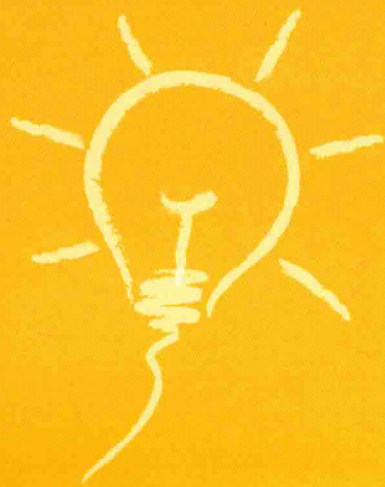


教育点亮人生



储昌楼◎著

不急不躁的教育改革，榜样小学的教育秘诀。
中国版《放牛班的春天》，让孩子爱上上学的一切！

朱永新作序

李镇西
窦桂梅

联袂推荐



新教育文库·蒲公英书系

教育点亮人生

储昌楼◎著



出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

教育点亮人生/储昌楼著.

—武汉:湖北教育出版社,2016.10

ISBN 978-7-5564-1099-6

I.教…

II.储…

III.教育学-文集

IV.G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 147273 号

教育点亮人生 JIAO YU DIAN LIANG REN SHENG

出版人 方平

责任编辑 黄烨祁

封面设计 牛红 何亦明

责任校对 刘慧芳

责任督印 张遇春

出版发行 长江出版传媒
湖北教育出版社

430070 武汉市雄楚大街 268 号

430015 武汉市青年路 277 号

经 销 新华书店

网 址 <http://www.hbedup.com>

印 刷 湖北恒泰印务有限公司

地 址 武汉市江夏庙山开发区汤逊湖工业园

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 10.5

字 数 160 千字

版 次 2016 年 7 月第 1 版

印 次 2016 年 10 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5564-1099-6

定 价 28.60 元

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系 027-83637493 进行调换)

教育实验是一项细致而长久的工程,需要通过一代人去影响另一代人,不能急于求成,不能故步自封,一定要学会等待,一定要耐得住寂寞。

新教育实验更不例外。

中国教育有许多弊端,但仅仅是怒目金刚式的斥责和鞭挞,虽然痛快却无济于事。对于中国教育而言,最需要的是行动与建设,只有行动与建设,才是真正深刻而富有颠覆性的批判与重构。

新教育实验就是寓重构于行动之中,寓批判于建设之中。

新教育要做的,就是给教师和学生一种幸福完整的教育生活,一个开阔无垠的精神视野,让他们对人的内心的复杂性有更为深切的体验,不但要了解生命的伟大和宇宙的博大,而且要感受生活的丰富与人性的丰厚。

从2000年《我的教育理想》的出版,新教育思想悄然萌芽,到2014年《新教育文库》的第三版重订,此时此刻的中国大地上,2000多所学校的200多万新教育师生,正走在新教育的路上。

以追寻理想的执着精神、深入现场的田野精神、共同生活的合作精神、悲天悯人的公益精神,埋首耕耘,成就我们的人生、我们的教育、我们的民族。这就是新教育精神的本质内涵。

新教育追求高度,但永远不会高高在上;新教育培养卓越的教师,更关注普通的教师;新教育不是一个精英俱乐部,而是一个宽容开放的团队。新教育始终敞开胸怀,永远等待、拥抱理想主义者。真实的新教育,永远在田野中,在千千万万默默无闻的普通老师的教室里。

新教育人，就是这样一群有着共同梦想、遵守共同标准的志同道合者。彼此为对方的生命祝福，彼此珍惜生命中偶然的相遇，彼此郑重作出承诺，共同创造一间又一间完美的教室，共同书写一篇又一篇生命的传奇。

新教育不求无懈可击的理论体系，而是强调行动起来，在实践中思考，在实践中提升，在实践中成长。帮孩子成为自己，让我们成为自己，一个完整的幸福的自己。我们不是人类文明的创始者，但人类文明可以通过教育的伟大理想穿越时空，通过我们今天的行动变为现实。

