

大学生 主体性发展

邱化民 著

DAXUESHENG
ZHUTIXING
FAZHAN



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

北京师范大学教育学部2017年度学科综合建设专项资金资助

大学生 主体性发展

邱化民 著

DAXUESHENG
ZHUTIXING
FAZHAN



知识产权出版社

全国图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生主体性发展/邱化民著. —北京: 知识产权出版社, 2017. 9

ISBN 978 - 7 - 5130 - 5132 - 3

I. ①大… II. ①邱… III. ①高等教育—研究 IV. ①G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 222863 号

内容提要

本书旨在引导教育工作者应该关注大学生主体意识、主体地位、主体能力和主体关系的发展, 关注大学生在社会实践中主动性、自主性、创新性和交往性的发挥。本书形成了完善的教育理念: 将大学生培养成主体性发展的人, 具有一定的理论价值和现实意义。

责任编辑: 国晓健

责任校对: 谷 洋

封面设计: 臧 磊

责任出版: 刘译文

大学生主体性发展

邱化民 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院

邮 编: 100081

责编电话: 010 - 82000860 转 8385

责编邮箱: guoxiaojian@cnipr.com

发行电话: 010 - 82000860 转 8101/8102

发行传真: 010 - 82000893/82005070/82000270

印 刷: 北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17

版 次: 2017 年 9 月第 1 版

印 次: 2017 年 9 月第 1 次印刷

字 数: 294 千字

定 价: 49.00 元

ISBN 978 - 7 - 5130 - 5132 - 3

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

序一

大学是人一生中发展的重要阶段，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。大学生从严酷竞争的高中朦胧地走进了自由奔放的大学，有时会感到不知所措。这时如果有教师的帮助和指导，他们就能顺利地步入知识的殿堂，在学习、实践中健康成长。大学生辅导员就肩负着引导学生的重任。

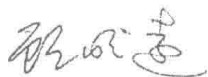
立德树人是大学的根本，所有教师都担负着教书育人的任务。但由于一般教师更多地关注学生的专业学习，无暇接触每一个学生，了解每一个学生的思想状况，因此，大学生的思想政治工作主要落在辅导员身上。辅导员要做学生思想信念的引路人、生涯规划的指导者。

当好一名辅导员，并不容易，我也曾经担任过学生辅导员，深有体会。几十名学生来自全国各地，习惯不同、脾性不同，时常会出现这样那样的矛盾。如何调动学生自身的主动性、积极性，把他们组织成一个和谐的、团结的集体，使他们有正确的政治方向、明确的人生规划，要靠辅导员的工作智慧和艺术。

邱化民是我校教育学部的辅导员，他在工作中不断钻研，把促进大学生主体性发展作为工作的指导思想，在辅导员工作中取得了很好的成绩。他在工作基础上开展了促进大学生主体性发展的研究，内容包括大学生主体性发展的哲学、心理学、教育学等理论基础，大学生主体性发展的内涵，并从大学生的社会实践能力、就业竞争力、创新创业力、领导力等几个方面论述了大学生主体性发展。有理论、有实践，将辅导员工作上升到理论高度，提高了辅导员工作的理论性、科学性、思想性，有重要的理论意义和现实意义。

作者要我写几句，是为序。

中国教育学会名誉会长
北京师范大学资深教授



2017年4月10日

序二

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，是中华民族伟大复兴的中国梦的圆梦者。因此，解决高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这些根本问题至关重要。高等教育的中心环节是立德树人，努力实现全员育人、全程育人、全方位育人，努力将大学生培养成德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

当我们都在不断思考和探讨将学生培养成什么样的人、如何培养人的问题时，邱化民作为一名高校辅导员给出了他的见解和实际行动。他根据自己对教育的理解，提出将大学生培养成主体性发展的人，而且更加难得的是将自己的教育见解进行了实践。的确，在大学生成为栋梁之材之前，从教育学的角度讲，大学生先要成为一个人、一个主体性发展的人，这个人要有主体意识、主体地位、主体能力和主体关系，在学习、生活和工作中，能够具备主动性、自主性、创新性和交往性。经过长达四年、七年，甚至是十年的高等教育，大学生应该是一个具有独立人格、活生生的人，而非冷冰冰的、精致利己主义的社人。这种观点与北京师范大学教育学部提出的将学生培养成具有“扎实的学术基础、丰富的实践经验、博大的教育之爱、开阔的国际视野、不竭的创新动力”的精英人才目标是一致的。

