

高职院校办学体制机制 创新与实践研究

以盐城工业职业技术学院为例

GAOZHI YUANXIAO BANXUE TIZHI JIZHI CHUANGXIN YU SHIJIAN YANJIU

姜朋明 张荣华◎编著

国家一级出版社



中国纺织出版社

全国百佳图书出版单位

高职院校办学体制机制 创新与实践研究

以盐城工业职业技术学院为例

GAOZHI YUANXIAO BANXUE TIZHI JIZHI CHUANGXIN YU SHIJIAN YANJIU

姜朋明 张荣华 编著

 中国纺织出版社

内 容 提 要

在国家大力发展职业教育的时代背景下,面对生源多样化和产业转型升级的新形势,如何创新办学体制机制、深化教育教学改革、提高人才培养质量,是建设优质高职院校亟待解决的重要课题。

盐城工业职业技术学院树立“以生为本、生生皆可成才”的办学理念,以示范性高职院校建设为载体,以创新为抓手,大力实施“质量立校、特色铸校、人才强校、创新活校、和谐兴校”五大方略,构建“联动政府、协同行业、对接园区、携手企业”的合作办学运行机制,形成了具有自身特色的产教深度融合模式,引领区域高职教育发展。毕业生具有“为人诚实、理想务实、技能扎实、工作踏实、创新笃实”的“五实”特质,深受用人单位欢迎。

本书围绕体制机制创新主题,以盐城工业职业技术学院为例,重点研究合作办学创新、人才培养创新、专业建设创新、课程建设创新、师资建设创新、基地建设创新、社会服务创新、文化建设创新、管理改革创新、党建思政创新十个方面内容,分别从综述、探索实践、典型案例三个维度,探寻高职教育规律和办学实践经验,力求对我国高职院校创新发展提供有益启示。

图书在版编目(CIP)数据

高职院校办学体制机制创新与实践研究:以盐城工业职业技术学院为例/姜明明,张荣华编著. -- 北京:中国纺织出版社,2017.11

ISBN 978-7-5180-3166-5

I. ①高… II. ①姜… ②张… III. ①高等职业教育—办学组织形式—研究—盐城 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 308092 号

责任编辑:符 芬 责任校对:武凤余 责任印制:何 建

中国纺织出版社出版发行

地址:北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码:100124

销售电话:010—67004422 传真:010—87155801

<http://www.c-textilep.com>

E-mail:faxing@c-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 <http://weibo.com/2119887771>

北京玺诚印务有限公司印刷 各地新华书店经销

2017 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:18

字数:323 千字 定价:78.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社图书营销中心调换

《高职院校办学体制机制创新与实践研究》

编委会

顾问:黄志纯

主任:姜朋明 李仁和

副主任:张荣华 董顺锋 张林龙 瞿才新 孙卫芳 刘必千

编委:(排名不分先后)

王文中 朱正湖 蔺俊 吉鸿 沈长生 李建国

樊理山 许俊生 孙开进 徐宏桂 周旭芳 陈宏武

周伟 王一群 裴华尉 刘华 陈洁 王宜君

李桂付 姜为青 苏宏林 赵华玮 刘德驹 高兆昶

杨娟 林元宏 李启勋 许士群 张国兵

编写组

主编:姜朋明 张荣华

副主编:李仁和 张林龙 蔺俊 许俊生 李建国

成员:郭泽忠 冯晓峥 陈鑫 赵红军 陈屈亮

序 言

习近平总书记在2014年全国职教工作会议召开时指出,要深化体制机制改革,创新职业教育模式,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育,为实现“两个一百年”奋斗目标提供人才保障。诚然,随着经济发展进入产业结构调整的新常态,占高等教育“半壁江山”的高等职业教育快速发展,成为培养高素质技术技能人才、促进经济结构调整和产业转型升级的重要力量。

面对生源结构变化和产业转型升级的新情况、新要求,高职院校须进一步创新体制机制,努力探索符合发展要求的办学模式,对内激发教育主体与受教育主体的主动性,对外激活国际社会、所在区域、产业行业的积极参与性,实现办学体制机制的转型升级,促进内涵发展,增强办学活力,不断提升人才培养质量,为地区、行业、企业提供有效的人才支撑。

