

直击新课程
学科教学疑难丛书

主 编 黄超文

执行主编 龚明斌

直击 新课程 学科教学疑难

严伯霓 黄佑生 唐良平 编著

思想品德



初中学生思想品德的形成是一个渐进的过程。教师要遵循初中学生思想品德形成的规律，根据课程标准和教材要求，循序渐近地展开教学。同时，思想品德问题不是简单的几节课就能解决的，而且解决了也可能出现反复。教学过程中，教师不能急于求成，而要结合教学内容，逐步引导学生发自内心地自我约束，深刻反思自己的言行，进而实现教材知识结构与学生认知结构的有机结合。



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

直击新课程
学科教学疑难丛书

主 编 黄超文
执行主编 龚明斌

直击 新课程 学科教学疑难

严伯霓 黄佑生 唐良平 编著

思想品德

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 刘 灿 谭文明 池春燕
项目统筹 池春燕 谭文明
责任编辑 池春燕 杨建伟
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

直击新课程学科教学疑难. 思想品德/黄超文主编;
严伯霓, 黄佑生, 唐良平编著. —北京: 教育科学出版
社, 2015. 2

ISBN 978-7-5041-9284-4

I. ①直… II. ①黄… ②严… ③黄… ④唐… III.
①思想品德课—初中—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 302169 号

直击新课程学科教学疑难 思想品德

ZHIJI XIN KECHENG XUEKE JIAOXUE YINAN SIXIANGPINDE

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64981151
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京大有图文信息有限公司		
印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2015 年 2 月第 1 版
印 张	12.75	印 次	2015 年 2 月第 1 次印刷
字 数	217 千	定 价	36.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

直击新课程学科教学疑难丛书编委会

主 任：王柯敏

副 主 任：王 键 葛建中

委 员：贺安溪 张大伟 黄超文 李纪武 王 玲

潘 军 贾腊生 蒋维加 谢 民 胡惠明

李再湘 龚明斌

主 编：黄超文

执行主编：龚明斌

本 册 编 写 人 员

本册主编：严伯霓 黄佑生 唐良平

参编人员：（按姓氏笔画排序）

刘文章 刘业庆 侯周文 袁苍松 蔡艳红

在解疑明理中前行

◎顾明远*

课程改革是教育改革的核心。纵观教育发展的历史，历次改革都是由课程改革而启动的。斯宾塞批评古典形式教育就是说的课程改革；杜威的现代教育对传统教育的批判也是从课程改革说起；20世纪60年代的教育现代化也是从课程改革开始的。为什么课程改革那么频繁？因为课程是教育内容的载体，是教育目标的具体体现。同时，时代在变化，知识在更新，所以课程也要不断地改革创新。

新中国成立以来对旧教育的改造也首先是改革旧社会的课程。随着社会的变革，我国的课程也在不断地改革。第八次基础教育课程改革，就是新的历史时期提出来的。新课改推行至今已过去了十二个年头，这是一场直抵教育观念的文化改革，它深深影响着中国的基础教育的发展。伴随着课改的逐步深入，新课程改革的核心理念得到了广大教师的认同，并引发了教育实践的一系列探索 and 变化；新的教学方式成为越来越多教师心目中评判一节好课的重要标准，并逐渐成为广大教师改进常态课的努力方向。中国一千二百多万名中小学教师，可谓接受了一次教育理念和思想的洗礼。但不可否认的是，虽然老师们非常认同新课改的理念，在教育实践中，仍会自觉不自觉地重走老路，仍旧面临着如何落实新课改理念的种种疑难、困惑。这样的疑难、困惑能否得到很好的解决，在很大程度上决定着课改的实际成效。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的颁布、新课标的修订，课程改革开始了向纵深发展的新阶段。当前，梳理、总结课程改革多年来课堂教学中的困惑、问题与经验并加以研究，显得尤为重要。只有认清了问题所在，才能明确我们前进的方向。在课堂教学里，在学科教学中，以往老师们困惑的问题是否依然困扰着他们？以往老师们所忽视的问题是否得到了应有的