当看到邱化民二十几万字的书稿时，我感受到了一名辅导员是在用心、用思想、用行动践行自己的教育事业，难能可贵的是，在繁重而琐碎的事务性工作之余，能够静下心来思考教育，形成自己的教育理念，并通过自己的实际行动去践行教育实践，对于一个刚刚开始正式工作两年多的同志，这是值得赞许的，这体现了教育工作者为教育事业的投入和付出，也反映了辅导员工作的专业化、职业化和专家化发展方向。

本书第一章从哲学、心理学、教育学和管理学多个视角论述了人主体性发展的理论渊源，让我们了解到了多个学科领域的专家学者对人成为主体性发展人的期盼；第二章论述了笔者作为大学生主体性发展推动者的理念和实践探

索；接下来从大学生的社会实践能力、就业竞争力、创新创业力、领导力等几个方面论述了大学生主体性发展。这样的思考有理论、有实践、有高度，使辅导员工作上升到一个理论高度。最值得肯定的是，笔者分享了其守望大学生主体性发展的十五封书信，字里行间流露着对学生守望的爱和真情。

本书值得教育同仁一读，反思大学教育的理念与实践；值得高校辅导员一读，反思教育工作的专业化和专家化；也值得大学生朋友们一读，反思自我的成长和发展。

北京师范大学教育学部部长、教授、博导



2017年4月13日

序三

在探索、求知的道路上

1762年，教育史上的“哥白尼”——卢梭，其构思20载、执笔3个春秋的《爱弥儿》横空出世，从此，新、旧教育有了分水岭、试金石。“出自造物主之手的東西，都是好的，而一到人的手里，就全变坏了。他要强使一种土地滋生另一种土地上的东西，强使一种树木结出另一种树木的果实。”他以此比喻“人手里”的东西——学校教育，尽管人所共知其重要价值，但在很多时候，教育不仅强使一种树木结出另一种树木的果实，甚至强使所有的树木结出同一种果实。正如同卢梭的思想成为启蒙运动的思想核心，不仅从思想上影响了法国大革命，也像一阵飓风扫荡过曾经的教育世界一样，一个全新的学校教育时代——主体教育，由此渐渐揭开帷幕。

无独有偶，1897年，杜威在自己的第一部教育论著《我的教育信条》中集中阐述了儿童中心论，主张教育应建立在儿童的主体性、天性、本能的基础上。“我们教育中将引起的改变是重心的转移，这是一种变革，这是一种革命。在这里，儿童变成了太阳，而教育的一切措施则围绕着他转动：学生是中心，教育措施便是围绕着他而组织起来。”

其实，从大学生主体性的视角来观察、透视我们的大学、教育乃至整个社会生活，常常会使我们惊喜、惊讶地发现，老师们难以体察到的、忽视的，或认为理所当然、应该如此的很多事情或事务，在具有主体性的大学生看来则完全是另外一种景观、别样的世界。然而，遗憾的是，随着时光流逝，作为从事大学生事务管理的辅导员与大学生之间也有了不小隔膜，大学生管理越来越行政化、家长式，不少大学生集体活动充满了急躁感与功利性，大学生的主体性、自主性、自我发展意识等被遗忘，尊重大学生的思维方式和成长规律，引导他们形成正确的价值观和人生观也成了无奈的口号。

爱因斯坦曾说：“你能发现的关键在于你的发现方式。”对于我们身边熟悉的东西，一旦观察视角发生改变，就会有新的感触、不一样的体会，社会生

活、教育教学工作、大学生事务管理等也莫不如此。

正是基于上述认识，北京师范大学教育学部的邱化民老师从大学生主体性成长的视角，不仅研读了大量的理论著作，而且还将自己的思考运用到实际工作之中。经过几年的探索，终于完成了这一凝聚着他的思考与探索、饱含着他的青春与热血、展示着北京师范大学教育学部学生管理工作转型的研究成果——《大学生主体性发展》。

