自我意识的发展,亲子关系、同伴关系、社会行为的发展等。

将儿童发展分为生理发展、认知发展、个性与社会性发展三个方面,只是为了论述和研究的方便,事实上,这三个领域密不可分,它们相互影响、相互作用,共同决定着学前儿童的发展。因《学前儿童卫生学》中会详细介绍学前儿童的“生理发展”,所以本书主要研究学前儿童认知、个性和社会性等心理发展。

(三) 研究的是学前儿童身心的“发展”

人类的发展包括人类种系发展和个体发展。这里的“发展”是指个体发展,指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中身心所发生的一系列变化过程。如躯体各部分比例的变化、智慧结构的变化、情绪的变化等。发展不仅指儿童的生长成熟过程,也指成人后衰退消亡的过程。发展就意味着变化,但不是所有的变化都是发展。这里的“变化”是有序的、有规律的、持久的,由疾病引发的暂时性变化或突发事件引起的瞬息变化不能称为发展。

儿童发展是个体生命全程发展的一个重要组成部分,主要指个体身心从不成熟到成熟的成长过程。研究表明,儿童身心的发展具有四个基本特点:

1. 发展的方向性和顺序性

在正常条件下,儿童身心的发展总是按照从低级到高级的方向、按照一定的先后顺序进行,既不会逆向发展,也不可逾越。如儿童思维的发展是由直观动作思维发展到具体形象思维,最后发展到抽象逻辑思维,而不可能是先发展抽象逻辑思维,然后再发展具体形象思维、直观动作思维,也不可能由直观动作思维直接发展到抽象逻辑思维。同样,儿童粗大动作是按照坐、立、行等方向和顺序发展的,不可能倒过来发展,也不可能还没有学会站立就直接由坐到了行走。

2. 发展的连续性和阶段性

儿童的发展是一个连续的过程。先前的发展为后来的发展奠定基础,是后来发展的前提。儿童的发展时刻都在发生量的变化,当量的变化积累到一定程度后就会发生质变,表现为发展的阶段性。如婴儿学走路,有一段时间要大人扶着走,从扶着走到放开手让他独立迈出几步,再到跌跌撞撞地蹒跚地走,最后到独立自如地走,经过了连续的、日积月累的过程,最后发生质变,由一个阶段(不会走路)发展到另一个阶段(独立行走)。

3. 发展的不平衡性

儿童的发展不是等速的,其发展的不平衡性主要表现在两个方面:一是儿童身心不同的方面,其发展速度不同。如儿童掌握语言的速度是神速的,而逻辑思维的发展则要经历很长时间;二是不同年龄阶段,儿童身心发展的速度不同。如儿童出生的头一年和青春期的身心发展会比较迅速,而其他年龄阶段发展相对平缓。儿童发展的关键期和危机期就是发展不平衡的表现。

(1) 关键期。关键期也称敏感期、临界期,是指儿童身心各个方面的发展有一个最佳时期,如果在这个最佳时期为儿童提供适当的条件,就会有效地促进这方面的发展,然而一旦错过了这一大好时期,将来进行弥补会比较困难。有研究认为,2—3岁是口语发展的关键期,4岁是图形知觉发展的关键期。关键期的提出,使我们更加深刻地认识到



早期教育的重要性。

■ 视野拓展 ■

蒙台梭利与敏感期

“敏感期”是荷兰生物学家德·弗里在研究动物成长时,首先使用的名词。后来蒙台梭利在长期与儿童的相处中,发现儿童的成长也会出现同样的现象,因而提出了敏感期的原理,并将它运用在幼儿教育上,对提升幼儿智力有卓越的贡献。根据蒙台梭利对婴幼儿的观察与研究,敏感期可以归纳为以下九种:

一、语言敏感期(0—6岁)。婴儿开始注意大人说话的嘴形,并发出牙牙学语的声音,这时就开始了他的语言敏感期。学习语言对成人来说是一件困难的大工程,但幼儿能很容易地学会母语正是因为他们具有自然所赋予的语言敏感力。