多年来,盐城工业职业技术学院围绕经济社会发展的需求和创新驱动战略的要求,大力推进体制创新、制度创新和实践创新,充分发挥行业企业的作用,成立学校理事会,组建职教联盟,形成主体多元、形式多样、充满活力的办学新局面。2016年,学校以优异成绩通过省级示范校建设项目验收,专家组认为学校办学体制机制创新、社会服务能力拓展和创业型实训基地建设等方面富有特色、成效显著。

为总结办学经验,凝练办学特色,推动优质高职院校建设,学校组织编写了《高职院校办学体制机制创新与实践研究》。本书围绕创新主题,立足校本实践,注重问题导向,强化成果应用,是学校创新办学体制机制研究、实践和探索的原创性成果展示,具有三个特点。

一是宏大与个案。每篇“综述”着眼于高职教育发展的新思想新理念,对高职教育发展的时代脉搏进行“望、闻、问、切”式分析,在宏大叙述中梳理学校近年来开展的“探索实践”,再辅以“典型案例”佐证,既有宏观视域下的个体经验阐述,又有灵活多样的表现形式,点面结合落到实处,再现了一部具有系统性、实践性、典型性的创新办学发展史。

二是历时与动态。站在学校50多年深厚历史积淀的基础上,重新审视新时期内涵发展中涌现出的典型经验,在传承发展创新的链条上讲好“盐工院故事”;通过不断借

鉴、修正与创新,动态化完善内容,体现前沿实践经验,结合学校当前实际,规划未来发展方向。

三是示范与适用。乘着学校示范验收取得优秀成绩的东风,系统总结示范建设引领发展的成功经验,推动示范建设成果转化;以服务为己任,策应区域经济发展策略,增强高职教育服务发展能力,形成一批可复制、能推广、有价值的新做法新经验,助推高职院校保持改革动力,创新发展路径。

彼得·德鲁克认为,创新是组织的一项基本功能,是管理者的一项重要职责,也是有规律可循的务实工作。办学体制机制创新是推动学校发展的动力,有利于学校切实履行立德树人的社会职能,促进学校内涵提升。当前,高职院校办学挑战与机遇并存,外部环境、内部治理、保障体系等制约高职教育发展的短板仍需要通过创新体制机制来解决。《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》为职业教育创新发展指明了方向。

创新办学体制机制要做好顶层设计。体制机制创新涉及方方面面,需要破除思维惯性和理念固化的坚冰,打好系统化顶层设计的攻坚战,把创新摆在学校发展全局的重要位置,整体规划、统筹协调;更需要“政行校企”通力合作,按下创新“加速键”,强力推进,使体制机制创新释放出办学活力和创造力。

创新办学体制机制要遵循育人规律。顺应人才培养规律,人的创新潜力和创造能力才能被充分挖掘。要始终坚持以人为本,强调需求导向、分类施教、动态测评,创新育人模式,完善产教深度融合机制、差异化管理机制,形成校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的协同育人长效机制。

创新办学体制机制要坚持引领发展。抓创新就是抓发展,谋创新就是谋未来。要把创新驱动发展战略作为引领学校发展的主动力,创新发展思路,创新改革举措,落实创新发展行动计划,充分激发各方面的主动性、积极性和创造性,以点带面,联动前行,引领区域高职教育发展。

姜朋明

2016年12月

目 录

第一篇 合作办学创新	1
综述	1
探索实践	2
建设示范院校 提升办学内涵	2
创建优质院校 增强办学实力	6
实施四方合作 激发办学活力	9
携手国有名企 创新办学模式	12
联合本科院校 提高办学层次	15
典型案例	20
案例 1:组建“悦达学院” 实行双主体办学	20
案例 2:创新校“园”合作 实践产学研一体	21
案例 3:构建“三个模式” 实施全方位合作	22
案例 4:结交企业“朋友” 实现协同化育人	23
案例 5:建设“三大载体” 实现特色化办学	23
第二篇 人才培养创新	26
综述	26
探索实践	27
“四双模式” 创新人才培养机制	27
“双链对接” 推进产教深度融合	33
“双教融合” 实现理实教学合一	36
“双证融通” 创新考核评价方式	41
“双元互动” 提升学生职业素质	45
典型案例	48
案例 1:紧扣区域支柱产业 建设创新实验基地	48