当然，我们也知道，只有对新教育的认识从“概念”向“信念”推进，由“理想”转向“思想”引领，激发出人们深沉的情感、执着的意志，从精神世界的积淀表现为主体的自觉行动时，新教育实验才可能真正成为人生力量和教育智慧的策源地。

新教育文库，正是总结、梳理、传播新教育人的所行所思所得的一种努力。无论是经验还是教训，这一路跋涉的足迹，将成为指向明天的路标。在这套文库中，不同书系有着不同定位：我们希望用“通识书系”积淀下新教育的根本书籍，用“蒲公英书系”及时总结一线教育经验，用“萤火虫书系”全力搭建家校沟通的平台……我们并不准备用一部部书籍堆砌功名的城堡，但我们盼望这一部部心血凝成、行动书写的图书，能够成为一块块砖石，铺就一座通往彼岸的桥梁。

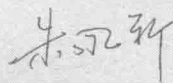
那么，新教育的彼岸是什么模样？

我想，彼岸是一群又一群长大的孩子，从他们身上能清晰地看到：政治是有理想的，财富是有汗水的，科学是有人性的，享乐是有道德的。

亲爱的新教育同仁，我们正在这条通往彼岸的船上。让我们同心同行，过一种幸福完整的教育生活。

行动，就有收获。

坚持，才有奇迹。



2014年3月12日于北京滴石斋

“新教育的一盏灯”

—— 昆山市千灯中心小学储昌楼校长印象

序

朱永新

2013年6月的一天，我突然收到一封来自昆山的信。信中这样写道：

朱老师：

您好！

语文高考结束了，我终于松了一口气。

这些年，为了种种报答，我被绑在高考的战车上走得太久，太累了。大家对我越放心，对我的期望就越大，从学科到分管，工作范围越来越广，工作担子越来越重。我越来越难以在高考与新教育间左右手兼顾。高考成绩一直在苏州名列前茅，领导满意但我失落：其他地区新教育如火如荼，昆山却有些停滞。

现在到了应该决断的时候，我的选择当然很明确：十年高考数一数二，已经能够报答昆山，还有五年能干事的年华，我要全部付给新教育事业。

我想了很久，决心到学校去，用三到五年的时间，打造最有新教育基因的样板学校。我已经跟局领导说了我的想法，并明确提出我一不考虑个人名利得失，二不考虑学校大小，三不考虑城乡，四不考虑学校新旧，只要是一所学校就行。我相信，新教育会扎根于每一所学校，只要行动，就会开花结果。

信中还说，他希望“全身心全时段全资源”地投入，才能打造一所真正的新教育学校。随信他还附上了未来学校的事业规划，承诺“一年我会让学校项目有模有样，三年我会让学校经看耐看。当我退居二线的时候，我会给新教育发

源地的昆山、苏州留下一所公认的新教育学校，这是我应该也能够为新教育做到的一件实事”。

来信的，就是储昌楼，新教育实验最早的推广者。

说起昌楼与新教育的渊源，有着一个动人的故事。

认识储昌楼的人都知道，他写得一手好文章。在2002年前，他的名字经常出现在江苏省的教科会议、颁奖仪式上，从“教海探航”到“金帆杯”，他的论文经常是一等奖。他在K12和教育在线上，曾经呼风唤雨，写下了许多美文。到现在，人们还怀念“淀山湖”“大闸蟹”和“亭林人”。

