



高等学校学前教育专业“十三五”规划教材

丛书主编：郭健 丛书副主编：田宝军

学前教育学

崔爱林 赵红芳 / 主编

XUEQIAN
JIAOYUXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

高等学校学前教育专业“十三五”规划教材

丛书主编：郭健 丛书副主编：田宝军

学前教育学

崔爱林 赵红芳 / 主编

XUEQIAN
JIAOYUXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学/崔爱林, 赵红芳主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2018. 1

ISBN 978-7-303-21785-4

I. ①学… II. ①崔… ②赵… III. ①学前教育—教育理论 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 312960 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社职业教育与教师教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 787 mm×1092 mm 1/16
印张: 17.5
字数: 380 千字
版次: 2018 年 1 月第 1 版
印次: 2018 年 1 月第 1 次印刷
定 价: 39.00 元

策划编辑: 罗佩珍 责任编辑: 陈 倩
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

丛书编委会

主 编

郭 健

副主编

田宝军

编 委

(按姓氏拼音排序)

柴志高	盖春瑞	苟增强	郭建怀
李玉侠	刘永利	庞彦强	宋耀武
王冬岩	王国英	王艳玲	吴宝瑞
薛彦华	袁 铸	张成起	张丽娟
赵春兰			

本书编委会

主 编

崔爱林 赵红芳

参 编

(排名不分先后)

何春月 张业影 杨玉婷 郑丽娟
范明丽 田蕊敏 姜 东 张淑芳
刘昱希 李秀英

2010年7月，中共中央、国务院颁发《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，提出了到2020年全国基本普及学前教育的战略目标。2010年11月，国务院发布《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）。此后，中国学前教育事业进入了史无前例的快速发展时期。全国各地为解决学前教育师资问题，纷纷开设学前教育专业，不同层次的学前教育专业如雨后春笋般地涌现出来，学前教育专业在校生规模急剧扩大。然而，学前教育专业人才培养质量良莠不齐，状况令人担忧，引起社会广泛关注。学前教育专业改革呼声日益高涨。

2011年10月，教育部颁布《教师教育课程标准（试行）》，并发文要求各地要“按照《教师教育课程标准（试行）》的学习领域、建议模块和学分要求，制订有针对性的幼儿园、小学和中学教师教育课程方案，保证新入职教师基本适应基础教育新课程的需要”。为了推进《教师教育课程标准（试行）》的实施，教育部要求，“加强教师教育课程和教材管理”。同年，全国教师资格考试政策也进行了重大调整，教师资格考试由各省自主组织改为全国统考，于2012年在河北省进行试点改革，自2016年开始在全国范围内全面实施。

在全国学前教育大发展的背景下，在《教师教育课程标准（试行）》和教师资格考试改革政策的实施过程中，学前教育改革与发展显然跟不上时代步伐。例如，学前教育专业课程既无法满足《教师教育课程标准（试行）》的要求，也无法有效应对学生参加教师资格考试的需要，修订课程方案和教材势在必行。

为了适应我国学前教育发展改革趋势，有效地整合地方学前教育资源，提升地方高校学前教育整体发展水平和人才培养质量，2015年4月，河北省高等学校教育学教学指导委员会和北京师范大学出版社在充分调研的基础上，联合启动了河北省学前教育专业“十三五”规划教材建设工作。教材编写成员主要包括河北省内开设学前教育专业的各所高校的教师，同时也包括部分幼儿园一线教师和省外高校教师。教材编写品种包括《学前教育学》《学前心理学》《学前儿童卫生与保育》《幼儿园健康教育与活动指导》《幼儿园社会教育与活动指导》《幼儿园语言教育与活动指导》《幼儿园科学教育与活动指导》《幼儿园数学教育与活动



指导》《幼儿园美术教育与活动指导》《幼儿园音乐教育与活动指导》《幼儿园教育活动设计与实施》《幼儿游戏与指导》《幼儿园组织与管理》《学前教育研究方法》《幼儿园一日活动指导》《幼儿园教育评价》《幼儿园环境创设与玩教具制作》《舞蹈基础》《美术基础》《音乐基础》《钢琴基础》《声乐基础》《歌曲弹唱》。

