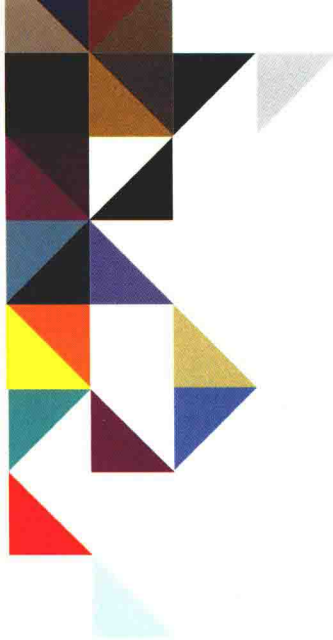




国家出版基金项目

“十二五”国家重点图书出版规划项目
教育神经科学与国民素质提升系列丛书
主编：周加仙 [美]库尔特·W.费希尔



Educational
Neuroscience

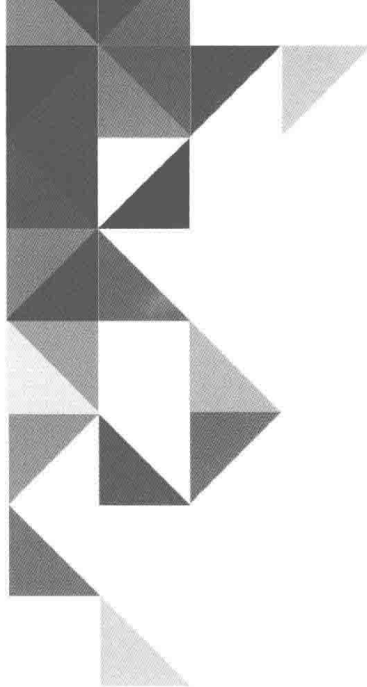
The Innovation of Moral Education



教育神经科学 视野中的道德教育创新

江琦 侯敏 /等著

 教育科学出版社
ESPHE Educational Science Publishing House



Educational
Neuroscience

The Innovation of Moral Education



教育神经科学 视野中的道德教育创新

江琦 侯敏 /等著

教育科学出版社
· 北京 ·

出版人 李 东
责任编辑 刘明堂 赵琼英
版式设计 郝晓红
责任校对 张 珍
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

教育神经科学视野中的道德教育创新 / 江琦等著
—北京: 教育科学出版社, 2016.12
(教育神经科学与国民素质提升系列丛书)
ISBN 978-7-5191-0823-6

I. ①教… II. ①江… III. ①脑科学—神经科学—应用—教学研究 ②德育—研究 IV. ①G42 ②G41

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第259676号

教育神经科学与国民素质提升系列丛书

教育神经科学视野中的道德教育创新

JIAOYU SHENJING KEXUE SHIYE ZHONG DE DAODE JIAOYU CHUANGXIN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989363

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 169毫米×239毫米 16开

印 张 19.25

字 数 277千

版 次 2016年12月第1版

印 次 2016年12月第1次印刷

定 价 36.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



江琦，男，重庆市合川人，心理学博士，重庆西南大学心理学部副研究员，硕士生导师。2006年6月于西南大学教育科学研究所（现西南大学教育学部教育科学研究所）获发展与教育心理学博士学位，2006年9月至2008年12月于北京师范大学认知神经科学与学习研究所（现北京师范大学心理学部）从事心理与教育测评方面的博士后研究。主要研究方向涵盖：青少年社会性发展、情绪与认知的交互作用、学习心理。



侯敏，女，二级心理咨询师，教育学硕士，毕业于西南大学心理学部，现任四川外国语大学附属外国语学校教师，主要从事学校德育和学生生涯规划教育指导工作，在国内专业核心期刊发表多篇论文，撰写的实践体验教育案例荣获全国中小学社会主义核心价值观教育优秀案例、重庆市特等奖案例。

从教育神经科学的视角来看核心素养的培育与国民素质的提升

周加仙

教育神经科学是将神经科学、心理学、教育学整合起来，研究人类教育现象及其一般规律的横跨文理的新兴交叉学科。教育神经科学的发展推动了神经科学、心理学与教育学的互动，强化了神经科学、认知科学的研究成果在教育中的应用，促进了教育研究、教育决策与教育实践的科学化。由于它注重学与教的脑生理机制与认知机制的结合，强调教育的实证研究范式，明确指向教育决策与实践的科学化，近年来已成为许多国家教育发展战略的基础，其发展对国民素质的提升与国家综合国力的增强具有重要的价值与意义。