但是认识储昌楼的人也感觉到，从2002年开始，他似乎突然“消失”了。好久没有读到他的美文了，好久没有看到他去拿奖了。尽管这对于他是易如反掌的事。

而了解储昌楼的人会说，这个储昌楼啊，把他的生命交给新教育实验了！你只要上教育在线网站，只要走进新教育实验论坛，你就会发现，他把一切都献给这个论坛了。

我知道，为了新教育实验，他曾经许多晚上加班加点，一碗方便面，伴他到天明；

我知道，为了新教育实验，他曾经多少次到学校，指导、讲解、示范，从昆山、吴江，到苏州、南京，都可以看到他忙碌的身影；

我知道，为了新教育实验，他曾经写过数十万字的方案、报告，打过成百上千的电话，发过不知其数的短消息、邮件。

所以，对昌楼，我永远心存感激，每每提起，他总是一笑：人本为一大事来，只要干得有劲，我也是幸福的。

记得袁卫星曾经写过一篇《储兄昌楼》的文章，里面说：“想当初，储兄的出类拔萃，让周围的人尤其是学校头头不安，于是排挤打压。这还不算，嫂夫人也被牵连，且迫之尤甚。于是，就有了挈妇将雏，避走苏南的一着。在家乡，他是多年的教务主任；到了昆山，他从普通教师做起，干到市教育局，做教科，又兼教研，忙得像个陀螺似的，一点儿也不愧对他那个主任的头衔。他在昆山中学带的班级，学生高考成绩令人瞩目；他在省论文大赛上，不仅能拿一等奖，而且能拿第一名！和别人不同，储兄是把家乡揣在怀里走的。多年以后，青天大白，

星光不灭，他又成了家乡的智多星。”——他的以德抱怨，他的家乡情结，可见一斑。

包括我在内的许多朋友，都曾经邀请他离开昆山，收入是现在的几倍。差不多每一次都会出现卫星曾经描写过的场景：哪料到他脸色突变，哽咽着说道：“我不能走啊，在我落难的时候，昆山收留了我，我怎能……”接下去潸然泪下，痛哭有声，竟是收也收不住——他的知恩图报，他的赤胆忠心，可以想象。

与朋友们说起储昌楼，几乎所有的人都会感叹：热肠丹心，储兄无价！

2006年，由于新教育事业发展的需要，成立了新教育的第一个专业机构——新教育研究中心，昌楼则担任新教育理事，具体负责昆山的新教育实验工作。

工作的任务有了调整，昌楼胸有大局、矢志不移的行动并未改变。他仍然积极在昆山努力推进新教育实验的项目，仍然积极参加每年的年会，仍然积极参与新教育理事会和新教育基金会的各项工作。

岁月荏苒。一晃11年过去了。2013年3月28日，突然接到昌楼兄邀请29日参加他儿子婚礼的短信。他说，一直不想惊动我，知道我工作忙难以参加，但还是希望我为他的孩子夫妇写点文字。看着他朴实真诚的话语，我心中又是感动，又是歉疚。于是，我写下了以下这段文字，聊表祝贺，也感谢他为新教育的默默付出。

昌楼兄和各位亲朋好友：

欣闻昌楼公子储汇与柳国燕喜结良缘。本应专程赶来参加婚礼，因为刚刚得知消息，工作无法安排，只能遥致贺信，祝这对新人携手走在新教育人生路上，美满幸福，白头到老！也祝昌楼夫妇早日升级，含饴弄孙，健康快乐！

今天，作为新教育人，昌楼是幸福的。还清晰地记得11年前与昌楼一起为新教育筚路蓝缕、四处奔走的情形。现在，我们都已经步入中年，我们当时播种的事业不断发展，许多师生从中受惠，我们也从给他人带去的幸福中，自己感到深切的幸福。听说卢志文、许新海等新教育的朋友也参加了婚礼。请他们代我向昌楼祝福致谢！

今天,作为父亲,昌楼也是幸福的。因为儿子找到了他生命中的另外一半。虽然我与储汇和国燕接触不多,但我知道储汇成长中的一些故事,也知道他们是一对善良淳朴的老师。特别让我感动的是,他们取消了原来准备的婚礼中的车队与鲜花,而是捐赠了5000元给贵州凤冈的一间新教育“完美教室”。这是一粒善的种子。

在这个播种的季节,我们也为这对新人一起播下幸福的种子。我相信,明年,将是一个丰收年!

