

基于标准的教师教育教材（语文） 丛书主编◎李斌辉

职前语文教师专业发展

ZHIQIAN YUWEN JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

李斌辉◎ 编著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

基于标准的教师教育教材（语文） 丛书主编◎李斌辉

职前语文教师专业发展

ZHIQIAN YUWEN JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

李斌辉◎ 编著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

• 广州 •

图书在版编目 (CIP) 数据

职前语文教师专业发展/李斌辉编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2017. 12

(基于标准的教师教育教材·语文)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5827 - 6

I. ①职… II. ①李… III. ①中学语文课 - 教学研究 - 高等学校 - 教材 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 008709 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 电话: (020) 87553735
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	16.5
字 数	314 千
版 次	2017 年 12 月第 1 版
印 次	2017 年 12 月第 1 次印刷
定 价	36.00 元

— 总 序 —

“基于标准的教师教育教材（语文）”丛书由四本教材组成，分别为《职前语文教师专业发展》《语文课程标准与教材分析》《中学语文教学设计》《基于语文课程的综合性学习》。

这是一套反映语文课程与教学论团队长期教学改革、科学研究成果的教材。这套教材的作者均为岭南师范学院文学与传媒学院语文课程与教学论的教师。长期以来，这个团队致力于语文课程与教学论的教学科研，取得了丰硕的成果。近5年来，团队在《课程·教材·教法》《中国电化教育》《教育发展研究》等刊物发表论文100多篇，出版专著和教材10部，主持湛江市哲学社会科学项目、广东省哲学社会科学项目、广东省教育科学课题、广东省高等教育改革项目、广东省高等教育教学成果培育项目共10项。团队成员中有校级教学成果奖、广东省高等教育教学成果奖、湛江市哲学社会科学优秀成果奖、广东省哲学社会科学优秀成果奖获得者，3人曾被评为广东省高等学校“千百十人才培养工程”校级人才培养对象。2013年，“中学语文教学设计”被评为广东省精品课程资源共享课程；2014年，岭南师范学院“语文课程与教学论团队”被评为广东省省级教学团队。

教育部于2011年颁布教师教育课程标准，2012年颁布各级教师的专业标准。两个标准成为指导教师教育，包括职前教师教育的纲领性文件。前者对如何培养职前教师提出了要求，后者对职前教师教育机构培养什么样的教师做出了规定。整套教材紧扣两个标准，力求始终贯穿两个标准的内涵。需要说明的是，岭南师范学院文学与传媒学院从2005年开始，将传统的教师教育课程“语文课程与教学论”进行分解、整合，开发出一系列课程，如“职前语文教师专业发展”“语文课程标准和教材研究”“中学语文教学设计”“语文教师专业技能训练”等课程，这些课程涉及培养师范生专业思想、专业知识、专业能力，且课程在4年中不断

地开设，打破了以往传统课程结构和培养方式，突出培养未来语文教师的职业能力和专业素养。实践证明，这样的改革对职前语文教师培养效果明显。令我们高兴的是，这种改革竟与后来的《教师教育课程标准（试行）》的精神和具体要求不谋而合。标准颁布后，我们又依据标准对课程内容和教学方式方法进行了完善。

这是一套定位于语文教师职前培养、适用于语文教师资格证报考者的教材。师范院校是教师成长的摇篮。以往师范生一毕业就直接认证获得教师资格，到2011年这种局面被改变。2011年，全国教师资格政策发生重大变化，由以前的各省自主组织考试改为全国统考，同时《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》也颁布。根据试点省份来看，师范生通过全国统考的比例还是高于非师范专业的考生。但教师资格证全国统考制度实行后，师范院校面临着挑战，甚至是一种“危机”。如何保证师范生既能形成专业素养，又能顺利地通过教师资格证全国统考，成了师范院校必须考虑的问题。正是基于这个问题，我们在编写这套教材时，对中学教师资格考试的考试标准以及初中语文教师资格考试大纲进行了仔细的研读，将标准和大纲的要求、考点都尽量包含于教材之中，试图做到学习这套教材，就是在准备初中语文教师资格考试的全国应考。我们充分相信这套教材在这方面的作用是能够得到体现的。