二、秩序敏感期(2—4岁)。幼儿需要一个有秩序的环境来帮助他们认识事物、熟悉环境。一旦他们所熟悉的环境消失,就会让他们无所适从,蒙台梭利在观察中发现,幼儿会因为无法适应环境而害怕、哭泣,甚至大发脾气,因而确定“对秩序的要求”是幼儿极为明显的一种敏感力。幼儿的秩序敏感力常表现在对顺序性、生活习惯、所有物的要求上,蒙台梭利认为如果成人未能提供一个有序的环境,幼儿便“没有一个基础以建立起对各种关系的知觉”。

三、感官敏感期(0—6岁)。孩子从出生起,就会借助听觉、视觉、味觉、触觉等感官来熟悉环境、了解事物。3岁前,孩子透过潜意识的“吸收性心智”吸收周围事物。3—6岁则能更具体地透过感官判断环境里的事物。因此,蒙台梭利设计了许多感官教具,如听觉筒、触觉板等以敏锐孩子的感官,引导孩子自己产生智慧。

四、对细微事物感兴趣的敏感期(1.5—4岁)。忙碌的大人常会忽略周边环境中的细小事物,但是孩子却常能捕捉到个中奥秘,因此,如果您的孩子对泥土里的小昆虫或您衣服上的细小图案产生兴趣时,正是您培养孩子巨细靡遗、综理密微习性的好时机。

五、动作敏感期(0—6岁)。2岁的孩子已经会走路,正是活泼好动的时期,父母应充分让孩子运动,使其肢体动作正确、熟练,并帮助左、右脑均衡发展。除了大肌肉的训练外,蒙台梭利更强调小肌肉的练习,即手眼协调的细微动作教育,不仅能养成良好的动作习惯,也能帮助智力的发展。

六、社会规范敏感期(2.5—6岁)。2岁半的孩子逐渐脱离以自我为中心,而对结交朋友、群体活动有了明确倾向。这时,父母应与孩子建立明确的生活规范、日常礼节,使其日后能遵守社会规范,拥有自律的生活。

七、书写敏感期(3.5—4.5岁)。

八、阅读敏感期(4.5—5.5岁)。孩子的书写与阅读能力虽然比较迟,但如果孩子在语言、感官、动作等敏感期内,得到了充足的学习,其书写、阅读能力便会自然产生。此时,父母可多选择读物,布置一个书香的居家环境,使孩子养成爱书写的好习惯,为他们以后成为一个学识渊博的人打下基础。

九、文化敏感期(6—9岁)。蒙台梭利指出幼儿对文化学习的兴趣萌芽于3岁,但是在6至9岁则出现探索事物的强烈要求,因此,这时孩子的心智就像一块肥沃



的田地,准备接受大量的文化播种。成人可在此时提供丰富的文化资讯,以本土文化为基础,延伸至对世界的关怀。

(2) 危机期。危机期是指儿童在发展的某个年龄时期,心理常常发生紊乱,表现出各种否定和抗拒的行为。有人认为,3岁、7岁、11—12岁都是发展的“危机年龄”。例如,3岁儿童常常以“不”、“就不”来回答成人的任何要求;7岁儿童常表现出心理平衡失调、情绪不稳定等;一些12岁的孩子学习兴趣低落、成绩下降、行动带有不少盲目反抗性等。当然,不良倾向、否定性行为并不是这些年龄儿童的必然特点,只要教育得当,“危机期”也就没有危机了。

4. 发展的个别差异性

尽管儿童的发展都是按照一定的方向、顺序进行的,但每个儿童发展的速度、发展的优势领域、最终得到的发展水平等又往往是千差万别的。

二、学前儿童发展的研究内容

学前儿童的身心变化急剧,可塑性比较强,受到众多学者的关注。有学者把儿童发展的研究内容形象地用三个“W”来表示:What(是什么),揭示和描述学前儿童身心发展过程的共同特征与模式;When(什么时间),揭示或描述这些特征与模式发展变化的时间顺序;Why(什么原因),对学前儿童身心发展变化的过程进行解释,分析发展的影响因素和内在机制。具体而言,学前儿童发展的研究内容可概况为以下几个方面:

