



上海政法学院学术文库

以英语为主要教学语言的 IB国际课程 在中国的发展现状

徐鹏 著



法律出版社
LAW PRESS CHINA



上海政法学院学术文库

以英语为主要教学语言的 IB国际课程 在中国的发展现状

徐鹏 著



法律出版社
LAW PRESS · CHINA

图书在版编目(CIP)数据

以英语为主要教学语言的 IB 国际课程在中国的发展现状 / 徐鹏著. -- 北京: 法律出版社, 2017

ISBN 978 - 7 - 5197 - 1659 - 2

I. ①以… II. ①徐… III. ①课程—国际化—研究
IV. ①G423.04

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 287199 号

以英语为主要教学语言的 IB 国际课程在中国的发展现状
YI YINGYU WEI ZHUYAO JIAOXUE YUYAN DE IB GUOJI
KECHENG ZAI ZHONGGUO DE FAZHAN XIANZHUANG

徐 鹏 著

策划编辑 解 钊
责任编辑 解 钊
装帧设计 李 瞻

出版 法律出版社

总发行 中国法律图书有限公司

经销 新华书店

印刷 北京京华虎彩印刷有限公司

责任校对 王晓萍

责任印制 吕亚莉

编辑统筹 财经出版分社

开本 720 毫米×960 毫米 1/16

印张 18.75

字数 260 千

版本 2017 年 11 月第 1 版

印次 2017 年 11 月第 1 次印刷

法律出版社/北京市丰台区莲花池西里 7 号(100073)

网址/www.lawpress.com.cn

投稿邮箱/info@lawpress.com.cn

举报维权邮箱/jbwq@lawpress.com.cn

销售热线/010-63939792

咨询电话/010-63939796

中国法律图书有限公司/北京市丰台区莲花池西里 7 号(100073)

全国各地中法图分、子公司销售电话:

统一销售客服/400-660-6393

第一法律书店/010-63939781/9782 西安分公司/029-85330678 重庆分公司/023-67453036

上海分公司/021-62071639/1636 深圳分公司/0755-83072995

书号:ISBN 978 - 7 - 5197 - 1659 - 2

定价:56.00 元

(如有缺页或倒装,中国法律图书有限公司负责退换)

编委员会

主 任：刘晓红

副主任：潘牧天 关保英

秘书长：张远新

委 员：（以姓氏笔画为序）

王明华 王祥修 刘晓红 关保英

汪伟民 张本梓 张永禄 张远新

杨向东 杨 寅 胡戎恩 姚建龙

徐世甫 章友德 潘牧天

总 序

大学者,大学问也。唯有博大学问之追求,才不负大学之谓;唯有学问之厚实精深,方不负大师之名。学术研究作为大学与生俱来的功能,也是衡量大学办学成效的重要标准之一。上海政法学院自建校以来,以培养人才、服务社会为己任,坚持教学与科研并重、专业与学科并举,不断推进学术创新和学科发展,逐渐形成了自身的办学特色。

学科为学术之基。我校学科门类经历了一个从单一性向多科性发展的过程。法学作为我校优势学科,上海市一流学科、高原学科,积数十年之功,枝繁叶茂,先后建立了法学理论、行政法学、刑法学、监狱学、民商法学、国际法学、金融法学、环境与资源保护法学、诉讼法学等一批二级学科。2016年获批法学一级学科硕士点,为法学学科建设的又一标志性成果,法学学科群日渐完备,学科特色日益彰显。以法学学科发端,历经数轮布局调整,又生政治学、社会学、经济学、管理学、文学、哲学,再生教育学、艺术学等诸学科,目前已形成以法学为主干,多学科协调发展的学科体系,学科布局日臻完善,学科交叉日趋活跃。正是学科的不断拓展与提升,为学术科研提供了重要的基础和支撑,促进了学术研究的兴旺与繁荣。