我们编写本套教材的目的是：在实行《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》，以及在教师资格证全国统考制度背景下，汉语言文学专业的师范生通过学习、使用这套教材，能够形成初中语文教师的基本专业素养，顺利通过初中语文教师资格考试。初衷是美好的，我们也为此做了最大的努力，但是由于编著者学识、水平和视野有限，这套教材肯定存在着很多不足和问题，敬请广大读者批评指正。

“基于标准的教师教育教材（语文）”丛书的编著者分别是：李斌辉教授（《职前语文教师专业发展》）、杨泉良教授（《语文课程标准与教材分析》）、周立群教授（《中学语文教学设计》）、陈斐副教授（《基于语文课程的综合性学习》），丛书主编为李斌辉。

李斌辉

2016年2月22日

— 前 言 —

在师范院校从事“语文课程与教学论”教学和研究工作多年，在每届新生的第一节课上，我都会做这样一个“实验”：请愿意以后从教的同学举举手。其结果是，往往只有不超过半数的新生会举手，也就是说，相当多的学生报考了师范院校，却不愿意做一名教师。这是为什么？他们虽然报读师范院校，可是了解“师范”的内涵，了解教师这个职业吗？“实验”还没结束，同样还是这些学生，在他们毕业之前，我同样提出这个问题：请愿意以后从教的同学举举手。结果大跌眼镜：刚入学时有近半数的人愿当教师，可是在师范院校学习四年后，愿意当教师的竟然只有1/3左右，甚至更少。这样的结果与其他研究者关于师范生专业认同的研究调查结论惊人相似。这就不由得我们不去思考：四年学习后，不愿意从教的师范生竟然更多了，其原因何在？我们的教学是否有问题？

针对这种现象，经过调研分析，我们认为对师范生进行专业思想教育，有意识地引导他们“为教而学”是很有必要的。因此，从2005年开始，我们在大一学生中开设了“职前语文教师专业发展”这门课程，初衷就是使刚入学的师范生知道“什么是教师”“教师应该具备哪些素质”“大学四年该如何为成为教师做准备”。当时这门课程也有很大的对新生进行“入学教育”的成分。课程一经开出就收到了明显效果，当年（2005级）学生在大三选择毕业论文导师时，选报语文课程与教学论方向选题的人数爆满，报考和考上语文课程与教学论方向硕士的学生也大量增加，这种情况从此一直延续。当然，在这一届之后，学生毕业时选择从教的比例也得到较大提高。这些可喜的变化和成绩的取得，虽然很难只归功于“职前语文教师专业发展”这一门课程，但这门课程在其中所起的作用是不容抹杀的。

此后，我们不断在内容和教学方法上对“职前语文教师专业发展”课程进行改进。教育部于2011年颁布《教师教育课程标准（试行）》之后，又颁布《中小学教师和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》。我们发现，这门课程的开设竟然与这三个标准以及语

文教师资格证全国统考的大纲在理念和内容上都有不谋而合之处，这更增强了我们开设好这门课的信心和决心。随后，我们对以上文件进行了仔细的研读，将标准和大纲的要求、考点都尽量融入教学之中，试图做到学习本课程，就是在准备全国统考的初中语文教师资格证考试。从目前的情况来看，效果也是明显的。