邱化民是个积极主动、可亲可爱的小伙子。身材不高但很干练；平静的外表下，有一双探索、思考的眼睛；走起路来行色匆匆，常常无拘无束，一如他的思想，不拘一格。对苦难的同情、对成长的渴望、对平凡的关注，成为他献身大学生事务管理工作的原动力，他几乎把自己的全部心血都倾注到了工作之中，跟他接触，你很容易就能感受到他的人生理想、工作追求以及勤奋工作的态度与精神。

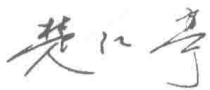
自留校工作以来，他努力进取、大胆创新，各项工作均有起色，赢得了同事们的赞扬。常年与大学生的接触，使他敏锐地察觉到这一工作的重要性。大学生不是小孩子，他们有思想、善思考，那种琐碎得甚至有些婆婆妈妈的“园丁型”辅导员，已不适应今日的大学生管理工作。因为时代已开始关注个体的价值，需要为有能耐的大学生施展他们的才华提供舞台，助他们抓住机遇、迎接挑战。由此，大学生事务管理工作由管理走向沟通、由说服转向引导、由安排具体事务转向发掘大学生生命的价值、存在的意义，并不断激发他们勇于探索、大胆前行的人生内驱力，进而达到促进大学生个体人生成长的根本目的。

在日常的工作中，他也领悟到仅靠组织大学生参与活动、自身踏实工作是远远不够的，还需要提炼自身的探索、总结经验并逐步形成理论，这一著作便是他思考的阶段性成果。

期待他——一个拥有家国情怀，一个务实的理想主义者，在今后的岁月里能够取得更大的成就！

是为序！

北京师范大学教育学部教授、博导



2017年5月25日

于北师大英东教育楼

前言

我是一名高校辅导员，按照国家相关政策文件的规定，我应该是大学生的知心朋友和人生导师。在日常工作中，我和其他辅导员一样，每天要做学生的就业与创业指导、实习实践指导、生涯规划指导、志愿服务等事无巨细的工作。我一直认为，我的工作虽然十分平凡，甚至单调，但是我内心一直绷着一根育人使命的弦，所以我不断思考如何通过我的工作来育人，用什么样的理念来影响人，为学生发展搭建什么样的平台。

我是一名大学班主任，算是天下最小的“主任”，但是管的人可不少。2010年，我本科毕业开始做学生事务助理，担任2010级教育教管班54名大学生的班主任；2014年，我正式留校做辅导员，担任2014级教育经济与管理硕士班、2014级教育学本科一班共计96名学生的班主任；2015年，我又再次担任2015级教育学本科一班与本科二班93名学生的班主任，合计起来我曾是243名大学生的班主任。我十分重视这个“主任”的头衔，我对已毕业的54名学生和如今的189名学生投入了大量的时间和精力。在做班主任工作的过程中，我一直在思考：学校将这么多优秀的大学生交给我，我要把他们带往何方？把他们培养成什么样的人？我为他们的成长成才应该做些什么？

我是一名教育工作者，是大学生思想政治教育的骨干力量，担负着为国家培养社会主义合格建设者和可靠接班人的使命，这是党和国家所赋予我们的责任和使命。习近平总书记在2016年的全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，重点提出了高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。这进一步引发了我的思考，我作为教育工作者，与大学生朝夕相处，我应该如何响应总书记的号召？如何做一名“四有”好老师？如何做党和学生满意的好辅导员？

我是一名教育实践者，一直身处教育的场域之中，本科主修管理学，辅修教育学，硕士研究生攻读教育经济与管理专业，在长达6年的学习生涯中

阅读了大量哲学、心理学、管理学和教育学的理论著作，这对我的教育实践工作有重要的指导作用。在工作中，我每天都要接触大量学生，会碰到学生各式各样的思想、学习和生活上的问题，实际上，我一直在教育一线，有得天独厚的机会实施教育理念。所以，我开始思考，我为什么不做一些教育研究呢？为什么不形成一些教育理念呢？这些研究和理念应该如何实施呢？

