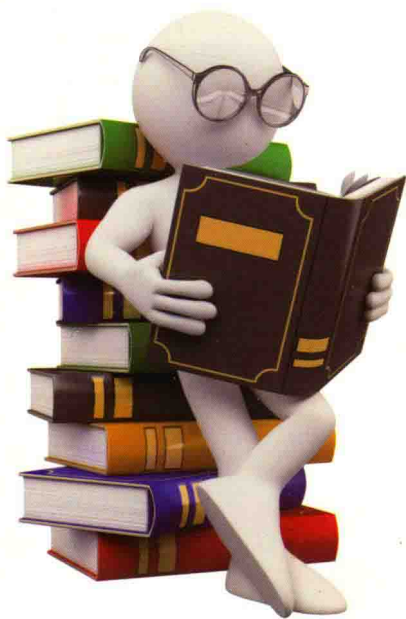




新视角下的思想政治教育研究

XINSHIJIAOXIADESIXIANGZHENGZHIIJIAOYUYANJIU

郭强◎著



 中国社会出版社

国家一级出版社·全国百佳图书出版单位



新视角下的思想政治教育研究

XINSHIJIAOXIADESIXIANGZHENGZHIIJIAOYUYANJIU

郭强◎著



中国社会科学出版社

国家一级出版社·全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

新视角下的思想政治教育研究 / 郭强著. -- 北京:
中国社会出版社, 2017.5
ISBN 978-7-5087-5678-3

I. ①新… II. ①郭… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第100634号

书 名: 新视角下的思想政治教育研究
著 者: 郭强

出 版 人: 浦善新
终 审 人: 尤永弘
责任编辑: 张友华 侯钰 责任校对: 籍红兵

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方式: 北京市西城区二龙路甲 33 号

电 话: 编辑部: (010) 58124865

邮购部: (010) 58124848

销售部: (010) 58124845

传 真: (010) 58124856

网 址: www.shcbs.com.cn

shcbs.mca.gov.cn

经 销: 各地新华书店



中国社会出版社天猫旗舰店

印刷装订: 三河市同力彩印有限公司

开 本: 170mm × 240 mm

印 张: 18

字 数: 297 千字

版 次: 2017 年 8 月第 1 版

印 次: 2017 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 60.00 元



中国社会出版社微信公众号

前言

P R E F A C E

随着高等教育体制改革的深入,高校学生的思想、学习、生活、成长方式发生了巨大的变化,出现了许多新情况和新问题,学生的管理、教育、就业同样面临严重的冲击和挑战。高校思想政治教育要适应日益复杂的变化,必须高度重视机制创新。为研究探讨新常态下高校思想政治教育工作的新思路、新方法、新途径,解决思想政治教育遇到的新问题,本书结合教育学、心理学、管理学、伦理学等多种学科知识,以思想政治教育学原理为研究的理论基础,以当前高校思想政治教育机制运行模式为现实依据,探讨高校思想政治教育整体优化与创新机制的问题。我国要在新世纪里建设学习型社会,跻身创新型国家行列,实现全面小康,进而基本实现现代化,作为基础和支撑、作为培养各领域专门人才的高等教育便一定要注重质量。

本书一共七章,第一章是思想政治教育的本源和价值导向,主要从思想政治教育的本质和主要特征、思想政治教育的本源以及思想政治教育发生的价值导向三方面进行理论的叙述;第二章是思想政治教育的内容与创新,主要包括了大学生人生观教育、大学生人际交往教育、大学生廉洁文化教育、大学生心理健康教育、大学生人文素养教育和大学生国际视野教育;第三章是思想政治教育过程及其规律,主要从思想政治教育的环境与原则、特征与环节以及矛盾与规律这些方面来阐述;第四章是思想政治教育实施方法及策略,主要包括思想政治教育实施的基本方法、探索以及运用;第五章是寻找思想政治教育的新视角,主要包括思想政治教育的目标与任务、队伍建设和发展及思想政治教育载体的开发与运用、思想政治的主客体难题的哲学求解、思想政治教育的现代化借鉴与发展;第六章探讨了思想政治教育的管理、评估及评估反馈;第七章是思想政治教育的探索与创新,其中包括网络思想政治教育的探索、思想政治教育的实践探索、思想政治教育艺术的探索。