本教材全书不追求体例的系统完整，不去构建理论体系，而是从实际出发，为学生成为明日之师打基础，追求的是教师适宜教，学生适宜学；在内容上深入浅出，在表述上平实易懂，主要解决“语文教师是谁（语文教师专业内涵）”“谁能成为语文教师（语文教师专业素养）”“如何成为语文教师（职前语文教师发展途径）”“职前语文教师如何进行专业规划（走向语文教师）”这四个问题。在编写体例上，本书大胆创新。每章都由相关名人名言或相关文件的摘录开始，然后列出“本章学习目标”和“本章核心概念”，再以一个贴切的“导入案例”引入每章的学习内容。章节内容将理论与案例结合，或以案例释理论，或以理论析案例，其中还引入不少的补充材料。在每节末尾，本书还提供“课堂讨论”问题，深化对内容的学习。每章末尾有“本章小结”内容，并配以“思考与练习”。最突出的是，每章的“本章小结”都会设计一个紧扣本章内容的“实践课堂”，设计详细说明活动主题、活动目标、活动步骤，促进学生学以致用、知行结合。每章还有推荐阅读资料，帮助学习者拓宽视野，更好地理解学习内容。

应该来说，本教材不仅适合汉语言文学专业师范生使用，也适合有志于报考语文教师资格证考试的考生使用，对于在职教师提升自身专业素养也有帮助。本教材的编写是建立在众多专家学者的研究，以及一线教师的实践成果之上的。衷心感谢那些我在本书中借鉴、引用、参考过的各类文献资料、案例的作者，尽管我在参考文献中尽量列出引用资料的信息，但仍然难免列举不周。另外，我还要特别感谢广东高等教育出版社周景芳、冯沪萍编辑，两位编辑为本书的出版付出了很多心血。由于编著者学识、水平和视野有限，本教材肯定存在很多不足和问题，敬请广大读者批评指正。

李斌辉

2017年3月1日

目 录 * MULU

第一章 语文教师是谁——认识语文教师：专业发展的起点

第一节 语文教师是专业人员	3
一、专业与专业化	3
二、教师是专业人员	5
三、教师专业化的进程和意义	10
第二节 语文教师的职责和任务	13
一、教师隐喻中的教师职责和任务	13
二、法律角度的教师职责	16
三、法律角度的教师义务	18
四、语文教师的职责和任务	20
第三节 语文教师专业发展的内涵与阶段	23
一、教师专业发展的含义	24
二、教师专业发展的意义	24
三、语文教师专业发展的阶段	28
四、语文教师职前教育的主要任务	33

第二章 谁能成为语文教师（上）——职前语文教师的专业素养

第一节 语文教师素养概述	41
一、国家法律对教师素质的要求	42
二、教师专业素养的理论研究	43
三、国内外对优秀教师专业素养的实证研究	44
四、教师素质的国家标准	45
第二节 语文教师的专业理念与师德（上）	47
一、职业理解与认识	48
二、对学生的态度与行为	59
第三节 语文教师的专业理念与师德（下）	67
一、教育教学的态度与行为	67
二、教师良好的个人修养与行为	73

第三章 谁能成为语文教师（下）——语文教师的专业知识和能力

第一节 语文教师的专业知识（上）	86
一、教师专业知识的性质、特点和类型	86
二、语文教师应具备的教育知识	88
三、语文教师应具备的语文知识	92
第二节 语文教师的专业知识（下）	97
一、语文教学知识	97
二、语文教师应具备的通识性知识	103
第三节 语文教师的专业能力（上）	107
一、教师专业能力的内涵和特征	107
二、语文教学设计能力	108
三、语文教学实施能力	111
四、语文教学评价能力	115
五、听说读写的能力	117

第四节 语文教师的专业能力（下）	121
一、教学研究的能力	121
二、沟通合作能力	125
三、教师的反思发展能力	131

第四章 如何成为语文教师——职前语文教师的专业发展途径

第一节 学习、阅读：语文教师成长的基础	138
一、职前教师学习的特点	138
二、树立“为教而学”的学习观	138
三、读书对于语文教师的意义	139
四、语文教师的阅读层次和方式	144
第二节 教学实践：语文教师发展的根本	155
一、服务性学习	155
二、教育见习	157
三、教育实习	159
四、微格教学	160
五、其他实践方法与途径	162
第三节 教学研究：语文教师发展的保证	165
一、教育反思	165
二、教育叙事	170
三、撰写教育案例	174
四、教育调查	178
五、行动研究	181