* 顾明远，北京师范大学资深教授，中国教育学会名誉会长。

重视？以往老师们特别重视的问题是否有了新的诠释？以往老师们认为唯一的问题解决策略是否有所变化？直面并破解这些问题，是课改成败的关键，也是老师们前行的基点。我经常讲，课程实施有多个层次：最高层次是理想课程，即新的课程标准和它的理念；下位的层次是开发课程，即根据课标要求编写的教材；再下位的层次是实施课程，即老师的教学；最底层的是习得课程，即学生真正学到的知识、能力和价值观。这几个层面，教师是关键。教师能够深刻理解课程标准，能够把握教材，改善教学方法，就能使每个学生收获学习的成功。因此，解决课改过程中教师的困惑是当前教师培训中值得关注的核心问题。

摆在我们面前的《直击新课程学科教学疑难丛书》正是在新课程改革深入推进的背景下应运而生的。该丛书基于中小学教师远程培训过程中所沉淀的一些带有共性的学科教学疑难问题，旨在为老师们解疑释惑、指点迷津，促进其专业成长，促进教学质量的提升。丛书的推出，体现了理论联系实践、课改理念与课堂行为对接的实践关怀。

其一，丛书选题的生成体现了教育研究或培训机构对实践应有的态度。与市面上很多的学科教学类指导用书不同，此丛书各分册论及的所有问题均来自一线教师，其中大多是由相应的学科专家在各个培训班级广泛征集和收集整理、汇总成若干专题，梳理出的学科教学典型疑难。所以，丛书的内容与老师们贴得很近。

其二，丛书的作者团队让我们看到了理论工作者与中小学教师应该是一个发展共同体，在推进教育改革中应合作共进。此丛书的编写由湖南省中小学教师发展中心牵头。该中心负责湖南全省中小学教师继续教育的工作，包括远程培训。在长期的教师培训工作中，他们对一线老师们在教育实践中的焦虑、困惑、疑难有着直接的体察和全面、深入的认识，对老师们的现实生存状态和内心的渴望、发展的需求有着最为真切的了解。丛书试图贴近新课程改革的前沿动态、贴近课堂教学实际疑难问题、贴近教师专业成长。在丛书的作者团队中，既有在全国及省级层面有重要影响力的课程专家、大学教授，也有国家级、省市级资深的学科教研员，更有一线的名优教师、特级教师和中小学校长，大量学科骨干教师参与了诸多疑难问题的讨论。理论研究者与中小学教师的合作，让典型的疑难问题得到了透彻的讨论，所提出的对策建议也更有见地，对中小学老师改进教学有着更好的指导意义。

我想，在课程改革逐步深化的今天，我们所需要的，正是这样直面教育实践的勇气与理论联系实际的智慧。《直击新课程学科教学疑难丛书》的推出，无疑是这种勇气与智慧的体现。

2013年10月9日

教师专业发展与精神成长的智慧宝典

——写在《直击新课程学科教学疑难丛书》出版之际

◎黄超文*

自从2000年我国启动基础教育课程改革以来，十多年过去了。从教学大纲到课程标准，从新的课程标准颁布到再次修订并重新颁布，可以说是潮来潮往，春去春回。这期间，无论是教育思想、教育理念的确立，还是教材内容的选择、教学方法和教学手段的运用，都发生了极大变化，特别是对教学中所涌现出的重点、难点、疑点问题，怎样发现问题？怎样分析问题？怎样解决问题？这对当代中小学教师的专业水平提出了更高、更新的要求。也因此，大部分教师在课程改革的征程上，出现了困惑和焦虑。试想，如果这些教学实践中的疑难问题得不到及时的解决，教师的专业知识和教书育人能力的发展跟不上课程改革的步伐，那教育教学质量的提高无疑是一句空话，国家启动基础教育课程改革的目的也难以实现。