本书在撰写过程中，一方面突出对图、表的应用，直接、清晰，有新意；另一方面，注重理论联系实际。在党的十八大思想的指导下，本书能够结合新的形式，有针对性地对高校思想政治教育理论展开研究。同时，本书也参考、借鉴不少专家学者的理论与作品，吸收了很多专家、学者的最新科研成果，在此向他们表示衷心的感谢。另外，由于时间紧迫，不足之处难免，诚请有关专家、同行及广大读者予以批评指正。

齐鲁工业大学 郭强

2016年12月

目 录

第一章 思想政治教育的本源和价值导向·····	1
第一节 思想政治教育学的概念及基本范畴·····	3
第二节 思想政治教育的本质和主要特征·····	16
第三节 思想政治教育的本源·····	37
第四节 思想政治教育发生的价值导向·····	46
第二章 思想政治教育的内容与创新·····	49
第一节 人生观与人文素养教育·····	51
第二节 人际交往与心理健康教育·····	57
第三节 廉洁文化教育·····	64
第四节 国际视野教育·····	69
第三章 思想政治教育过程及其规律·····	75
第一节 思想政治教育的环境与原则·····	77
第二节 思想政治教育过程的特征与环节·····	103
第三节 思想政治教育过程的矛盾与规律·····	110
第四章 思想政治教育实践方法及策略·····	119
第一节 思想政治教育实践的基本方法·····	121
第二节 思想政治教育新方法的探索与运用·····	133
第五章 寻找思想政治教育的新视角·····	143
第一节 思想政治教育的目标与任务·····	145
第二节 思想政治教育载体的开发与运用·····	155
第三节 思想政治教育的教育者和教育对象·····	157
第四节 思想政治教育的现代化借鉴与发展·····	177
第六章 思想政治教育的管理、评估及反馈·····	187
第一节 思想政治教育的管理系统·····	189

第二节	思想政治教育的评估	200
第三节	思想政治教育的评估反馈	208
第七章	思想政治教育的探索与创新	215
第一节	网络思想政治教育的探索	217
第二节	思想政治教育的实践探索	242
第三节	思想政治教育的艺术探索	252
参考文献		260



第一章

思想政治教育 的本源和价值导向

思想、政治、道德教育在人类历史上源远流长。思想政治教育学科是我国在争取中华民族独立的解放战争的历程中以及在建设有中国特色的社会主义的实践中创立起来的。在当代社会条件下,思想政治教育及学科建设,既面临着发展机遇,也面对着严峻挑战。在这种形势下,思想政治教育唯有在坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论的基础上,不断推陈出新,才能在建设有中国特色社会主义的实践中散发更大的能量,从而推进社会主义建设的进步与发展。

思想政治教育和思想政治教育学,是既有联系又有区别的两个概念,前者是社会实践活动,后者是对思想政治教育实践的理论概括。思想政治教育要以思想政治教育学的理论为指导,思想政治教育学要以思想政治教育为基础。

第一节 思想政治教育学的概念及基本范畴

一、思想政治教育的阐述

(一) 思想政治教育概念的界定

思想政治教育概念的始祖是中国共产党,而这个概念经历了一个概括、提炼的过程。在思想政治教育发展过程中,其概念的内涵不断丰富和充实。

思想政治教育包括思想教育、政治教育以及道德教育,其历史使命是为中国共产党的思想建设以及群众性思想教育而服务。思想政治教育是“教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。”^{〔1〕}思想政治教育专业最初编写的教材,也仿效了中国大百