(一) 学前儿童身心发展的规律

学前儿童的发展是有一定的顺序和发展方向的,而且这些顺序和发展方向带有一定的客观规律性,不以人们的意志为转移。学前儿童发展重要的研究内容之一就是探讨学前儿童身心发展的规律,如学前儿童动作发展、感知、记忆、想象、思维等认知发展及个性与社会性等的发展规律,从而对学前儿童各个方面的发展有一个纵向的完整认识,据此可以采取有效的措施,促进学前儿童身心的健康发展。

(二) 学前儿童发展的年龄特征

学前儿童从出生到成熟要经历婴儿期、幼儿期(又分为幼儿初期、幼儿中期和幼儿晚期),这些时期分别代表不同的年龄阶段。在各个年龄阶段会有规律地出现各自特有的、与其他年龄阶段不同的、一般的、典型的特征。研究各个不同阶段学前儿童发展的条件和年龄特征,从而对学前儿童各个发展阶段的具体特点有一个横向的总体认识,据此可以正确指导学前儿童各阶段教育的进行。

(三) 学前儿童发展的个别差异

学前儿童发展的个别差异主要是指不同儿童在发展过程中表现出来的身心发展状



况、速度、水平等方面的差异。虽然同一年龄阶段的儿童无论在身体还是心理方面都存在发展的共同趋势和规律,但对于每一个学前儿童而言,其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平都有可能不同。研究学前儿童发展的个别差异的表现、规律及成因,也是学前儿童发展学科研究内容之一。

(四) 学前儿童发展的影响因素

影响学前儿童发展的因素是多种多样的。在影响儿童发展的因素问题上,关于遗传与环境问题的争论就没有停止过,存在“遗传决定论”、“环境决定论”和“相互作用论”等观点。目前,一般持遗传与环境相互作用的观点。

第二节 影响学前儿童发展的因素

影响学前儿童身心发展的因素复杂多样,一般包括遗传、生理成熟、环境、教育和儿童的主观能动性。

一、遗传

遗传是一种生物现象,是指亲代将祖先长期形成和固定下来的生物特征传递给下一代的现象。生物特征即遗传素质,主要指那些与生俱来的有机体的生理结构、形态、感官和神经系统等方面的解剖生理特征,如人体的外貌形态、结构、血型、头发和眼睛的颜色等。遗传对儿童身心发展的作用主要表现在以下两个方面:

(一) 遗传为儿童的发展提供了最基本的自然物质前提

遗传素质为儿童的身心发展提供了可能性,比如健全的四肢是动作技能发展的前提,完善的发音器官是口语发展的前提,发育良好的大脑和神经系统是智慧发展的前提。先天失明的儿童不能发展视力,先天聋哑的儿童不能发展听觉和口语,无脑畸形儿不能产生心理活动。由此可见,没有正常人的遗传素质,就没有正常人的心理,遗传是儿童身心发展的物质前提。

(二) 遗传素质的个别差异为儿童发展的个别差异提供了最初的可能性

正常的儿童都具有人类的遗传素质,但由于不同的个体在高级神经活动类型、感受器官的结构和机能上的遗传素质存在差异,使有的儿童易于发展成为一个安静的人,有的易于发展成为一个活泼好动的人,有的易于发展成为一个有才能的音乐家,有的则易于发展成为一个优秀的体育运动员。