一、教育神经科学的国内外发展简况

作为一门诞生于21世纪的新兴学科，教育神经科学得到了发达国家与发展中国家的高度重视，美国、英国、荷兰、日本、加拿大、新加坡等国政府都投入巨额资金来发展这一新兴学科。目前，美国哈佛大学、斯坦福大学、英国剑桥大学、伦敦大学学院等国际著名大学已经成立了60多个教育神经科学专业研究机构与人才培养机构。随着大量研究机构的成立，教育神经科学

专业研究人员已然成为国际紧缺人才。

2010年,华东师范大学在国内成立了首个教育神经科学研究中心,综合了教育学、心理学、神经科学三个学科的优势,致力于国际水准、本土特色的教育神经科学研究,并得到了国际学术界的高度关注。国际著名学术期刊《神经元》(*Neuron*)在2010年的特邀综述中,将华东师范大学列为国际教育神经科学的重要研究机构之一(Carew, Magsamen, 2010)。该中心致力于为国家教育政策的制定与教育实践的开展提供科学的依据,为教育神经科学的专业人才培养与我国教育神经科学的发展做出积极的贡献。2012年,我国台湾师范大学也成立了教育神经科学实验室,并将它作为学校迈向顶尖大学的重要创举。

二、从教育神经科学的视角来看核心素养的培育

从教育神经科学的视角来看,核心素养是指学生在先天遗传与进化所形成的特质的基础上,借助正式与非正式的教育,而形成的适应个人终身发展和社会需要的必备品格和关键能力。因此,核心素养是在先天能力的基础上,通过后天的学习而获得的,具有可教育性、可学性、可测性以及可持续发展性等特征。它不仅强调知识与技能的形成,更强调知识与技能的获取。它集知识、能力、态度与价值观为一体,具有整合性与系统性的特征。比如,核心素养中语言素养是指有效地表达和交流的能力,超出了语文学科的范畴。

从教育神经科学的视角来看核心素养,其核心在于人脑的认知能力。认知能力是指接收、加工、储存和应用信息的能力。认知能力包括知觉、记忆、注意、思维、想象、语言加工、数学加工等能力,是学生成功完成学习活动的最重要的心理条件。人脑中存在的不同核心系统支持着核心素养的形成。例如,计算能力源于人类进化而来的数感,数感依赖于人脑中的两个核心系统:精算系统与估算系统。精算系统主要由人脑右侧的颞顶联合区表征,估算系统主要与双侧顶内沟有关。精算系统与估算系统的分离性特征主要体现在加工非符号性数字上,如加工视觉呈现的物体数量,而对于符号数字则不存在精算系统与估算系统。精算系统与估算系统是后天数学能力形成

的核心系统。精算能力可能主要来源于人类自身的文化发展过程，而估算能力则主要来源于人类的种系进化过程。在儿童计算能力的发展过程中，估算能力的发展要相对早于精算能力，表现为从以估算能力为主逐渐过渡到以精算能力为主的发展模式（Dehaene, 2011）。大脑中支持几何知识的核心系统也包括两个：其中一个系统表征大尺度的定位，另外一个系统表征小尺度的可操作的物体与形状。只有通过这两个系统表征的创造性融合，人类才能够理解抽象的欧几里得几何系统。这种融合依赖于人类特有的符号工具，如地图与方位语言等（Battro, Dehaene, Singer, 2011）。但是，当前，学校中的几何课程与教学几乎没有关注人脑中空间定位与视觉形状这两类最重要的几何直觉能力，而主要关注的是尺子和指南针；其涉及的心智加工程序主要是逻辑推理，尤其是理论证明。这种背离几何直觉发展规律的几何教学内容安排使得很多学生都无法理解与完成几何学习任务，更无法找到这些学习任务与自然情景下的几何活动之间的关系。这种缺乏生活意义的几何学习势必给学生带来巨大的挑战。反之，如果将空间定位和视觉形状分析作为儿童几何学习的开端，其不仅可以适当的形式在较早的学段，比如幼儿园阶段教授，而且更重要的是，这类几何直觉任务对于幼儿既具有挑战性，又能使之获得满足感。关注几何直觉发展规律的几何教学改革，不仅会提高学生学习几何的兴趣，而且还能够提高几何教学的效益。