所以，在工作过程中，我将自己的定位由教育工作者、教育实践者向教育研究者进阶。最先思考的问题是将大学生培养成什么样的人；如何在我的工作中将他们培养成那样的人。

作为承担思想政治教育工作的辅导员，要了解学生、依靠学生和发展学生。学生首先是作为主体的人，所以辅导员的工作导向很大程度上是培养人、培养具有主体性的人。主体性主要是指作为主体的人在思想和行动中表现出来的能动性（自觉性、选择性和创造性）、自主性（主体的权力）、自为性（“为自”和“自由”）等基本属性。在现实生活中，主体性不仅存在于主体与客体之间，而且存在于一定社会关系中——主体与主体的交往互动中，亦即“主体间性”、交互主体性。马克思分别从主体意识、主体地位、主体能力和主体关系的角度阐述了主体性的要素——自觉性、自主性、能动性和交往性。因此，人的主体性发展可以具体反映在人的主体意识的形成、主体地位的确立、主体能力的发展和主体关系的交往互动当中。马克思的主体性发展理论实际上为辅导员推动大学生的主体性发展指明了方向，奠定了理论基础。因此，辅导员的工作应该关注大学生主体意识、主体地位、主体能力和主体关系发展的效果，关注大学生在社会实践中主动性、自主性、创新性和交往性的发挥效果。所以，我确定自己的教育理念是：将大学生培养成主体性发展的人。

在做辅导员和班主任的具体工作过程中，我时刻提醒自己，我是教育工作者、教育实践者、教育研究者和教育创新者，培养学生主体性发展是我的教育理念和方向。在具体的学生事务中，我开始涉足大学生的社会实践、就业指导、创新创业教育、领导力建构等多个领域的研究，努力探究各个工作领域的育人功能和实践模式。在具体的班主任工作中，我开始与学生们共同商讨和构建“领先一年级计划”“四叶草教育感恩基金”“北师大创客空间”“诵读经典学社”，最终形成了良好的“联帮带”的朋辈互助体系，每个学生都在有目标、有计划快乐成长中发展。