为了保证教材编写质量，我们设立了丛书编写委员会，实行主编负责制，并确立了以下编写原则。

第一，以本科教育层次为主，兼顾其他层次。目前，我国幼儿园师资的培养一般包括中职中专、高职高专和本科教育三个层次。此外，还有五年制专科、专接本、专升本、专业硕士研究生等。本套教材主要面向全日制四年制学前教育本科专业，同时兼顾其他层次培养所需。

第二，全面系统与灵活性相结合。本套教材涵盖学前教育专业人才培养基础课程，注重教材之间的衔接和统一，注重基础理论、专业实践和基本技能等内容的交叉与协调。同时，根据地域、院校特点，为各校开设选修课程保留了较大的自主发挥空间。

第三，理论与实践相结合。本套教材强调深入落实《教师教育课程标准(试行)》“实践取向”“能力为重”的精神，注重实践性教学内容及环节，关注解决教育实践问题。在板块设计上，有正文的理论阐述，同时还辅以导入案例、案例分析、实践练习题、建议的活动、想一想、做一做等实践板块，引导学生将所学理论运用到实践中。整套教材旨在让学生不仅知道怎样做、为什么这样做，还要具备进一步去探索、发现并提出新问题、新理念和新方法的基础能力。

第四，基础性与时代性相结合。本套教材坚持呈现各学科领域的基本概念、基本知识、基本理论，为学生搭建一个全面而扎实的知识体系。在此基础上，本套教材紧密结合《教师教育课程标准(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》(2016)等最新国家政策文件精神，吸纳教育学、心理学、学科教学的最新研究成果，同时根据教师资格考试改革需要设置了专门的学习模块，确保教材内容与时俱进。在教材的呈现方式上，我们也谨慎采用了一些信息化的新媒体技术，以适应全媒体时代的学习方式。

经过大家一年多的共同努力，首批教材即将付梓。作为丛书主编，我对参与教材编写工作的所有人员致以诚挚的谢意，特别要感谢丛书副主编田宝军教授以及各分册主编付出的辛勤劳动。感谢北京师范大学出版社编辑罗佩珍女士精心策划、积极协调，为丛书编写工作付出了极大的精力与努力。当然，由于时间比较仓促，教材在体系建设、内容选择等方面肯定存在着不足与疏漏，欢迎广大学界同人和读者朋友不吝赐教，多提宝贵意见。

郭健

2016年6月30日

前 言

FOREWORD

学前教育学是学前教育专业的一门专业基础课，是专门研究学前教育现象、揭示学前教育规律的一门科学。学前教育学主要以教育学和心理学的基本原理为基础，研究学前教育的对象、任务、内容、手段和方法，揭示在各种教育活动中怎样对儿童施加教育影响，促进学前儿童健康发展的规律。学前教育学也以相邻学科，如生理学、心理学、教育学、生态学、社会学等学科的基本理论和最新的研究成果为科学基础。学生通过学习这门学科，可以掌握学前教育的基本理论和实践技能，了解学前教育研究的一些基本方法，培养独立思考的能力，提高分析问题和解决问题的能力，提高学前教育的科研水平。

本教材属于河北省高等学校学前教育专业“十三五”规划教材，由河北省高等学校教育学教学指导委员会组织编写。项目启动之初，编委会在河北师范大学召开了教材编写的启动会议，详细讲解了教材编写的重要性、总体思路和要求等。之后，各册主编在保定幼儿师范高等专科学校集中进行了深入交流。在编写过程中，编写组从教材的总体构思、提纲撰写到具体分工，每一环节都本着认真严谨的态度，主编和参编人员保持沟通，并充分征求其他相关学科教师的意见，力求给广大教育工作者呈现一本科学性强、理论联系实际的高质量教材。

《学前教育学》编写组在编写教材之初，经过反复研究，确定了教材编写的四大基本结构，即学前教育基本要素、社会联系、政策引导和理论提升。据此结构编写的教材包括学前教育的历史发展，托幼机构中的儿童、教师、环境、游戏、课程、德育等基本要素，以及托幼机构与家庭、社区、小学的联系，涵盖了学前教育政策法规，介绍了学前教育的理论基础和理论流派。在各章的编写过程中，本教材立足于本专科层次学前教育师资培养的实际，着眼于学前教育的基本理论和能力，基于学前儿童的基本特点，既阐述托幼机构的基本教育活动，也反映国内外学前教育理论的研究成果。本教材主要供高等院校、幼儿师范学校学前教育专业的学生使用，也可作为幼儿教师继续教育的教材使用，还可供广大学前教育工作者学习参考。