第五章 职前语文教师如何进行专业规划——走向语文教师

第一节 职前教师专业规划概述	191
一、职前教师专业规划的内涵与意义	191
二、职前教师专业规划的类型与特点	194
三、职前教师专业规划的要素与步骤	195

第二节 职前教师专业规划与行动	199
一、职前教师专业规划原则	200
二、专业规划书的撰写	200
三、专业规划的落实	204
第三节 职前教师入职规划	205
一、职前教师职业锚测试	206
二、教师职业兴趣测量	209
三、教师职业能力测试	214
四、教师职业性格测试	233

附录

中学教师专业标准（试行）	241
一、基本理念	241
二、基本内容	242
三、实施建议	245
中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）	246
一、考试目标	246
二、考试内容	246
三、附则	251

参考文献	252
------------	-----

应把教育工作视为专门的职业。

——联合国教科文组织和国际劳工组织

教师是履行教育教学职责的专业人员。

——《中华人民共和国教师法》

第一章 语文教师是谁

——认识语文教师：专业发展的起点

亲爱的朋友、同学，教师是除父母之外，对我们影响最大的人。你们也许正在为成为一名语文教师做准备。那么，你们是否想过这个问题：教师是谁？语文教师是谁？请用一句话或几个关键词写下你们对“教师”及“语文教师”的认识，然后与周围的同伴们分享自己的观点。比较看看你们答案的相同点是什么？不同点又是什么？能说说为什么吗？

► 本章学习目标

- (1) 理解教师是专业人员。
- (2) 理解语文教师专业发展的内涵。
- (3) 了解语文教师专业生涯周期。
- (4) 了解语文教师的职责和任务。

► 本章核心概念

专业 职业 教师专业发展 专业生涯

导入案例

关于“教师是什么”的N种认识

(1) 韩愈：师者，所以传道授业解惑也。

(2) 培根：教师是知识种子的传播者，是文明之树的培育者，是人类灵魂的的设计者。

(3) 古代：教师是先生，是仅次于“天地君亲”之后的人；教师是师傅，一日为师，终身为父；教师是孩子王，家有五斗粮，不当孩子王。

(4) 夸美纽斯：教师的职务伟大而光荣，是太阳底下最光辉的职业。

(5) 普里亚斯和杨（美国学者）：教师是“引路人”；教师是“教学者”；教师是“榜样”；教师是“探索者”；教师是“使人现代化的人”。

(6) 教师的隐喻：教师是“春蚕”；教师是“蜡烛”；教师是“梯子”；教师是“渡船”；教师是“辛勤的园丁”；教师是“灵魂的工程师”；教师是“春雨”……

(7) 课程改革之后：教师是首席对话者；教师是学者、专家；教师是研究者；教师是反思性实践者……

(8) 某学者：教师是代替父母管理孩子的人，一般不被承认是专业人员，专业地位较医生和律师低一些；不苟言笑的特殊人群；喜欢教训他人的一群人，不仅喜欢教训孩子而且愿意教训所有人；这个群体中少数人喜欢挖苦学生；一旦外出听课，心理容易失衡，因为在有些地方这个职业的待遇高得惊人，在另外的地方这个职业的待遇却低得离奇。

(9) 某学者：教师是起得较早、睡得较晚的一群人；所有职业都需要出卖某种器官来获得工资与报酬，而这个职业是靠出卖嘴巴与大脑；曾经被流放到乡下参加劳动的中国人；在烛光里微笑一度成为这个职业的时尚生活；曾经是学生的上帝，后来变成第三产业中的服务员。

……

评析

对于“教师是谁”这个问题，古往今来，存在无数答案。有人歌颂教师，赞美教师职业，把教师抬高到无比崇高的地位；有人蔑视教师，排斥教师职业，把教师列为“臭老九”。从古到今，没有哪一种职业，会像教师这样充满争议，充满迷雾。那么，如果从法律角度以及这个职业的特点来真正认识教师，教师究竟是谁？《中华人民共和国教师法》明确规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员。”

