

GAOXIAO "SIWEIYITI" YUREN TIXI TANSUO

Yi Anhui Caijing Daxue Weili



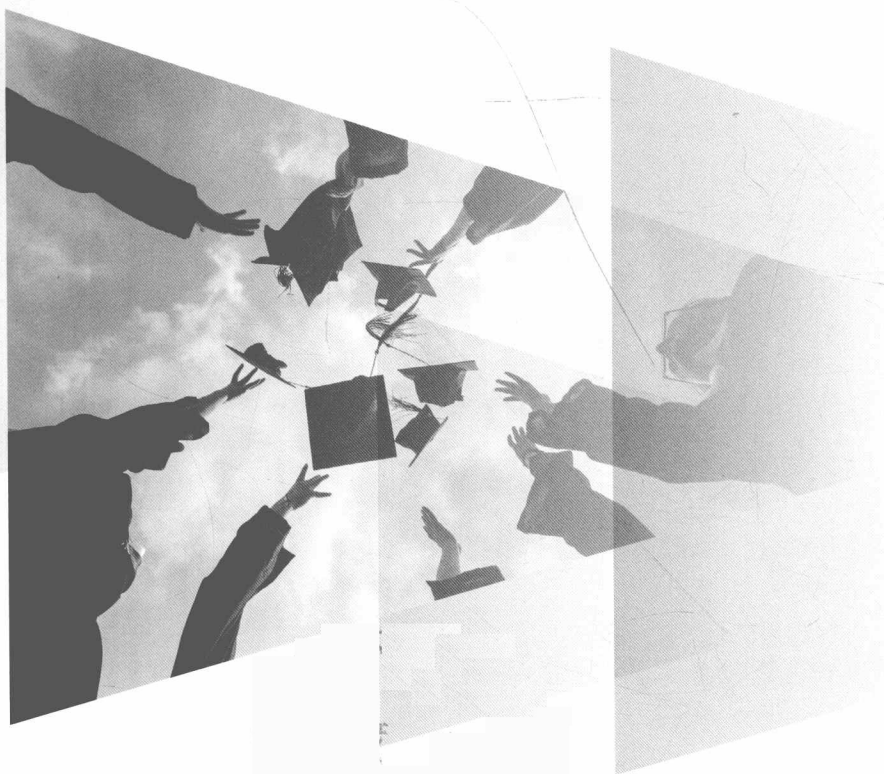
丁忠明 张庆亮 夏万军 夏光兰 等 / 著

高校“四位一体” 育人体系探索 ——以安徽财经大学为例

中国财经出版传媒集团



经济科学出版社
Economic Science Press



丁忠明 张庆亮 夏万军 夏光兰等 / 著

高校“四位一体” 育人体系探索 ——以安徽财经大学为例

中国财经出版传媒集团

 经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

高校“四位一体”育人体系探索：以安徽财经大学为例/
丁忠明等著. —北京：经济科学出版社，2018. 1
ISBN 978 - 7 - 5141 - 8990 - 2

I. ①高… II. ①丁… III. ①高等学校 - 人才培养 -
研究 - 中国 IV. ①G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 010548 号

责任编辑：周国强

责任校对：隗立娜

责任印制：邱 天

高校“四位一体”育人体系探索

——以安徽财经大学为例

丁忠明 张庆亮 夏万军 夏光兰 等著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址：北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编：100142

总编部电话：010 - 88191217 发行部电话：010 - 88191522

网址：www. esp. com. cn

电子邮件：esp@ esp. com. cn

天猫网店：经济科学出版社旗舰店

网址：http://jjkxcbs. tmall. com

固安华明印业有限公司印装

710 × 1000 16 开 16. 5 印张 260000 字

2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 8990 - 2 定价：68. 00 元

(图书出现印装问题，本社负责调换。电话：010 - 88191510)

(版权所有 侵权必究 举报电话：010 - 88191586)

电子邮箱：dbts@ esp. com. cn)