〔1〕中国大百科全书总编辑委员会《教育》编辑委员会,中国大百科全书出版社编辑部:《中国大百科全书·教育卷》,中国大百科全书出版社,1985年版,第59页。

科全书(教育卷)的这一界定:“思想政治教育这一社会实践活动,就是一定的阶级或政治集团,为实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们的思想,进而指导人们行动的社会行为。”^[1]随着思想政治教育学科建设的深入,对思想政治教育概念的界定,大体出现了“施加论”“转化论”或“培养论”“内化论”几种类型的界定。如苏联教育家加里宁对“施加论”的界定是:“思想政治教育是对于受教育者心理上所施加的一种确定的、有目的的和有系统的感化作用,以便在受教育者的心身上,养成教育者所希望的品质。”^[2]“施加论”的阐释存在的最大的缺陷就是忽略了思想政治教育中受教育者在教育过程中的主体性。于是有些学者提出了“转化论”或“培养论”界定,“转化”界定在中国大百科全书的界定中已经包含。“培养”界定认为:“思想政治教育是培养、塑造一定社会新人思想道德素质的教育实践活动。受社会经济政治文化的制约和影响,包括思想教育、政治教育、道德教育。”^[3]于20世纪90年代出现的“内化论”指出:“教育者按照一定的社会要求,通过特定的教育活动,把特定社会的思想和道德规范内化为受教育者的思想意识和道德品质的过程。”^[4]“内化论”在很大程度上弥补了“转化论”这一界定的不足,受教育者在教育过程中的主体性得到了认可。

首先,从根本上来说,思想政治教育的最终目的是满足社会 and 人的发展需求,因而“思想政治教育是教育者与受教育者根据社会和自身发展的需要,以正确的思想、政治、道德理论为指导,在适应与促进社会发展的过程中,不断提高思想、政治、道德素质和促进全面发展的过程。”^[5]这一界定,不仅揭示了思想政治教育要以育人为本的真谛,而且还揭示了要以人为用才能实现教育价值的真理。在学习型社会和终身教育社会,教育,包括思想政治教育,是社会和人的存在与发展方式,不是社会对个体的外在“施加”,而是教育者与受教育者的互动过程。在互动中,教育者有实施教育的一面,也有不断学习、提高的一面;教育者只有先受教育,才能真正做到既言教又身教。其次,强调以正确思想、政治、道德理论为

[1] 陆庆壬:《思想政治教育学原理》,复旦大学出版社,1986年版,第4页。

[2] [苏联]米·伊·加里宁:《论共产主义教育与教学》,陈昌浩、沈颖译,人民教育出版社,1957年版,第48页。

[3] 邱伟光:《思想政治教育学概论》,天津人民出版社,1988年版,第1页。

[4] 孙喜亭:《教育原理》,北京师范大学出版社,1993年版,第290页。

[5] 教育部思想政治工作司组编:《大学生思想政治教育理论与实践》,高等教育出版社,2009年版,第2页。

指导。这一方面为教育者与受教育者互动提供了共同的价值取向和遵循准则,另一方面,也是对只教不信的制约。在文化多元化、价值取向多样化的现代社会,极少数教育者以不正确的思想道德教育人们的现象时有发生,因此,正确的思想、政治、道德理论是思想政治教育中最根本的指导思想。再者,思想政治教育旨在提高教育者与受教育者的社会价值与个体价值。

综上所述,思想政治教育以满足人与社会的需要为根本出发点,在思想政治教育实践中,充分体现了人的实践性、社会性、需要性本质,强调社会价值与个体价值的统一,从而揭示了思想政治教育的真谛。

(二) 思想政治教育的内涵与外延

思想政治教育的内涵丰富,外延广泛,在我国已经形成了覆盖和辐射全社会的教育体系。

1. 思想政治教育的内涵

所谓内涵,从词义上说是一个概念所反映事物的本质属性的总和。内涵隐藏在事物的深处,“眼睛看不见,只能用心思去想一想才能懂得,不用心思去想,就不会懂得。”^{〔1〕}也就是说,作为本质的内涵,是思维把握的对象。图(1-1)以及表(1-1)将为我们阐释思想政治教育的内涵。