需要注意的是,遗传虽然为学前儿童的发展提供了自然物质前提和可能性,但遗传不能预示或决定儿童的发展,我们决不能夸大遗传的作用。



二、生理成熟

生理成熟是指儿童生长发育的程度和水平。生理成熟在一定程度上制约着学前儿童心理的发展。

儿童的生理成熟是有一定的顺序性的,这一顺序性制约着儿童心理发展的顺序。例如,儿童生长发育的顺序是先头部,其次是躯干,再是上肢,然后是下肢;儿童动作发展的顺序是抬头、翻身、坐、爬、站、走等;人的大脑皮层各个区域中最早成熟起来的是运动区和躯体感觉区,其次是听觉区和视觉区,最后发展的是和高级心理现象有关的联合区。因此,在个体发展过程中,儿童的动作和感觉发展较早,抽象思维等则出现较晚。这些都说明,生理成熟在一定程度上制约着学前儿童的发展,学前儿童的发展是在一定的生理成熟的基础上实现的,生理成熟使心理活动的出现或发展处于准备状态。著名心理学家格塞尔的“双生子爬楼梯实验”就说明了这一点。

在实际工作中,我们要遵循学前儿童身心发展的规律而不要揠苗助长,以免损害儿童的身心健康。

■ 视野拓展 ■

双生子爬楼梯实验

1929年,格塞尔选择双生子T和C作为实验对象,研究动作发展与成熟的关系。格塞尔在T出生后第48周接受爬楼梯训练,每日练习10分钟,连续6周;而C则从出生后第53周开始训练,C仅训练了2周,就赶上了T的爬楼梯水平。由此,格塞尔断定,儿童的学习取决于生理的成熟。在儿童的生理成熟之前的早期训练对最终的结果并没有显著作用,而一旦在生理上达到准备状态(即成熟)时,训练能起到事半功倍的效果。

三、环境

遗传和生理成熟为学前儿童的发展提供了物质前提和可能性,但儿童发展的可能性要变为现实,还必须依赖环境的作用。环境分为自然环境和社会环境。自然环境提供儿童生存所需要的物质条件,如阳光、空气、水分、养料等。社会环境指儿童的社会生活条件,包括社会生产力水平、社会制度、儿童所处的社会地位、家庭状况、周围的社会氛围等。自然环境的好坏会影响儿童的身心健康,但相比较而言,社会环境对儿童发展的作用更为重要。

(一) 社会环境使遗传为儿童发展提供的可能性变为现实

尽管遗传提供了心理发展的可能性,但如果不生活在社会环境里,则这种可能性也不会变成现实。由野兽抚养大的孩子虽然具有人类的遗传素质,却不具备人类的正常心



理。典型的例子如印度狼孩卡玛拉和阿玛拉,她们既不会直立行走,也不能学会说话,更没有人类的动作和情感。

经典案例

印度狼孩^①

1920年9月19日,在印度加尔各答西面约1000千米的丛林中,发现两个被狼哺育的女孩。年长的估计8岁,年幼的1岁半。她们大概都是在半岁时被狼衔走的。

两人回到人类世界后,都被养育在孤儿院里,分别取名为卡玛拉与阿玛拉。她们的言语、动作姿势、情绪反应等方面都能看出很明显的狼的生活痕迹。她们不会说话,发音独特,不是人的声音;不会用手,也不会直立行走,只能依靠两手、两脚或两手、两膝爬行;惧怕人,对狗、猫似乎特别有亲近感。白天她们一动也不动,一到夜间,到处乱窜,像狼那样嚎叫,人的行为和习惯几乎没有,而具有不完全的狼的习性。

这两个狼孩回到人类社会以后,辛格牧师夫妇为使两个狼孩能转变为人,进行了各种各样的尝试,但效果很不理想。阿玛拉到第2个月,可以发出“波、波”的音,诉说饥饿和口渴了。遗憾的是,回到人类社会的第11个月,阿玛拉就死去了。卡玛拉在两年后,才会发两个单词(“波、波”和叫牧师夫人“妈”),4年后掌握了6个单词,第7年学会了45个单词。她动作姿势的变化也很缓慢,在1年4个月时,只会使用两膝步行;1年7个月后,可以靠支撑两脚站起来;不用支撑的站立,是在2年7个月后;到两脚步行,竟费了5年的时间,但快跑时又会用四肢。

