

国家教师资格考试指导

系列规划教材

保教知识与能力

知识点精讲梳理

(幼儿园)

2017 最新版

- 考纲透视
- 真题再现
- 图解教材
- 直击考点
- 赠送重点知识背诵版

◎ 国家教师资格考试指导中心 审

◎ 吉丽娟 宋金峰 主编



(一) 目录

国家教师资格考试指导

系列规划教材

保教知识与能力

知识点精讲梳理

(幼儿园)

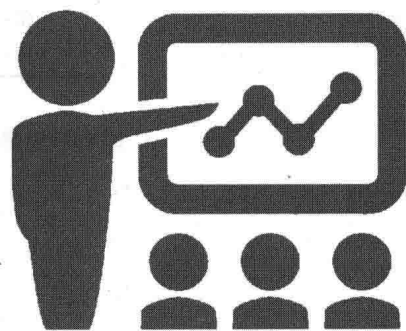
2017 最新版

◎ 国家教师资格考试指导中心 审

◎ 吉丽娟 宋金峰 主编

人民邮电出版社

北 京



图书在版编目(CIP)数据

保教知识与能力知识点精讲梳理: 幼儿园 / 吉丽娟,
宋金峰主编. — 北京: 人民邮电出版社, 2017.4
国家教师资格考试指导系列规划教材
ISBN 978-7-115-44782-1

I. ①保… II. ①吉… ②宋… III. ①学前教育—幼
教人员—资格考试—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第032257号

内 容 提 要

本书是严格按照《中小学教师资格考试标准(试行)》和《保教知识与能力》(幼儿园)考试大纲的要求编写的,讲解细致、深入、透彻,重点突出,力求让考生真正弄懂每一个重要的知识点。本书涵盖了学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、幼儿园环境创设、游戏活动指导、教育活动的组织与实施、学前教育评价七大模块,每一模块的内容编写都是在坚持新颖性、前瞻性,突出实用性的基础上进行的。为了让读者能够及时地检查自己的学习效果,把握自己的学习进度,每章后面都配备有代表性的真题,并附有详细的解析过程。本书还附赠考点汇总背诵版一本,对考试内容统一梳理,突出实用性,让考生能够快速把握考点、重点、难点,全面提升应试能力。

本书可以作为参加国家中小学教师资格考试的幼儿园教师资格申请者自学的参考资料,也可以作为幼儿园教师资格证培训的专用教材。

-
- ◆ 主 编 吉丽娟 宋金峰
审 国家教师资格考试指导中心
责任编辑 马小霞
责任印制 焦志炜
- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路11号
邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
北京艺辉印刷有限公司印刷
- ◆ 开本: 787×1092 1/16
印张: 13.5 2017年4月第1版
字数: 356千字 2017年4月北京第1次印刷
-

定价: 49.80元(附小册子)

读者服务热线: (010)81055256 印装质量热线: (010)81055316

反盗版热线: (010)81055315

广告经营许可证: 京东工商广字第8052号

国家教师资格考试

教材编写委员会

编委会顾问：李 坚 陈晓东 张海波

主 任：庄春跃

副 主 任：宋 鑫 陈 璇 刘旺平

委 员（按姓氏笔画排序）：

丁华丽 卫 霞 王晓炜 王平原 牛晓琴

白保平 史 军 李英华 李志文 李 红

吉丽娟 陈 燕 杨 靓 杨 力 范丽娟

段琴琴 郭占权 郭 栋 高彩丽 盛玉昌

强亚莉

法律顾问： 唐承勇（北京汇鹏律师事务所）

前言

Preface

中小学和幼儿园教师资格考试是由国家建立考试标准，省级教育行政部门统一组织实行“国标、省考”的标准参照性考试。2011年开始我国幼儿园、中小学教师资格考试（简称“国家教师资格考试”）试行全国统一考试制度，并在湖北、浙江两省开展试点工作。2015年7月颁布的《教育部办公厅关于进一步扩大中小学教师资格考试与定期注册制度改革试点的通知》（教师厅〔2015〕3号）中指出，在湖北、浙江等15个省（区、市）试点的基础上，新增13个省（区、市）为试点省份。根据教育规划纲要和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》要求，我国将全面实施中小学教师资格考试与定期注册制度，严把教师队伍入口关，不断提高教师队伍整体素质。