欲成为或者成就一名语文教师，先得明了“语文教师是谁”，欲明了“语文教师是谁”，则要弄清楚“教师是谁”。在“教师到底是谁”的问题上，现代教育已经做出了与传统教育完全不同的回答，教师不再被看成是社会的代表、知识的权威与道德的化身，也不仅仅是以教育者的身份出现在教育活动当中，而且是具有自身发展需要的教育生活的实践者。

第一节 语文教师是专业人员

从案例“关于‘教师是什么’的N种认识”可知，古往今来对教师身份地位的理解存在着差异。在今天，教育被认为是一种专业，从事教育工作的教师已被界定为是“专业人员”。《中华人民共和国教育法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员。”那么，可以说：“语文教师是从事语文教学的专业人员。”

一、专业与专业化

如何理解“专业人员”的含义，涉及“专业”这个概念，它是理解“语文教师是谁”的前提和基础。

1. 专业的内涵

专业（profession）是指一群人经过专门教育或训练，具有较高深和独特的专门知识与技术，按照一定专业标准进行专门化的处理活动，从而解决人生和社会问题，促进社会进步并获得相应报酬待遇和社会地位的专门职业。专业是社会分工、职业分化的结果，是社会分化的一种表现形式，是人类认识自然和社会达到一定深度的表现。

职业（occupation）是指从业人员为获取主要生活来源而从事的社会工作类别。（参考《中华人民共和国职业分类大典》）

一种职业发展为专业必须符合作为专业的标准。对于专业的标准，学术界有不同的界定，但有以下共同点：①具有不可或缺的社会功能；②有专门的知识与技能；③强调服务的理念和职业伦理；④经过长期的培养与训练；⑤需要不断地学习进修；⑥享有有效的专业自治；⑦形成坚强的专业团体。

2. 专业化的含义

专业化是一个社会学概念，简单地说就是指职业专门化。一种职业要真正成为专业，需经历一个专业化过程。其主要条件包括：形成一套专门知识和技能体系，实施专业教育和专业资格认证制度，规范职业伦理，建立专业

组织,等等。那些被社会认可为专业的职业群体,一方面,对社会有不可或缺的功能,从业人员被赋予极大的责任并提出了很高要求;另一方面,从业人员在掌握专业知识和技能、履行社会职责过程中要花费更多的社会必要劳动时间,专业群体拥有更高的社会地位和更多的资源。因此,对于一些新兴职业来说,其专业化的过程就是提升职业群体社会地位的过程。

专业和职业主要有以下5个区别。

(1) 专业需要系统的知识和复杂的技能,按照科学的理论与技术做事,非专业人员对专业内的事物了解肤浅;职业不需要专门的知识技能,只需按照经验做事。

(2) 专业需要接受长时间的专业化训练;职业通过个人的体验和经历积累工作经验。

(3) 专业为社会提供的是独特、明确、社会不可缺少的服务,往往被看作是事业;职业往往被看作是谋生手段。

(4) 专业需要更新知识、技能,面对变化、创新工作需要复杂的心智、判断等;职业就是不断重复,无须创新,只需服从指挥与要求。

(5) 专业与职业相比更难获得从业资格。

案例 1.1

你还能知道些什么?

这是一个教师的空间日记,日记中写道:新换了一个热水器,装修师傅在我们正在吃晚饭的时候来安装。他爬上窗台又是给玻璃打洞,又是在墙上钉钉子。安装的过程中,师傅一会儿问我要一个螺丝,一会儿说还缺少一段水管,我说都没有。他就说我开始怎么不准备呢?我说我又不是水电工,我也不知你这热水器该怎么安装,需要什么零件材料,你不准备好,还问我要啊。他见我正端着饭碗吃饭,就说:唉,你除了吃饭,还知道些什么?一听这话我就乐了。我回答他:我不知道这些,所以站讲台,你知道这些,所以爬窗台。我还说:你的工作我一两天就能学会,我的工作估计你没个十年弄不下。这位师傅听完也笑了。