学术为学科之核。学校支持和鼓励教师,特别是青年教师钻研学术,从事研究。如建立科研激励机制、资助学术著作出版、设立青年教师科研基金、创建创新性学科

团队等。再者,学校积极服务国家战略和地方建设,先后建立了中国—上海合作组织国际司法交流合作培训基地、最高人民法院“一带一路”司法研究基地、上海市高校“一带一路”安全研究院和上合组织研究院人文社科重点研究基地和智库、上海教育立法咨询与服务研究基地等,为学术研究提供了一系列重要平台。以这些平台为依托,以问题为导向,以学术资源优化整合为举措,涌现了一批学术骨干,取得了一批研究成果,亦促进了学科的不断发展与深化。在巩固传统学科优势的基础上,在国际政治、国际司法、国际贸易、国家安全、海洋法、教育法、体育法等领域开疆辟土,崭露头角,获得了一定的学术影响力和知名度。

学校坚持改革创新、开放包容、追求卓越之上政精神,形成了百舸争流、百花齐放之学术氛围,产生了一批又一批科研成果和学术精品,为人才培养、社会服务和文化传承与创新提供了有力的支撑。上者,高也。学术之高,在于挺立学术前沿,引领学术方向。“论天下之精微,理万物之是非”。潜心学术,孜孜以求,探索不止,才能产出精品力作,流传于世,惠及于民。政者,正也。学术之正,在于有正气、守正道。从事学术研究,须坚守大学使命,锤炼学术品格,胸怀天下,崇真向美,耐得住寂寞,守得住清贫,久久为功,方能有所成就。

好花还需绿叶扶。为了更好地推动学术创新和学术繁荣,展示上政学者的学术风采,促进上政学者的学术成长,我们特设立“上海政法学院学术文库”,旨在资助有学术价值、学术创新和学术积淀的学术著作公开出版,以褒作者,以飨读者。我们期望借助“上海政法学院学术文库”这一学术平台,引领上政学者在人类灿烂的知识宝库里探索奥秘、追求真理和实现梦想。

3000年前有哲人说:“头脑不是被填充的容器,而是需要被点燃的火把。”那么,就让“上海政法学院学术文库”成为点燃上政人学术智慧的火种,让上政学术传统薪火相传,让上政精神通过一代一代学人从佘山脚下启程,走向中国,走向世界!

愿“上海政法学院学术文库”的光辉照亮上政人的学术之路!

刘晓红*

* 上海政法学院校长,教授、博士研究生导师。

目 录



第一章	绪论 // 001
	一、研究缘起 // 001
	二、研究目的和意义 // 005
	三、研究内容 // 006
	四、核心概念界定 // 007
	五、研究设计与研究方法 // 014
第二章	文献综述 // 023
	第一节 国际文凭文献综述 // 023
	一、国际文凭的历史与现状 // 023
	二、国际文凭的使命与愿景 // 027
	第二节 IB 国际课程文献综述 // 030
	一、IB 国际课程国内文献综述 // 030
	二、IB 国际课程国外文献综述 // 033
第三章	IB 国际课程的设计基础及核心理念分析 // 045
	第一节 IB 国际课程的设计基础 // 047
	一、全球化:共存共荣 // 047
	二、建构主义知识论:合作分享 // 049