由此可见，要想基础教育课程改革卓有成效，要想基础教育的教学质量稳步提升，要想全体教师跟上课程改革的步伐，就必须不断提升教师的专业知识水平和教书育人的本领，帮助他们及时解决思想上的困惑和在教学中的各种疑难问题，急教师之所急，想教师之所想。于是，摆在我们面前的这部《直击新课程学科教学疑难丛书》也就在教育改革与发展的大潮中应运而生了。

这是一部涉及基础教育全领域、涵盖所有学科的带有普遍指导意义、明理解惑的大型丛书，由上百人团结协作、殚精竭虑、克服各种困难，历时三年才得以完成。编著团队中既有课程专家、大学教授，也有学科教研员，更有一线的名优教师。他们本着求真务实、切合实践的态度，把基础教育课程改革十多年来各学科在教学中所遇到的各种疑难问题全部收集起来，统一梳理，分门别类，集中研

* 黄超文，湖南省中小学教师发展中心主任，研究员，特级教师。

究,联系实践认真分析,在国家基础教育课程改革总目标的统领下,把所有的教学问题置于素质教育的大背景之中进行讨论分析。根据各学科特点,遵循贴近新课程理念、贴近学科教学实践、贴近教师专业成长的“三贴近”原则,以“案例式”和“问题式”组织形式为载体,然后根据提出问题(案例角)—分析问题(讨论区)—在实践中解决问题(实践坊)—总结提炼相应问题的对应策略(智慧屋)—推荐相关拓展性学习资源(学习园)的设计路线予以科学、切实的指导与解决,从而让教师教起来得心应手,学生学起来愉快轻松,满足新课程标准提出的各项教学要求,圆满完成规定的各项教学任务,达到提高教学质量、提升教育水平的目的。毋庸置疑,这是一部站在理论与实践相结合的高度处理教学问题的具有较高实践指导价值的丛书。具体来说,本丛书还有如下几个特性。

1. 针对性

各分册中的疑难问题大多是由学科专家或辅导老师先在各个培训班级广泛征集和收集整理,汇总成若干专题和多个学科教学的典型疑难后,再发到每个远程培训的虚拟班级的教育沙龙里开展研讨,并确定骨干教师就疑难问题进行在岗实践,课程专家和辅导老师帮助答疑和分析破解,最后共同总结出解决疑难的策略和方法。实践证明,这种帮助教师解决困惑的培训和学习方式能重新点燃教师对职业的热情,犹如进行一次心灵之旅,能真正帮助教师解决教学中的问题,厘清教学的思路,明确教学的方向,使教师培训和课堂教学有机结合起来。可以说,本丛书具有极强的现实针对性,适合在新课改中既体验过快乐也体验过困惑的教师,是一套具有实践智慧的教师用书。

2. 指导性

本丛书建立在一个最基本的信念之上:优秀教学不能被降格为简单的技术,优秀教学源自教师的自我认同和心灵完善。各分册中各个专题的划分是站在教学论的逻辑角度展开的,按“教学目标—教学设计—教学组织—教学方法—教学评价—课程开发”几个方面集中组织疑难问题。书中疑难问题的解决过程其实表达了作者对教学改革呼唤、思考与探索以及教学的痛苦与喜悦,既热情洋溢、引人共鸣,又理性深刻、回味无穷。可以说,本丛书对处于从新手到专家各级发展水平的教师,具有普遍适用性。

3. 研究性

本丛书涉及教师的“教”和学生的“学”统一过程的两大主体,突出的创新之处表现在以下几方面:一是通过案例教学的方式探讨教师多途径、全方位专业化发展和成长的模式;二是通过专家对话学习、交流各学科新课程的相关理念、方法和策略,并立足课堂发现问题,采用基于问题解决的校本研修方法,促进教师教学行为的改进,使教学与研修成为教师职业生活的新方式;三是通过同伴互助与讨论突出教师群体的作用,强调学科教师之间的互帮互学和优势互补。柏拉