从改革试点省市的考试情况来看，教师资格考试的通过率不足三成，与之前通过率接近八成相比有了大幅的下降，这一方面说明教师资格“国考”对中小学、幼儿园教师职业的准入标准越来越严格，另一方面说明广大考生没有真正转变观念积极备考，未能掌握通过考试所必须具备的基本能力。为了帮助更多的考生顺利通过教师资格考试，拿到教师资格证，迈出教师职业道路的第一步，我们组织了一批具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、一线教师对教师资格考试大纲和真题特点不断研究，分析命题规律和趋势，于2017年推出具有实战意义的“国家教师资格考试指导系列规划教材”。本系列规划教材涵盖了从幼儿园到高级中学不同学段的各个学科的考试科目，具有以下几个显著特点。

特色一 考纲透视

教师资格考试主要考查教师资格申请人是否具备教师职业道德、基本素养、教育教学能力和教师专业发展潜质。考试真题由教育部考试中心依据各科考试大纲命制。本书编者紧跟考情，对大纲进行了专业解读，将其内容分为了解、理解或掌握、运用三个层次，方便考生有针对性地掌握教材内容。

特色二 真题再现

编者根据国家教师资格考试真题考点系统的统计和考试真题题型的分布，每章都附有历年有代表性的真题，并配有详细的解析过程，考生可结合这些内容理解并掌握考试脉搏及其解题技巧，在强化训练的过程中掌握答题思路，快速提升做题速度。

特色三 图解分析

为了给考生提供更为直观的章节内容，编者对每章都精心绘制了知识框架图，方便考生从结构上熟悉并理解该章的知识体系和核心知识点。

特点四 直击考点

为了帮助考生快速抓住重点内容，本系列规划教材不仅在每个章节的考试重点部分用波浪线进行了标记，在书的后面还赠送了考点汇总背诵版，对考试内容统一梳理，突出实用性，让考生能够快速把握考点、重点、难点，全面提升应试能力。

作为教师资格考试学习辅导用书，本系列规划教材适合参加教师资格考试的考生备考复习时使用。考生可以据此全面了解教师资格统考科目的题型特点和考试内容，短时间内达到巩固知识和提高能力的目的，也可在艾华教育官方网站（www.aihuaedu.org）进一步了解教师资格相关政策，掌握考试方向。

本书由吉丽娟、宋金峰主编，高彩丽、郭占权、李红、段琴琴副主编，相信这套凝聚着艾华教育专家教师团队集体智慧的书，能够帮助广大考生在圆梦教师职业的旅途中迈出坚实的一步！

最后，预祝所有考生能顺利过关！

编者

2017年1月

目 录

Contents

第一章

学前儿童发展·1

第一节 学前儿童发展概述·2

- 一、学前儿童发展的含义及特征·2
- 二、学前儿童发展的影响因素·3
- 三、学前儿童发展理论·4
- 四、学前儿童教育基本研究方法·6

第二节 学前儿童的身心发展·8

- 一、学前儿童身体发展的年龄阶段特征·8
- 二、学前儿童心理发展的方向和趋势·9

第三节 学前儿童的生理发展·10

- 一、学前儿童身体发展规律及特点·10
- 二、学前儿童动作发展规律及特点·11

第四节 学前儿童的认知发展·13

- 一、学前儿童感知觉的发展·13
- 二、学前儿童注意的发展·16
- 三、学前儿童记忆的发展·19
- 四、学前儿童想象的发展·20
- 五、学前儿童思维的发展·22
- 六、学前儿童言语的发展·24

第五节 学前儿童的情绪与情感发展·25

- 一、情绪情感概述·25
- 二、学前儿童情绪与情感的发展·26

- 三、学前儿童几种基本情绪的发展·28

- 四、学前儿童高级情感的发展·30

- 五、学前儿童情绪情感的引导与培养·30

第六节 学前儿童的个性发展·30

- 一、个性概述·30
- 二、学前儿童气质的发展·32
- 三、学前儿童性格的发展·32
- 四、学前儿童意志的发展·33
- 五、学前儿童能力的发展·34

第七节 学前儿童的社会性发展·35

- 一、学前儿童社会性发展的概念、内容和意义·35
- 二、学前儿童亲子关系的发展·36
- 三、学前儿童同伴关系的发展·37
- 四、学前儿童性别角色行为的发展·39
- 五、学前儿童亲社会行为的发展·39
- 六、学前儿童攻击性行为的发展·40
- 七、学前期独生子女社会性的发展·41