本教材共分为十二章：第一章是绪论部分，主要介绍了学前教育的历史发展，学前教育学的研究对象、研究内容和研究方法。第二章阐述了学前教育的理论基础，分别介绍了心理学、社会学和生态学的基本理论和研究范畴，以及这些学科对学前教育研究的启示。第三章主要介绍了学前阶段儿童的发展特点与教育。第四章主要论述了幼儿园教师的基本概况，如基本素质、权利和义务、职业特点等，儿童观、教育观、师幼互动，以及幼儿园教师的专业化发展。第五章主要对托幼机构的环境进行了分析。第六章论述了学前教育课程，主要包括学前教育课程的含义与特点、编制以及模式。第七章介绍了学前儿童游戏，包括学前儿童游戏的含义与功能，学前儿童游戏的理论流派，影响学前儿童游戏的因素以及学前儿童游戏的特点、指导策略与评价。第八章阐述了学前儿童德育，主要包括学前儿童德育的含义、目标、任务与内容、原则以及途径与方法。第九章阐述了托幼机构与家庭、社区的联系，论述了托幼机构与家庭、社区联系的意义与内容、方式与途径以及合作的原则。第十章阐述了托幼机构与小学的衔接，分析了幼小衔接的意义与任务，内容、方式与原则，以及幼小衔接存在的问题与对策。第十一章主要介绍了国内外学前教育理论流派。第十二章介绍了国内外学前教育政策与法规。

本教材由崔爱林和赵红芳主编，参与编写的人员有（排序不分先后，按照各章顺序介绍）：保定幼儿师范高等专科学校何春月、河北大学张业影（第一章），河北大学崔爱林（第二章），北京合一幼儿园郑丽娟、河北大学杨玉婷（第三章），保定幼儿师范高等专科学校何春月（第四章），北京合一幼儿园郑丽娟（第五章），河北大学范明丽（第六章），河北大学田蕊敏（第七章），河北大学姜东（第八章），保定学院张淑芳（第九、第十章），保定学院赵红芳（第十一、第十二章）。河北大学姜东、田蕊敏、张业影、刘昱希、李秀英负责教材拓展阅读部分的撰写以及教材文字的校对。

在本教材编写过程中，河北省高等学校教育学教学指导委员会郭健主任进行了总体规划和具体指导，河北大学教育学院田宝军教授对本教材的框架和内容等方面都提出了许多宝贵的建议，北京师范大学出版社罗佩珍老师多次给予了非常专业的批注，并提供了有力的支持，特此表示感谢！

由于水平有限，在编写过程中难免会出现一些问题，还望广大读者批评指正，并欢迎提出宝贵意见！

崔爱林

2017年9月

目 录

CONTENTS

第一章 绪 论 | 001

第一节 学前教育的历史发展 | 001

- 一、学前教育的产生与发展 | 002
- 二、学前教育思想的产生以及理论的建立与发展 | 003

第二节 学前教育学的研究对象与研究内容 | 010

- 一、学前教育学的研究对象 | 010
- 二、学前教育学的研究内容 | 010

第三节 学前教育学的研究方法 | 012

- 一、观察法 | 012
- 二、访谈法 | 016
- 三、问卷法 | 017
- 四、实验法 | 018
- 五、行动研究法 | 020

第二章 学前教育的理论基础 | 025

第一节 心理学与学前教育 | 026

- 一、成熟理论及其对学前教育的影响 | 026
- 二、行为主义心理学及其对学前教育的影响 | 027
- 三、精神分析学说及其对学前教育的影响 | 028
- 四、人本主义心理学及其对学前教育的影响 | 029
- 五、认知心理学及其对学前教育的影响 | 030