前言

进入 21 世纪以来，中国高等教育实现了跨越式发展，高等教育从精英教育转变为大众教育，取得了令人瞩目的成就。2004 年，中国高等学校在校生突破 2000 万人，高等教育规模全球第一，中国成为名副其实的高等教育大国。2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》（以下简称《教育规划纲要》）的发布，标志着中国高等教育进入了一个新的阶段。中国开始由高等教育大国向高等教育强国迈进。然而，中国高等教育还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。高等教育发展依然存在教育观念相对落后、教学内容方法陈旧、学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、实用型、复合型人才紧缺等问题。由此推动中国高等教育改革不断深化，高等学校教育教学改革不断创新，特别是围绕立德树人这一高校的根本任务，高校进行着各自的探索和实践。主要体现在：办学定位、人才培养理念、育人体系、专业设置与调整、大类招生与专业分流、课程建设、实验实训、创新创业、社会实践、质量监控体系建设、专业评估与认证等，以及大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、社会主义核心价值观教育、学生参与民主管理、志愿服务、社团活动等。

《教育规划纲要》明确提出：深化教育体制改革，关键是更新教育观念，

核心是改革人才培养体制，目的是提高人才培养水平。党的十九大报告指出：要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。2014年教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，在要求培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣的同时，突出强调要使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想和国际视野，力求使立德树人的方向性、民族性和时代性更加鲜明。2015年国务院出台《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，将深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的重要内容。2016年12月全国高校思想政治工作会议强调：高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。显然，贯彻落实党和政府对深化高等教育改革和人才培养创新的要求，是高校义不容辞的责任。这就要求每一所高校都应该加大改革创新力度，探索具有学校特色的人才培养模式和育人体系。

长期以来，安徽财经大学十分重视全面贯彻落实党和政府对深化教育领域综合改革的总体要求，紧紧围绕人才培养这一中心任务，不断深化改革和开拓创新，初步形成了“以学生为中心”的“知识探究、能力提升、素质培养、人格养成”四位一体的育人体系。这一体系以“立德树人”为根本，坚持实现“三个结合”，即坚持将育人体系建设与学生发展需求相结合，彰显学生个性和自然禀赋，使学生成为德智体美全面发展的人才；坚持将育人体系建设与社会需求相结合，整合优化校内外资源，培养社会需要的具有实践能力、创新精神和社会责任感的社会主义建设者和接班人；坚持将育人体系建设与学科专业建设相结合，学科专业建设要围绕育人体系，育人体系要落实于学科专业建设。总之，通过“四位一体”育人体系完善，构建“全员育人、全过程育人、全方位育人、全社会育人”的大格局，使人才培养工作更加系统化、规范化、科学化，以知识学习和探究为基础，促进学生能力、素质、人格的协同发展，实现高层次应用型人才培养目标。

为了进一步探寻人才培养的规律，打造安徽财经大学人才培养特色，我

们将最近几年学校“以学生为中心”的“知识探究、能力提升、素质培养、人格养成”“四位一体”育人体系建设情况进行了总结,形成了《高校“四位一体”育人体系探索——以安徽财经大学为例》。本书共包括12章,主要内容有:

第1章 高校人才培养概述。当前,人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新是现代大学的基本职能,伴随着新经济时代的到来和信息技术的日新月异,我国高等教育在大众化背景下面临着新的发展形势。牢固树立“以学生为中心”的人才培养理念已成为我们深化高等教育综合改革的迫切需求。为此,安徽财经大学提出了“知识探究、能力提升、素质培养、人格养成”“四位一体”育人体系,强化“四全育人”,努力回答办什么样的大学、怎样办大学和培养什么人,怎样培养人这两个根本性问题。

第2章 国内外高校育人体系的经验。人才培养是高等学校的根本任务,围绕着人才培养的目标,国内外高校均进行了有效的探索。国外哈佛大学、斯坦福大学等名校的教育理念在其成长为世界一流大学的过程中发挥了重要的引领作用。国内高校也纷纷结合自身实际情况,对人才培养和育人体系的构建做了大量的探索。本章结合“知识探究、能力提升、素质培养、人格养成”“四位一体”育人体系,对国内外高校的一些典型做法进行了梳理。

第3章 高校“四位一体”育人体系构建:以安徽财经大学为例。随着人们对教育本质认识的深化和教育观念的转变,高校不但要重新认识和思考学习、学习方式、思维方式,而且更要注重培养和谐的人、全面发展的人。安徽财经大学在长期的办学实践中逐渐形成了“以学生为中心”的“四位一体”育人体系。该体系基本形成了一套比较成熟的人才培养实践。本章从“四位一体”育人体系提出背景、概述和基本做法三个部分,详细阐述了围绕育人体系建设开展教育教学改革、围绕育人体系重点开展四大平台建设、围绕育人体系建设打造校园文化氛围、围绕育人体系建设开展教育教学研究以及建立育人体系建设的全过程监督机制等。