第八节 个体差异·42

- 一、个体差异形成的原因·42
- 二、有关个体差异的理论·43
- 三、尊重个体差异,促进儿童个性发展·44

第九节 学前儿童身心健康教育·45

- 一、学前儿童身体发展常见问题及矫治·45

二、学前儿童心理发展常见问题及
矫治•46

三、学前儿童行为问题发展及
矫治•48

四、学前儿童心理辅导•48

本章历年试题分析•50

参考答案及解析•53

第二章

学前教育原理•58

第一节 教育概述•59

- 一、教育的含义•59
- 二、教育的本质与功能•61
- 三、教育的目的•62
- 四、教育与政治经济制度•65
- 五、教育与生产力的关系•66
- 六、教育与人的发展的关系•67
- 七、教育与文化的关系•69

第二节 学前教育概述•69

- 一、学前教育的概念•70
- 二、学前教育的性质•70
- 三、学前教育的内在要求•70
- 四、学前教育的意义•71
- 五、学前教育目标•72
- 六、学前教育的任务•72

第三节 学前教育的产生与发展•73

- 一、不同社会阶段学前教育的产生
与发展•73
- 二、学前教育机构的产生与发展•74
- 三、学前教育思想的产生与发展•74

第四节 学前教育的原则与特点•76

- 一、学前教育的原则•76
- 二、学前教育的基本特点•80

第五节 幼儿园班级管理•80

一、幼儿园班级管理的概念•80

二、幼儿园班级的功能•81

三、幼儿园班级管理的内容•81

四、幼儿园班级的原则•82

五、幼儿园班级管理的方法•83

第六节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》 解读•84

- 一、《幼儿园教育指导纲要(试行)》
内容的深层解读•84
- 二、《幼儿园教育指导纲要(试行)》
的理念•84
- 三、《幼儿园教育指导纲要(试行)》
的内容•85

第七节 我国学前教育的改革动态与 发展趋势•91

- 一、我国学前教育改革动态•91
- 二、我国学前教育的发展趋势•92

第八节 幼儿园与小学的衔接•94

- 一、幼小衔接概述•94
- 二、幼小衔接存在的问题•95
- 三、我国幼小衔接的指导思想和
原则•96
- 四、如何做好有效衔接工作•96

本章历年试题分析•97

参考答案及解析•100

第三章

生活指导•105

第一节 幼儿园一日生活•106

- 一、幼儿园一日生活的主要环节•106
- 二、幼儿园一日生活的教育意义•109

第二节 幼儿生活常规教育•109

- 一、幼儿生活常规教育的概念、
意义•109

- 二、幼儿生活常规教育的内容与要求•110
- 三、幼儿良好生活习惯的培养•111
- 四、幼儿生活常规教育的方法•111

第三节 幼儿卫生保健知识•112

- 一、幼儿营养知识•112
- 二、幼儿卫生保健常规工作•117
- 三、疾病预防•117

第四节 幼儿园常见安全问题•120

- 一、幼儿园常见安全问题及处理方法•120
- 二、突发事件应急处理方法•126

本章历年试题分析•127

参考答案及解析•129

第四章

环境创设•131

第一节 幼儿园环境创设概述•132

- 一、幼儿园环境的含义和分类•132
- 二、幼儿园环境创设的原则•132
- 三、幼儿园环境创设的基本方法•133

第二节 常见活动区及其功能•135

- 一、常见活动区的功能•135
- 二、活动区设置的基本要求•136

第三节 幼儿园心理环境创设•137

- 一、心理环境的概念及对幼儿发展的影响•137
- 二、教师在幼儿心理环境形成中的重要作用•137

第四节 幼儿园与家庭、社区教育力量的协调•138

- 一、幼儿园协调家庭、社区等教育力量的重要性•138
- 二、家园合作•139

本章历年试题分析•141

参考答案及解析•142

第五章

游戏活动的指导•147

第一节 游戏是儿童的基本活动•148

- 一、幼儿游戏的概念•148
- 二、幼儿游戏的基本特点•148
- 三、幼儿游戏理论代表人物及主要观点•149
- 四、怎样使游戏成为幼儿园的基本活动•149

第二节 幼儿游戏的分类与功能•150

- 一、幼儿游戏的种类•150
- 二、幼儿游戏的主要功能•153

第三节 幼儿各年龄阶段的游戏特点及指导•154

- 一、幼儿园各年龄段幼儿游戏特点•154
- 二、教师指导幼儿游戏的原则•155
- 三、教师对幼儿游戏的指导环节•156
- 四、教师对幼儿游戏指导的策略和基本要求•156

第四节 幼儿园各类游戏活动的指导•157

- 一、角色游戏的指导•157
- 二、结构游戏的指导•158
- 三、表演游戏的指导•158
- 四、规则性游戏的指导•159

本章历年试题分析•160

参考答案及解析•161

第六章

教育活动的组织与实施·166

第一节 幼儿园教育活动·167

- 一、幼儿园教育活动的含义·167
- 二、幼儿园教育活动目标的确定·167
- 三、幼儿园教育活动内容选择·168
- 四、幼儿园教育活动的形式·168
- 五、幼儿园教育活动设计·169