本书是我作为一名高校辅导员在促进大学生主体性发展过程中的一些研究和实践探索，肯定有很多不足之处有待改进。我会继续在不断地做好具体事务

性工作的同时，学习理论和研究方法，用心呵护和关爱每个学生的成长，努力为每个学生成长成才搭建平台，努力让每个学生人生出彩，努力成为大学生主体性发展的推动者。

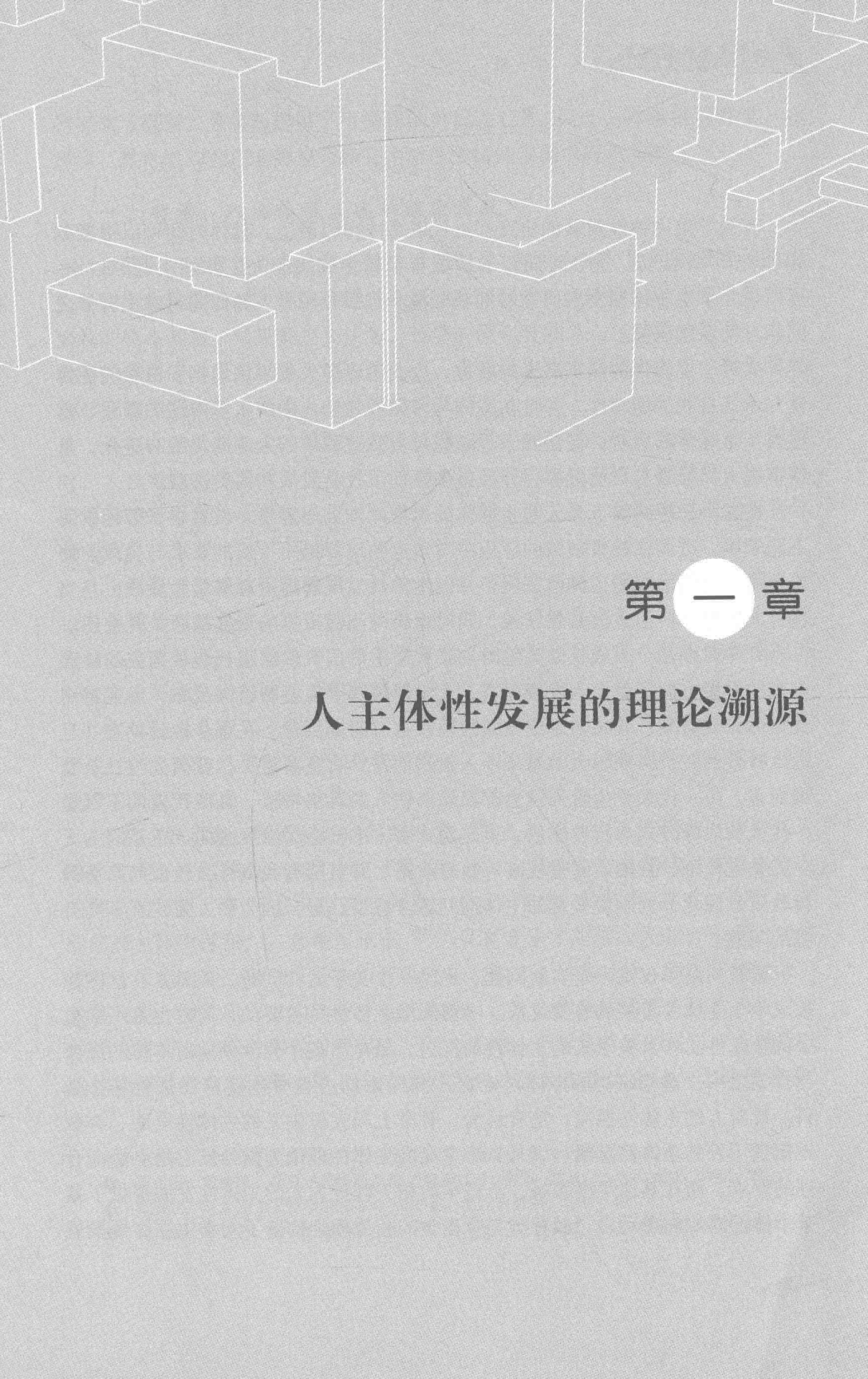
邱化民

2017年3月25日

目 录

第一章 人主体性发展的理论溯源	1
一、哲学：人主体性发展的理论奠基	3
二、心理学：人主体性发展的动力基础	6
三、教育学：人主体性发展的作用机制	8
四、管理学：人主体性发展的路径探索	11
第二章 大学生主体性发展探索	13
一、大学生主体性发展的基本内涵	14
二、大学生主体性发展的推动者	17
三、促进大学生主体性发展的理念与行动——以北师大为例	21
四、学校组织中的大学生主体性发展	33
第三章 大学生实践活动力培养	51
一、大学生社会实践活动模式	52
二、大学生社会实践育人功能实现	56
三、主体性发展视角下的大学生社会实践	61
四、大学生返乡调研实践实效性的调查	67
第四章 大学生就业竞争力提升	73
一、大学生就业教育模式	74
二、影响教育学硕士研究生就业的个体因素调查	77
三、教育学硕士研究生提升就业竞争力的个案研究	84
四、基于信息网络平台的高校就业指导服务	90

第五章 大学生创新创业力开发	97
一、大学生创新创业教育模式	98
二、大学生主体式创新创业教育	106
三、主体性发展视角下的大学生创新创业教育	111
四、高校辅导员在大学生主体式创新创业教育中的角色发挥	118
五、教育类创新型人才的培养	123
六、大学新生创新创业素养的现状调查	132
第六章 大学生领导力建构发展	139
一、大学生领导力研究概述	140
二、大学生领导力建构理论	157
三、大学生领导力建构过程	161
四、大学生领导力建构反思	199
第七章 守望大学生主体性发展	209
一、我想说一下“感恩”这个事	210
二、我们得说一下“选择”的事	217
三、我想问，你是否有“主动性”	222
四、我们都应该在意“同窗情”	227
五、我会不间断地关注你成长	230
六、亲身经历来述说安全事项	232
七、要守望梦想，更要脚踏实地	234
八、我们一起畅想美好新学期	236
九、好聚好散，你是我的牵挂	239
十、毕业的你们，现在还好吗	241
十一、用我的话照亮你前行的路	244
十二、这个假期我们要注意什么	247
十三、我想和幸福的你们唠几句	249
十四、请你们接受我的真情表达	250
十五、亲，你现在的状态如何？	252
后 记	255



