



iCourse · 教材

《教师教育课程标准(试行)》教材大系
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

学前儿童 家庭与社区教育

主 编 李 燕 张惠敏

高等教育出版社



iCourse · 教材

《教师教育课程标准(试行)》教材大系
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

学前儿童家庭与社区教育

Xueqian Ertong Jiating yu Shequ Jiaoyu

主 编 李 燕 张惠敏

副主编 许 玘 黄开宇 何慧华 许 苏

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是教师教育国家级精品资源共享课“学前儿童家庭与社区教育”的配套教材,依据《教师教育课程标准(试行)》编写。本书从家庭环境对儿童发展影响的角度、从与儿童直接或间接有关的社区环境角度,分析幼儿成长的社会生态环境,讨论幼儿园如何与家庭、社区三方共育,支持幼儿的成长。本书将带领学习者走进幼儿的家庭和他们的社区,理解家庭在教养观念和教养行为、教养期望以及家庭功能、家庭结构、家庭情绪氛围及家庭关系等方面的差异,讨论幼儿园如何支持家庭、如何与家庭合作,共同促进幼儿的发展;理解社区的运作及社区中的各种软硬件设施资源 and 社区人际关系资源(如邻里关系),讨论幼儿园如何与社区建立相互支持、相互建设的共赢伙伴关系。

本书配备丰富的数字化教学资源,学习者可以扫描书中二维码查看,也可以登录“爱课程”网(www.icourses.cn),在“资源共享课”页面查找本课程,进行在线学习。

本书适用于学前教育专业本科、专科学生,也适用于学前教育研究者参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童家庭与社区教育/李燕,张惠敏主编. --
北京:高等教育出版社,2017.7

iCourse·教材

ISBN 978-7-04-047377-3

I. ①学… II. ①李… ②张… III. ①学前儿童-家庭教育-教材②学前儿童-社区-社会教育-教材 IV. ①G781②G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第021782号

策划编辑 王海燕
插图绘制 杜晓丹

责任编辑 王海燕
责任校对 刘颖

封面设计 张申申
责任印制 毛斯璐

版式设计 马云

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 三河市骏杰印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 17.5
字 数 300千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>

版 次 2017年7月第1版
印 次 2017年7月第1次印刷
定 价 35.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 47377-00



上海师范大学教授，博士生导师。上海师范大学儿童发展与家庭研究中心成员，中国学前教育研究会理事。主持教育部人文社会科学研究项目、上海市教育科研重点项目5项，在《心理科学》、*Early Childhood Research Quarterly*等刊物发表论文数十篇。曾获霍英东教育基金会第九届高等院校青年教师奖(教学类)三等奖。

李燕



学前教育专业博士，主要从事儿童发展心理学、教育心理学、普通心理学、家庭与社区教育、亲师关系和家校合作等方面的教学和科研工作。担任上海市级及校级项目的主持，参与多个省部级项目研究，发表多篇学术论文。

张惠敏

幼儿园教师培养课程模块

儿童发展与学习

儿童发展
幼儿认知与学习
特殊儿童发展与学习



幼儿教育基础

教育发展史略
教育哲学
课程与教学理论
学前教育原理



幼儿活动与指导

幼儿游戏与指导
教育活动的设计与实施
幼儿健康教育与活动指导
幼儿语言教育与活动指导
幼儿社会教育与活动指导
幼儿科学教育与活动指导
幼儿艺术教育与活动指导
0—3岁婴儿的保育与教育
幼儿园教育环境创设
幼儿园教育评价
教育诊断与幼儿心理健康指导



幼儿园与家庭、社会

幼儿园组织与管理
幼儿园班级管理
▶ 学前儿童家庭与社区教育
教育资源的开发与利用
幼儿教育政策法规



职业道德与专业发展

教师职业道德
教育研究方法
师幼互动方法与实践
教师专业发展
教师语言技能
教师音乐技能
教师舞蹈技能
教师美术技能
现代教育技术应用



教育实践

教育见习与实践



前 言

“学前儿童家庭与社区教育”是学前教育专业学生的必修课，该课程开设的目的是为了让学前教育工作者更深入地理解幼儿成长的家庭环境、家庭特点以及家庭互动对儿童发展的影响，理解社区作为儿童发展的生态环境，是怎样直接或间接参与儿童的生活与成长的。通过这门课程的学习，学习者能更深入地理解家庭，理解儿童的个体差异（包括幼儿发展水平和发展特点的差异，也包括幼儿生活经验和已有知识的差异）及造成这些差异的原因，掌握与家庭和社区沟通、合作的技巧，获得支持家长的育儿工作、吸引家庭和社区力量参与幼儿发展与教育的工作策略，进而形成有利于儿童成长的幼儿园与家庭、社区的伙伴关系。