是的,新教育不会忘记任何共同行走的伙伴。昌楼作为最早的新教育志工,值得尊敬,作为坚定的新教育同路人,值得珍惜。

没想到,在3个月后,我就接到了昌楼文前的来信。他这个扎根教育一线去办一所新教育学校的决定,让我惊讶,也让我敬佩。

同样的,昌楼的诚恳与执着也感动了昆山教育局的领导。两个月后,他走马上任千灯小学,担任了一所农村学校的校长。

昌楼每天给老师们写一封信,谈自己的办学思路,谈学校的发展愿景,谈课程研发学校文化。他的“储老师每天一谈”成为他与老师们对话的一个重要平台,也成为他思考学校管理的重要成果。

记得有一天他是这样和老师们谈自己的办学观的。他说,其实办学的核心词就是一个字:“还”。首先要还校于民。孩子父母教职员工,对学校有知情权、有建议权、有参与权、有监督权、有评价权。学校的重大决策,应该通过各种管道,让社会了解,让民众参与,让大家有发表意见的平台与时间空间,也就是民主参与,民主决策。第二是还教室于老师。你的教室你做主,是老师们做主教室的文化建设,是老师们做主教室内的师生课程,是老师们做主教室内师生们最佳的生活方式。老师们应该与孩子们一起生活,与孩子们一起收获,缔造“完美教室”。第三是还课堂于学生。还课堂于学生不是简单地把课堂交给学生,而是课堂的每一分钟都要从学生出发,要根据学生,切合学情,使最多的学生获取最大的学习快乐。课堂还给学生,就要有和谐的师生互动;课堂还给学生,就要有优化的课堂结构;课堂还给学生,就要有可感的教学成效。

就这样，昌楼用心经营着他的一亩三分地，把一所农村学校搞得风生水起。苏州市教育局有一个“金色大厅”，定期展出学校的艺术教育成果，他所在的千灯小学是到目前为止唯一一所在“金色大厅”参展的乡镇学校。

就这样，昌楼实现了自己“一年有模有样”的承诺。在2014年新教育年会上，全国与会的600余名代表对千小的艺术教育成果大为惊叹，“千小六艺”（曲、乐、笔、画、作、球）也给大家留下了深刻印象。

一灯一世界，教育点亮人生。昌楼其实就是一盏灯，一盏照亮千灯小学的灯。千灯小学也是一盏灯，一盏新教育的灯，一盏照亮当地的灯。每一所新教育的学校，都是一盏灯，照亮教师和孩子的灯。新教育实验，正是因为有着昌楼这样的践行推广者，也成为了一盏灯，照亮着200多万新教育师生的路程。

目录

>> contents

| | |
|-------------------|----|
| 第一章 心有蓝图：好学校是设计来的 | 1 |
| 教育为人生 | 2 |
| 我的办学观 | 4 |
| 学校要有品 | 6 |
| 教育的方向 | 8 |
| 义务教育改革项目 | 10 |
| 顶层设计要论证 | 12 |
| 巡查真是个好制度 | 14 |
| 大事小事要计划 | 16 |
| 数字校园 | 19 |
| 善用校园网 | 21 |
| 正视应急处理 | 23 |
| 推行阳光校务 | 26 |
| “新希望工程” | 28 |
| 携手共建工程 | 30 |
| 家校“立交桥” | 32 |
| 自己的节日 | 34 |