第二节 幼儿健康教育·170

- 一、幼儿健康教育的概念与意义·170
- 二、幼儿健康教育的目标·171
- 三、幼儿健康教育的内容·171
- 四、幼儿健康教育的途径·171
- 五、幼儿健康教育活动的办法·172

第三节 幼儿语言教育·172

- 一、幼儿语言教育的概念与意义·172
- 二、幼儿语言教育的目标·173
- 三、幼儿语言教育的内容·173
- 四、幼儿语言教育的类型·174
- 五、幼儿语言教育的途径·174
- 六、幼儿语言教育的方法·175

第四节 幼儿社会教育·176

- 一、幼儿社会教育的概念与意义·176
- 二、幼儿社会教育的目标·176
- 三、幼儿社会教育的内容·177
- 四、幼儿社会教育的方法·177

第五节 幼儿科学教育·178

- 一、幼儿科学教育的概念与意义·178
- 二、幼儿科学教育的目标·179
- 三、幼儿科学教育的内容·179
- 四、幼儿科学教育的途径·179
- 五、幼儿科学教育的方法·180

第六节 幼儿艺术教育·180

- 一、幼儿艺术教育的概念与意义·180
- 二、幼儿艺术教育的目标·181
- 三、幼儿艺术教育的内容·181
- 四、幼儿艺术教育的途径·182
- 五、幼儿艺术教育的方法·182

第七节 幼儿综合教育·183

- 一、综合教育的概念与意义·183
- 二、综合教育的方法·184

第八节 幼儿德育教育·185

- 一、儿童德育的概念·185
- 二、学前儿童德育的目标与内容·185
- 三、学前儿童德育的组织形式·186
- 四、学前儿童德育的教育方法·186

本章历年试题分析·187

参考答案及解析·189

第七章

教育评价·198

第一节 幼儿园教育评价概述·199

- 一、幼儿园教育评价的概念·199
- 二、幼儿园教育评价的范围·199
- 三、幼儿园教育评价的功能·199
- 四、教育评价的类型、方法及原则·199
- 五、幼儿园教育活动的评价·201