案例 2:围绕产业建设专业	服务地方经济发展	49
案例 3:深化教学模式改革	激发学生学习动力	49
案例 4:探索分层分类培养	促进学生个性发展	51
案例 5:搭建五大育人平台	培养五实特质人才	51

第三篇 专业建设创新 53

综述	53
----	----

探索实践	54
------	----

适应社会需要	创新专业设置管理体制	54
依托产业集群	打造纺织品牌特色专业	59
实现校企轮转	培养汽车技术服务人才	62
实践前店后室	提升服装专业服务能力	65
依托市场需求	构建经贸专业能力结构	69

典型案例	71
------	----

案例 1:策应产业升级	优化专业布局	71
案例 2:立足地方产业	凝练专业特色	72
案例 3:实行工学结合	打造专业品牌	73
案例 4:联手清华大学	培训专业教师	75
案例 5:推进素能一体	助力学生出彩	75

第四篇 课程建设创新 77

综述	77
----	----

探索实践	78
------	----

推行技能菜单	创新课程教学模式	78
实行校企联动	打造课程学习平台	83
对接技能大赛	开发实训课程体系	88
满足个性需求	实施差异化的课程	94
实施赛教融合	深化项目课程改革	99

典型案例	103
------	-----

案例 1:坚持以赛促教	培育一流技能人才	103
案例 2:设计技能菜单	促进学生发展增值	103

案例 3:采取综合措施 提高课堂教学效能	105
案例 4:深化课程改革 提升学生实践能力	106
案例 5:契合岗位任务 组合专业技能套餐	107

第五篇 师资建设创新

108

综述

108

探索实践

109

因地制宜 创新师资建设路径	109
问题导向 打造双师教学团队	114
健全机制 增强师德内化动力	118
校本课程 助力教师专业成长	122
搭建平台 促进教师转型发展	126

典型案例

131

案例 1:“四大工程” 创新双师团队建设策略	131
案例 2:“六会联动” 创新教师专业发展路径	132
案例 3:“四项举措” 创新优秀教师成长机制	133
案例 4:“三立并举” 创新青年教师成长模式	133
案例 5:“学院工匠” 创新师生职业发展目标	134

第六篇 基地建设创新

136

综述

136

探索实践

137

前店后厂 探索实训基地建设新模式	137
多元整合 探索实训资源配置新方式	141
校企共建 探索实训设备管理新机制	145
专创融合 探索创新创业教育新路径	148
创业园区 探索创新创业教育新载体	150

典型案例

154

案例 1:创建仿真环境 打造校内实训基地	154
案例 2:牵手龙头企业 拓展校外实训平台	154
案例 3:组建股份公司 共建产教融合基地	155

案例4:深化多方合作 建设创业实训基地	155
案例5:实施四层递进 助推学生创新创业	156
第七篇 社会服务创新	158
综述	158
探索实践	159
发挥特色优势 服务区域发展	159
打造四大平台 提升服务能力	162
创新服务载体 助推产业升级	164
借鉴境外经验 适应经济转型	167
策应地方战略 打造服务品牌	173
典型案例	175
案例1:构建合作新机制 拓展社会服务功能	175
案例2:实施五动新举措 服务企业技术创新	176
案例3:找准六个切入点 创新服务方式方法	177
案例4:实施校地联动制 打造社会实践特色	178
案例5:完善联盟八条链 引领区域职教发展	178
第八篇 文化建设创新	180
综述	180
探索实践	181
去浮躁 树立高职文化建设新理念	181
求创新 拓展高职文化建设新思路	186
重内涵 明晰高职文化建设新要求	189
谋融合 探寻高职文化建设新路径	194
创特色 加强高职文化建设新思考	198
典型案例	202
案例1:融入盐城四色文化 培育学生家国情怀	202
案例2:渗透企业核心文化 培育学生职业素养	203
案例3:传承学校精神文化 培育学生优良学风	204
案例4:弘扬学校求实文化 培育学生工匠潜质	205