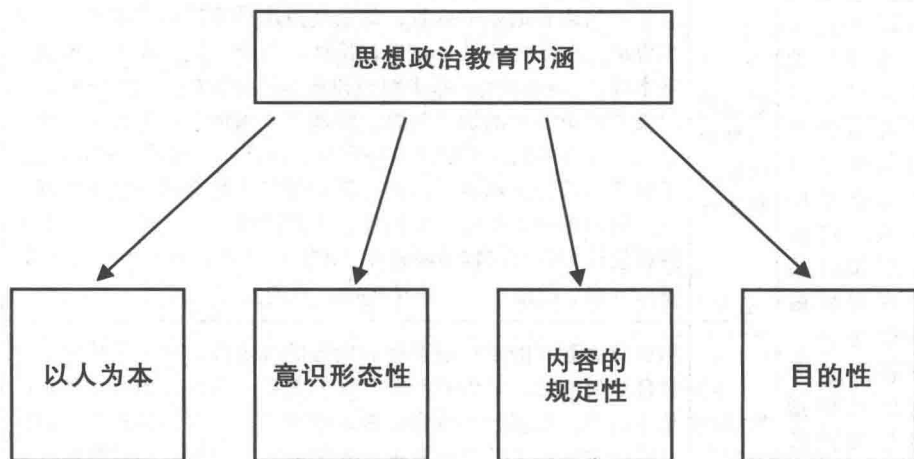


图1-1 思想政治教育的内涵

〔1〕《毛泽东选集》第1卷,人民出版社,1991年版,第177页。

表1-1 思想政治教育内涵的阐释

思想政治教育内涵的概括	思想政治教育内涵的阐释	
思想政治教育的内涵,是指思想政治教育现象存在的根据。思想政治教育是不同时代和不同国家普遍存在的现象,认识这种现象,只有用思维才能把握。思想政治教育系统各构成要素之间的联系,与外部环境的联系以及思想政治教育内部联系与外部联系的关系,构成了思想政治教育现象的特殊矛盾,分析这些矛盾就是概括思想政治教育内涵的基本思路。	思想政治教育坚持以人为本	任何思想政治教育,都是以人为主体的活动,教育者与受教育者是构成思想政治教育的两个基本要素。思想政治教育既具有社会工具价值,也具有个人目的价值。“思想政治教育说到底还是做人的工作,必须坚持以人为本。既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人,又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人。”也就是说,思想政治教育的对象是人,实施者也是人,坚持以育人为本是思想政治教育的本质属性。
	思想政治教育的意识形态性	思想政治教育与社会意识形态的关系是基本关系,其性质的规定性,就是意识形态性。思想政治教育只有运用哲学思想、政治思想、法律思想、道德思想等意识形态,教育才能进行。在阶级社会里,不同阶级、不同国家进行的思想政治教育,都具有鲜明的意识形态性。因为“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想”。统治阶级都要通过各种形式的思想政治教育来实现思想统领。所以列宁曾强调:“在为阶级矛盾所分裂的社会中,任何时候也不能有非阶级的或超阶级的意识形态。”在当代中国,思想政治教育实际上是社会主义意识形态教育。
	思想政治教育内容的规定性	思想政治教育的基本内容,就是坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系教育人们;深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;开展中国革命、建设和改革开放的历史教育;开展基本国情和形势政策教育。这几个方面的教育不仅具有独立性,而且相互联系、相互渗透。思想政治教育的内容,虽然要随着时代、社会的发展而发展变化,但内容的思想性、政治性、道德性规定不会改变。只有把握思想政治教育内容的规定性,才能满足社会和个体形成灵魂、坚持方向、提供动力、遵循规范、推进发展的需要。
	思想政治教育的目的性	思想政治教育的意识形态性和内容的规定性,决定了思想政治教育的目的性。目的性与现实性的关系,也是思想政治教育的基本关系。思想政治教育既要源于现实,又要超越现实,即推进社会发展和人的全面发展,实现一定的目标。思想政治教育的目的,既要根据一定社会的生产力和经济、文化发展水平,根据主导意识形态的要求,遵循社会发展方向,体现一定社会的发展目标并为实现社会发展目标服务,又要体现人的能动性特点和人的发展需要,形成理想信念,实现人的自觉、全面发展。

2. 思想政治教育的外延

外延与内涵相对应,是指一个概念所概括的思维对象的数量或范围。思想政治教育的外延是指思想政治教育的边界或范围,它受思想政治教育内涵的制约与调控。思想政治教育的外延如图1-2所示。



图1-2 思想政治教育的外延

(1) 思想政治教育覆盖具有全员性

思想政治教育具有全面性,见表1-2所示。

表1-2 思想政治教育覆盖的全员性

全员性的概念	全员性的涵盖面
所谓全员性,是指所有社会人员都要参与、接受思想政治教育,他们既是教育者,又是受教育者。	其中共产党员特别是党政干部、青少年学生是思想政治教育的重点,各级党组织、共青团组织和工会组织,担当着思想政治教育的重要职责,各行各业有不同类型的思想政治教育。