第二节 社会学与学前教育 | 033

- 一、社会学及其研究范畴 | 033
- 二、社会学的主要理论 | 034
- 三、社会学理论对学前教育研究的启示 | 037



第三节 生态学与学前教育 | 038

- 一、生态学及其研究范畴 | 038
- 二、生态学的核心理念 | 039
- 三、生态学理论对学前教育研究的启示 | 040

第三章 学前阶段儿童的发展特点与教育 | 044

第一节 0~3岁婴儿的发展特点与教育 | 044

- 一、0~1岁婴儿的发展特点与教育 | 045
- 二、1~2岁婴儿的发展特点与教育 | 047
- 三、2~3岁婴儿的发展特点与教育 | 049

第二节 3~6岁幼儿的发展特点与教育 | 050

- 一、3~4岁幼儿的发展特点与教育 | 050
- 二、4~5岁幼儿的发展特点与教育 | 051
- 三、5~6岁幼儿的发展特点与教育 | 052

第四章 幼儿园教师 | 057

第一节 幼儿园教师的基本概况 | 058

- 一、幼儿园教师角色的历史演变 | 058
- 二、幼儿园教师的基本素质 | 060
- 三、幼儿园教师的权利和义务 | 066
- 四、幼儿园教师的职业特点 | 068

第二节 儿童观与教育观以及师幼互动 | 070

- 一、儿童观与教育观 | 070
- 二、师幼互动 | 081

第三节 幼儿园教师的专业化发展 | 085

- 一、幼儿园教师专业化发展的含义 | 085
- 二、幼儿园教师专业化发展的途径 | 085
- 三、幼儿园教师专业化发展的策略 | 089

第五章 托幼机构的环境 | 091

第一节 托幼机构的环境及其对学前儿童的影响 | 091

- 一、托幼机构环境的含义及分类 | 092
- 二、托幼机构环境对学前儿童的影响 | 092

第二节 托幼机构物质环境的创设 | 094

- 一、托幼机构建筑物的要求 | 094

二、室内环境布置	096
三、室外环境布置	097
第三节 托幼机构精神环境的创设	 099
一、托幼机构良好精神环境的特征	099
二、如何创建良好的托幼机构精神环境	099
第六章 学前教育课程	 106
<hr/>	
第一节 学前教育课程的含义与特点	 108
一、学前教育课程的含义	108
二、学前教育课程的特点	109
第二节 学前教育课程的编制	 111
一、课程目标的确定	111
二、课程内容的选择	113
三、课程的组织实施	115
四、课程的评价	118
第三节 典型的学前教育课程模式	 120
一、我国学前教育课程模式和教育方案	121
二、西方学前教育课程模式和教育方案	124
第七章 学前儿童游戏	 134
<hr/>	
第一节 学前儿童游戏的含义与功能	 135
一、学前儿童游戏的含义	135
二、学前儿童游戏的功能	137
第二节 学前儿童游戏的理论流派	 139
一、精神分析学派的游戏理论	139
二、皮亚杰认知发展的游戏理论	140
三、苏联的游戏理论	141
四、游戏的觉醒理论	141
五、元交际游戏理论	141
第三节 影响学前儿童游戏的因素	 142
一、教师对学前儿童游戏的影响	142
二、环境对学前儿童游戏的影响	143
三、游戏材料对学前儿童游戏的影响	144
四、游戏时间对学前儿童游戏的影响	146