第4章 “四位一体”育人体系的探索:知识探究。“知识探究”是教育者回答“教什么和学什么”给予的基础性解答,亦是“四位一体”育人

体系的基础性环节。本章以高等教育应传授何类知识为视角,分析高校大学生知识探究的重要性以及知识探究的宏观现状,梳理安徽财经大学本科教学环节中“知识探究”的具体做法。在此基础上,提出高校大学生知识探究的合理化建议。

第5章 “四位一体”育人体系的探索:能力提升。大学生能力提升对推进学生全面发展、促进高校教育教学改革和实施科教兴国战略具有重大推动作用,能力提升是“四位一体”育人体系的外在表现。本章通过对大学生能力提升内涵和重要性的阐述,分析高校大学生能力提升的现状,全面总结安徽财经大学在大学生能力提升方面的一系列做法,在此基础上,提出高校大学生能力提升的经验与启示。

第6章 “四位一体”育人体系的探索:素质培养。素质培养有利于个人的习惯、气质、性格等的形成,在个人的成长过程中发挥着极其重要的作用,素质培养是“四位一体”育人体系的内在体现。本章通过对高校大学生素质重要性的阐述,分析高校大学生素质培养的现状,归纳安徽财经大学在大学生素质培养工作的典型做法,并在此基础上,提出现今高校大学生素质培养的可行性建议。

第7章 “四位一体”育人体系的探索:人格养成。人格是人朝向实现自我全面发展而不断建构的过程,人格养成是人全面发展的体现,是“四位一体”育人体系的目标。本章通过对人格和人格养成相关概念的阐述,提出高校在人格养成中存在精准性欠缺、体系完整性欠缺、资源针对性欠缺、方式合理性欠缺和评价及时性欠缺等问题,详细总结了安徽财经大学在大学生人格养成中的做法,并为现今高校大学生的人格养成提出可行性建议。

第8章 “四位一体”育人体系建设的实践:以经贸类专业人才培养为例。现阶段国际国内经济贸易形势发生了深刻的变化,市场对于经济贸易类人才的需求呈现出新特点和新要求。本章梳理了“四位一体”育人体系下的经贸类人才培养改革实践,并在此基础上提出经济贸易类人才培养的思考,通过更新教育教学理念、明晰人才培养定位、修订人才培养方案、优化课程体系设计、强化实践教学环节、推进教学方式改革等多维度、立体化改革,

构建经贸类人才培养新模式,提升人才培养质量。

第9章 “四位一体”育人体系国际商务课程建设。课程建设是提升人才培养质量的核心环节,也是体现“四位一体”育人体系的抓手。安徽财经大学国际商务专业从2008年开始招生以来,一直把课程建设作为工作重心,围绕“四位一体”育人体系“紧抓5个关键环节”,通过“梳理国际商务专业人才培养逻辑关系→强化课程网络化教学平台建设→突出教学方法革新→推进考核方式改革→开展课外延展学习”的课程教学流程管理,在《国际商务》等专业核心课程中初步形成了一套行之有效、操作规范、学生反响良好的课程教学体系,为落实“四位一体”育人体系提供了一个较好范例。

第10章 “四位一体”育人体系的社会实践活动。在“四位一体”育人体系的建设中,社会实践活动是其中的一个重要环节。安徽财经大学在开展学生社会实践活动中,社会实践活动制度化建设、渠道的拓宽,助推了“四位一体”育人体系建设,在梳理原有做法的基础上,提出思考,即强化校内的专业知识的学习、进一步搭建学生创新创业热情释放的有效平台、强化校院两个层次的对外产学研合作、落实实习实践基地的运转等。

第11章 “四位一体”育人体系的学科竞赛实践。学科竞赛能够促进大学生知识探究方法的改变、促进大学生各种能力提升、完善大学生的综合素质培养、促进大学生完善人格的养成。经过开展多年的学科竞赛活动,学校已经形成了较为规范的依靠学科竞赛活动促进人才培养质量提高的做法,即学校高度重视,导师认真负责,培训基础扎实;管理严格规范,教研相互结合;学科竞赛与学生创新活动相结合;参加各类学科竞赛获奖可以替代实践学分、创新学分或替代毕业论文;经费保障等。并提出将学科竞赛有效地融入到日常的教学活动中去。