(2) 思想政治教育过程具有全程性

思想政治教育具有全程性,具体体现在表1-3上。

表1-3 思想政治教育过程的全程性

思想政治教育过程全程性的概念	思想政治教育过程全程性的涵盖面
所谓全程性,就是思想政治教育过程的持续性,包括思想政治教育自身环节的健全、思想政治教育长远性与各个阶段实施教育的衔接,也包括把思想政治教育渗透到工作、学习、生活的各个方面,营造思想政治教育的良好社会环境。	宣传、理论、新闻、文艺、出版等单位,要弘扬主旋律,为思想政治教育提供丰富的精神食粮,营造良好的社会氛围;各类网站要牢牢把握正确导向,开展形式多样的网络思想政治教育;各类博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园等爱国主义教育基地,要充分发挥励志、育人作用;各个单位要优化育人环境,把思想政治教育渗透到业务工作中去。

(3) 思想政治教育外延受思想政治教育性质、内容与目的的制约

思想政治教育的外延是有界限的,是受思想政治教育性质、内容与目的的制约的,见表1-6。

表1-6思想政治教育外延的界限

思想政治教育外延界限存在的意义	思想政治教育外延界限的分类	
思想政治教育虽然覆盖广泛、过程持续,但其外延是有界限的。这个界限,就是要按照思想政治教育的内涵展开,要根据思想政治教育的目标、内容、任务综合判定。把思想政治教育的目标、内容、任务综合起来,思想政治教育的界限就很清晰。如果超出了思想政治教育特定的目标、内容和任务,就会突破思想政治教育的外延,并从内涵上否定思想政治教育。	思想政治教育坚持的目标	包括中国特色社会主义现代化建设的共同理想、实现中华民族伟大复兴的中国梦和实现共产主义;也包括“四有”新人目标、学校的培养目标、人的全面发展目标;还包括个人的政治目标、道德目标、事业目标等。
	思想政治教育运用的内容	主要是与世界观、人生观、价值观相关的思想内容,与政治立场、政治观点相关的政治内容,与道德品质、道德行为相关的道德内容。
	思想政治教育的任务	主要有理想信念教育、爱国主义教育、社会主义教育、道德法制教育、全面发展教育等。

3. 思想政治教育外延与内涵的关系

思想政治教育的外延与内涵密切相连,外延的广泛性决定了思想政治教育内涵的丰富性、方式和特色的多样性。只有思想政治教育的外延与内涵紧密结合,才能形成教育合力,促进人们的健康成长与全面发展。思想政治教育外延与内涵的关系如图1-3所示:

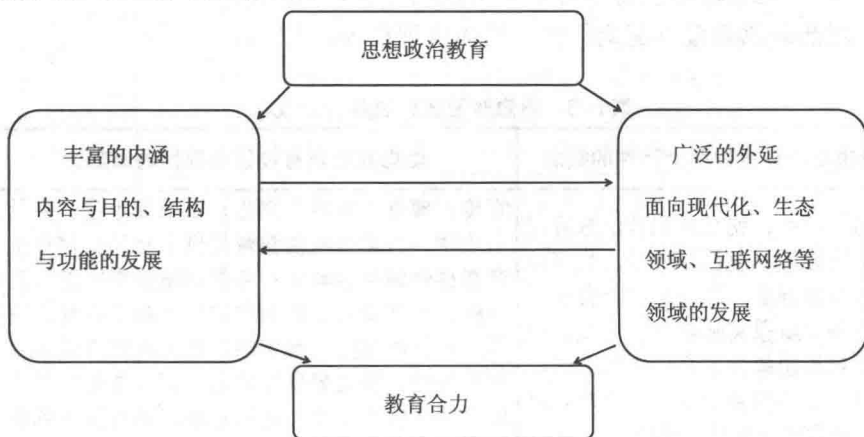


图1-3 思想政治教育外延与内涵的关系

二、思想政治教育学的基本范畴

范畴是“认识世界的过程中的梯级，是帮助我们认识和掌握自然现象之网的网上纽结。”范畴是对事物本质属性和普遍联系的反映，是主体和客体联系的纽结，概括性以及稳定性极高。

思想政治教育学的基本范畴，是指反映和概括思想政治教育学所研究的领域中各种现象之间最本质、最稳定、最普遍的特性和关系，构成思想政治教育学科的样式并区别于其他学科根据，为思想政治教育及学科建设限定主题、提供理论依据和分析方法的范畴（图1-4）。