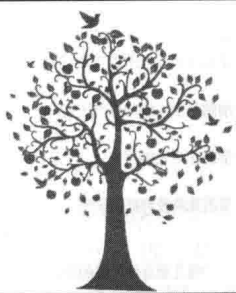
第二节 幼儿园教育评价的反思与建议·202

- 一、幼儿园教育评价的反思·202
- 二、幼儿园教育评价的建议·203
- 三、反思的方法·203

本章历年试题分析·203

参考答案及解析·205

附录



第一章

学前儿童发展

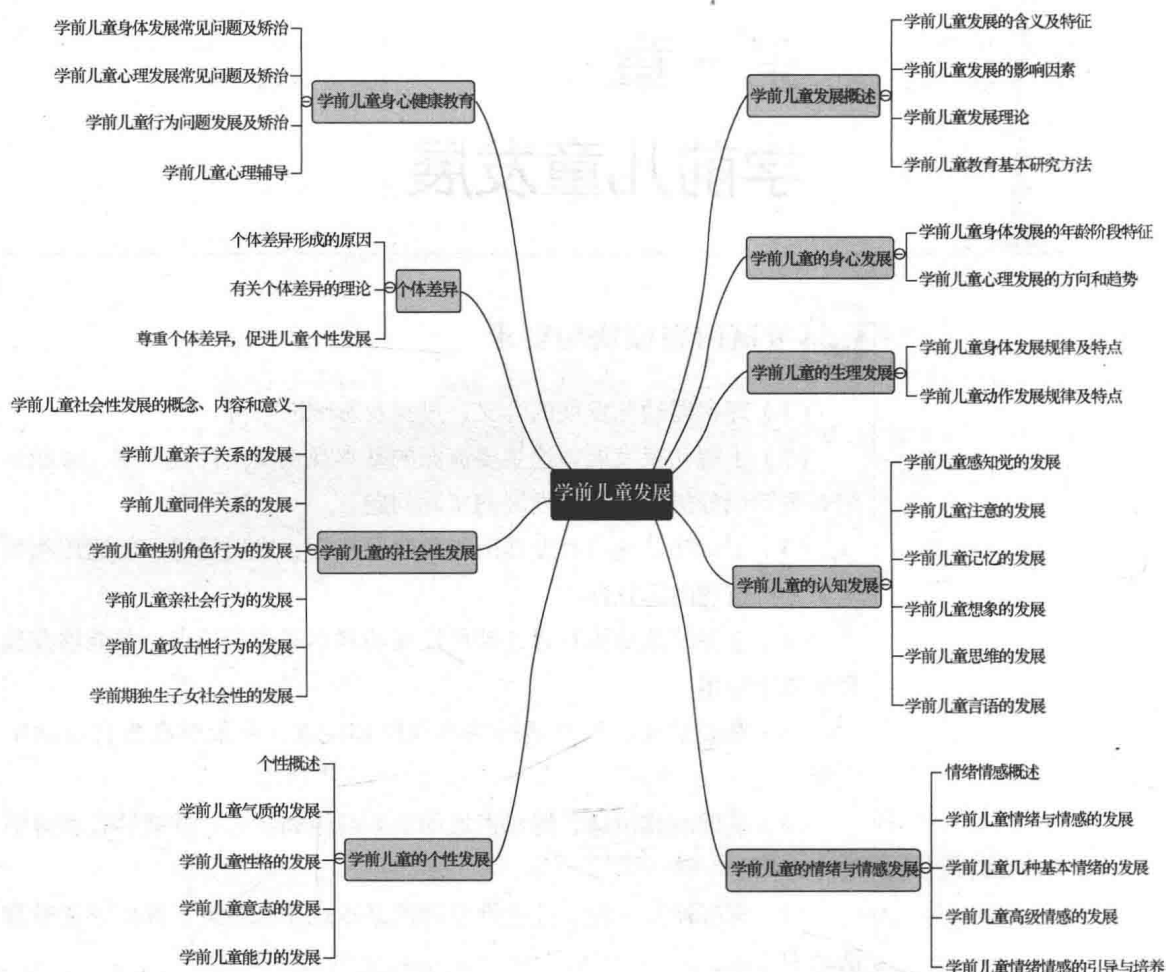


考试内容模块与要求

- (1) 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
- (2) 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
- (3) 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势，能运用相关知识分析教育的适宜性。
- (4) 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
- (5) 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
- (6) 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
- (7) 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
- (8) 理解幼儿发展中存在个体差异，了解个体差异形成的原因，并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
- (9) 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法，能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
- (10) 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍，如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。



本章知识框架图



第一节 学前儿童发展概述

一、学前儿童发展的含义及特征

（一）学前儿童发展的含义

学前儿童的发展是指幼儿在成长过程中生理和心理有规律地进行量变与质变的过程，也是幼儿生理成熟与个性心理品质形成与变化的复杂过程。生理成熟是指儿童个体作为一个生物体，其生理结构和生理机能的发展，是纯粹的生物性演变过程。个性心理品质的形成和变化过程，是以个体的生理成熟为基础，并与其生理机能的发展混为一体、互为表里的过程。

（二）学前儿童发展的特征

1. 发展具有方向性和顺序性

婴幼儿的心理发展具有一定的方向性和先后顺序，既不能逾越，也不会逆向发展，按由低级

到高级、由简单到复杂的固定顺序进行。

2. 发展具有连续性和阶段性

连续性指婴幼儿的心理发展是一个连续的过程，阶段性是指儿童发展的各个不同年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。婴幼儿心理发展的连续性和阶段性不是绝对对立的，而是辩证统一的。

3. 发展具有不平衡性

婴幼儿心理发展的不平衡性表现在：不同年龄阶段的心理发展，具有不同的速度；不同的心理过程，具有不同的发展速度；不同的儿童，具有不同的心理发展速度。

儿童发展的不平衡性告诉我们，儿童的不同素质都有其发展的关键期和最佳期。在关键期内施加教育影响，可以起到事半功倍的效果；错过了关键期的教育，往往事倍功半。因此教育必须适应儿童发展的不平衡性，在儿童素质发展的关键期内，施以相应的教育，促进素质的发展。

4. 发展具有个别差异性

对于每个儿童而言，其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等都是不同的，这一特征也是实行因材施教、“长善救失”教育原则的基础。

综上所述：儿童的生理成熟先于其心理的成熟；每一年龄阶段儿童发展水平、特点的充分体现，将有助于其后的发展，否则儿童在下一阶段的发展将会受到阻碍；儿童的身心发展，归根结底是儿童个体发展，尊重和顺应儿童个体发展的差异性，是促进儿童整体发展水平的根本道路。