第12章 “四位一体”育人体系建设的学生社团组织。学生社团作为高校人才培养的重要平台。安徽财经大学以“大学生社团建设年”为契机,不断探索总结学生社团工作的功能与定位,不断开拓创新学生社团工作的途径与载体,通过加强基层组织、制度、导师队伍和学联内部建设、打造社团新媒体矩阵、搭建实践平台体系、探索第二课堂成绩单、培育精品社团样本方

式，将社团活动有机融入“四位一体”育人体系，面向全校开展“百千万工程”，有效发挥了学生社团在立德树人方面的育人功能，为广大青年学生成长成才奠定了坚实的基础。

作为全国唯一一所不在省会和发达城市的地方财经类高校，安徽财经大学一直在探索和深化教育教学改革，虽然一些做法还需要不断完善改进，但我们希望通过对已经形成的具有安徽财经大学特色的育人体系的经验总结，为进一步推进高校深化教育教学改革提供实际参考，也希望能为高校人才培养凝练更多的理论指导。

作者

2017 年 12 月

目 录

1	高校人才培养概述	/ 1
1.1	大学基本职能	/ 1
1.2	大学的人才培养	/ 5
1.3	以学生为中心的人才培养	/ 19
2	国内外高校育人体系的经验	/ 32
2.1	国内高校的做法	/ 32
2.2	国外高校的做法	/ 40
2.3	国内外高校的经验与启示	/ 47
3	高校“四位一体”育人体系构建：以安徽财经大学为例	/ 50
3.1	“四位一体”育人体系提出的背景	/ 50
3.2	“以学生为中心”的育人体系概述	/ 58
3.3	“四位一体”育人体系的基本做法	/ 70

4 “四位一体”育人体系的探索：知识探究	/ 77
4.1 知识探究概述	/ 77
4.2 高校大学生知识探究面临的问题	/ 83
4.3 安徽财经大学大学生知识探究的做法	/ 86
4.4 高校大学生知识探究的经验与启示	/ 93
5 “四位一体”育人体系的探索：能力提升	/ 96
5.1 能力提升概述	/ 96
5.2 高校大学生能力提升面临的问题	/ 100
5.3 安徽财经大学大学生能力提升的做法	/ 103
5.4 高校大学生能力提升的经验与启示	/ 110
6 “四位一体”育人体系的探索：素质培养	/ 114
6.1 素质培养概述	/ 114
6.2 高校大学生素质培养面临的问题	/ 120
6.3 安徽财经大学大学生素质培养的做法	/ 124
6.4 高校大学生素质培养的经验与启示	/ 130
7 “四位一体”育人体系的探索：人格养成	/ 135
7.1 人格养成概述	/ 135
7.2 高校大学生人格养成面临的问题	/ 141
7.3 安徽财经大学大学生人格养成的做法	/ 146
7.4 高校大学生人格养成的经验与启示	/ 160
8 “四位一体”育人体系建设的实践：以经贸类专业人才培养为例	/ 166
8.1 “四位一体”育人体系下的专业人才培养概述	/ 167
8.2 安徽财经大学“四位一体”经贸类专业人才培养做法	/ 167

8.3	经贸类专业人才培养的思考	/ 174
9	“四位一体”育人体系国际商务课程建设	/ 178
9.1	“四位一体”育人体系课程建设概述	/ 178
9.2	《国际商务》课程落实“四位一体”育人体系的做法	/ 180
9.3	《国际商务》课程建设的思考	/ 192
10	“四位一体”育人体系的社会实践活动	/ 195
10.1	社会实践活动概述	/ 195
10.2	社会实践活动支持“四位一体”育人体系的做法	/ 198
10.3	社会实践活动的思考	/ 202
11	“四位一体”育人体系的学科竞赛实践	/ 205
11.1	学科竞赛概述	/ 205
11.2	学科竞赛促进“四位一体”育人体系建设的做法	/ 213
11.3	学科竞赛的思考	/ 216
12	“四位一体”育人体系建设的学生社团组织	/ 219
12.1	学生社团的概述	/ 219
12.2	学生社团促进“四位一体”育人体系建设的做法	/ 224
12.3	学生社团建设的思考	/ 238
	参考文献	/ 242
	后记	/ 250