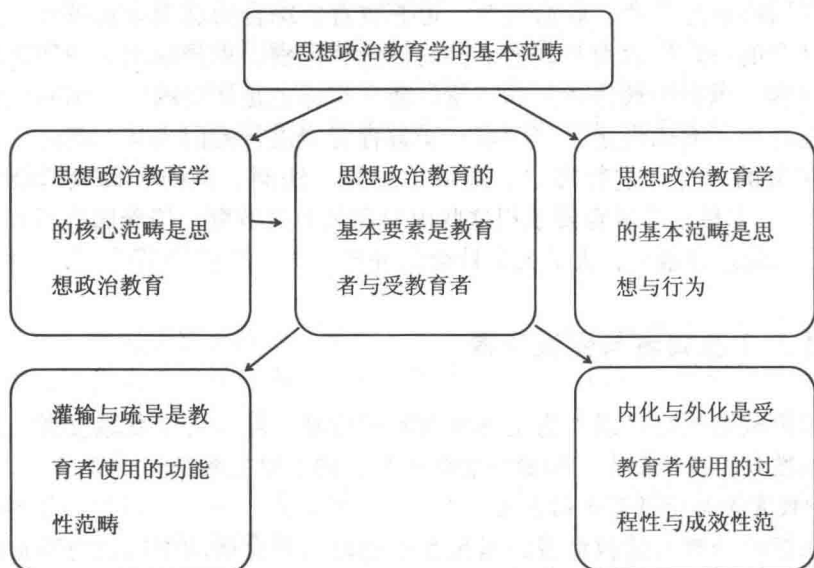


图1-4 思想政治教育学的基本范畴

（一）思想政治教育

思想政治教育是思想政治教育学的核心范畴，也是思想政治教育学的特定概念，是集中体现思想政治教育的本质属性，也是把思想政治教育学与其他学科区别开来的概念。

1. 思想政治教育范畴的本质属性

我国的思想政治教育，有着十分突出而鲜明的本质属性，即社会主义

意识形态性,具体体现为以马克思主义理论体系为学科理论基础,以马克思主义理论教育为学科主旨和灵魂,以巩固和发展马克思主义在我国意识形态领域的指导地位为学科使命。

各个社会、各个国家的思想、政治、道德教育,都与本国以及本国所处的社会的意识形态有着密切的联系。而如果想要使统治阶级的“思想体系”成为社会主导,成为社会成员认同、接受和行动的指南,必须通过各种类型、各种方式的宣传和思想政治教育才能实现。因此,只要不同性质的国家存在,反映、维护统治阶级的意识形态的任务就存在,就一定要发挥思想教育、政治教育、道德教育的作用,不管这种教育采用什么样的概念,运用什么样的方式,始终是一定社会或国家的意识形态教育。

2. 思想政治教育特定的内容和目的

我国将思想教育、政治教育、道德教育,综合为思想政治教育,成为我国社会的特定概念而与其他学科的概念相区别。思想政治教育所采用的教育内容、承担的教育任务和坚持的教育目标也是特定的。我国有关法律条文也进行了明确规定:“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”^[1]思想政治教育要承担这些内容和任务的教育,培养四有新人,从而提高人的综合素质,促进人类社会的进步。

(二) 教育者与受教育者

思想政治教育是以人为主体的活动。教育者与受教育者,是思想政治教育的基本要素,构成思想政治教育的主要关系。

1. 教育者与受教育者的含义

思想政治教育的教育者,是指在思想政治教育活动中以教为职责的承担者。思想政治教育者的“教”,主要教“做人”,促进“做事”。教育者包括政党、团体和个人,他们在思想政治教育活动中要决策、实施、组织、指导以及协调思想政治教育活动;要开展教育者和受教育者之间的互动,共同实现思想政治教育的目标。教育者的教育质量在很大程度上制约着受教育者思想政治素质的提高,影响着受教育者的全面发展,决定着思想政治教育的效果,因而在思想政治教育活动中居于主导地位。

思想政治教育中接受教育的团体和个人被称作受教育者。受教育者

[1] 《中华人民共和国教育法》第六条,中国法制出版社,1998年版。