本丛书从教育神经科学的视角出发，通过系统地阐述核心素养形成的脑与认知规律，从道德、语言、数学、体育与音乐等不同能力展开，从全新的角度来探索基于核心素养的课程编制与教育决策的科学基础，力图为国民素质的提升提供科学的依据。

三、教育神经科学视野中的国民素质提升

国民素质是一个国家的民众所具有的相对稳定的综合品质。素质（predisposition）是指“人生来就具有的某些生理解剖特点，特别是神经系统、脑、感觉器官和运动器官的生理解剖特点。它是能力形成和发展的自然前提”（林传鼎，陈舒永，张厚粲，1984）。它以内在的形式存在，在个体与外部世界接触的过程中，作为主体的内在属性表现出来（单培勇，

2010)。因此，素质是在人的生理基础之上，在教育的影响下逐步形成的。它孕育于生命之初，在生命的发展过程中逐步完善，在先天禀赋与后天教养的共同作用下形成。

素质的形成包含生理、心理、文化、思想等四个不同的层面（柳夕浪，1991）。生理层面提供了生物进化过程所赋予人的先天潜能，这为人的发展提供了可能性。但是与其他动物不同的是，人在出生以后，幼态持续的时间比其他动物都长，这是因为，人的遗传本能并没有为人提供完善的特定化图式，来满足人在成长过程中的各种需要。因此，人需要在后天的教养环境中得到进一步的发展。人的生理素质是教育的必要基础，而教育会对人的基因、人脑的结构与功能产生重要的影响。素质的心理层面是指人脑的机能，是人脑对客观社会现实的主观反映。人脑具有可塑性，人脑的可塑性为人类学会识别与使用人脑所创造的各种文化产品奠定了基础。教育利用人脑的可塑性，通过神经元的再利用过程（周加仙，2011），使脑神经的结构与功能产生改变。

人的心理素质是在人的认知与情绪活动中逐渐形成的相对稳定的心理状态与心理特征。在儿童期，人脑神经联结的冗余，提供了人发展的多种可能性。现代神经科学的研究进一步表明，人脑终身具有形成新的神经联结的能力，因此，人的素质的发展是终身的过程。

但是，人的潜能并不是无限的，文化对人的生理机能的延伸与改变受到生物遗传因素与认知神经机制的制约。与遗传作用相比较，文化教育对人的某些生理素质的改造作用是有限的。素质通过文化与人的心理、生理过程的交互作用，对人脑的结构与机能、人的先天禀赋产生了重要的影响。从认知与情感交融为一体的宗教文化，到认知与情感分离的科学文化，再到情感高度发达所形成的艺术文化，构成了素质的文化层面。人的文化素质使得人类逐步脱离动物性的本能，拥有了理智。人类长期以来不断积累起来的宗教文化、科学文化、艺术文化成果，依靠文化积累与传承的棘轮效应（ratchet effect），能够超越个体的生命而存在，并且不断积累与扩大。

思想是素质发展的高级形态，具体体现在人生观与价值取向上，表现在对现实问题的独特看法中。人生观与价值取向是在社会情境中，通过社会实践而逐步形成的。对于个体而言，传承下来的文化成果不是自己的原创产

品，但人对这些文化成果的内化过程却具有原创性，个体需要借助主体的建构活动，经历行为练习、动作内化、思维发生、文化积淀等复杂过程，重演人类创造文化的历程（柳夕浪，2014）。

素质的生理、心理、文化、思想等不同层次，具有时间上的先后顺序和内容上的层次递进关系。后者由前者构造而成，并对前者具有反作用，即思想对文化的改造、文化对心理的濡化、心理对生理的调节等。从生理、心理到文化、思想，通过环境教养因素与先天遗传因素的相互作用，人的素质逐渐形成（袁贵仁，1993）。其中，有组织、有计划的教育发挥着将生物人转化为社会人的重要功能。从某种意义上来说，教育实质上就是人脑的培育（巴特罗，费希尔，莱纳，2011）。因此，基于素质形成的科学规律而构建的国民教育体系，可以有效地培育国民的整体素养，进而提升国民的整体素质。