I

高校人才培养概述

1.1 大学基本职能

所谓的大学基本职能，亦称之为大学的任务或大学的使命，是指大学在社会分工中特有的专有职责。^①即大学在整个社会系统中所承担的责任与任务以及所担当的角色。历史表明，随着社会政治、经济、科技和文化的发展，大学基本职能也在不断地发展变化，逐步扩充和完善。大学的基本职能主要经历了三个发展阶段。19 世纪以前，大学主要承担培养人才这一最基本职能。从 1810 年柏林大学成立开始，大学把发展科学研究也作为自己的一项重要职能。从 1862 年美国的《莫里尔法》颁布开始，以威斯康星大学的办学思想为标志，大学又把通过科技创新和知识输出直接为社会服务作为自己的重要职能之一。可见，伴随着经济和社会发展，大学的社会职能呈现出一种由单一性向多元化、由经院性向社会化的发展轨迹。在现代社会，上述三个方面的社会职能已经成为世界各国高等教育界所普遍认同，而且这三方面的职能相辅相成。^② 文化传承创新是中国高等教育快速发展大背景下产生的第四种职能，这种职能的产生是以 2011 年胡锦涛同志在清华大学 100 周

① 陈桂生. 教育原理 [M]. 华东师范大学出版社, 2000: 234

② 李运庆, 郑美玉. 现代大学的内涵及职能演变 [J]. 南通大学学报 (社会科学版), 2009 (3)

年校庆上的讲话为标志。

1.1.1 人才培养

人才培养是大学的核心职能和初始职能，这种职能主要体现在教学上，表现为教师的教和学生的学。通过这种活动，教师有计划、有针对性地引导学生主动学习和不断积累科学文化基础知识和专业技能，促进学生能力和素质的全面提高，使他们成为社会所需要的人。人才培养职能宗旨不变，但其内涵却是不断更新的。当今时代是一个经济全球化、文化多元化、信息网络化的时代，人才培养集中体现在培养什么样的人、怎样培养人和为谁培养人的基本问题。这里所谓的人才不是无所不知的通才，而是全面发展的高素质复合型人才。国际 21 世纪教育委员会在《教育——财富蕴藏其中》的报告中对 21 世纪人才提出了四个要求——“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”，认为这四种基本学习是人生的支柱，教育应当围绕它们加以组织。“四学会”的高素质人才已经超越了口径宽窄和知识多少的范畴，超越了专才与通才的对立，凭借“四学会”在一定时期内可以淡化专才与通才的矛盾，让人才在通与专之间可以自由转换，让学习成为人才的终身本领。

1.1.2 科学研究

科学研究职能的确立得益于德国柏林大学创始人洪堡所倡导的“教学与科研的统一”。他认为，大学不仅是传播知识、培养人才的教育机构，还是创新知识、发展知识的重要场所。这样，科学研究日益被教育界和社会所接受，成为大学的一个新职能。同时，柏林大学教学与科研并重的教育理念和人才培养模式被后来的美国、日本等国家所推崇与效仿。当今时代，大学已经或正在成为世界各国知识创新的中心和科技成果转化成为现实生产力的重要推动力量。由于高科技的发展，科技和教育出现了高度融合，这种融合一方面打破了科学和技术之间的严格界限，涌现出一批知识高度密集、科学和技

术高度综合的高科技领域,如新材料科学技术、生命科学技术、信息科学技术等;另一方面,由于高科技成果巨大的潜在经济价值,并且市场竞争十分激烈,所以企业对高科技教育的期望越来越高,科技成果转化的时间也大大缩短。科学技术和经济社会发展的这些特点以及内在的关联性对大学提出了教学科研双重职能的更高要求,同时也为大学实现跨越学科发展,推广校企合作育人模式提供了良好契机。

1.1.3 社会服务

19世纪中后期以来,随着经济发展和社会进步,大学与社会的关系日益紧密,大学不再故步自封,闭关自守,开始走出“象牙塔”,主动加强与社会的联系,推行资源共享,崇尚开放办学、合作共赢。如英国大学推广运动的兴起和城市学院的产生,美国赠地学院的建立,以及“康奈尔计划和威斯康星思想的形成”等。尤其是1904年范海斯提出“大学应作为一个‘瞭望塔’,积极参与改善社会的活动,并作为服务社会的主要公共机构的理念。至此,大学为社会服务的时代开始来临,大学的第三大职能也由此确立。”^①其实,培养人才,发展科技都是为社会服务,只不过是它们的服务方式相对间接。当今时代,作为教学和科研中心的大学,理应充分利用优质资源为社会提供全方位的高水平服务,进一步成为社会服务中心。大学服务社会职能的实现主要是以教学和研究活动为基础,通过校企合作、产学研合作为平台,但其服务内容却不断拓展,日益丰富。决策咨询服务、社会事务参与、科技成果推广、科技培训、资源开放共享等等都是当今社会服务的基本形式。大学服务社会职能的发展,有效地拉近了学校与社会的距离,让大学与社会联系更加紧密,大学在为社会服务的同时也为自身的发展赢得了更为广阔的空间,从而有效促进人才培养和科学研究。