第四节 学前儿童游戏的特点、指导策略与评价 | 146

一、学前儿童游戏的特点与指导策略 | 146

二、学前儿童游戏的评价 | 153

第八章 学前儿童德育 | 160

第一节 学前儿童德育的含义 | 161

第二节 学前儿童德育的目标 | 165

第三节 学前儿童德育的任务与内容 | 166

一、学前儿童德育的任务 | 166

二、学前儿童德育的内容 | 169

第四节 学前儿童德育的原则 | 172

一、以儿童为本与发挥成人的主导作用相结合的原则 | 172

二、知情意行相结合的原则 | 173

三、集体教育与个别教育相结合的原则 | 173

四、教育的一贯性与一致性原则 | 174

第五节 学前儿童德育的途径与方法 | 175

一、学前儿童德育的途径 | 175

二、学前儿童德育的方法 | 182

第九章 托幼机构与家庭、社区的联系 | 188

第一节 托幼机构与家庭、社区联系的意义与内容 | 188

一、托幼机构与家庭、社区联系的意义 | 189

二、托幼机构与家庭、社区联系的内容 | 192

第二节 托幼机构与家庭、社区联系的方式、途径与合作的原则 | 194

一、托幼机构与家庭、社区联系的方式 | 194

二、托幼机构与家庭、社区联系的途径 | 195

三、托幼机构与家庭、社区合作的原则 | 196

第十章 幼小衔接 | 199

第一节 幼小衔接的意义与任务 | 199

一、幼小衔接的意义 | 200

二、幼小衔接的任务 | 200

第二节 幼小衔接的内容、方式与原则 | 201

一、幼小衔接的内容 | 202

二、幼小衔接的方式 | 203

三、幼小衔接的原则 | 203

第三节 幼小衔接存在的问题与对策 | 204

一、幼小衔接存在的问题 | 205

二、幼小衔接的对策 | 206

第十一章 学前教育理论流派 | 212

第一节 国内学前教育理论流派 | 212

一、陶行知的学前教育思想 | 212

二、陈鹤琴的学前教育思想 | 215

第二节 国外学前教育理论流派 | 217

一、福禄培尔的学前教育思想 | 217

二、蒙台梭利的学前教育思想 | 219

三、瑞吉欧学前教育体系 | 221

四、华德福教育思想 | 224

第十二章 学前教育政策与法规 | 230

第一节 国内学前教育政策与法规 | 231

一、学前教育政策与法规的萌芽时期(1904—1949) | 231

二、学前教育政策与法规的发展时期(1950—1965) | 233

三、学前教育政策与法规的全面建设时期(1978—2000) | 234

四、学前教育政策与法规的健全时期(2000年至今) | 235

第二节 国外学前教育政策与法规 | 243

一、美国学前教育政策与法规 | 243

二、英国学前教育政策与法规 | 248

三、日本学前教育政策与法规 | 253

四、俄罗斯学前教育政策与法规 | 257

主要参考文献 | 261

第一章 绪 论

学习目标

1. 了解学前教育的历史演变过程，增进对本学科的了解和认同感。
2. 掌握重要的学前教育理论，理解教育家的教育思想和内涵。
3. 明确学前教育学的研究对象、研究内容和研究方法。

导入案例

陶行知当校长的时候，有一天看到一个男生用砖头砸同学，便将其制止并叫他到校长办公室去。当陶行知回到办公室时，那个男生已经等在那里了。

陶行知掏出一颗糖给那个男生：“这是奖励你的，因为你比我先到办公室。”接着他又掏出一颗糖，说：“这也是给你的，因为我不让你打同学，你立即住手了，说明你尊重我。”

那个男生将信将疑地接过第二颗糖。陶行知又说道：“据我了解，你打同学是因为他欺负女生，说明你很有正义感，我再奖励你一颗糖。”

这时，那个男生感动地哭了，说：“校长，我错了，同学再不对，我也不能采取这种方式。”于是陶行知又掏出一颗糖：“你已经认错了，我再奖励你一颗。我的糖发完了，我们的谈话也结束了。”

这个小故事蕴含着陶行知的教育理念——民主与宽容，也渗透着教育的智慧。了解孩子，就能更好地开展教育，这就是教育的魅力所在。

第一节 学前教育的历史发展

什么是学前教育？我国学者近些年对这一概念基本达成了一致的意见，认为学前教育主要是指对0~6岁儿童，也就是从胎儿期到进入小学前的儿童所进行的教育



和施加的影响。

学前教育有广义和狭义之分,广义的学前教育指所有能影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面心理发展的活动,如看动画片、做家务、同伴交往和旅游等;而狭义的学前教育专指托幼机构(早教机构、幼儿园)对幼儿实施的有目的、有组织、有计划的教育。

学前教育在我国属于学校教育系统,具有家庭教育、社会教育所没有的优点,如组织性、规划性和系统性等。学前教育虽属于我国学校教育系统,但其教育对象又有别于其他教育阶段的教育对象。学前教育阶段的儿童有其特殊需要,他们与家庭、社会紧密相连。正因如此,从广义和狭义两方面全面把握学前教育的含义显得尤为重要。

学前教育的发展程度和速度与当时的社会背景密切相关,因此不同的生产力背景下的学前教育呈现出不同的教育形态。

一、学前教育的产生与发展

在不同的生产力发展水平、不同的社会背景的影响下,学前教育的发展水平也不同。本部分将立足于原始社会、古代社会和现代社会三个不同的社会发展阶段来展示学前教育的发展情况。