国民素质的高低是国家综合实力强弱的决定性因素。提高国民素质的主要途径在于国民的学习和教育。学校集中了人的素质生成所需要的优质文化养料，但学习者还需要主动吸收校外环境的文化营养。素质的培养需要科学地设计教育环境，根据学习者的脑与认知加工规律，探索最有效的教育模式，让学习者有选择地“复演”人类思想与文化精神发生的过程。素质的培养还需要情感与理智的协调发展。虽然，人类的某些天赋能力在后天适宜的环境中可以得到自然地展开与发展，有时并不需要刻意的培养，但是生活世界的许多技能都需要在先天能力的基础上，通过长时间的刻意学习才能获得（柳夕浪，2014）。素质的可教育性与可塑性，并不能完全脱离先天的遗传限制，但是，文化教育可以对先天遗传机制进行一定程度的改造。因此，加强教育神经科学的研究与应用，以科学的研究成果来提升国民素质，具有重要的理论意义与实践价值。

综上所述，素养是素质的下位概念，具有可教育性、可学性、可测性与可持续发展的特点。无论是核心素养还是综合素质，都具有综合性与整体性的特征。本套丛书采用分析性的思维方式，将人的素质分解为具有独立性质的身体素质、心理素质、道德素质、科学文化素质、审美素质等，是为了更好地阐明素质的独特性质，但是素质的这些组成要素彼此交织在一起，实质上无法分离。素质与学校开设的课程之间也不存在简单的一一对应关系。素质的整体性要求学校的教育活动具有综合性，这样才能培养全面发展的人。

基于上述思考，本丛书从教育神经科学的角度来探索核心素养的形成规律，进而为国民素质的提升提供科学的依据。我们的这一构想得到了哈佛大学库尔特·W.费希尔（Kurt W. Fischer）教授的大力支持。作为华东师范大学教育神经科学研究中心的名誉教授，他自中心成立以来一直积极支持中心的研究，并欣然成为本丛书编写组的总顾问，对本丛书的设计发挥了重要的引领作用。本丛书也是我们这个全国性教育神经科学研究团队集体智慧的结晶。自2010年我们成立“教育神经科学与国民素质提升”研究团队以来，队伍不断壮大。在研究的过程中，部分研究者对自己所研究的领域进行了深入而系统的思考，逐渐汇聚成书，才有了本丛书的问世。课题组成员在美国、意大利、英国、阿根廷、澳大利亚等国召开的国际教育神经科学会议上，以及国内的神经科学、心理学、教育学学术研讨会上发表论文与报告，得到了国内外同行的关注。课题组成员还通过教育神经科学沙龙、电子邮件、电话讨论等多种方式进行研讨，在这个讨论的过程中，我们的队伍不断取得进步。各分册的作者在丛书启动之前，或者在丛书的写作过程中，都到美国、英国、澳大利亚等不同的国度、不同的大学进行为期一年或者两年的访学，这使得各位作者能够将不同国家的最新进展与研究思路反映到著作中，使读者们能够通过本丛书了解国内外教育神经科学的最新发展状况。另外，本丛书是对教育神经科学所涉及领域的一个初步探索，各部分均可以进一步拓展与深化。

本丛书的正式出版离不开教育科学出版社刘明堂主任的大力支持与帮助。他全程参与了丛书的策划，并在研究的过程中给予指导与督促，使得我们如期完成了书稿的写作任务。在研究的过程中，我们的论文陆续在国际与国内期刊，如《心智、脑与教育》（*Mind, Brain and Education*）、《华东师范大学学报（教育科学版）》、《全球教育展望》、《教育发展研究》、《教育生物学杂志》、《人民音乐》、《中央音乐学院学报》、《体育科学》等上发表。感谢这些学术期刊对教育神经科学的大力支持。我们期待有更多的学者投身于这个新兴而又重要的研究领域，为了中华民族的复兴、为了每一位学生的发展而贡献力量。

参考文献

- 巴特罗, 费希尔, 莱纳, 2011. 受教育的脑: 神经教育学的诞生 [M]. 周加仙, 等译. 北京: 教育科学出版社.
- 林传鼎, 陈舒永, 张厚粲, 1984. 心理学词典 [M]. 南昌: 江西科学技术出版社.
- 柳夕浪, 1991. 谈素质教育 [J]. 教育研究 (9): 17-24.
- 柳夕浪, 2014. 从“素质”到“核心素养”: 关于“培养什么样的人”的进一步追问 [J]. 教育科学研究 (3): 5-11.
- 单培勇, 2010. 国民素质发展规律研究: 国民素质学新论 [M]. 北京: 人民出版社.
- 袁贵仁, 1993. 人的素质论 [M]. 北京: 中国青年出版社.
- 周加仙, 2011. 教育即大脑皮层的再利用: 与斯坦尼斯拉斯·迪昂院士的对话 [J]. 全球教育展望, 40 (4): 14-19.
- Battro A M, Dehaene S, Singer W J, 2011. Human neuroplasticity and education [Z]. Vatican City: The Pontifical Academy of Science.
- Carew T J, Magsamen S H, 2010. Neuroscience and education: An ideal partnership for producing evidence-based solutions to guide 21st century learning [J]. Neuron, 67 (5): 685-688.
- Dehaene S, 2011. The number sense: How the mind creates mathematics [M]. New York: Oxford University Press.