因此，本书的核心内容就是探讨儿童所处的社会生态环境与儿童发展的关系，以及儿童如何受到这些环境和这些环境之间关系的影响、儿童又如何影响这些环境因素。我们将从理论上探讨环境与儿童发展的关系，并探讨家庭环境、社区环境对儿童发展的影响，探讨如何实现三方共育，为儿童发展提供良性的社会生态环境。

本书将带领学习者走进幼儿的家庭和他们生活的社区，理解家庭在教养观念和教养行为、家庭功能、家庭结构、家庭情绪氛围及家庭关系等方面的差异，讨论幼儿园如何支持家庭发展幼儿的情感-社会性特征，如何与家庭合作，促进幼儿的发展；理解社区的运作及社区中的各种软硬件设施资源和社区人际关系（如邻里关系），讨论幼儿园如何与社区建立相互支持、相互建设的共赢关系。

本书是集体智慧的结晶。李燕负责该书的策划、提纲编写、统稿等工作。各章编写人员如下：导论及第一、九、十章由李燕负责编写；第二、四、七、八章由许玘负责编写；第三、五、六章由黄开宇负责编写；第十一章由许苏负责编写；第十二章由张惠敏负责编写；第十三、十四章由何慧华负责编写。书中各章节二维码由朱晶晶、陈露、王英杰负责编辑、整理，上海南西幼儿园的洪晓琴、王斐，上海师范大学附属幼儿园的刘佩丽、上海师范大学闵行实验幼儿园的李青、上海东方瑞士幼儿园的曹丽萍、上海天华学院的张海萍等提供了大量的家长参与、家园沟通及幼儿园与家庭、社区伙伴关系框架下的教育活动方案和教学案例。本书二维码中的教学微视频主要由李燕负责策划，李燕、张惠敏、何慧华、许苏参与了相关章节的教学微视频制作。高等教育出版社王海燕编辑在本书文稿的完成、二维码的编制以及微视频制作中给予了大量有益的建议，并以极大的耐心和热情支持了本书的完成。本书在编写过程中参考了大量有价值的国内外研究成果，限于篇幅未能全部列出，在此谨向所有文献的提供者表示感谢。

前 言

本书是学前教育专业的教材，也可以作为儿童发展与教育工作者、早期教育工作者、家庭教育指导师以及社区工作人员的工作参考用书。本书也将成为广大幼儿教师家长的知心朋友。

由于编者学识浅陋，本书应存在不少疏漏与不足之处，恳请同行和读者批评指正。

编者

2016年12月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010) 58581999 58582371 58582488

反盗版举报传真 (010) 82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法律事务与
版权管理部

邮政编码 100120

目 录

导论	1
第一章 社会生态学视野下的儿童	7
第一节 生态心理学理论对儿童发展的诠释	8
第二节 复杂社会关系层次结构理论对儿童发展的诠释	10
第三节 布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论对儿童发展的诠释	12
第四节 人类发展文化本质理论对儿童发展的诠释	18
第二章 家庭和父母的角色	21
第一节 家庭功能和家庭类型	22
第二节 父母角色	28
第三节 父母的教养行为及其影响因素	32
第三章 家庭与儿童早期社会关系的发展	39
第一节 依恋与儿童发展	40
第二节 建立积极的亲子关系	43
第三节 家庭与儿童同伴关系的发展	48
第四章 家庭与儿童自我的发展	55
第一节 家庭与儿童自主性和主动性的发展	56
第二节 家庭与儿童自尊的发展	61
第三节 家庭与儿童性别角色的发展	65
第五章 家庭与儿童的成就动机	73
第一节 什么是成就动机	74
第二节 支持家庭发展儿童的成就动机	78
第六章 家庭与幼儿情绪能力的发展	89
第一节 家庭与幼儿的情绪学习	90
第二节 家园合作培养儿童解决问题的能力	98
第三节 与家庭合作,帮助儿童处理压力事件	100
第七章 家庭中的儿童行为管理	109
第一节 儿童行为管理的理论基础	110
第二节 指向于儿童成长的行为管理	112
第三节 家庭中儿童相关行为问题的处理	115
第八章 对处境特殊家庭的支持	123
第一节 对有婚姻问题家庭的支持	124
第二节 对特殊儿童家庭的支持	130
第三节 对新生儿家庭的支持	132
第四节 对祖辈教养家庭的支持	139
第九章 幼儿园与家庭合作的基础	145