三、多元智能理论:因材施教 // 054

第二节 IB 国际课程的核心理念分析 // 056

一、国际情怀 // 056

二、全人发展 // 058

三、终身学习 // 059

第三节 国际视野中的 IB 国际课程 // 061

一、IB 国际课程在美国 // 062

二、IB 国际课程在加拿大 // 065

三、IB 国际课程在英国 // 067

四、IB 国际课程在中国 // 068

第四节 IB 国际课程与其他国际课程之异同 // 071

一、AP 课程 // 071

二、A-Level 课程 // 071

三、IB 国际课程与 AP 课程、A-Level 课程之比较 // 072

第四章 小学项目:注重良好习惯和品德的养成 // 075

第一节 小学项目课程设置 // 077

一、六大学科领域 // 078

二、六大跨学科主题 // 079

第二节 小学项目课程实施 // 086

一、制订教学与学习计划 // 086

二、教学与学习 // 091

第三节 小学项目课程评估 // 092

一、评估目的和原则 // 092

二、评估过程 // 093

第四节 小学项目案例分析——澳大利亚布莱顿小学 // 097

一、人才培养目标 // 098

二、课程设置 // 098

三、课程实施 // 099

四、课程评估 // 100

第五章 中学项目:注重正确价值观的引领 // 103

第一节 中学项目课程设置 // 104

一、八大学科群 // 105

二、五大相互作用领域 // 107

第二节 中学项目课程实施 // 109

一、制订教学与学习计划 // 111

二、教学与学习 // 115

第三节 中学项目课程评估 // 116

一、评估目的 // 117

二、评估标准 // 117

三、评估过程 // 119

第四节 中学项目案例分析——法国巴黎国际学校 // 122

一、人才培养目标 // 123

二、课程设置 // 123

三、课程实施 // 124

四、课程评估 // 125

第六章 大学预科项目:全球知名大学入学的通行证 // 127

第一节 大学预科项目课程设置 // 128

一、六大学科群 // 130

二、三大核心课程 // 133

第二节 大学预科项目课程实施 // 134

一、制订教学与学习计划 // 135

二、教学与学习 // 137

第三节 大学预科项目课程评估 // 138

一、评估方式 // 139

二、外部评估流程 // 141

第四节 大学预科项目案例分析——美国德怀特学校 // 144

一、人才培养目标 // 145

二、课程设置 // 145

三、课程实施 // 146

四、课程评估 // 147

第五节 大学预科项目基础上发展起来的职业教育项目 // 147

一、职业教育项目特点 // 147

二、职业教育项目课程设置 // 150

第七章 IB 国际课程本土化实践分析 // 153

第一节 IB 国际课程本土化的界定 // 154

第二节 上海市 IB 世界学校分类及研究对象的确定 // 155

一、上海市 IB 世界学校分类 // 155

二、研究对象的确定 // 159

第三节 上海市 IB 国际课程本土化实践的研究框架 // 167

一、上海市 IB 国际课程本土化实践问卷调查 // 167

二、上海市 IB 国际课程本土化实践访谈研究 // 189

三、上海市 IB 国际课程本土化实践参与式观察 // 223

第四节 IB 国际课程应然状态与本土化实然状态的比较分析 // 233

一、人才培养目标 // 234

二、课程设置 // 235

三、课程实施 // 235

四、课程评估 // 236

第八章 结论与启示 // 241

第一节 研究结论 // 241

一、IB 国际课程是国际化的高质量教育 // 242

二、IB 国际课程的课程设置、实施和评估本土化得到大部分师生的好评 // 243

三、上海市 IB 国际课程本土化典型模式认同度较高 // 244

四、IB 国际课程本土化实践任重而道远 // 245

第二节 启示与建议 // 248

一、突出“德育为先”的育人理念,注重教学的教育性 // 248

二、优化课程设置,促进个性化人才的全面发展 // 249

	三、构建科学的课程评估体系,发现和培育学生优势潜能 //	250
	四、实施自主探究教学模式,培养乐学、善学的终身学习者 //	251
	第三节 后续研究展望 //	252
	一、扩大研究范围 //	253
	二、IB 国际课程质量保障体系的深化与拓展 //	253
	三、深化职业教育项目研究 //	254
参考文献	//	255
附 录	//	267
致 谢	//	289