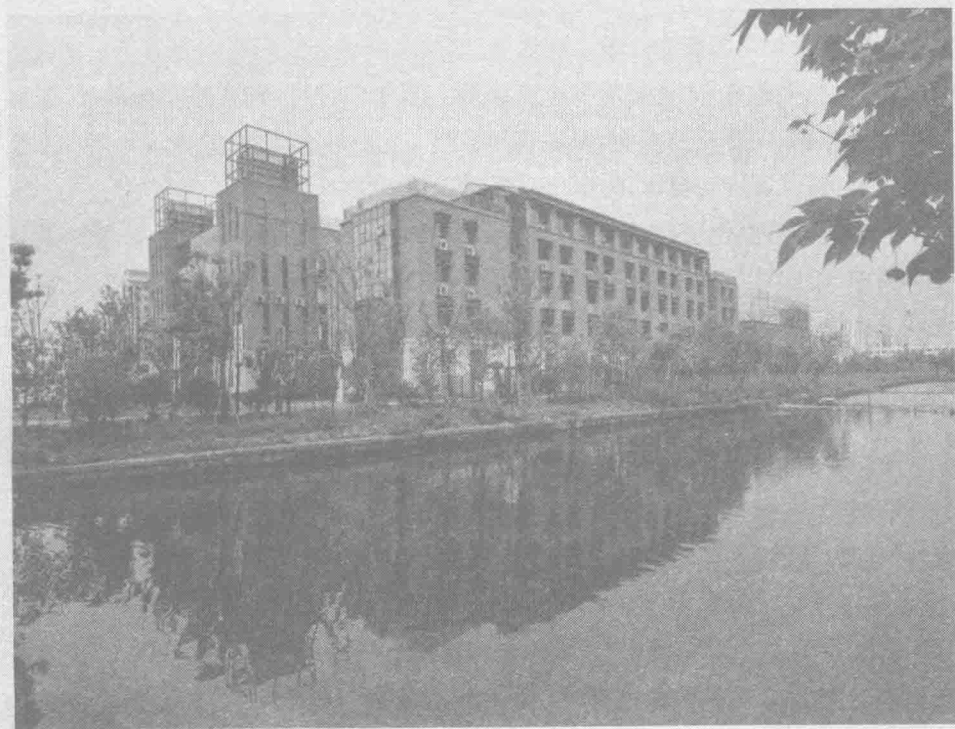
| | | |
|------------|----------------------|----|
| 第二章 | 改变开始：特色美育释放激情 | 35 |
| | 理想美育 | 36 |
| | 构建“雅”文化 | 38 |
| | 我们的校徽 | 40 |
| | 千小“六艺” | 42 |
| | 千人行动 | 44 |
| | 昆曲文化课程 | 46 |
| | 小昆班，不一般 | 48 |
| | 艺术点亮人生 | 50 |
| | 艺术是隐形的翅膀 | 53 |
| | 办学创新力 | 57 |
| | 让生命璀璨 | 59 |
| | 弘扬好人文化 | 62 |
| | 凡人徐阿姨 | 65 |
| | | |
| 第三章 | 闻道授业：教师也要持续提升 | 67 |
| | 教育为了希望 | 68 |
| | 请善待学生 | 70 |
| | “情景式”培训 | 72 |
| | “第五项修炼” | 75 |
| | 共读共写作 | 77 |
| | 相约“星期八” | 79 |
| | 改“听课”为“观课” | 81 |

| | |
|--------------------------|-----|
| 教学“六认真” | 83 |
| 细节成就卓越 | 85 |
| 用好老教材 | 87 |
| 特殊的教育 | 89 |
| 我们的传奇 | 92 |
| 电子成长册 | 94 |
| 奏响共鸣曲 | 99 |
| 教师的福利 | 102 |
| 有情教师节 | 104 |
| 通达更和谐 | 106 |
| | |
| 第四章 润物无声：品质课堂成就奇迹 | 108 |
| 小学校大课程 | 109 |
| 特色校本课程 | 110 |
| “关键事情法” | 112 |
| 阅读点亮心灯 | 116 |
| “每月一事” | 118 |
| 改造课堂 | 121 |
| 课堂“品”为先 | 123 |
| 把课堂还给学生 | 125 |
| 巡出品质课堂 | 127 |
| 让教室润泽 | 129 |
| 课堂别样美 | 132 |

| | |
|-----------|-----|
| 作业也革命 | 135 |
| 为学困生解“困” | 139 |
| 用爱办好“爱心班” | 142 |
| 相信潜能 | 144 |
| 功夫在分数外 | 146 |
| 个别化教学 | 149 |