第一节	幼儿园与家庭成功合作的基础	146
第二节	幼儿园与家庭合作关系的开始	154
第十章	幼儿园与家庭合作的益处与障碍	161
第一节	幼儿园与家庭合作的益处	162
第二节	幼儿园与家庭合作的障碍	167
第三节	解决合作中的问题	171
第十一章	社区教育与儿童发展	179
第一节	社区在儿童早期发展中的价值与责任	180
第二节	社区教育与社区学前教育	183
第三节	以社区为主导的家庭教育指导模式	188
第四节	社区促进幼儿发展的实践范例：以方案教学为例	191
第十二章	社区的教育资源及其利用	197
第一节	社区的教育资源	198
第二节	家庭对社区资源的利用	203
第三节	幼儿园对社区资源的利用	207
第十三章	幼儿园与家庭、社区合作的途径	221
第一节	幼儿园与家庭的合作途径	222
第二节	幼儿园与社区的合作途径	236
第十四章	幼儿园与家庭、社区合作的实践范式	245
第一节	幼儿园与家庭的伙伴关系模式	246
第二节	亲师行动研究	259
第三节	0—3岁早期教养机构与家庭、社区合作的实践范式	264
主要参考文献		271

导论

【学习目标】

1. 了解“学前儿童家庭与社区教育”课程研究的内容；
2. 理解并能论述《幼儿园教师专业标准（试行）》中与幼儿园、家庭、社区合作相关的内容；
3. 了解本课程的框架和主要内容，并准备相关阅读材料，并为相关工作做好准备。

小男孩走出大门，返身向四楼阳台上的我招手，说：“再见！”

那是好多年以前的事了，那是他开始上小学的第二夭。

我其实仍然可以像昨天一样，再陪他一次，但我却狠下心来，看他自己单独去了。他有属于他自己的一生，是我不能相陪的，母子一场，只能看作一把借来的琴，能弹多久，便弹多久，但借来的岁月毕竟是有归还期限的。

他欣然地走出长巷，很听话，既不跑也不跳，一副循规蹈矩的模样。我一个人怔怔地望着朝阳落泪。

想大声地告诉全城的人，今天早晨，我交给他们一个男孩，他还不知恐惧为何物，我却是知道的，我开始恐惧自己有没有交错。

我把他交给马路，我要他遵守规矩，沿着人行横道行走，但是，匆匆的路人啊，你们能够小心一点吗？不要撞到我的孩子，我把我最爱的孩子交给了纵横的道路，容许我看见他平平安安地回来！

我不曾迁移户口，我不要越区就读，我们让孩子读本区的小学而不是某些私立明星小学，我努力去信任教育当局，而且，是以自己的儿女为赌注来信任的——但是，学校啊，当我把我的孩子交给你，你将给他怎样的教育？今天早晨，我交给你一个欢欣、诚实又颖悟的小男孩，多年以后，你将还我一个怎样的青年？

他开始识字，开始读书，当然，他也要读报纸、听音乐或者看电视、电影。古往今来的撰述者啊，各种方式的知识传递者啊，我的孩子会因你们得到什么呢？你们将饮之以琼浆、灌之以醍醐，还是哺之以糟粕？他会因而变得正直、忠信，还是学会奸猾、诡诈？当他向这世界求知若渴时，世界啊，你给他的会是什么呢？