第一章 绪 论

一、研究缘起

“百年大计,教育为本”。基础教育,作为我国教育事业的基础和核心,是关系国家兴亡、民族振兴的千秋大业。因此,如何提高基础教育质量、促进内涵发展,成为我国促进教育发展的重中之重。而 IB 国际课程素有“国际化的高质量教育”之称,旨在为 3~19 岁的孩子提供高质量的国际教育,其课程理念和实施策略等方面有众多突出的特点。因此,笔者对 IB 国际课程的研究具有重要的理论价值和实践意义。

(一) 知识经济、多元文化与科技革命的时代召唤

任何教育理念和教育实践的变革与创新都深深地植根于一个伟大的时代背景,响应着时代的召唤,而不同的时代呼唤不同的人才,正所谓“时势造英雄”,因此,对时代特征的洞悉与把握有利于准确地制定我们的人才培养目标。自 20 世纪 80 年代以来,高新科技发展日新月异,人类社会的生活和生产方式发生了翻天覆地的变化,教育也面临来自知识经济、多元文化和科学革命等各方面的严峻挑战,社会的转型亟待教育的变革。

1. 知识经济风起云涌

知识经济是以经济为基础,建立在知识生产、分配与

应用基础上的经济形态,生产的发展取决于各种智力资源的占有和配置。随着以信息通信技术为代表的高新技术的飞速发展,人类的生产方式比以往任何时候更依赖于知识的生产、扩散和应用,知识已经成为经济增长的驱动器。知识经济的本质就是创新,知识经济的核心和灵魂就是知识创新,因此,在知识经济时代,决定一个国家综合国力最重要的因素就是一个民族创新精神和创新意识的培养。而知识经济时代必然对我们的教育体系提出新的要求,即从传统的知识传授教育体系过渡到顺应知识大爆炸、知识飞速更新的创新型教育体系。

2. 多元文化共存共荣

在当今经济全球化、政治多元化的时代发展过程中,各国各民族的多元文化相互激荡,既有文化冲突,又有相互促进和融合,共存共荣,各民族的文化维护着本民族的特性,在其固有轨道上发展,同时又积极参与世界文化的交流和融合,形成了世界文化既全球化又多元化的发展格局。^[1] 在多元文化背景下,教育要能够充分体现和反映各种文化传统的需要,尊重每一个体的文化背景 and 经历;教育要具有更大的弹性和灵活性,以满足不同文化的需要;教育要更多地具有区域性和民族性,反映不同区域、不同民族的实际情况和要求。^[2] 而对多元文化的尊重和倡导,正是实现教育民主的重要途径。正是在这样的多元文化背景下,一批有才华和超前意识的日内瓦国际学校的教师在其他一些国际学校的资助下,1968 年在瑞士日内瓦创立了 IB 国际课程大学预科项目(DP),IB 国际课程成立之初是为了解决国际流动人员子女的教育问题,使 17~19 岁的学生在完成中学最后两年的学习之后,能够获得被世界各地大学认可的文凭,从而顺利进入大学深造。^[3]

[1] 参见王树、陈时见主编:《走向创新教育:教育变革的反思与前瞻》,广西人民出版社 2000 年版,第 37 页。

[2] 参见陈时见、杨茂庆主编:《高中课程改革的国际比较——侧重 2000 年以来的经验、问题与趋势》,西南师范大学出版社 2010 年版,第 6 页。

[3] IB, "History of the International Baccalaureate", accessed April 4, 2013. [http://www. ibo. org/history/](http://www.ibo.org/history/), 2013-4-23.

3. 科技革命推波助澜

人类历史上,每一次科技革命都极大地推动了社会发展,并使之产生一次质的飞跃。以信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术为标志的第三次科技革命极大地促进了社会的发展,尤其是自20世纪80年代以来,由于微电子技术、计算机技术、光纤和卫星通信以及全球网络技术等的飞速发展,用于信息获取、储存、传输、处理和演示的技术装备大量出现,以信息服务为内容的信息产业已成为发展最快和规模最大的新兴产业。信息技术对整个科技进步和各社会领域具有广泛的渗透力,改变着人们的日常生活和文化观念,导致整个社会的生产方式、生活方式、学习方式和教育方式都发生深刻变化。信息技术的发展一方面极大地扩展了人们的学习和教育空间;另一方面也为个性化教学提供了条件。