^① 张海生.大学要为学生提供什么样的课程?——康奈尔大学课程设计理念对我国地方综合性火学课程改革的启示[J].高教研究与实践,2015(2):56-62

1.1.4 文化传承创新

2011年，以胡锦涛同志在清华大学百年校庆的重要讲话为标志，文化传承创新成了我国大学又一重要职能。新时期，大学不仅要充分发挥在地方经济发展中的推动作用，更要发挥主流文化的引领、带动作用，成为弘扬优秀传统文化的阵地。当今，文化传承创新与科技创新具有同等重要地位。大学第四职能的拓展，为高等教育建设提出了更高更新的要求。一所大学不仅要具有与人才培养、科学研究、社会服务相适应的创新能力，更要有与文化传承创新职能相适应的“守成能力”。因为文化的传承需要忠诚式的坚守，尤其是要守护大学的精神，守护大学作为道德共同体、知识共同体、价值共同体、思想共同体、文化共同体的地位与尊严。大学需要对历史的永恒做出选择与承诺，并加以弘扬和保护。胡锦涛同志曾指出：当今文化是一个国家经济社会发展的主要支撑（有时也被称为软实力）。守护、传承、弘扬、创新文化，已是大学必须承担的新职能，这个职能实现得如何，不仅决定着大学的水平与质量，也决定着一个国家和民族的未来。

1.1.5 基本职能关系分析

四大职能既是统一又是辩证的关系，在大学办学过程中的角色担当既有重叠又不尽相同，我们可以理解为人才培养是核心，是中心工作；科学研究是做好人才培养工作的基本保障，做好科学研究是为了更好地促进人才培养；社会服务、文化传承创新是人才培养、科学研究工作成果的直接表现；做好社会服务、文化传承创新又可以反向推动人才培养，为人才培养争取更多的信息和资源；科学研究、社会服务、文化传承创新应该围绕人才培养而开展，不能脱离人才培养。人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新四者是一个有机整体，应该统筹兼顾、协同发展，有所侧重，但不能顾此失彼，在大学内部只能有限程度的相对独立，不能人为制造割裂和对立。

1.2 大学的人才培养

1.2.1 人才培养的历史演变

人才培养是高等教育的本质要求和根本使命，是高等学校的核心职能。不同时期，人才培养的目标和类型也有所区别。从对单纯知识的传授逐步演变为对综合素质、创新能力的全面要求。

中世纪传统大学：单学科领域人才起源和自由教育的追求。12 世纪，西欧经济开始发展，城市和贸易的复兴，社会需要大量受过训练的管理者、律师、文书、医生和牧师。众所周知，大学起初仅仅只是教师和学生的行会，“是一小批师生出于满足将法律、医学、神学和其他领域发展中的思想加以分化和系统化这一外部和内部的需要而创办的”^①。这就表明，中世纪大学初期的人才培养从一开始就具备分类培养的特性，只不过其是按照学科领域或者说是社会职业的需求进行分类的，所以中世纪大学起初均为单科大学，如博洛尼亚大学的法学、巴黎大学的神学、萨莱诺大学的医学，专门培养相应学科的人才为己任。

近代大学：学科类型人才的扩张和研究型、应用型人才的产生。随着 1810 年柏林大学的创立，洪堡倡导追求纯粹的知识，提倡“教学与研究相合”的理念，确立了科学研究在大学的地位，研究型人才应运而生。之后众多学者纷纷响应，美国著名的教育家亚伯拉罕·弗莱克斯纳认为大学应该进行纯研究和基础研究，美国的霍普金斯大学，是模仿德国柏林大学而建立的，其创办伊始就将研究生教育当作重要的使命，研究型人才成为其培养的主要类型。这成功促进了哈佛、耶鲁等传统大学的变革，纷纷在原来的基础

① [美] 伯顿·R. 克拉克. 高等教育系统——学术组织的跨国研究 [M]. 王承绪, 等译. 杭州大学出版社, 1994