案例 5:构建学校和谐文化 培育学生团队精神	206
第九篇 管理改革创新	207
综述	207
探索实践	208
偏颇与修正 高职教育质量的评价范式	208
诊断与改进 高职教学质量的保障体系	214
错位与发展 高等教育管理的人性假设	219
规范与增效 高职中层干部的绩效考核	222
整合与创新 高职基层党建的管理模式	228
典型案例	231
案例 1:推进民主管理 提高治理水平	231
案例 2:健全三个机制 打造管理队伍	232
案例 3:构建四级体系 创新教学管理	233
案例 4:发挥三自作用 优化学生管理	235
案例 5:成立四个中心 助力学生成长	236
第十篇 党建思政创新	238
综述	238
探索实践	239
五型班子 领航发展	239
党旗引领 共建和谐	245
三位一体 建强堡垒	249
四力并举 追逐梦想	252
全人教育 培育素养	257
典型案例	260
案例 1:“三三三”模式 创新共同价值教育	260
案例 2:“二三四”做法 创新专题学习教育	261
案例 3:“开学第一课” 创新理想信念教育	262
案例 4:“最美同心圆” 创新统一战线工作	262
案例 5:“十个一套餐” 创新新生教育品牌	263

附录 媒体聚焦	265
如何让学生“技高一筹”	265
打造特色鲜明的示范性综合型高职院校	267
盐城工业职业技术学院三大载体推进职教新发展	270
创新发展天地宽	272
盐城工业职业技术学院:专创融合为“创客”圆梦	274
“职业立校”培育能工巧匠	275

后记	276
-----------------	-----



第一篇 合作办学创新

综述

2014年6月,全国职业教育工作会议召开,习近平总书记就加快职业教育发展作出重要指示。他强调,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,深化体制机制改革,创新各层次各类型职业教育模式,努力建设中国特色职业教育体系。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等文件明确提出,要鼓励行业、企业等参与职业教育办学,不断完善政府主导、行业指导、企业参与的新型合作办学体制。

我国高等职业教育办学体制机制改革创新的研究与实践起步较晚,虽取得了一定的成效,但与当前经济新常态所要求的职业教育改革与发展目标相比,还有较大的差距。主要体现在:一是有些地方政府和主管部门的认识和角色定位不明,校企合作缺乏政府引导和制度保障,政府在政策支持、经费资助、宏观协调和质量认定等方面发挥的作用不明显;二是校企双方的合作动机和追求不一,导致校企合作办学出现“学校一方热、企业一方冷”的现象,校企合作难以深入;三是行业在合作办学、合作育人及专业建设中的指导地位不突出。这些问题如果得不到有效解决,难以真正形成良性互动的合作办学体制机制,进而制约高等职业教育人才培养目标的实现。

盐城工业职业技术学院坚持立足盐城、面向江苏、辐射长三角的办学定位,以提高人才培养质量为目标,大力实施“质量立校、特色铸校、人才强校、创新活校、和谐兴校”五大方略,走多方合作、产教融合的办学之路,实现了跨越发展。

以示范建设为契机,提升办学内涵。学校以江苏省示范性高职院校建设为契机,不断深化办学体制机制改革,专门成立由政府、行业、学校、企业组成的理事会,整合多方办

学资源,着力构建“校地协同”“企业学院”“园校一体”三个模式,探索共同规划、共构组织、共同建设、共同管理、共享成果、共担风险的合作办学体制,形成了“联动政府、协同行业、对接园区、携手企业”合作办学机制,走出一条具有自身特色的互利共赢的发展道路。

以优质院校为目标,增强办学实力。学校以省示范校为基础,以创建江苏省优质校为目标,以产教融合实训基地为依托,以政府资金、政策、制度为保障,深化体制机制改革,激发办学活力,着力打造全国一流专业,切实加强创新创业教育、工匠型技能人才培养、科技服务能力提升和国际合作办学等工作,为地方构建产业新体系、实现产业强市提供有力的技术技能人才保障和技术支撑。

以四方合作为抓手,激发办学活力。学校抢抓江苏沿海开发和长三角一体化两大国家战略机遇,针对地处苏北、办学资源相对缺乏的状况,把政行校企合作办学作为推动学校内涵发展的路径和策略,把互利共赢、功能互补作为校企合作办学的基石,积极寻求地方政府有力的支持,努力深化与行业企业的融合,创新四方合作办学体制机制,为解决目前校企合作中存在问题提供了可资借鉴的范式。