评析

我们认为职业、专业无贵贱,这位教师的回答虽说带有玩笑和戏谑的成分,也还是欠妥。不过,这非常形象地揭示出了“职业”和“专业”在某些性质方面的差异。如专业需要接受长时间的专业化训练,职业通过个人的体验和经历积累工作经验;专业需要系统的知识和复杂的技能,按照科学的理论与技术做事,而职业不需要专门的知识技能,只需按照经验做事等。

案例 1.2

三个建筑工人的故事

有三个建筑工人在共同砌一堵墙。这时，有人问他们：“你们在干什么呀？”第一个头也没抬，不耐烦地说：“你没看见吗？在垒墙。”第二个人抬起头来说：“我们当然是要盖一间房子。”第三个人边干活边唱歌，脸上满是笑容地说：“我在盖一间非常漂亮的房子，不久的将来，这里将变成一个美丽的花园，人们会在这里幸福地生活。”

十年后，第一个人仍是一名建筑工人；而在施工现场拿着图纸的设计师竟然是第二个工人；至于第三个工人，现在已成了一家房地产公司的老板，前两个工人正在为他工作。

评析

对待一项工作，是把它看成谋生的手段还是将它当作事业来追求，往往会造就不同的未来。其实，对待教育教学工作也是如此。有人把考师范学院、当教师当作谋生的手段，结果“老师越来越难做”。而有人将当教师作为事业，不断进取，越来越愿当教师，而且能取得成就。这实质上是把教师工作当作“职业”还是“专业”的问题。

二、教师是专业人员

西方学者沃金斯和德鲁利的研究成果认为：教师这门职业到了 20 世纪中叶已经发展成一门专业，教师成为专业人员。^① 目前全球都基本认定教育活动是专业，教师是专业人员。

1. 教师职业有较高的专门知识和技能

作为教师培养机构的师范大学开设的课程为准教师提供了必要的理论知识和实习机会。当今世界各国教师教育，对职前教师培养一般包括三个方面的知识：普通文化知识（自然科学、社会科学、人文科学和艺术、语言学），教育学科知识（教育基本理论、各科教学法、教学实践），学科知识（中小学教学科目如数学、英语等）三大类。教师必须既是“学者”又是“教育家”，不但要明白教什么，而且要掌握怎么教。中小学教师除了精通任教学科的知识与技能，还须了解教育理论、学习与研究教学方法，经过一定时间的见习、实习，才能成为一名合格的教师。教师职业这样的发展方向符合专门职业的标准之一——专业知识和技术。

^① 宋吉缙. 论教师职业的专业化 [J]. 清华大学教育研究, 2003 (1): 69-75.

补充材料 1.1

美国国家教师专业教学标准委员会的《教师专业标准大纲》

最能明确地正式表达教师专业化标准的文件是美国卡内基基金会的改革委员会组织的美国国家教师专业教学标准委员会(National Board for Professional Teaching Standards)的《教师专业标准大纲》(1989)。它主要包括五个方面的要求:第一,教师接受社会的委托负责教育学生,照料他们的学习。第二,教师了解学科内容与学科的教学方法。第三,教师负有管理学生的学习并做出建议的责任。第四,教师系统地反思自身的实践并从自身的经验中学到知识。第五,教师是学习共同体的成员。这五项标准,概括起来就是:学生、知识、管理、反思和合作。

2. 教师职业有较高的职业道德

服务和职业道德是专业的特征之一。教师职业有专门的职业道德要求。教师职业道德是“教师在从事教育工作过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和,它是调节教师与他人、与集体及社会相互关系的行为准则,是一定社会对教师职业行为的基本要求与概括”^①。教师的职业道德对于正在长大的儿童的心理发展具有重要的影响,也是他们成年后具有较强社会服务意识的主要根源。因此,教师的职业道德是特殊的职业道德,是社会公德的命脉。不同时代,不同国家,对教师职业道德的规范存在差异。

补充材料 1.2

我国中小学教师职业道德规范(2008年修订)

一、爱国守法

热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业

忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

^① 王正平,教师伦理学[M].上海:上海人民出版社,1988:3.