第一章

心有蓝图：好学校是设计来的





教育为人生

从我们千小向西十公里,有一个地方很奇妙,一桥之东属昆山,名叫南港;一桥之西称甬直,地属吴江。甬直更有名,因为这儿出了一个大家教育家叶圣陶。

96年前一个早春的季节里,叶圣陶先生在甬直开始了五年的教师生涯。当年叶老曾经执教的甬直五高早已迁址,2002年更名为“苏州叶圣陶实验小学”,但依然保持与发扬着原有风貌。

其实,叶圣陶的教育生涯并非起步于甬直,1912年从草桥中学毕业后,叶圣陶心怀“立国之本、首在教育”的愿望,就来到苏州言子庙小学,然而,在这儿他也遭遇了教育理想的滑铁卢,在保守势力的围攻下败下阵来。读他创作的教育小说《倪焕之》,可以从主人公身上看到叶先生的苦痛与抗争。直到1917年,叶圣陶受邀赴甬直镇吴县第五高小任教。在这里,他与志同道合的同事们开展了一场轰轰烈烈“为人生而教育”的乡村教育改革实验。五年中,叶圣陶自编学生教材,带领学生自办农场,为学校造戏台,自编自导自演。这些教育实践,都直观地展现在他后来主编的《开明国语课本》的第158课《我们的学校》。

叶圣陶教育思想展馆没有设立在甬直,而是在当今的苏州一中,学校的前身是草桥中学,这里是叶先生教育理想的萌生地。就在毕业前夕,叶圣陶在日记中认定了人生志向:“此身定当从事于社会教育,以革我同胞之心。”思想馆设在一中紫藤苑,百年紫藤花园后高悬着“教育为人生”的题词匾。叶先生专门写文章《教育与人生》,认为教育的根本目的就是为了人生的发展,“教育的一切目的,就是使人人受到充实自己、发展自己的教育”,“成为一个个自由的人”。从“生生农场”到“开明书店”,从“教为不教”到“自我历练”,教育为人生就是“宜为学童开发心灵”,就是“使学生有自由发展思想的能力”,就是“要特别注意引导他们知变,求变,善变,有所改革,有所创新”。

终其一生,为教育而献身;忠于一志,教育而疗人救人。叶圣陶先生是全国教师的楷模,更是江南吴地的教育风骨。苏州教育局大力倡行“像叶圣陶一样做老

师”，真是抓住了正脉，开对了诊方。

当今从教的，不乏为国家民族而教，更多泛泛随波者，心无大志，行无高蹈。不是教育为人生，而是教育为生活。久而久之，为教而教，毫无师心，只余匠意。

立足叶圣陶生活工作过的土地，恪守“教育为人生”，牢记“教是为了达到不需要教”“教育就是为了培养习惯”“学校教育应当使受教育者一辈子受用”，这是我们应有的操守与担当。

我们学校的校标有两句话：一灯一世界，是让每一个人得到发展；而教育点亮人生，更是对“教育为人生”的响应与致敬。

我们学校还把叶圣陶先生主编的“开明教材”制作成挂幅，布置在教室、办公室的外墙及过道处，时时诵读，随机领悟。

一位对民国教育史深有研究的专家来到我们学校，一圈转下来，不由感叹：你们沿袭了近现代开明教育的精神，你们在用特有的校园文化向先贤们学习致敬。

是的，我们不是昆山花桥的徐公桥小学，但我们在做黄炎培倡导的为社会的教育；我们没有徐公桥小学矗立的“大年堂”，但我们网上校园中有更多的“大年堂”在垒建着文明高地。我们也不是甬直的“苏州叶圣陶实验小学”，但我们在做叶圣陶倡导的为人生的教育；我们没有“生生农场”，但我们网上校园中有“卓越课程”“理想课堂”“完美教室”“六艺课程中心”，在积沙成塔垒建着文化高地。

“为人生，为社会”，这是我们千小的教育基因，我们继承，我们弘扬。“像叶圣陶、黄炎培一样做老师，像叶圣陶、黄炎培一样为社会”，我们珍惜，我们践行。