经过5年,她能照料孤儿院的幼小儿童了。她会因跑腿受到赞扬而高兴,为自己想做的事情(如解纽扣)做不好而哭泣。这些行为表明,卡玛拉正在改变狼孩的习性,显示出获得了人的感情和需要进步的样子。大女孩卡玛拉一直活到17岁,但她直到死时还没真正学会说话,智力只相当于三四岁的孩子。

中国也有类似狼孩、猪孩的报道,结果和印度狼孩大致相似。在大脑结构上,狼孩和同龄人没有多大差别。只是因为狼孩长期脱离人类社会,大脑的功能得不到开发,智力也就自然低下。

从狼孩的故事可以看出,一个人智力的高低并不完全取决于大脑的生理状态,更多地受后天成长环境的影响。

早期隔离或被剥夺正常社会生活环境的儿童,身心也得不到正常的发展。据报道(Skeel,1966),20世纪30年代后期,13名生活在孤儿院的孩子由别人领养,追踪考察这些孩子的智力发展情况,并与仍然生活在孤儿院、近似与社会隔离的未被领养的儿童进行比较,结果如表1-1所示。

^① 资料来源:<http://hn.rednet.cn/c/2005/09/27/125825.htm>.



表 1-1 变换环境对儿童智商的影响

环境 组别	分开时 年龄 19 个月	1 年半后	2 年半后	21 年后	文化水平
实验组(13 人)	63.4	91.8	101.4	全部自给	平均读完 12 年级
控制组(12 人)	86.7	60.5	66.1	1 人死亡 4 人需要照顾	平均读完 4 年级

注:表中数据代表智力水平。

研究者认为,造成控制组儿童智力低下的根本原因,是孤儿院缺乏必要的感知刺激和应答性环境。在文明社会里,也不时发生一些由不正常家庭造成的被早期剥夺了社会环境的儿童,本章开头小基尼的案例就是一个证明。

(二) 社会生活条件制约着儿童发展的水平和方向

从宏观上看,社会生产的发展水平,影响国民经济生活,影响科学文化和教育水平,从而影响个体的发展水平。如左梦兰等对儿童认知发展的跨文化研究表明^①:尽管不同地区不同民族儿童认知发展有某些共同规律,但文化背景的不同导致发展中的差异。例如,文化较发达的昆明地区 5—10 岁汉族儿童在“数目、重量、液体、长度、面积、序列、类包含”7 个实验项目中的成绩均高于文化发展较迟缓的基诺、永宁和楚雄等地区的儿童,其中难度大的项目如“面积”、“类包含”等差异尤为显著。

从微观上看,具体的社会生活条件是形成个性差异的最重要因素。我国林崇德教授对不同环境下长大的同卵双生子对现实的态度研究也表明^②:在不同环境下长大的同卵双生子虽然遗传因素相同,但在对现实的态度上,其相关系数的差异十分显著(见表 1-2)。

表 1-2 两种环境中长大的同卵双生子的态度对照

相关系数 项目	环境	相同环境(24 对)	不同环境(7 对)	差异检验
对社会、集体、他人的态度		0.61	0.38	$P < 0.01$
对学习、劳动、工作的态度		0.66	0.44	$P < 0.01$
对自己的态度		0.71	0.52	$P < 0.01$

以上事实说明,社会生活环境对儿童发展水平和方向具有重要的作用。

随着社会的发展,社会物质文明和精神文明程度不断提高,社会生活环境为学前儿童心理发展提供了越来越丰富的刺激,促使儿童心理发展水平不断提高。人们普遍感

① 左梦兰等:《儿童认知发展的跨文化研究》,云南教育出版社 1990 年版,第 175 页。

② 林崇德:《遗传与环境在儿童性格发展上的作用——双生子的心理学研究》,《北京师范大学学报》1982 年第 1 期。