◎ 目录

第一章 现代道德困境及道德教育的困惑 [001]

- ◎ 第一节 现代道德困境 / 002
- ◎ 第二节 道德教育的困惑 / 010
- ◎ 第三节 教育神经科学：道德教育的新视角 / 016

第二章 道德观念及其内化机制 [027]

- ◎ 第一节 道德观念概述 / 027
- ◎ 第二节 道德观念内化的机制 / 039
- ◎ 第三节 道德观念内化的教育启示 / 045

第三章 道德判断与脑 [051]

- ◎ 第一节 道德判断概述 / 051
- ◎ 第二节 道德判断的神经机制 / 061
- ◎ 第三节 道德判断的认知神经科学研究及其对道德教育的启示 / 069

第四章 道德情绪与脑 [077]

- ◎ 第一节 道德情绪概述 / 077

- ◎ 第二节 道德情绪的神经机制 / 084
- ◎ 第三节 道德情绪调节的神经机制 / 092
- ◎ 第四节 道德情绪的认知神经科学研究及对道德教育中动之以情的反思 / 098

第五章 道德人格与脑 [105]

- ◎ 第一节 道德人格概述 / 105
- ◎ 第二节 道德人格的发展 / 110
- ◎ 第三节 道德人格的神经生理基础 / 117
- ◎ 第四节 道德人格的培养 / 123

第六章 公平与脑 [129]

- ◎ 第一节 道德与公平概述 / 129
- ◎ 第二节 公平的神经机制 / 136
- ◎ 第三节 公平的认知神经科学研究对道德教育的启示 / 145

第七章 合作行为与脑 [153]

- ◎ 第一节 合作行为及其现状 / 153
- ◎ 第二节 合作行为的影响因素 / 162
- ◎ 第三节 合作教育的实施策略 / 170

第八章 利他行为与脑 [177]

- ◎ 第一节 利他行为及其影响因素 / 177
- ◎ 第二节 利他惩罚的神经机制 / 187
- ◎ 第三节 利他说谎的神经机制 / 190
- ◎ 第四节 利他行为的认知神经科学研究对道德教育的启示 / 194

第九章 攻击行为与脑 [201]

- ◎ 第一节 攻击行为概述 / 201
- ◎ 第二节 攻击行为的神经机制 / 211
- ◎ 第三节 攻击行为的认知神经科学研究对道德教育的启示 / 218

第十章 身体对道德养成的促进作用 [229]

- ◎ 第一节 具身道德的概念 / 229
- ◎ 第二节 身体及其活动方式对道德的影响 / 232
- ◎ 第三节 具身道德的相关理论 / 240
- ◎ 第四节 问题与展望 / 242

参考文献 [245]

索引 [281]

后记 [287]

第一章

现代道德困境及道德教育的困惑

在中国人的概念中，“道德”（morality）这个名词并不是从一开始就被作为整体来使用的。它最早被分成“道”和“德”两个字，这可以从老子的《道德经》中发现相关记载。在该书中，“道”是人、自然万物等运行的真理，“德”代表的是世间人所拥有的品德。而对于大多数西方学者而言，“道德”从字源上看来自拉丁语“mores”，隐含着人们对风俗、礼仪的遵守。随着经济水平的快速提高，人们对道德的重视程度逐渐提升，但还是不可避免地出现了越来越多的现代道德困境（moral dilemmas），这就要求人们必须在道德教育方面找到切实可行的教育策略。