世界啊，今天早晨，我，一个母亲，向你交出她可爱的小男孩，而你们将还我一个怎样的人呢？

摘自张晓风：《我交给你们一个孩子》

家庭对儿童发展的影响最为深远，但随着幼儿进入幼儿园，学校和社区、社会其他机构的影响力越来越大。在这样一个快速发展的社会，各社会机构如何互相合作，保证孩子的安全，“饮之以琼浆、灌之以醍醐”，培养出一个正直、忠信的社会人？

一、什么是家庭与社区教育

儿童成长于家庭，家庭是人出生后接触的第一个社会环境，随着儿童年龄的增

长，社区对儿童的影响也会越来越直接，儿童的很多“第一手信息或经验”都来自社区。为了更好地支持儿童发展，幼儿园必须将儿童视为由家庭、社区、幼儿园构成的小的社会系统中的一员，理解不同环境中儿童发展的特点，了解儿童在其中可能获得的直接经验，以此为依据开展幼儿教育教学工作；同时，幼儿园还要将自己作为社区的一部分，与社区合作，充分利用社区中的各种资源，整合力量支持家庭和儿童成长，同时也为社区文化建设做贡献，为儿童成长提供更好的环境。

家庭与社区教育，就是将儿童视为学校、家庭、社区共同构建的社会生态环境中的一员，探讨家庭和社区中影响儿童发展并受儿童影响的因素，研究学校与家庭、学校与社区、家庭与社区的关系，以及这些关系对儿童发展与教育的影响。学前儿童的家庭与社区教育，就是探讨学前儿童的家庭和社区环境对他们发展的影响，探讨幼儿园如何与家庭、社区建立伙伴关系以优化儿童的成长环境，促进幼儿的发展。因此，家庭与社区教育，不是家庭教育和社区教育的总和，学前儿童的家庭与社区教育应该包括三个方面的内容：家庭与儿童发展、社区与儿童发展，幼儿园与家庭、社区的伙伴关系（图1）。

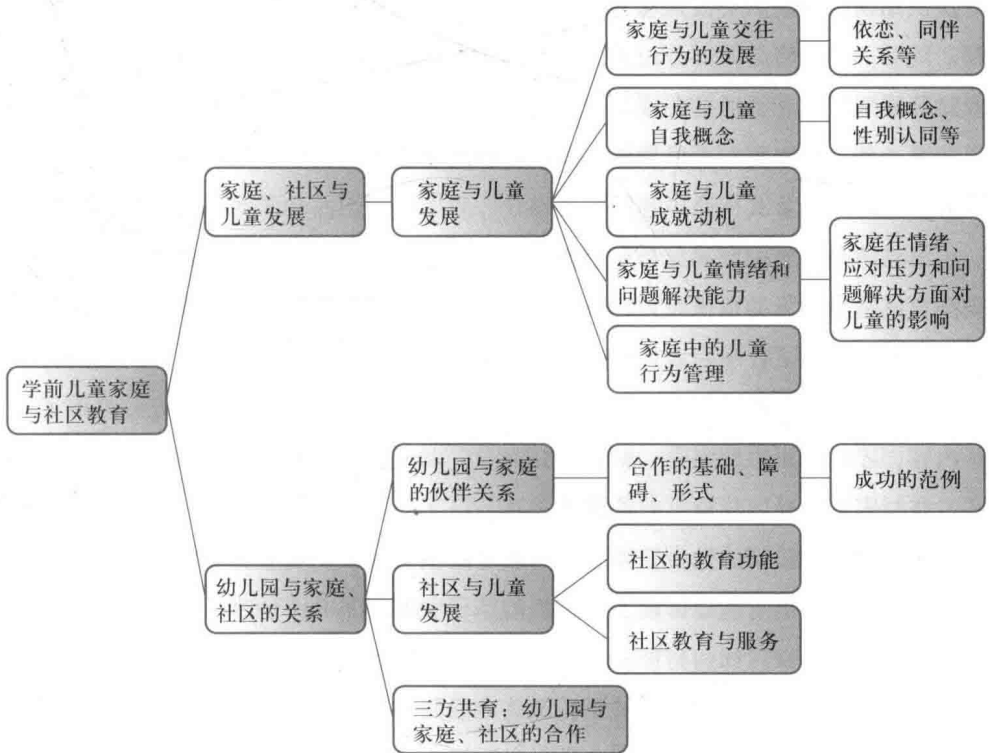


图1 家庭与社区教育的内容框架

儿童很早就受到家庭的影响。在儿童还不会说话的时候，家庭就开始向儿童传递关于自己、邻居、学校、社区和社会的看法。当6个月的婴儿看到妈妈因为自己吐奶而惊慌失措时，婴儿也会立刻安静下来并表现出害怕的神情。父母是孩子的影子，了解孩子的家庭及家庭环境，我们就可能了解孩子。