二、学前儿童发展的影响因素

1. 遗传

遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，也叫遗传素质。遗传对幼儿身心发展的作用主要表现在以下两个方面：①遗传为幼儿的身心发展提供最基本的自然物质前提；②遗传奠定了幼儿身心发展个别差异的最初基础。

需要注意，绝不能夸大遗传这个条件，因为遗传只能为儿童的发展提供自然前提和可能性，但不能预定或决定儿童的发展。

2. 生理成熟

生理成熟是指身体生长发育的程度或水平，也称为生理发展。生理成熟为幼儿心理发展提供自然物质前提。幼儿身体生长发育的规律明显表现在发展方向、顺序和速度上。

3. 环境

环境影响幼儿身心的发展和变化，可分为自然环境和社会环境两类。自然环境提供幼儿生存所需的物质条件，社会环境指幼儿的社会生活条件。

4. 教育

教育在一定的社会环境中，对幼儿的身心发展起主导作用。幼儿园的教育是有目的、有计划、有组织、有系统的实践活动，可以有目的地利用和控制家庭、社会环境的影响，选择和利用对幼儿身心发展有益的因素，控制或克服不利因素，使各方面影响都为实现一定的教育目的服务。

5. 幼儿的主观能动性

幼儿的主观能动性是指幼儿对外界影响的选择、吸收和融化的主动反映能力，也包括幼儿对外界所做的创造性反映能力。

儿童的主观能动性主要体现在以下几个方面：①儿童在发展过程中，不是消极被动地接受外部环境的影响，而是积极主动的学习者，他们对环境的刺激有较强的选择性，并表现出作为独立的生命体所具有的能动性；②同样的环境对于不同的儿童可以产生不同的影响；③从儿童的心理发展来看，儿童认识外界是儿童内部的主动活动的过程；④没有儿童自身能动性的体现，其他因素的作用也难以完全得到实现。

总之，遗传和生理成熟是幼儿身心发展的自然物质前提，环境和教育是幼儿身心发展的决定条件，而幼儿的主观能动性使环境和教育相结合，促使其身心发展的遗传潜能转化为现实，并对幼儿的身心发展起一定的指导作用和调控作用。

三、学前儿童发展理论

（一）格赛尔的成熟势力说

成熟势力说简称成熟论，主要代表人物是美国心理学家、儿科医生阿诺德·格赛尔，主张遗传决定论。格赛尔认为，个体的生理和心理发展都是按照其基因规定的顺序有规则、有次序地进行的。他把通过基因来指导发展过程的机制定义为成熟，心理发展是由机体成熟预先决定与表现的。成熟是心理发展的主要动力，没有足够的成熟，就没有真正的发展与变化。脱离了成熟的条件，学习本身并不能推动发展。格赛尔的观点源自他的“双生子爬梯实验”。格赛尔断言，儿童的学习取决于生理的成熟，成熟之前处于学习的准备状态。所谓准备，是指由不成熟到成熟的生理机制的变化过程。只要准备好了，学习就会发生，决定学习最终效果的因素是成熟。

（二）行为主义理论

1. 华生的早期行为主义

美国心理学家华生，是行为主义的创始人，主张环境决定论。他认为心理的本质就是行为，心理学研究的对象就是可观察到的行为。华生否认遗传在个体成长中的作用，认为一切行为都遵循着刺激（S）—反应（R）的学习过程。通过刺激可以预测反应，通过反应可以推测刺激。

华生认为，环境和教育是儿童行为发展的唯一条件。他曾说过：“给我一打健康的、发育良好的婴儿和符合我要求的抚育他们的环境，我保证能把他们随便哪一个都训练成为我想要的任何类型的专家——医生、律师、巨商，甚至乞丐和小偷，不论他的才智、嗜好、倾向、能力、秉性以及他的宗族如何（1930）。”早期行为主义心理学的建立改变了当时过分重视意识研究的倾向，开始强调和重视环境和教育的作用。但华生否定儿童在发展中的主动性和能动性，否定儿童心理发展的阶段性和年龄特征。

2. 斯金纳的操作性条件反射理论

美国心理学家斯金纳，是新行为主义心理学的创始人之一，操作性条件反射理论的奠基者。斯金纳认为，人的行为大部分是操作性的，行为的习得与及时强化有关，因此，可以通过强化来塑造儿童的行为。个体偶尔发出的动作得到强化，这个动作后来出现的概率就会大于其他动作。行为是一点一滴地塑造出来的。按照斯金纳的观点，人类语言的获得就是通过操作性条件作用形成的。斯金纳同时认为，得不到强化的行为就会逐渐消退。因此，这一理论不仅适合于儿童新行为的获得与塑造，而且对不良行为的矫正也同样具有指导意义。最常用的方法就是对儿童的不良行为予以“忽视”，即不予强化。斯金纳的行为发展观在行为矫正和教学实践中产生了巨大的影响。