本章首先介绍了道德的基本内涵，包括道德的概念、结构和功能；然后讨论了现代道德困境，如：道德价值观带来的困境、极端的个人主义和颓废主义等不同形式的非道德主义所造成的影响、有效牢固的社会道德控制机制的缺乏、评价道德主体的标准不统一、严峻的道德教育形势等；并且进一步讨论了传统道德教育所面临的困惑，如：道德教育的不协调、对教育主体的忽视、与道德实践的脱节、道德教育评价机制的不完善等；最后，引入了道德教育的新视角——教育神经科学（educational neuroscience），同时论述了教育神经科学及其对道德教育的启示：重视大脑发育的敏感性、可塑性以及大脑发育障碍等方面在道德教育中的重要作用。

◎ 第一节 现代道德困境

日常生活中，伴随着经济高速增长的还有不断被挑战的道德底线。我们的道德标尺不断改变，道德底线不断被冲击。到底什么是道德、为什么应该讲道德、讲什么样的道德、怎么样讲道德，这些都成为我们在实际生活和道德实践中亟须解决的问题。然而，道德是一个非常复杂的概念，以至于上述问题一直以来都没有一个标准答案，在这样的背景下，我们就无法避免地陷入了各种道德困境。

一、道德

（一）道德的概念

道德是指一系列行为规范与准则，这些行为规范与准则受到大众舆论和个体内在信念系统的双重支撑。人们通常以善恶为标准，按照道德的要求来约束自己和他人的生活和行为方式。

在中国古代文化中，我们最早可以在老子的《道德经》中发现“道德”这一词语。该书中说道：“道生之（世间的事物都是由道所生成的），德蓄之（世间的事物都离不开德的养育），物形之（世间的万物呈现出不同的形态），势成之（环境造成了世间万物的生长）。”老子时期，“道”和“德”还仅仅是两个分离的字，前者代表的是世间的一种真理，既涵盖了自然界万事万物的生长衰落，也包括了人与人、人与自然的共同存在；而后者代表的是世间人所拥有的一种德行、一种品行。直到荀子的《劝学篇》，我们才看到“道”和“德”开始连在一起出现。而对于大多数西方学者而言，“道德”从字源上看来自拉丁语“mores”，隐含着人们对风俗、礼仪的遵守。

在道德的发展史中，不得不提到心理学的飞速发展对其起到的重要作用。随着心理测验、心理辅导与咨询方法、心理实验新技术的不断出现，道德教育运动等开始逐渐兴盛，随之而来的是道德问题表现方式的日

趋多样化。遇到问题时，无数人求助于“心理学”。道德心理涵盖了与道德问题有关的一切心理现象，通常包括道德的心理状态、心理结构和心理过程。道德心理学从哲学的角度将规范伦理学和实证心理学相结合，作为一门独立的学科，它仍是一门新兴学科。从发展心理学家让·皮亚杰（J. Piaget）通过注意儿童的错误答案总结出的关于儿童的独特认知方式和道德发展阶段，到科尔伯格（L. Kohlberg）非常经典但又极具争议的道德发展阶段理论，再到当今创造性地从教育神经科学的视角来进行的道德研究，道德心理学的发展仅仅拥有着半个多世纪的短暂历史。

（二）道德的结构

1. 道德的三成分模型

尽管道德本身非常复杂，但人们通常从认知、情感、行为三个方面研究道德的心理结构。

具体来看，道德认知（moral cognition），即道德的“知”这一成分，它表示个体对客观世界当中所存在的各种各样的道德关系，以及和它们有关的不同规则的观点和看法。皮亚杰对儿童道德认知的研究受到普遍重视，他提出的儿童道德认知发展理论得到普遍认同。皮亚杰采用含有道德判断的对偶故事，对4—12岁儿童进行研究，根据研究结果，他把童年期的道德认知发展分为前道德、他律道德和自律道德三个阶段。道德情感（moral emotion），即道德的“情”这一成分，它代表着一种复杂的内心体验，常常会与道德认知一同产生。当人们在社会中运用既定的道德规范和准则对自我或他人的言行举止等方面进行评价时，道德情感就出现了。一般来讲，有三种形式的道德情感体验，即直觉的、想象的和伦理的。道德行为（moral behavior），即道德的“行”这一成分，通常指那些对他人或社会具有一定道德意义的实际行为。将道德的“知”和“情”落实到“行”这一层面，是学校德育的基本任务。

作为道德心理结构的基本成分，知、情、行相互作用、共同促进道德品质的发展。具体来讲，道德认知作用于道德情感，并且受到道德情感的反作用。在道德认知和道德情感的共同作用下，道德动机被激发，产生推动行为发生的内部动力。道德认知和道德情感会强化道德行为，道德情感