(一)原始社会的学前教育

在原始社会中,人们的主要生活方式是群居。这一阶段的生产力水平低下,生产工具低级,人类的生存受到自然灾害的巨大威胁。在与自然界斗争的过程中,人类积累了一些生存经验。为了使后代能够迅速掌握这些经验,部落里的妇女和年长者根据需要对儿童进行教育,形成了最初无意识的教育形式。我国古代文献中记载的最早的学校“成均”,就是原始氏族部落堆放货物、举行祭祀、宣布重大决定等的专门场所,后来逐渐演变为氏族部落进行教育活动的场所。

在原始社会中,婚姻制度尚未建立,因此儿童一出生就是整个部落的财富。原始社会的教育形式和内容极为简单,主要任务就是保证人类的存活。因此,教育是没有阶级的,每个儿童受到的教育都是平等的。

(二)古代社会的学前教育

随着生产力的不断提高,社会上开始有了剩余产品,并出现了脑力劳动和体力劳动的分工,人类社会进入了阶级社会,教育发展为独立的社会实践活动。

统治阶级为了维护自己的政治利益,就要让子女接受全面的教育,以便把他们培养成未来的统治者或官吏,因此就需要有专门的场所和专门的教师来进行教育,学校教育应运而生。由于当时只有上层阶级和贵族子弟才可以接受学校教育,平民的子女没有受教育的权利,所以他们只能跟随父母学习各种劳动知识和技能,教育出现了等级性。

社会科学文化的发展需要一批为统治阶级服务的人，因此出现了专门的学校。幼儿教育的内容逐渐丰富，除了包括生产、生活的知识、经验外，还包括道德、宗教、艺术等方面的知识，但入学前儿童的教育仍然在家中进行，因而出现了学前教育与学校教育的分期。古希腊哲学家柏拉图提出了对3~6岁儿童公育的设想，即从学前期起国家对儿童进行集中管理，不分男女，但这种主张由于受到社会生产力的制约而未能实现。

（三）现代社会的学前教育

现代社会主要指资本主义社会和社会主义社会两个阶段，是学前教育飞跃发展的时期，也是学前教育的实践从非正规化到正规化的一个阶段，它使学前教育的发展上了一个新台阶。

现代社会之前，儿童的教育主要在家中进行，尽管有相应的宫廷学校，但接受教育的儿童仅限于皇家子弟，学前教育机构的数量和接受教育儿童的人数都是非常有限的。进入资本主义社会后，大工业生产的迅速发展瓦解了小作坊式的家庭生产模式，妇女迫于生计从家庭走入工厂，导致孩子无人照料，由此引发了严重的社会问题，教养孩子的需要被提了出来。大工业生产改变了小农经济的生产制造方式，有效提高了劳动生产率，为社会创办幼儿教育机构提供了所必需的物质基础，因此幼儿学校和幼儿园的普遍成立成为这一时代的主要特征。世界上第一所“幼儿学校”（后改名为“性格形成学园”）是由英国空想主义者罗伯特·欧文在他自己的工厂中创办的。他把1~6岁的儿童集中起来进行教育，开启了世界教育史上的先河。最初出现的这些托幼机构都是由一些慈善家、工业家创办的，其实质还是慈善性质的社会福利机构。

以上内容简单勾勒了幼儿教育产生和发展的历史轨迹。从中我们可以看出，托幼教育的发展与社会生产力的发展水平密切相关，受社会政治、经济的制约。因此，没有大工业生产就没有托幼机构的出现，托幼机构是近代大工业生产的产物。

幼儿园教师资格证考试·考点预测

独立的托幼机构出现在()。

- A. 原始社会
- B. 奴隶社会
- C. 封建社会
- D. 资本主义社会

【解析】D. 在资本主义社会，生产力极大发展，生产的社会化带来了学前教育的社会化，出现了独立的托幼机构。幼儿社会教育机构是近代大工业生产的产物。

二、学前教育思想的产生以及理论的建立与发展

从远古时代到现代社会，人类关于学前教育的思想不断深化、发展，随着托幼