3. 班杜拉的社会学习理论

美国心理学家班杜拉强调模仿，也就是观察学习，社会学习理论的创始人。班杜拉着重研究人的行为学习，在他看来，儿童总是“睁大眼睛和撑起耳朵”观察和模仿那些有意和无意的反应。因此，他认为儿童通过观察学习而习得新行为。新行为主义的重要特点是，承认在 S—R 之间有一个机体的内部过程作为中介，而不是 S 对于 R 的简单的、直线的决定作用。正如班杜拉所言，“人是在观察的结果和自己形成的结果的支配下，引导自己的行为”。儿童在游戏中的行为以及接受流行歌曲的传播等，观察或模仿所起的作用更大。通过对攻击性行为、亲社会行为的研究，班杜拉坚定了“榜样的力量是无穷的”这一看法。

（三）精神分析理论

1. 西蒙·弗洛伊德

奥地利的西蒙·弗洛伊德是精神分析学派的创始人。第一次从精神动力学或精神分析的角度对幼儿的发展和行为进行了描述。弗洛伊德认为，在人格发展上存在 3 个主要的、连续的阶段，这些阶段主要反映在本我、自我与超我的发展过程中。

（1）本我

弗洛伊德学派认为，婴儿的所有活动都是“本能冲动”（不是通过学习获得的倾向）以及原始的反射，是由大量不受约束的精神能量所组成的，这些精神能量几乎不顾一切地追求欲望的满足。最初阶段的婴儿会以一种压倒一切的力量追求其欲望的满足。例如，一个处于饥饿中的婴儿不会等待，马上就要吃奶。

（2）自我

“自我”是人类人格中的理性水平，是儿童在与环境的关系中逐步形成的一种心理组织。自我遵循现实原则，是人格的心理成分，它一方面使本我适应现实的条件，从而调节、控制或延迟本我欲望的满足；另一方面还要协调本我与超我的关系。弗洛伊德还形象地将自我与本我比喻为骑手与马之间的关系：马能提供能量，而骑手则指导马朝着他想去的路途前进。但有时候，骑手也不得不沿着马想走的路行进。

（3）超我

超我是人格中的最高部分，在儿童早期已开始发展，并且主要来自对同性父母的认同。儿童努力像他人一样，接纳别人的价值观与信念，将成人对他们的要求转化为自己的行为，形成规则并自觉遵守。如果自己的行为符合自我理想，个体就感到骄傲，否则个体就感到焦虑。因此，超我遵循的是至善至美原则，是人格的社会成分。

人格中本我、自我、超我分别代表 3 种不同的力量，本我追求快乐，自我面对现实，超我则追求完美，所以其间冲突是不可避免的。

弗洛伊德对 3 种人格水平——本我、自我和超我发展的描述为儿童发展提供了独特的解释，又通过 5 个阶段儿童性心理的发展及表现解释儿童人格发展的特征。这 5 个阶段为口唇期（0~1 岁）、肛门期（1~3 岁）、性器期（3~6 岁）、潜伏期（6~11 岁）和生殖期（12 岁以后）。

2. 埃里克森

埃里克森是美国精神分析学家和心理学家，他强调自我在个性结构中的作用，认为自我在个性发展中的作用不亚于本我，人的本性最初无善恶之分，有向任何方向发展的可能性。

埃里克森认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，必须经历8个顺序不变的阶段，其中前5个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。每一个阶段都有一个生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，成功而合理地解决每个阶段的危机或冲突将导致个体形成积极的人格特征，这有助于发展健全的人格。

第一阶段：基本的信任感对基本的不信任感（0~1.5岁）。

第二阶段：自主感对羞耻感与怀疑（1.5~3岁）。

第三阶段：主动感对内疚感（3~6岁）。

第四阶段：勤奋感对自卑感（6~12岁）。

第五阶段：自我同一性对角色混乱（12~18岁）。

第六阶段：亲密感对孤独感（18~25岁）。

第七阶段：繁殖感对停滞感（25~50岁）。

第八阶段：自我整合对绝望感（50岁直至死亡）。

（四）皮亚杰的认知发展理论

皮亚杰是瑞士儿童心理学家，发生认识论的开创者。皮亚杰认为发展就是个体在与环境不断相互作用中的一种建构过程，其内部心理结构是不断变化的。所以也有人称他的理论为建构主义发展论。