第一章

人主体性发展的理论溯源

有关学生主体性发展的研究在近代以来才得以诞生,具体时间可以追溯到20世纪70年代初。这个时期哲学领域有了较多的关于人主体性问题的讨论。可以说,学生主体性发展研究的基础根植于哲学领域对人的探究与对主客体之间相互关系的研究。

人对于主客体的认识从未停歇过,这些思考使人逐步认识到了自我的主体性并承认自我的能动性,并且在主体与客体的互动之中产生了辩证的看法。这些关于主客体的思辨,促使处于不断完善自我过程中的人逐渐觉醒与进化,重新审视人类社会与自然世界,并反过来推动了社会发展和人类进步。

在这一思想脉络下,人对主客体的思考延伸到心理学、教育学、管理学等不同领域,进而在教育领域的应用中对学生的培养提出了新的要求与挑战。简单地说,讨论学生的主体性发展,并以主体性发展的理论理解学生发展,是当代对人的思考所引发的必然结果,同时也会与当代世界的现实问题关联密切。

大学时期是个人成长的关键时期,大学生的成长发展也代表着国家与社会未来的发展方向。就个人发展而言,大学时期是个人心智迈向成熟、形成特定性格的关键时期,性格与思维方式往往在这一时期固化。在逐步接触社会并且迈入社会的转折时期,大学对于个人发展而言具有重要意义,就国家与社会发展而言,每一代大学生进入社会都显示一代人的性格特点,其所代表的不仅是一代人的思考方式与行事作风,更是隐含着未来社会的发展倾向。正是因为大学的关键作用,我国始终重视高等教育改革,并且随着我国社会转型与高等教育改革的深化,大学生教育的主体性问题才愈发凸显,成为引人关注且不断升温的问题。

教育问题不仅是一个实践问题,也是一个关于人的问题,因此,在试图探究大学生主体性发展的答案之前,考察人的主体性是首要的,同时也是一项重要的奠基性工作。关于人的主体性的探讨,最早出现于哲学领域对本体的思考与探索之中,这些原初的本体讨论在不断深入的过程中也蔓延渗透到各个学科。针对人的主体性探究,笔者认为,哲学上马克思主义的主体性全面、有效地概括了人的主体性意涵,以马克思主义的主体性理论为指导核心是必然合理的要求。而在其他学科领域,心理学的相关理论为人的主体性发展提供了基于个体因素的内在动力,教育学与管理学的相关理论构造了大学生主体性发展

的框架与机制,为实践提供了可操作的可能途径^①。因此,本章将从哲学、心理学、教育学和管理学的视角探究大学生主体性发展的理论基础。

一、哲学:人主体性发展的理论奠基

主体性问题是西方近代哲学的重要问题。“何为主体”的问题贯穿了西方哲学的历史发展,从古希腊对世界本源的追问开始,主体性问题始终是哲学家面临的核心问题。马克思主义认为,哲学的研究对象是人与世界的关系,人与世界的关系的本质是思维与存在的关系,或者说主体性问题在本质上就是思维与存在的关系问题,就是人与世界的关系问题。

人存在于世界之中,其存在与发展是以世界的存在与发展为基础的,但同时,人自觉地将外部世界作为自己的对立面,以经验和理性认识世界,以积极的活动改造世界,从而形成了人与世界对立统一的关系,也形成了主体与客体的关系。