当3岁的毛毛用不屑的眼光看着隔壁的阿姨，还说“真讨厌”时，他妈妈非常惊讶。她想起，头几天隔壁装修，他们深受其扰，有一次她和毛毛爸聊天时说起：“隔壁装修真讨厌。”

父母的这种负面态度，会影响毛毛对邻居的看法、与他们交往的方式以及对他们的尊重。这种影响可能会泛化，并影响孩子对他人的看法、态度以及与他人交往的方式。当然，如果父母认识到这个问题，并调整自己的言行，表现自己对他人友善，孩子也会受到影响而改变过去形成的观念。

因此，家庭与社区教育的核心内容就是探讨儿童所处的社会生态环境与儿童发展的关系：儿童如何受到这些环境以及这些环境之间关系的影响、儿童又如何影响这些环境因素。我们将从理论上探讨社会生态学，包括生态心理学、复杂社会关系的层次结构理论、人类发展生态学以及人类发展的文化本质理论对儿童发展的诠释。随后，本书将分两部分讨论环境与儿童发展的关系：家庭与儿童发展，和社区及幼儿园、家庭和社区的关系与儿童发展。

第一部分是家庭与儿童发展，我们将以儿童发展为主轴，探讨以下几个方面的内容。

第二章是关于家庭和父母角色的，我们将探讨家庭及家庭功能执行情况、家庭类型、家庭中父母的角色及角色执行情况等，并分析影响父母的教养行为及其影响因素。目的是为了让学习者更好地理解不同家庭环境中孩子的成长，理解不同背景中家长的特点和家庭运作模式及每个家庭固有的互动模式，教师只有充分理解了这些内容，才能真正理解家庭、整合家庭资源、以便更好地支持家庭和所在的社区，并与家庭和社区建立有效的伙伴关系。

儿童建立的最初的社会关系是与照顾者的依恋关系。安全的依恋关系对儿童日后人际关系的发展有重要影响，而积极的亲子关系则有助于儿童形成积极的品格。在第三章我们将探讨如何帮助有婴儿的家庭建立温暖、安全的亲子依恋关系，帮助有幼儿的~~家庭~~家庭建立积极的亲子关系，阐述家庭如何影响幼儿同伴关系的发展，并讨论如何支持家庭发展幼儿的同伴关系。

自我的发展与儿童个性、社会性发展关系密切。在幼儿阶段，自我发展中

要的是自主性、主动性和自尊的发展，性别角色也是自我发展的一部分。第四章将探讨家庭如何影响幼儿自主性、主动性和自尊的发展，以及儿童性别角色的发展，幼儿园和社区如何帮助家庭支持学前儿童自主性的发展等内容。

成就动机是影响儿童学业发展最重要的因素。幼儿很早就开始表现出在成就动机水平上的差异，和对成就的归因模式及对自己能力的信心方面的差异。这些差异将极大地影响他们日后的学业适应和对挑战的应对模式。第五章我们将讨论家庭如何影响孩子的成就动机，探讨如何支持家庭发展孩子的成就动机。

情绪能力包括主要情绪认知、情绪调节以及抗拒诱惑、指向行动目标的能力，以及解决社会情绪问题的能力、应对压力事件的能力等。情绪能力与幼儿社会适应能力、学业适应有关。第六章将讨论家庭对幼儿情绪能力发展的影响，讨论如何支持家庭促进幼儿的情绪学习，并与家庭合作培养幼儿解决社会情绪问题的能力，提高他们处理压力事件的能力。

对幼儿的行为管理方式会影响儿童对自己的看法、对规则的理解、对自己和他人关系的理解，并影响他们的行为方式。第七章将讨论家庭不同的行为管理模式对儿童的影响，探讨指向儿童成长的行为管理模式，并探讨幼儿园如何与家庭一起积极有效地处理儿童相关的行为问题。