皮亚杰认为影响心理发展的因素有4个：成熟、物理环境、社会环境、平衡。皮亚杰引用图式、同化、顺应、平衡4个概念，说明内部的心理结构是如何变化的。

皮亚杰将婴儿到青春期的认知发展分为感觉运动、前运算、具体运算和形式运算4个阶段。

第一阶段：感知运动阶段（0~2岁）。这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。

第二阶段：前运算阶段（2~7岁）。这一阶段儿童的各种感知运动图式开始内化为表象或形象模式，特别是语言的出现和发展，使儿童日益频繁地用表情符号来代表外界事物，但他们的语词或其他符号还不能代表抽象的概念，思维仍受具体直觉表象的束缚，难以从知觉中解放出来。

第三阶段：具体运算阶段（7~11岁）。这一阶段儿童的认知结构中已经具有了抽象概念，思维可以逆转，因而能够进行逻辑推理。

第四阶段：形式运算阶段（11~15岁）。这一阶段儿童的思维已经超越了对具体的可感知的事物的依赖，能够脱离具体事物进行抽象概括，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。

（五）维果茨基的心理发展观

维果茨基是苏联心理学家，他认为心理发展的实质是一个人的心理在环境与教育的影响下，在低级的心理机能的基础上逐渐向高级的心理机能转化的过程。

最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。这一理论的提出说明了儿童发展的可能性，其意义在于教育者不应只看到儿童今天已达到的发展水平，还应该看到仍处于形成状态的正在发展的过程。所以，维果茨基强调教学不能只适应发展的现有水平，走在发展的后面，而应适应最近发展区，走在发展的前面，并最终跨越最近发展区而达到新的发展水平。

四、学前儿童教育基本研究方法

儿童心理学的研究方法主要有观察法、实验法、谈话法、作品分析法、问卷法等。

（一）观察法

观察法是指研究者通过感官和辅助仪器，有目的、有计划地对处于自然情境下的儿童在日常生活、游戏、学习和劳动过程中的表现，包括其言语、表情和行为等进行观察，并且根据观察的结果分析儿童心理发展的特征和规律的一种方法。

1. 按照观察的时间划分

（1）长期的观察。在较长的时期内进行系统的观察，也叫日记法和传记法。很多心理学家对儿童心理发展所作的日记式或传记式的记录和分析，就属于这种观察法。

（2）定期的观察，即按一定时期进行观察。如每周观察一两次，观察若干次到一定时期，并且对记录的材料进行整理分析。

2. 按照观察的内容划分

（1）全面的观察，即观察儿童在一定时期内全部的心理表现。全面观察涉及的项目比较多，因而观察的时间通常比较长。

（2）重点的观察，即有重点地观察儿童在一定时期内某一活动的心理表现。

观察是一种专门的技术。观察者必须对所要观察的问题先有基本了解；观察的目的要明确；要使被观察者尽量处于自然的状态；观察时要做到客观和精确；要善于记录与观察目的有关的事实，以便事后进行整理、分析，并且提出进一步研究的意见。

（二）实验法

实验法，即有计划地控制各种条件，并通过在各种条件中引起或改变某一条件来研究儿童心理变化，从而揭示特定条件与心理活动之间关系的方法。常用的实验法有以下几种。

1. 自然实验法

自然实验法又称现场实验法，即在儿童日常生活活动的自然情况下，引起或改变影响儿童的某些因素，来研究儿童心理特征的变化。

教育心理实验是自然实验的一种重要形式，是将儿童心理研究与一定的教育教学过程结合起来，从而研究儿童在一定的教育教学过程的影响下，心理过程或个性品质形成和发展的规律。

自然实验，特别是教育心理实验，是研究儿童心理的重要方法。因为这种研究方法可以在很大程度上结合教育实际，为教育实践服务。但是这种方法的缺点是不容易控制实验条件，因而在运用这种方法的时候，需要与实验室实验结合起来使用。

2. 实验室实验法

实验室实验法是指在实验中严格控制实验条件，并借助专门的实验仪器引起和记录儿童的心理现象，并进行研究的方法。在研究儿童的感觉、知觉、记忆、思维等心理过程发展特点的时候，常常采用实验室实验法。

实验室实验法最大的优点是能够精密地控制实验条件，但缺点是有很强的人为性质，与儿童的实际生活隔离。因此，用这种方法来研究一些复杂的心理现象，如儿童的活动特点或个性品质的特点，就有一定的局限性。

（三）谈话法

谈话法是通过谈话来了解儿童心理活动的一种方法。