图认为，教育无他，乃心灵的转向。教育其实就是一种超越日常生活的对美好事物的追寻。书中的大量案例生动鲜活、充满情感，能令人信服地激起教师从事教育工作的真心，学会发现、学会思索、学会改进，促进教师的智慧成长。从这个意义上说，这不仅是一套教学指导用书，更是一系列教师心灵成长的精神档案。

4. 愉悦性

本丛书中提出的问题是普遍的，但又是个别的，从教师对自身完整的探索到学科教学论的实践研究，都有所涉猎。为便于教师们更好地理解 and 实践新课程理念，丛书各分册的作者将严肃的学科要素转换成诙谐有趣的人文表达，带来了阅读的愉悦和轻松。教与学既是一项艰巨的挑战，更是充满智慧和创造力的工作。丛书的表达形式让人觉得教学不外乎是人生中的心灵工作，是生命本身的一件乐事，既游离于学科，又与学科关系密切。而真正的教学应该是一个不断联系互动和智慧生成的过程，这才是一个真正的教师应该最终追求的。教师在自己的职业生涯中即使有困惑甚至痛苦但仍然能够坚持，这就是真正的教学勇气，它让我们保持心灵的开放。从这个意义上说，本丛书不仅是集技术性、实践性和指导性于一体的案例集，更是一部教师心灵发育和精神成长的智慧宝典。

诚然，一本好书除了整体构思、科学架构、观点鲜明、思想深刻、层次分明、语言流畅等之外，我们更注重其针对性、操作性和有效性。可能，这部丛书还难以达到整齐划一的质量要求和思想效果，缺点乃至错误也会存在，我们期待广大教师在使用过程中，能反馈意见，给予指正，以使本丛书日臻完善，真正成为广大教师的良师益友，成为教师专业发展与精神成长的智慧宝典。

1 准确把握课程性质，落实课程目标

- 1.1 如何准确理解思想品德课程的根本目标 3
- 1.2 如何准确把握思想品德课程的综合性 10
- 1.3 如何落实情感态度价值观目标 17

2 创造性使用教材，合理开发教学资源

- 2.1 如何真正做到“用教材教” 27
- 2.2 备课时如何设定鲜明而集中的教学目标 34
- 2.3 如何开发和利用学生已有的生活经验 40
- 2.4 如何开发和利用学科教学资源 46
- 2.5 如何开发和利用其他学科的教学资源 53

3 遵循思想品德发展规律，凸显学科独特性

- 3.1 如何理解和把握思想品德学科的独特性 63
- 3.2 如何在教学中遵循学生思想品德形成和发展的规律 68
- 3.3 如何直面当前社会道德失范的现实 75
- 3.4 如何让思想品德教学真正走进学生心灵 80
- 3.5 如何改进思想品德教学方式 89
- 3.6 如何面对书本知识与现实生活之间的矛盾 96

- 3.7 如何利用并创设思想品德教学情境 102
- 3.8 如何提高学生道德践行的能力 109

4 引导学生学会学习，提高教学实效

- 4.1 怎样理解学生的主体地位和教师的主导作用 119
- 4.2 如何引领学生提高自学互学的速度 126
- 4.3 如何培养学生的问题意识 134
- 4.4 如何实现课堂教学的“身动”与“心动” 141
- 4.5 如何运用开放性教学调动学生参与的热情 148
- 4.6 如何科学选择和使用多媒体教学手段 154

5 科学开展教学评价，促进学生全面发展

- 5.1 如何实现思想品德教学的动态评价 163
- 5.2 如何运用即时评价营造有磁性的课堂环境 170
- 5.3 如何解决学生不重视思想品德开卷考试的问题 176
- 5.4 如何对学生进行主观题答题指导 183