因此,从当代的时代背景来看,急剧转型的社会呼唤国际化的人才,必然要求人才培养目标与当今时代背景和特征相适应:培养具有国际视野、创新精神、可持续发展的人,而这也正是IB国际课程人才培养目标之要义。

(二)我国基础教育课程改革的需要

从国家发展层面来看,我国正处在深入推进科教兴国战略、全面践行教育优先发展的关键时期。当今世界科学技术迅猛发展,国际竞争日趋剧烈,国与国之间的经济、军事以及综合国力的竞争,最终都取决于科学技术和教育方面的竞争。教育优先发展、科教兴国已成为现代社会的普遍规律。从大都市发展层面来看,上海正在全面建设“四个中心”和实施社会主义国际化大都市战略,需要吸收优质教育资源,从而提供更强大的人才支撑、智力支持和知识服务。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》提出扩大教育开放:一方面,实施“引进来”战略,汲取新鲜的元素助推、提升我国基础教育的国际化水平,培养“具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才”,从而推动我国从人口大国走向人力资源强国;另一方面,实施“走出去”战略,推动我国高水平教育机构海外办学,加强教育国际交流,鉴于此,借鉴成熟的国际课程的开发与实施经验,汲取合理元素,开发具有中国特色的国际课程,传播中华文

明,扩大中国文化的世界影响力也是国家发展之要义。

(三)国内国际课程健康发展的内在诉求

我国国内的国际课程虽取得了长足的发展,但也存在一些不可忽视的问题,如国际课程与本土课程缺乏融合,盲目应对国外“洋高考”,其结果是:一方面,忽略了对本国传统文化的传承,未能做到把本国文化、民族情怀与国际素养、国际视野并重;另一方面,由于部分国内国际课程未能真正领略其核心理念与行动,并结合本国和本校的实际情况批判性地吸收消化、创新突破,只见其表而不见其里,进入了理论和实践的误区,如一些开设国际课程的学校,提倡“快乐教育”,在孩子最能“吃苦”,最需要培养品性的年纪却选择了安逸,结果培养出来一批没有未来的孩子。因此,国内国际课程的本土化实践也急需一些成熟的理论和实践指导,以促进自身的健康发展。

(四)我国公民教育需求多元化的现实需要

从经济学角度来看,教育既具有公共产品属性,又具有私人产品属性:一方面,通过提高受教育者自身的素质,开启民智,促进公共管理和社会环境各方面的良性发展,减少失业率,降低犯罪率,体现了教育的公共产品的属性;另一方面,受教育者通过接受社会提供的各种个性化、差异化的教育形式乃至终身学习,内化吸收,最终促进了自身整体素质的提高,每个人接受教育的过程以及心路历程各不相同,其产生的教育结果也大相径庭,从这层意义上来看,则体现了教育的私人产品属性。

由于我国经济和科技的飞速发展,综合国力的迅速提升,科技发展导致时空观的革新,世界范围内的人才流动日益频繁,当今世界日渐成为“地球村”,伴随公民消费水平的大大提高,必然带来公民教育需求的多元化趋势,而教育的私人产品属性是这一趋势的直接推动力。

(五)研究者学习与工作经历使然

一方面,笔者是沐浴着祖国改革开放的春风长大的一代,深深地受益于祖国改革开放所带来各种机遇,在国内读完了自己的基础教育和高等教育,享受到了我们的父辈从未曾享受到的基础教育课程改革的累累硕果,当然作为亲历者,也认识到了我国基础教育阶段课程改革所存在的一些问