以产教融合为重点,创新办学模式。学校与江苏悦达集团秉承优势互补、资源共享、务实合作、共融共进的原则组建“悦达学院”,构建了“双主体、三对接、四融合”的“悦达学院”模式。学校在育人过程中促进企业主体的介入,通过学校与集团、专业群与子公司、技能与岗位三个层面的对接,努力实现管理融合、产教融合、科技融合、文化融合。与此同时,打造校企合作“朋友圈”,完善校企协同育人机制,实现学校发展、企业壮大的共赢局面。

以携手本科为路径,提高办学层次。针对产业特点及产业升级对高质量工程技术人才培养的新要求,学校与本科院校开展“3+2”联合培养,根据高职与本科不同阶段的培养目标要求,系统构建课程体系。依据国家职业标准修订完善课程标准,建立健全“多方同评、闭环控制”的人才培养质量保障体系,破解高职与本科衔接过程中的关键难题,满足了学生可持续发展的需求。

探索实践

建设示范院校 提升办学内涵

盐城工业职业技术学院围绕江苏省示范性高职院校项目建设的总体目标,坚持立足盐城、面向江苏、辐射长三角的办学定位,大力实施“质量立校、特色铸校、人才强校、创新活校、

和谐兴校”五大方略,着力推进体制机制、重点专业等五项建设,全面落实示范建设方案。

一、共建“三个模式”,创新办学体制机制

针对校企合作深度融合难题,着力构建“三个模式”,探索“联动政府、协同行业、对接园区、携手企业”的合作办学机制,形成了具有自身特色的合作办学模式。

1. 共建“校地协同”模式,实现“政行校企”协同创新发展

学校作为盐城地区唯一的省属工科类高职院校,主动将专业链对接地方支柱产业链,得到了盐城市政府的积极回应。政府支持学校成立“政行校企”四方合作理事会,分管教育的副市长担任理事长,政府相关部门(园区)、行业协会主要领导担任副理事长,市内重点大型企业作为理事会成员单位。市政府将学校示范建设列入盐城市国民经济和社会发展“十二五”规划,每年投入250多万元,累计1026万元作为专项建设资金。同时,积极致函省教育厅,请求将学校更名为盐城工业职业技术学院,促进学校转型发展。积极引导各县区政府、部委办局与学校开展全方位合作,合作项目30多个。几年来,学校为盐城输送了大批技术技能人才,为地方经济社会发展做出积极贡献,办学成效得到政府和社会的高度认同,已成为盐城职业教育的名片和政府招商引资的窗口。

2. 共建“悦达学院”模式,形成高职院校与国有大型企业合作办学新机制

盐城地区大型企业少,合作单位选择面窄。学校针对国有大型企业江苏悦达集团主打产业和学校主干专业高度契合的情况,牵手悦达集团,共建“悦达学院”,实现三个对接:学校层面与集团对接,形成校企共同体;专业群与子公司对接,成立“悦达纺织学院”“悦达物流学院”等企业学院;技能与岗位对接,实施“技能菜单”培养,实现校企全面深度合作。

3. 共建“园校一体”模式,推进学校与园区深度融合

学校地处盐城职教园区,东有中韩产业园、盐城环保园,南有大数据产业园,西有盐城国家高新技术产业开发区,北有现代物流园。与这些园区开展社会培训、人才培养、科学研究等“多层次、多方位、多渠道”的合作,有力推动产、教、研深度融合。

“三个模式”的探索与实践,有效促进了“政行校企”合作共赢。学校体制机制创新的2个项目,被列为江苏省高教综合改革自主试点项目,多项成果入选国家、省优秀案例集,主流媒体多次跟踪报道。

二、实施“一模式三体系”,提升专业建设水平

学校紧扣盐城汽车、纺织等支柱产业,建成现代纺织、现代制造等12个专业群。建

设期内,新增2个央财支持重点建设专业、1个省级品牌专业、3个省级重点专业群,现代纺织技术专业达到国内一流。

1. 创新“四双”人才培养模式

实现学校主干专业链与地方支柱产业“双链”对接,理论教学与实践教学“双教”融合,学历证书与职业资格证书“双证”融通,学校文化与企业文化“二元”互动。学校被评为“江苏省人才培养模式创新实验基地”,人才培养模式改革项目分别获得江苏省教学成果一等奖、中国纺织工业联合会教学成果一等奖。