- 后 记 189

准确把握课程性质，落实课程目标

思想品德课是什么？或者进一步说，思想品德课的性质是什么？这是我们必须首先理解的问题。相对于具体教学内容来说，这门课程的性质和目标表现得抽象、概括，但它对教学具有明确的引领作用，并体现在教学的每一个环节之中，成为教学评价的根本标准。

《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》（简称2011版思想品德课标）明确规定，思想品德是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。

其一，这个概念明确了思想品德课程是一门综合性课程，课程涉及大量的学科内容，为学生创造广阔的成长空间。其二，课标强调“以初中学生生活为基础”，这表达了生活德育的基本取向，是对知性德育的超越。其三，“以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的”，这清晰地体现了思想品德课程的育德性。

党的十八大明确指出：“把立德树人作为教育的根本任务。”这深刻地回答了“培养什么人、怎样培养人”的根本问题。德，魂也。没有了魂，就不成为人。思想品德课程在整个教育体系中具有重要的地位，它以立德铸魂为己任。

课程的性质和目标涉及的内容很多，这里我们主要探讨以下三个问题。

一是如何准确理解思想品德课程的根本目标。在日常的教学实践中，许多老师习惯于授知而疏于育人，思考的多是如何让学生获得更多的关于思想品德的知识，而忽视学生思想品德的发展。这是一个关系到教学取向的大问题。

二是准确把握思想品德课程的综合性。综合性是由思想品德课程的特点决定的。综合性承载着思想品德课程的理想，也是实现学生思想品德发展的实践渠道。但在教学实施上，有些教师整合多学科知识的能力不足，教学中可能会背离课程内在的综合性要求。

三是准确落实情感态度价值观目标。情感态度价值观目标是课程教学的优先目标。这是由本课程的育德性决定的。但思想品德作为一门课程，与常规德育存在区别。同时，学生的情感态度价值观也不可能建立在空中楼阁之上，教学中如何使之与知识、能力相结合，由虚变实，这是课程价值有效发挥的关键。

1.1 如何准确理解思想品德课程的根本目标

教学目标在整个教学活动中处于核心地位，它不仅是教学的出发点，而且是教学的归属，同时还与教学评价密切相关。准确理解思想品德课程的根本目标，是我们把握思想品德课并进行有效教学的关键一环。因此，如何准确理解思想品德课程的根本目标，让思想与品德兼容，使学生获得思想上的启迪、情感上的体验、行动上的引导，是思想品德教学首先需要解决的课题。

案例角

▼《男生·女生》教学实录^①

在教学人教版思想品德八年级上册《男生·女生》一课时，有位教师采用了学案导学法，通过五个流程推进课堂教学。

环节1：自主获知

教师要求学生自读课本，用红笔标画出重难点知识，独立完成学案中的如下问题。

(1) 男女同学的交往，可以_____；我们对异性的了解，_____对方的长处，_____自己的个性，_____身心健康发展；可以_____交往范围，_____交往能力。

(2) 随着青春期的到来，我们开始关注异性，渴望接触、了解异性，甚至可能萌发对异性的好感或爱慕之情，这是_____、_____而又美丽的事情。

(3) 在与异性相处时，我们要学会_____自己。增强自我保护意识，掌握自我保护的方法，以及我们的_____，是对自己最好的保护。

环节2：合作探究

小组合作、讨论，回答学案中的如下问题。

(1) 了解男生女生各自具有的优势。

^① 本案例由湖南省涟源市金石镇灌湄中学张辉平老师提供。

(2) 知道男生女生正常交往的重要意义。

(3) 掌握男生女生正常交往的恰当方式。

环节3：分组展示

每个小组选出一名同学展示合作学习的成果，其他同学补充，其他小组的同学质疑。

环节4：板演讲评

每个小组派出一名同学将合作学习的成果板书在黑板上，在科代表纠错的基础上，老师针对问题进行讲评，得出完整答案。

环节5：巩固提升

当堂检测。教师引导学生回答学案中的试题，以巩固所学知识。

(1) 有一首小诗写道：“男生是土地/坚定中充满锐利/女生是春雨/善感而美丽……/男生会自我激励地说/我要坚强/女生常对溪流讲/我会欣赏/男生女生呀/共撑一片蓝天。”这首诗告诉我们，男女同学生活在同一个集体中，必然要进行交往。男女同学（ ）