幼儿园和社区都要关心处境特殊的家庭，这些家庭主要包括：有婚姻问题的家庭、有发展障碍儿童的家庭、有新生儿的家庭和有祖辈教养的家庭等。第八章我们将讨论这些家庭可能面临的问题和困境，分析这些问题可能对儿童成长和适应的影响，并探讨幼儿园和社区如何有效地、有针对性地支持这些家庭和他们的孩子。

第二部分我们主要讨论社区及幼儿园、家庭和社区关系对儿童发展与教育的支持，具体内容如下。

第九章、第十章将主要探讨幼儿园与家庭合作的基础、合作的益处和可能出现的障碍、问题及解决策略等。

社区及社区教育对儿童发展的支持我们将在第十一章讨论。我们将探讨社区在儿童早期发展中的价值和责任、社区对家庭教育的支持模式；我们还会以幼儿园与社区合作的成功案例分析幼儿园如何与社区合作来丰富幼儿的经验，支持他们的成长，以及幼儿园的教育教学活动如何促进社区文化的发展。

社区中有哪些可利用的与儿童成长有关的资源？家庭和社区如何充分有效地利用这些资源？这些内容我们将在第十二章讨论。

在第十三章，我们将探讨三方合作的途径，包括幼儿园如何与家庭合作：如何

与家庭沟通，如何赋权给家长，如何开展不同形式的家长参与活动等；幼儿园如何与社区融合，提高幼儿的社区认同、丰富幼儿园课程，并吸引社区中更多的有效资源参与儿童发展与教育事业。这些内容也将在第十四章进一步分析。

二、如何学习“学前儿童家庭与社区教育”

该课程是理论联系实际的课程，既有对环境及不同环境因子之间的关系对儿童发展影响机制的分析，也有对如何优化环境因素、建构不同环境间积极关系的路径和策略的探讨。因此在学习过程中，要求学习者既要注重理论学习，更要注重学习如何应用理论解释、解决学前儿童发展与教育中的实际问题。

该课程已经在“爱课程”网“资源共享课”频道上线，其中包括相关内容的课程教学录像，有与学习、讨论内容有关的视频、文档和相关文献，更有相关章节的思考题、课堂讨论题及学习小组活动建议（包括小组角色扮演的活动，收集幼儿园、家长工作相关内容等）。学习者可登录网站学习：www.icourses.cn。相关内容也会在本教材中体现：本教材的二维码中有相关章节的微课程教学视频，专业术语、人物及相关领域的研究简介（如父亲参与对幼儿发展影响的研究）、相关章节的实践案例等，以及相关章节的思考题、学生作业及样例、课堂讨论题、小组活动建议等。

本课程非常适合开展翻转课堂教学。如果学生能在上课前在“爱课程”网完成相关章节的学习，并阅读教材中的相关内容及相关二维码中的资源，在课堂上，教师就可以组织学生一起回顾、讨论相关教学内容，交流小组活动作业并就现实中的问题进行深入讨论。

总之，希望该课程能引领学习者走进孩子的生活，理解孩子的成长，并学会优化组合各种资源，以支持幼儿的成长。

第一章 社会生态学视野下的儿童

【要点提示】

为什么我们要重视家庭教育、注重社区对儿童发展的影响？为什么要呼吁家庭教育与社区教育相结合，强调家庭、社区、幼儿园三方共育？本章我们将以社会生态系统论为分析视角，探讨幼儿园、家庭和社区对儿童发展的影响，阐述家庭与社区教育的理论基础。

【学习目标】

1. 了解巴克和赖特的生态心理学理论框架，理解行为情境对儿童发展的价值；
2. 了解海恩德的复杂社会关系层次结构理论，能辨别并分析家庭、学校和社区可能对儿童成长产生的“同期影响”和“长期效应”；
3. 理解布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论，会用该理论框架分析儿童所处小系统、中间系统及其与儿童的相互作用；
4. 了解罗高福的人类发展文化本质理论，掌握文化社区和文化过程的概念框架，学会用生态学的视野分析儿童的教育问题。