2. 重构基于“技能菜单”的课程体系

以技术技能获得为导向,实施企业点单、学校培养、企业验收,努力实现学生为自己的职业发展点单、社会为学校的人才培养买单。学生的学习目标更加明确,“学技能、练技能、赛技能”蔚然成风,为成就现代工匠打下坚实的基础。建设期内,学校参加3个国家教学资源库建设项目,承担12项省级教改课题,完成一系列质量工程项目。

3. 完善“两类基地、四位一体”的实训体系

新增国家级、省级实训基地各1个,“校中厂”8个,教学仪器设备总值、实验室数量大幅增加,建成集“教学、科研、竞技、服务”四位一体的校内实训体系。部分实训室实现全天候开放,更好地满足学生技能获取需要,并为盐城工学院、盐城幼儿师专等院校学生提供技能训练。教育部纺织服装行指委主任委员倪阳生考察学校时说,“你们的纺织实训基地是全国纺织类院校设备最先进、鉴定工种最齐全、社会服务能力强、校企融合度高的一流实训基地。”与此同时,在新增58家校外实训基地的基础上,重点打造深度融合的综合型校外实训基地,与江苏悦达纺织集团等14家大型企业建立“厂中校”,累计有36门课程安排到企业进行教学。汽车工程学院与永宁汽车城所属25家4S店整体合作,成功解决了学生岗位技能训练和实战的问题。

4. 构建“校企协同”保障体系

实现“多方同评、闭环控制”,促进了教学质量全面提升。学生参加省教育厅组织的技能竞赛获奖数量,仅2016年就达到20项。建设期内,获得省级以上各类技能大赛一、二等奖110多项。学生在2015年省大学生职业规划总决赛和2016年“挑战杯”创新创业大赛中均荣获一等奖。

毕业生就业率始终保持在98%以上,学校连续3次被评为省就业工作先进集体,美誉度不断提升,报考率逆势上扬,在苏北高职院校中并不多见。学校还吸引乌克兰本科毕业生来校再学技能,韩国 VISION 大学合作开展“3+2”“1+2”等形式的联合培养。

三、“专创融合、四层递进”，助推“创客”成长

学校将创新创业教育纳入人才培养体系,实施专业教育与创业教育的有机融合,形成“一二三四”的特色做法。

1. 建设一支“专创”教师队伍,培育一批创客

“晨阳机器人创客团队”设计组装了水下机器人、跳高机器人,与本科院校学生同台竞技,获得大学生机器人大赛国家二等奖1个、省级一等奖2个。

2. 打造“公共产品、公共服务”两个引擎,提升创客能力

在校创业从无到有,创办法人企业12家,个体工商户49个,3个大学生项目被省人社厅评为江苏省优秀大学生创业项目。

3. 构建“创业课程、创业实践、孵化服务”三个体系,筑牢创客梦想

按照不同专业群特点,设置创新创业课程,形成完善的实践训练格局,为学生创新创业提供全程一站式服务。

4. 建成“创业认知、创业体验、创业模拟、创业实战”四个中心,形成一批创客典型

郁海杰在校期间专注于“航模与无人机应用”的创业实践,经过2年的基地孵化,2015年毕业后成功融资1000万元,在盐城大数据产业园注册成立“江苏麦芽科技发展有限公司”,8个多月产值1500多万元。

学校创业实训基地是江苏省大学生创业示范基地,是目前全省高职院校中唯一的省创业培训实训示范基地,同时也是苏北地区唯一的“KAB”双创基地。

学校示范建设经验产生较强的社会影响力,吸引了媒体广泛关注,《光明日报》《中国教育报》等主流媒体先后报道学校示范建设的成效与特色100多次。7个创新案例入选教育部、教育厅编写的优秀案例集。2014年,时任科技部副部长曹健林视察学校时说,“作为地处苏北的高职院校能以科技服务吸引企业主动合作,以产学研合作引领创新创业,真是难能可贵!”2015年,全国人大常委会副委员长艾力更·依明巴海考察学校时说,“学校创新办学体制机制,服务地方经济发展,富有成效,你们做得实在!”2016年,时任江苏省教育厅副厅长丁晓昌考察创业园时,用“专创融合、示范育人”高度评价学校创新创业教育。

面对经济转型的新形势、高职发展的新要求,在巩固示范建设成果的基础上,学校将再创体制机制新优势,再上内涵建设新水平,再登合作办学新台阶。根植地方,依托行