- ① 要把主要精力放在与异性同学的交往上
- ② 各有优势，在一起学习交流，可以取长补短
- ③ 可以互相影响、互相帮助，促进个性的全面发展
- ④ 差别太大，很难找到共同语言，交流非常困难

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

(2) 小林是新来的插班生，为了帮助他学习，班主任安排他与学习委员小娜同桌，小娜很热心地帮助他，没想到，班上同学中间纷纷传起了他俩的“绯闻”。这时小娜应该（ ）

- ① 保持沉默，让“绯闻”不攻自破 ② 学会自我反思
- ③ 与小林不再来往 ④ 向家长和老师求助

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

(3) 小娟和小刚是同班同学，因为两家住得近，又很谈得来，经常结伴上下学，常常形影不离。一段时间后，班上一些同学便开始说他们两人的闲话，班主任也暗示他们要正常交往。小娟为此很烦恼，决定以后再也不与任何男同学交往了。

- ① 你赞成小娟再也不与任何男同学交往的想法吗？
- ② 联系小娟的烦恼，谈谈中学生应如何与同学正常交往。

讨论区

教研组的老师们对上述课例进行了研讨。

刘业庆：学案导学是当前课堂教学改革中流行的一种教学模式。在运用学案导学的过程中，一些教师只注重“知”，关注对知识的教学和掌握，关注考试的成绩，而学生的品德和思想发展却被忽视，“以学生的终身发展为本”的理念并没有得到真正贯彻。

黄佑生：很显然，思想品德课程的根本目的，或者说，思想品德课程存在的价值，是促进初中学生思想品德的发展，是对学生内在的核心价值观的一种引导。然而，在这个案例中，老师只注意到对书本的教学，对概念的强调。这样的教学应付考试是没有问题的，却丢失了对学生人格的关注以及对学生思想和品德的培养。

张辉平：某市中考有这样一道情境题：若有一天，你回到家中发现亲戚正在制作盗版光碟，你会选择怎么做？选项分别是“直接销毁”、“假装看不见”、“诉诸法律”。就这道题目而言，答案是唯一的，但学生的真实想法是什么呢？一位考生说道，考试时，想都不要想肯定选“将亲戚诉诸法律”，但在现实生活中，他应该不会这么干，他会选择自己销毁。为什么大家想法不同，但答案却如此一致？为了不扣分。很显然，这样的思想品德题目根本考查不出学生真正的品德和思想，反而造成了学生的知行脱节。

谢小欣：现实生活中，一些人知行分裂、言行不一，高调表达自己私下并不赞同甚至反对的观点，这种现象也给我们的学生心灵造成了负面影响。想想实在可怕，难道我们已经习惯了生活在谎言中？诚实、诚信是做人的价值底线，思想品德课应该让学生真实地表达自己，以此夯实做人的文明底线，这比一些虚假的高尚要有用得更多。

唐良平：对思想品德课程根本目标的把握，不能只停留在字面意义的表述，而要在教学过程中实实在在地落实。课程改革进行了很多年，许多老师仍然只是教书、教知识，对学生的情感态度价值观很少关注，也不知道如何落实“三维”目标。如果丢掉了思想品德课程最本质的东西，教学模式设计得再合理，知识传授得再高效，也会偏离立德树人的课程目标。

严伯霓：让思想与品德兼容，使学生获得思想上的启迪、情感上的体验、行动上的引导，这是思想品德课程的灵魂，也是这门课程存在的理由。拿破仑曾说：“世上只有两种力量：利剑和思想。从长而论，利剑总是败在思想手下。”人的一切活动都是在特定思想的支配下进行的，有正确的思想才有正确的行动，有积极的思想才有积极的行动。