题;另一方面,现在笔者身为一名有10多年英语教学经验的教师,肩负着教书育人的神圣使命,自知个人能力有限,为了更好地服务于党的教育事业,不断自修,促使自己成长为一名研究型的教师和独立自主的终身学习者,闲暇业余广泛阅读国内外各种图书,尤其是课程与教学论方面的图书资料,不断更新教育理念,与时俱进,优化自己的教学模式,而几年前的偶然邂逅,IB国际课程先进的教育理念和科学的实施体系令笔者眼睛一亮,从此深深地被其所吸引和折服,并决心将IB国际课程研究作为自己的学术事业,利用自己的专业特长和语言优势,探究之、学习之、吸收之,取其精华,去其糟粕,以为我所用,真心希望自己的研究能为我国基础教育课程改革的推进贡献绵薄之力。

二、研究目的和意义

因此,无论是从当代的国际时代大背景来看,还是从我国基础教育课程改革和我国国内国际课程的现状来看,社会急剧转型亟待教育变革以培养时代所需要的全球化、创新型人才。而IB国际课程素有“国际化的高质量教育”和“国际教育的领跑者”之称,因此研究IB国际课程,对于我国基础教育课程改革则有极其重要的借鉴意义,“以铜为镜,可以正衣冠,以史为镜,可以知兴替,以人为镜,可以明是非”,以IB国际课程为镜,则可以批判性地借鉴其合理元素,将其改造、迁移到我国基础教育课程改革的伟大事业中来,为我所用,从而为我国社会主义教育事业服务。

(一)研究目的

本研究的主体部分由本体性研究和本土化研究组成,其中,本体性研究主要对IB国际课程的起源、现状及愿景进行分析,同时对IB国际课程进行核心理念分析、内涵分析和案例分析,从而对IB国际课程4大项目的课程设置、课程实施和课程评估的应然状态有了一个清晰而全面的把握;本土化研究主要探究上海市IB国际课程本土化实践的适应性,通过本体性研究和本土化研究,得以对IB国际课程的应然状态和本土化实践的实然状态进行对比和归因,从而凝结出IB国际课程对我国基础教育课程改革的启示。

(二) 研究意义

1. 理论价值

首先,本研究对国际上流行的国际课程进行了比较研究,分析了各自的特点,厘清了国际课程的定义,从而有利于正确认识及辨别不同类型的国际课程。

其次,本研究以 IB 国际课程的本体性研究为主,本土化研究为辅。其中本体性研究部分,对 IB 国际课程进行核心理念分析、内涵分析和案例分析,阐释了 IB 国际课程核心理念及其合理的课程设置、课程实施策略和科学的课程评估体系,从而有望为我国基础教育课程改革和课程开发理论带来某些启示。

2. 实践诉求

在我国深入推进科教兴国战略、全面践行教育优先发展理论的时代大背景下,通过对 IB 国际课程进行研究,吸收和借鉴 IB 国际课程中的一些合理化课程元素,将其迁移、改造、运用到我国的课程建设当中,使 IB 国际课程成为我国优质课程资源开发的“试验田”,从而有望使我国课程体系进一步得以整体优化;同时通过对 IB 国际课程的研究,使之成为推动我国基础教育课程改革的催化剂,进而有望为我国科教兴国和人才强国的战略贡献绵薄之力。

三、研究内容

本研究的内容主要分为 3 部分:第一部分对 IB 国际课程进行本体性研究;第二部分对 IB 国际课程进行本土化实践研究;第三部分通过对 IB 国际课程的应然状态进行比较和归因,并围绕研究问题得出结论,最终凝结出对我国基础教育课程改革的一些有益启示。

(一) IB 国际课程的本体性研究

IB 国际课程在什么样的历史背景下,由哪个群体的人出于什么样的目的设立;IB 国际课程与 A-Level 课程、AP 课程其他国际课程在课程国际化程度、课程内容、教育模式的兼容性、考试成绩申请世界各地大学适用范围等方面有哪些相同点和不同点;IB 国际课程设计基础、核心理念是什么?