主体是自觉地认识和改造世界的人。从事现实活动,能够主动地建构人与世界关系的人就是主体。主体一定是人,但人未必就是主体。人要获得主体的资格还需要具备一定的条件,首先要掌握一定的知识和技能,其次是必须能进行现实世界的认识与改造世界的活动。

客体是人认识和改造世界的活动所指向的对象,而自然界就是客体的存在形式,但并非自然界的所有部分都是客体,只有成为人的现实活动所指向的对象时,自然界的那一部分才成为人与世界关系中的客体。

“没有自然界,没有感性的外部世界,工人就什么也不能创造。它是工人用来实现自己的劳动、在其中展开劳动活动、由其中生产出和借以生产出自己的产品的材料。”^② 所以可以肯定的是,主体不能离开客体而存在,客体也不能离开主体而存在,二者相互依存。^③ “只有音乐才能激起人的音乐感;对于没有音乐感的耳朵来说,最美的音乐也毫无意义,不是对象,因为我的对象只能是我的一种本质力量的确证,也就是说,它只能像我的本质力量作为一种主体能力自为地存在着那样对我存在,因为任何一个对象对我的意义……都以我的感觉所及的程度为限。”^④ 因此,人与世界的关系聚焦为主体与客体的关系,

① 牛慧娟.大学生主体性发展研究[D].武汉:华中科技大学博士学位论文,2007:35-43.

② 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1979:92.

③ 袁贵仁.马克思主义哲学原理[M].北京:北京出版社,2003:46.

④ 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1979:125.

作为主体的人的发展也必然与作为客体的世界的发展密不可分。^①

需要再次强调的是,人与主体始终存在区别。“主体和人是就不同方面而言的,前者主要是从活动方面,后者主要是从存在方面,分别反映人的不同性质,因而在使用中并不能随意地代换。”^② 主体与人的区别在于,只有处于积极主动地位时,人才是主体,或者说在主客体关系中,主体是主动的方面。人总是依照自我的能动性去改造世界,按照自己的欲望与要求去改变客体。因此,主体与客体的本质区别在于其能动的部分,主体是认识和改造活动的施动者,客体是被认识与改造的被动者。^③

人在不断认识与改造世界的过程中,始终存在着尚未认识到的自在世界。这些尚未被人认识到的世界,其运动规律是自发的必然规律,没有人的目的出现在其中,而当人的认识不断蔓延深化,自在世界受到人的认识与改造时,这一部分被认识与改造的世界就成了人的活动现实指向的对象世界,其存在受到人的目的的影响。也就是说,自在世界转变成了人的世界,是人从“自然王国”走向“自由王国”的过程。这一过程表明,人与动物的区别在于人的能动作用能够使人的目的嵌入世界之中,也就是将自在世界转变为人的世界。“人作为对象性的、感性的存在物,是一个受动的存在物;因为它感到自己是受动的,所以是一个有激情的存在物。激情、热情是人强烈追求自己的对象的本质力量。”^④ 人的能动性是超越的,是自觉的,使人既能身处世界之中作为存在,又能超越世界之外认识并改造世界。^⑤

人与世界的依赖关系不仅是人与自然界的关系,更离不开人与人之间、人与社会之间的相互作用与相互交往。“凡是有某种关系存在的地方,这种关系都是为我而存在的;动物不对什么东西发生‘关系’,而且根本没有‘关系’;对于动物来说,它对他物的关系不是作为关系存在的。”^⑥ 因此,在人与社会、人与世界的关系中作为主体,具有一种为我特性,这种特性服从于人的目的、

① 庄严. 现实的人: 历史发展的动力——对马克思历史动力理论的新阐释 [D]. 哈尔滨: 黑龙江大学博士学位论文, 2004 (6).

② 高清海. 主体呼唤的历史根据和时代内涵 [J]. 中国社会科学, 1994 (4): 90.

③ 甘德建. 可持续发展哲学引论 [D]. 北京: 中共中央党校博士学位论文, 2004 (5).

④ 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集 (第42卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1979: 169.

⑤ 许华. 马克思社会和谐思想研究 [D]. 合肥: 安徽大学博士学位论文, 2011 (5).

⑥ 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集 (第3卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1960: 34.